

OBSAH

PODĚKOVÁNÍ	11
1 PRVNÍ SLOVA	13
Problémy učení se slovům	15
Několik faktů o slovech a o tom, jak se je učíme	17
Jak se děti učí významu slov	21
Východiska	24
Děti	24
Učení	25
Slova	27
Význam	28
Obsah následujících kapitol	33
2 RYCHLÉ MAPOVÁNÍ A PRŮBĚH UČENÍ SE SLOVŮM	35
Rychlé mapování	36
Průběh učení se slovům	45
První slova	45
Slovníkový spurt	49
Pozdější učení se slovům	53
Vysvětlení průběhu učení se slovům	53
Rozdíly mezi jednotlivci	56
Tempo osvojování	57

Styl	58
Výsledný stav	59
O čem vypovídají rozdíly mezi jednotlivci o učení se slovům?	60
3 UČENÍ SE SLOVŮM A TEORIE MYSLI	63
Asociující dítě	64
Augustinovské dítě	68
Lexikální kontrast	72
O co se jedná?	72
Povaha a původ	74
Výhrady	77
Funkce	79
Původ slov	80
Učení se slovům s teorií mysli a bez ní	84
Teorie mysli u dospělých	87
Učení se slovům u šimpanzů	90
Omezení teorie mysli	91
4 JMÉNA PŘEDMĚTŮ A DALŠÍ OBECNÁ POJMENOVÁNÍ	93
Jak funguje znalost slov	94
Přístup k formě	94
Přístup k pojmu	94
Přístup k propojení mezi formou a pojmem	95
Předměty	97
Předpoklad celosti předmětu	101
Jednoduché a komplexní předměty	104
Překonání předpokladu celosti předmětu	108
Jednotliviny, které nejsou předměty	111
Hypotéza generalizace	112
Nedostatky hypotézy generalizace	114
Nalézání správných slov	117
Řešení problému s propojováním jako první krok	121
5 ZÁJMENA A VLASTNÍ JMÉNA	123
Zájmena	124
Úvodní poznámky	124
Vodítka pro učení se zájmenům	124
Vlastní jména	128
Úvodní poznámky	128
Vodítka pro učení se vlastním jménům	128
Jména pro druhy a jednotliviny	134
Myšlení o druzích a jednotlivinách	136
Individuace a identita	138

6 POJMY A KATEGORIE	145
K čemu jsou pojmy?	146
Percepce, vlastnosti a esence	149
Vlastnosti	150
Esence	151
Důležitost tvaru	154
Znamé kategorie	156
Znamá slova	157
Nová slova pro nové kategorie	159
Lidské výtvoř	160
Pojmenovávání u dětí	163
Struktura pojmů	166
Slabší verze esencialismu	167
7 POJMENOVÁNÍ REPREZENTACÍ	169
Pojmenovávání vizuálních reprezentací u dospělých	171
Porozumění vizuálním reprezentacím u dětí	175
Intencionální povaha pojmenovávání obrazů u dětí	179
Vývoj pojmenovávání obrazů	184
8 UČENÍ SE SLOVŮM NA ZÁKLADĚ JAZYKOVÉHO KONTEXTU	187
Učení se slovům na základě nesyntaktického kontextu	187
Syntaktická vodítka pro význam slov	190
Doklady existence syntaktických vodítek pro význam slov	191
Syntax a osvojování podstatných jmen	193
Předměty, látky, jednotliviny	194
Pevné látky	196
Syntax a osvojování sloves	197
Role syntaxe v osvojování přídavných jmen a předložek	199
Jak se děti dozvědí o syntaktických vodítkách pro odhalení významu slov?	201
Důležitost syntaxe	204
Role syntaxe v teorii učení se slovům	207
9 SLOVA OZNAČUJÍCÍ ČÍSLA	209
Čísla v myslích zvířat a dětí	210
Problém učení se pojmenováním čísel	211
Teorie osvojování pojmenování čísel	213
Jazyková vodítka pro osvojování pojmenování čísel	216
Analýza jazykového kontextu, v němž jsou použita pojmenování čísel	219
Učení se přesným významům pojmenování čísel	227
Jazyk a čísla v lidské evoluci	229
Jazyk a čísla v kognitivním vývoji	230
Vývoj čísel a pojmenování čísel	233

10 SLOVA A POJMY	235
Jazyk, myšlení a strukturované myšlení	236
Mezijazykové rozdíly	238
Vnitřní řeč	242
Jazyk a pojmy	244
Svět beze slov	248
11 SLOVO ZÁVĚREM	253
DOSLOV K ČESKÉMU VYDÁNÍ	257
TERMINOLOGICKÝ SLOVNÍČEK	263
POZNÁMKA PŘEKLADATELE	267
POUŽITÁ LITERATURA	269
JMENNÝ A VĚCNÝ REJSTŘÍK	289