

1. ÚVOD: PROČ PŘÁVĚ ŽÁKOVSKÉ KNÍŽKY?	5
2. CO JE ŽÁKOVSKÁ KNÍŽKA?	9
2.1 Žákovská knížka: co, jak a pro koho	9
2.2 Žákovská knížka v mezinárodním srovnání	12
2.3 Kniha, knížka, průkaz	14
3. HISTORIE A METODOLOGIE VÝZKUMU	18
4. STRUKTURA ŽÁKOVSKÝCH KNÍŽEK	22
4.1 Podoba a vnitřní členění žákovských knížek	23
4.2 Typy knížek v našich výzkumných třídách	25
5. STRUKTURACE ŽÁKOVSKÉ KNÍŽKY VE ŠKOLE ANEB CO NÁM ŽÁKOVSKÉ KNÍŽKY ŘÍKAJÍ O SOUČASNÉ ŠKOLE	36
5.1 Žákovská knížka v systému dokumentů	37
5.2 Přechodné formy	43
5.3 Žákovská knížka jako strukturovaný dokument	44
5.4 Ne/respektování strukturace žákovské knížky	53
5.5 Systémové fungování žákovské knížky	56
6. ŽÁKOVSKÁ KNÍŽKA JAKO PLATFORMA PRO KOMUNIKACI MEZI ŠKOLOU A RODINOU	58
6.1 Komunikace mezi vyučujícími a rodiči	59
6.2 Moc školy, moc vyučujících	65
6.3 Moc mezi rodinou a školou – dělení kompetencí	68
6.4 Průběh, obsah a formy dělení kompetencí	72
6.5 Kritická místa současného vzdělávacího diskurzu	85
7. ŽÁKOVSKÁ KNÍŽKA JAKO IDENTITNÍ PROJEKT	89
7.1 Úprava žákovské knížky	89
7.2 Žákovská knížka jako majetek	94
7.3 Dítě jako posel mezi školou a rodinou	103

8. ŽÁKOVSKÁ KNÍŽKA JAKO NÁSTROJ DISCIPLINACE:	
ŽIVOT POZNÁMEK.....	122
8.1 Kázeň, disciplinace a moc.....	122
8.2 Poznámky – nutnost nebo volba?.....	125
8.3 Typologie poznámek a jejich účelů.....	128
8.4 Porozumění pravidlům.....	132
8.5 Dvě dimenze v hodnocení chování: valence a modus.....	135
8.6 Směšná poznámka = směšný učitel.....	141
8.7 Napomínání: „Ještě jednou a bude poznámka“.....	145
8.8 Časové horizonty disciplinace.....	149
9. RODIČOVSKÉ VSTUPY DO ŽÁKOVSKÝCH KNÍŽEK.....	153
9.1 Prostor pro rodiče.....	154
9.2 Fenomén podpisu.....	160
9.3 Míra podpisů.....	162
9.4 Rodičovské reakce.....	167
10. ZÁVĚRY.....	171
11. LITERATURA.....	186