

# Obsah

Úvod . . . . .	7
1. Hra pohledem současnosti . . . . .	9
1.1 Co je hra – vlastnosti a znaky hry . . . . .	10
1.2 S čím hra souvisí – význam motivace ve hře, učení a práci	14
2. Hra v období předškolního věku dítěte . . . . .	27
2.1 Význam hry v předškolním období . . . . .	27
2.2 Vývojové etapy hry . . . . .	43
2.2.1 Hra dítěte raného věku . . . . .	43
2.2.2 Jak si hraje dítě předškolního věku . . . . .	46
2.2.3 Dítě mladšího školního věku a hra . . . . .	50
2.3 Typy her, jejich přínos a využití. . . . .	51
2.4 Co víme o hračkách . . . . .	62
2.4.1 Význam hračky ve hře dětí . . . . .	63
2.4.2 Jaká hračka je vhodná pro děti . . . . .	64
3. Hra v pojetí současného předškolního vzdělávání . . . . .	71
3.1 Individualizace v předškolním vzdělávání . . . . .	71
3.1.1 Orientace současného předškolního vzdělávání . . . . .	72
3.1.2 Dítě jako jedinečná bytost – věkové . . . . . a individuální zvláštnosti dětí. . . . .	74
3.2 Hra v předškolním vzdělávání dříve a dnes . . . . .	85
3.2.1 Hra z pohledu rozvoje předškolních institucí . . . . .	85
3.2.2 Místo hry v současném předškolním vzdělávání . . . . .	89
3.2.3 Od hry spontánní k činnosti řízené... nebo naopak?. . . . .	95
3.3 Činnosti učitelky vztahující se ke hře dětí . . . . .	104
3.3.1 Pedagogická diagnostika a plánování herních . . . . . činností. . . . .	107

3.3.2	Příprava prostředí pro hru dětí . . . . .	111
3.3.3	Realizace herních činností, výchovné a vzdělávací strategie . . . . .	117
4.	Hra jako prostředek individualizace v předškolním vzdělávání	127
4.1	Plánování herních činností dětí v kontextu tvorby školního a třídního vzdělávacího programu . . . . .	131
4.2	Plánované herní činnosti s dětmi a jejich realizace . . . .	142
4.3	Využití spontánní hry při naplňování cílů předškolního vzdělávání . . . . .	161
	Závěr . . . . .	173
	Poděkování. . . . .	174
	Použité zdroje a literatura . . . . .	175
	Příloha . . . . .	183