

---

## OBSAH

Proč text, který je věnován památce O. Chlupa, V. Příhody a J. Uhra. ....	5
<b>I. Československo v letech 1918 až 1938.</b>	
<b>Literatura předmětu .....</b>	<b>6</b>
<b>II. Postavy a dílo. Impulzy k dalšímu vývoji .....</b>	<b>8</b>
Německá univerzita v Praze .....	32
Filozofická fakulta Masarykovy univerzity v Brně .....	35
Filozofická fakulta Komenského univerzity v Bratislavě .....	50
Další pedagogové a učitelé a jejich podíl na rozvoji pedagogiky. ....	52
Vědci jiných oborů o vzdělání, výchově, školství, pedagogice .....	63
Představitelé ruské emigrace .....	76
Snaha pedagogické encyklopedie v letech 1938 až 1940 o syntetické přístupy k problematice .....	79
<b>III. Proudny a problémy, pohledy zpět a jejich odkaz     dnešku a budoucnosti .....</b>	<b>81</b>
Československo, Evropa, svět mezi proudy nového pedagogického myšlení .....	81
Náprava společnosti a člověka pod zorným úhlem vzdělání a výchovy? .....	89
Pedagogika a vědy jí blízké, zejména filozofie, sociologie a psychologie .....	98
Programy politických stran v oblasti vzdělání a výchovy. Počátky pedagogiky socialistické a marxistické .....	136
Reforma vzdělávacích institucí a vzdělání učitelů .....	140
Hodnoty vzdělání a výchovy očima spisovatelů a tisku .....	143
Metodologické (včetně výzkumu) a obecně pedagogické problémy. Výzkum. Speciální problémy od předškolní výchovy po výchovu a vzdělání dospělých jako celoživotní kultivace občanů .....	147
<b>IV. Zamyšlení nad problematikou svazku .....</b>	<b>172</b>
Příloha .....	173



# DIE INTERDISZIPLINARITÄT DER PÄDAGOGISCHEN FRAGESTELLUNG IN DER TSCHECHOSLOWAKISCHEN REPUBLIK 1918 – 1938

Prof. Dr. Josef Cach, philosophische Fakultät der Karl-Universität Praha (Prag)

Einleitung ..... 3

I. ČSR 1918 – 1938 ..... 6

## II. Gestalten und ihr Nachlass, Impulsen zur weiteren

Entwicklung ..... 8

Philosophische Fakultät der Karl-Universität Praha /8/. – Deutsche Universität Praha /32/. – Philosophische Fakultät der Masaryk-Universität Brno /35/. – Philosophische Fakultät der Komenský-Universität Bratislava /50/. – Weitere Pädagogen und Lehrer, ihr Beitrag zur Entwicklung der Pädagogik /52/. – Wissenschaftler der anderen Wissenschaften über Bildung, Erziehung, Schulwesen, Pädagogik /63/. – Russische Emigration /76/. – Pädagogische Enzyklopädie /I, II, II 1938–1940/, ihr Beitrag zur Synthese der Problematik /79/.

## III. Strömungen und Probleme

ČSR, Europa und die Welt zwischen den Strömungen des neuen pädagogischen Denkens /81/. – Verbesserung /emendatio/ der Gesellschaft und des Menschen sub specie der Bildung und Erziehung /89/. – Pädagogik, Philosophie, Soziologie, Psychologie und die weiteren Wissenschaften /98/. – Programme der politischen Parteien, Anfänge der sozialistischen und marxistischen Pädagogik / /. – Reforme der Bildungsinstitutionen und der Lehrerbildung / /. – Bildungswerte in den Augen der Schriftsteller und der Presse / /. – Methodologische und allgemein theoretische Probleme. Erforschung. Spezielle Probleme von der Vorschulerziehung zur Erziehung und Bildung der Erwachsenen als die Ganzlebenskultivation der Bürger /147/.

IV. ZUSAMMENFASSUNG ..... 172