

<i>Předmluva</i>	9
<b>Úvod</b>	<b>11</b>
<b>1. Poslání, úloha a role pedagoga v prostředí ČR</b>	<b>13</b>
1.1. Poslání a role pedagoga	14
1.2. Typologie pedagoga a styly vyučování	16
1.3. Pedagog jako kouč	21
<b>2. Pojetí výuky</b>	<b>27</b>
2.1. Klasická vyučovací hodina	28
2.2. Výuka vedená nebo doplněná o aktivizační metody výuky	41
2.3. Kombinace tradiční vyučovací hodiny a aktivizační výuky	43
<b>3. Cíle aktivizační výuky</b>	<b>47</b>
3.1. Východisko pro zavádění aktivizačních metod	48
3.2. Důvody zavádění aktivizačních metod	50
3.3. Zkušenosti s reakcí studentů na aktivizační metody	52
<b>4. Příprava vyučování s využitím aktivizačních metod výuky</b>	<b>55</b>
4.1. Jak postupovat při vytváření aktivizační metody	55
4.2. Objevování objeveného a učení se ze zkušeností jiných	57
4.3. Předcházení nejčastějším chybám při zavádění aktivizačních metod	57
<b>5. Technika rozdělování studentů do skupin, pracovních a soutěžních týmů</b>	<b>59</b>
5.1. Náhodné rozdělování	59
5.2. Cílené rozdělování	60
5.3. Další faktory, které mohou hrát roli při rozdělování do skupin	61
5.4. Výběr „dobrovolníků“ a reakce vybíraných	62
5.5. Týmová práce a týmové role	65

<b>6. Motivace a stimulace studentů</b>	<b>73</b>
6.1. Motivace a stimulace	75
6.2. Vrstvy motivace, zlaté pravidlo a lidská spokojenost	76
6.3. Demotivace a frustrace	77
<b>7. Prezentační dovednosti - základ úspěchu při realizaci aktivizačních metod</b>	<b>79</b>
7.1. Přípravná fáze prezentace	82
7.2. Vlastní průběh prezentace	89
7.3. Závěr a vyhodnocení prezentace	95
<b>8. Aktivizační metody</b>	<b>97</b>
8.1. Členění aktivizačních metod	98
8.2. Problémové vyučování ( <i>Postup řešení problémových úloh / Skupinové řešení problému / Individuální řešení problému / Analýza případové studie / Metody heuristické / Metoda černé skříňky / Metoda konfrontace / Metoda paradoxů / Úloha samostatně sestavovaná / Práce s textem / Volné psaní / Tvorba myšlenkových map / Písemné práce / Úloha na předvíání</i> )	98
8.3. Hry ( <i>Metodická příprava hry / Didaktické hry / Neinterakční hry / Interakční hry / Ekonomické hry</i> )	116
8.4. Diskusní metody ( <i>Průběh diskusních metod / Příklady diskusních otázek / Brainstorming / Brainwriting / Metoda 653 / Rounds (kolečka) / Carousel (kolotoč) / Snowballing (sněhová koule) / Návštěvníci / Goldfish bowl (akvárium) / Diskuse spojená s přednáškou / Řetězová diskuse / Diskuse na základě tezí / Diskuse na základě předneseného referátu posluchače / Diskuse jako samostatná vyučovací jednotka / Panelová diskuse / Diskuse v malých skupinách / Gordonova metoda / Phillips 66 / Hobo metoda / Metoda cílených otázek / Debata / Metoda konsenzu</i> )	122
8.5. Situační metody ( <i>Rozborové metody / Metody konfliktních situací / Metoda incidentu / Metoda postupného seznamování s případem / Bibliografické metody</i> )	142
8.6. Inscenační metody ( <i>Význam a přínos inscenačních metod / Příprava inscenačních metod / Strukturní inscenace / Nestrukturní inscenace / Role pozorovatelů / Mnohostranné hraní rolí</i> )	147
8.7. Speciální metody ( <i>Balík došlé pošty / Metoda cvičení ve vnímavosti / Projektová výuka / Icebreakers</i> )	155
<b>9. Souhrnný přehled aktivizačních metod</b>	<b>159</b>

---

<b>10. Praktické rady pro vytváření metodických listů aktivizačních metod</b>	<b>163</b>
10.1. Doporučené náležitosti metodického listu popisujícího možnosti využití aktivizační metody	164
10.2. Doporučené náležitosti metodického listu „ušitého na míru“ konkrétní výukové hodině	165
10.3. Ukázky metodických listů aktivizačních metod v projektu VUR	167
<b>Závěrečné slovo autorů</b>	<b>173</b>
<i>Seznam odborné a použité literatury</i>	<i>175</i>
<i>Seznam použitých boxů, grafů, tabulek a obrázků</i>	<i>179</i>
<i>Medailonky</i>	<i>183</i>
<i>Rejstřík</i>	<i>184</i>