

OBSAH

PRO ČESKÉHO A SLOVENSKÉHO ČTENÁŘE	7
PŘEDMLUVA	9
PROČ PSÁT KNIHU O VOLNÉ HŘE?	13
VOLNÁ HRA JAKO TĚŽIŠTĚ NAŠÍ VÝCHOVNÉ KONCEPCE	14
Vznik	14
Naše chápání volné hry	15
Opravdu se děti nic neučí, když si "pouze" hrají?	17
PŘEDPOKLADY A PODMÍNKY NAŠÍ VÝCHOVNÉ KONCEPCE	20
ROZVÍJENÍ (VYUČOVÁNÍ) V MATEŘSKÉ ŠKOLE	22
VÝCHOVNÉ PŘEDSTAVY A METODICKÝ PŘÍSTUP	24
POZNÁMKY K DISKUSI O CÍLI VÝCHOVY	24
Čím dítě je? Čím se má stát?	25
Naše představy o cíli	27
K METODICKÉMU PŘÍSTUPU	31
ÚCTA A PŘIJETÍ JAKO ZÁKLAD PEDAGOGICKÉHO PŘÍSTUPU NEBOLI ZÁKLADNÍ PRAVIDLA PROSOCIÁLNÍHO CHOVÁNÍ V NAŠÍ MATEŘSKÉ ŠKOLE	34
Dítě má právo na respekt vůči svému tělu, majetku a dílu	35
Dítě má právo, aby bylo respektováno jeho jednání a rozhodnutí	38
Dítě má právo na to, abychom respektovali jeho nálady a city	39
Každé dítě má právo na to, aby se s ním jednalo spravedlivě jako s ostatními, a zároveň jako s individualitou, s originální bytostí	42
"Nezáleží na tom, jak člověk něco myslí, nýbrž na tom, jak to vyzní": Posuzování a hodnocení dítěte jako řeč nepřijetí	45
"Poselství v 1. osobě" a "aktivní naslouchání" jako "řeč přijetí"	47
PŘÍSTUP KE KONFLIKTŮM	51
ZASAHUJEME A VMĚŠUJEME SE	62
PRAVIDLA DENNÍHO ŘÁDU	69
UTVÁŘENÍ PROSTORU A NABÍDKA MATERIÁLU	74

VÝJEVY Z NAŠÍ ŠKOLKY	82
AKTIVNÍ POZOROVÁNÍ	82
NÁPADY	92
KAŽDODENNÍ VÁŠNĚ	94
KONTAKTY	98
"DĚTI SI PŘECE JEN HRAJÍ"	102
POZNÁMKY	105