

Obsah

Předmluva	15
První část	
Vědecké základy srovnávací pedagogiky	19
1 Co je srovnávací pedagogika?	21
2 Účely a využitelnost srovnávací pedagogiky	23
3 Teorie, metodologie a vývoj srovnávací pedagogiky.	31
3.1 Vznik a vývoj srovnávací pedagogiky	32
3.2 Teorie a metodologie srovnávací pedagogiky.	41
3.3 Infrastruktura a informační báze srovnávací pedagogiky	47
3.4 Terminologické problémy při srovnávání vzdělávacích systémů	61

Vzdělávací systémy: struktury a fungování	67
4 Preprimární vzdělávání (předškolní výchova)	69
4.1 Instituce preprimárního vzdělávání	71
4.2 Pojetí preprimárního vzdělávání	76
4.3 Specifické rysy systémů preprimárního vzdělávání. .	77
4.4 Trendy a problémy preprimárního vzdělávání z pohledu mezinárodní komparace	82
5 Primární a základní vzdělávání	89
5.1 Struktury primárního a základního vzdělávání.	92
5.2 Obsahy primárního a základního vzdělávání	98
5.3 Procesuální charakteristiky primárního a základního vzdělávání	108
5.4 Žáci z pohledu mezinárodní komparace	116
5.5 Učitelé z pohledu mezinárodní komparace	121
6 Vyšší sekundární vzdělávání	127
6.1 Současné typy vyššího sekundárního vzdělávání . . .	130
6.2 Mezinárodní trendy ve vyšším sekundárním vzdělávání	137
6.3 Komparace kurikul ve vyšším sekundárním vzdělávání	147
7 Terciární vzdělávání: neuniverzitní a univerzitní	155
7.1 Reformy v terciárním vzdělávání po Boloňské deklaraci	160
7.2 Terciární neuniverzitní vzdělávání	162
7.3 Terciární univerzitní vzdělávání	170
7.4 Dostupnost vysokoškolského vzdělávání	171
7.5 Lidské zdroje v terciárním vysokoškolském vzdělávání .	183
8 Vzdělávání dospělých a distanční vzdělávání	203
8.1 „Vzdělávání dospělých“ a související pojmy	205
8.2 Mezinárodní komparace vzdělávání dospělých.	209
8.3 Distanční vzdělávání	217

Trendy a problémy vzdělávání

v mezinárodním kontextu	225
9 Vzdělávání a sociální stratifikace	229
9.1 Problém „rovnost příležitostí k vzdělávání“	234
9.2 Vzdělávání a vliv sociálního původu	239
9.3 Elitní vzdělávání	249
10 Jednotná škola, nebo selektivní vzdělávání?	255
11 Interkulturní faktory ve vzdělávání.	267
12 Cizí jazyky v evropských vzdělávacích systémech	279
12.1 Cizí jazyky ve školních kurikulech	280
12.2 Cizí jazyky v českém vzdělávacím systému	287
12.3 Evropanství a diskutabilní problémy vzdělávání v cizích jazycích.	294
Úvaha na závěr	309
Příloha	317
Mezinárodní standardní klasifikace vzdělávání – ISCED 1997 a 2011	317
Literatura	321