

## OBSAH

A — ČÁST ÚVODNÍ . . . . .	15
I. ZÁKLADNÍ POJMY . . . . .	15
Logopedie jako vědní disciplína	
II. VÝCHOVA A LÉČEBNÁ PÉČE . . . . .	16
Péče o vady a poruchy sdělování — Organizování logopedické péče	
III. PÉČE O ROZVOJ SDĚLOVACÍHO PROCESU V MATEŘSKÝCH ŠKOLÁCH . . . . .	17
Materiály Programu výchovné práce pro jesle a mateřské školy — Metodika práce v předškolních zařízeních	
IV. SPECIFIČNOST LOGOPEDIE PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU . . . . .	18
Úkoly jazykové výchovy prohloubené — Zavedení logopedie do prohloubené jazykové výchovy v mateřských školách	
V. NÁRYS PRŮPRAVY V PŘEDŠKOLNÍ LOGOPEDII PRO UČITELKY MATEŘSKÝCH ŠKOL . . . . .	19
<b>Souhrn kapitoly . . . . .</b>	<b>20</b>
B — ČÁST OBECNÁ — ŠIRŠÍ VĚDNÍ ZÁKLAD . . . . .	21
I. LOGOPEDIE A KOMUNIKACE . . . . .	21
<b>1. Komunikace jako životní princip . . . . .</b>	<b>21</b>
Komunikace u člověka ve vnitřním prostředí, ve vnějším prostředí přírodním a společenském — Komunikace nesignální — Komunikace slovní — Patologie komunikace: nedostatek informací, nadbytek informací, deformace informací, patologie ve výdeji informací	
<b>2. Materiální základ mezilidské komunikace . . . . .</b>	<b>25</b>
Organismus — Koordinační soustavy — Soustava nervová — Centrální nervová soustava (CNS) — Reflexologie — Základní poznatky z nauky o reflexu: reflex, průběh reflexu, biologický význam reflexů, základní typy reflexů, charakteristické znaky reflexů nepodmíněných a podmíněných — Elementární zákonitosti nervové činnosti; dráždění a útlum, indukce, útlum zevní a vnitřní, útlum diferenční, stereotypy — Analýza a syntéza: analýza podnětů, syntéza, reakce	

<b>3. Nervová činnost a psychika</b> . . . . .	32
Signální soustavy — Vzájemný poměr signálních soustav — Trojčlenění nervové činnosti — Nervová činnost a psy- chika — Společenská determinace lidské psychiky — Vý- znam trojčlenění psychiky	
<b>4. Účast biologických a společenských faktorů v komunikaci     řeči</b> . . . . .	37
Od reflexního oblouku k reflexnímu okruhu — Reflexní oblouk není ohraničen ve vstupní části — není ohraničen ani výkonem efektoru — Zpětná vazba — Reflexní oblouk je systém otevřený na začátku i na konci — Teorie re- flexního okruhu — Prostup jedincem — Etapy reflexního okruhu — Kontrola výkonu zpětnou vazbou	
<b>Souhrn kapitoly</b> . . . . .	43
<b>II. VÝVOJ OSOBNOSTI DÍTĚTE</b> . . . . .	44
Názory dřívější — Názory nové doby	
<b>1. Genetický základ</b> . . . . .	45
Obecné zděděné vlastnosti — Individuální zděděné vlast- nosti — Vývoj mozku — Mozek novorozence — Synapse — Vliv prostředí na vývoj a způsob činnosti mozku — Význam stimulace — Základní vzorce vnímání a cho- vání — Rozdílnost základních vzorců — Důsledky roz- dílnosti základních vzorců	
<b>2. Vpečetovací období</b> . . . . .	51
Pojem — Vpečetovací období u člověka — Význam citové výchovy — Vliv vpečetovacího období na strukturu osob- nosti	
<b>3. Některé zvláštnosti dětského věku</b> . . . . .	53
Obecná charakteristika — Fázové stavy — Zákonitosti fázových stavů — Regrese — Dítě a čas	
<b>4. Učení</b> . . . . .	56
Učení je podmiňování — Akcelerace — Typy učení: ko- munikativní, vizuální, haptický, verbálně abstraktní — Osobité návyky při učení — Variabilita typů a návyků při učení a škola — Typy učení a návyky v mateřské šколе	
<b>5. Učení a paměť</b> . . . . .	59
Zapamatování — Fáze paměti — Vybavování — Význam paměti pro učení a logopedickou praxi — Průběh učení podle fází paměti — Význam doprovodných asociací — Synapse a učení — Stres jako účelová reakce — Stresy	

akutní a chronické — Stresy u dětí — Stres a učení —  
 Systém školní práce a stres — Školní vybavení a stres —  
 Hodnocení chyby v učení — Stres jako užitečný činitel  
 při učení

<b>Souhrn kapitoly . . . . .</b>	<b>66</b>
<b>III. VÝVOJ ŘEČI U DÍTĚTE . . . . .</b>	<b>67</b>
<b>1. Podíl nižší nervové činnosti na vytváření základů řeči . . . . .</b>	<b>68</b>
Hlas — Žvatlání — Primární artikulační okruh a pudové žvatlání — Sekundární artikulační okruh a žvatlání na- podobovací — Terciární artikulační okruh a napodobová- nání mateřštiny	
<b>2. Podíl přechodných forem na vytváření základů řeči . . . . .</b>	<b>71</b>
Napodobovací reflexy — Napodobování mluvy — Napodo- bování ve výchově — Modulační faktory — Modulace ve výchově a výuce — Spouštěcí mechanismus	
<b>3. Podíl vyšší nervové činnosti na vývoji vlastní řeči . . . . .</b>	<b>73</b>
Vývoj vlastní řeči na úrovni 1. signální soustavy — Dů- sledky základních fází pro praxi — Princip názornosti — Prahy řeči — Úloha citu — Mluvní vzorce	
<b>4. Podíl přechodných forem na vývoji vlastní řeči . . . . .</b>	<b>76</b>
Přenos neboli transfer — Vývoj gramatiky — Přenos a novotvořená slova — Zobecňování jako přechod do 2. signální soustavy	
<b>5. Podíl 2. signální soustavy na dalším rozvíjení řeči . . . . .</b>	<b>77</b>
Začátky intelektualizace řeči — gramatické kategorie — Slovní zásoba — Období vývojových potíží řeči	
<b>6. Mluvní signál v reflexním okruhu — fatické funkce . . . . .</b>	<b>80</b>
Sluchová poznávací činnost neboli akustická gnose — Sluchová slovní gnose — Pochopení významu slova — Odpověď	
<b>7. Typologie řeči . . . . .</b>	<b>82</b>
Typ sangvinický, flegmatický, cholericý, melancholický — Hodnocení typů a jejich význam pro praxi	
<b>Souhrn kapitoly . . . . .</b>	<b>84</b>
<b>IV. ZVUKOVÁ A OBSAHOVÁ STRÁNKA ŘEČI . . . . .</b>	<b>84</b>
<b>1. Zvuková stránka řeči — kapitoly z fonetiky . . . . .</b>	<b>84</b>
Zdůvodnění — Mluvidla: ústrojí respirační — ústrojí fo- nační: činnost hlasotvorná, hlasové začátky — ústrojí artikulační: dutina ústní — Vlastní artikulační orgány — Artikulační pohyby — Dělení hlásek — Samohlásky —	

	Souhlásky — Dělení souhlásek: závěrové, úžinové, polo- závěrové — Frekvence českých hlásek — Spojování hlá- sek — Spodoba — Přehození — Spojování hlásek v mluv- ní celky — Modulace v souvislé řeči — Mluvní styly — Zdrobněliny — Ortofonie, ortoepie, eufonie — Nářečí v lo- gopedické praxi	
<b>2.</b>	<b>Obsahová stránka řeči</b> . . . . .	96
	Řeč a myšlení — Řeč a myšlení u předškolního dítěte — Dorozumívání — Subjektivní charakter slovních výrazů — Možnosti dorozumívání — Složky dorozumívání — Vý- pověď — Hovorová řeč	
	<b>Souhrn kapitoly</b> . . . . .	99
<b>C</b>	<b>ČÁST METODICKÁ</b> . . . . .	100
<b>I.</b>	<b>METODICKÉ ZÁSADY</b> . . . . .	100
	Zjišťování komunikačních schopností u dětí mateřských škol. Kdo a kde koná zjišťování a na co se zaměřuje: rodin- né prostředí, poměr ke škole, zhodnocení vlivů prostředí, vliv vady na osobnost dítěte — Metodický postup — Logopedic- ké zjišťování ve skupině — Zásada individuálního přístupu — Osobnost logopedické pracovnice — Záznamy — Účel zjišťování: stupně zralosti	
<b>II.</b>	<b>METODIKA PŘEDŠKOLNÍ LOGOPEDICKÉ PÉČE</b> . . . . .	106
	Základ je učení — Vedoucí úloha učitelky — Použití me- tody logopedické péče — Metodické chyby	
<b>III.</b>	<b>FÁZE METODICKÉHO POSTUPU UČENÍ</b> . . . . .	108
	Motivace — Zájem a orientační reflex — Orientační reflex a habituace — Habituace a novost — Orientační reflex, ha- bituace, novost a paměť při učení — Napodobování — Fi- xace naučeného a vliv citového přízvuku — Automatizace	
<b>IV.</b>	<b>LOGOPEDICKÁ PÉČE VE SKUPINĚ A PÉČE INDIVIDUÁLNÍ</b> . . . . .	112
	Jak často se koná výuka řeči — Jak dlouho trvá výuka ře- či	
<b>V.</b>	<b>POMOCNÉ METODY</b> . . . . .	114
	<b>1. Pomocné výchovné metody</b> . . . . .	114

Výchova pohybová — Výchova rytmická — Výchova hu- dební	
<b>2. Pomůcky v logopedické praxi</b> . . . . .	116
Pomůcky: stimulační, motivační, didaktické, podpůrné, názorné, registrační	
<b>VI. SPOLUPRÁCE SE ZDRAVOTNICTVÍM</b> . . . . .	117
<b>Souhrn kapitoly</b> . . . . .	117
<b>D — ČÁST SPECIÁLNÍ</b> . . . . .	119
<b>I. DÍTĚ NEMLUVÍ VČAS</b> . . . . .	119
<b>1. Dítě mluví opožděně</b> . . . . .	119
Úkoly mateřské školy	
<b>2. Dítě začíná mluvit až po 4. roce (Dysfázie)</b> . . . . .	120
Doplňující vyšetření — Působení mateřské školy na dysfa- zické dítě — Výsledky — Chyby	
<b>Souhrn kapitoly</b> . . . . .	123
<b>II. DÍTĚ ŠPATNĚ SLYŠÍ</b> . . . . .	123
<b>1. Dítě neslyšící</b> . . . . .	123
Obecná charakteristika — Význam včasné péče	
<b>2. Dítě nedoslýchavé</b> . . . . .	125
Typy sluchových vad — Nedoslýchavost převodního typu — Nedoslýchavost typu poruchy labyrintu — Nedoslýcha- vost a vnímání řeči — Důsledky nedoslýchavosti pro ko- munikaci řeči — Nedoslýchavost nepoznaná	
<b>3. Sluchová zkouška</b> . . . . .	130
Údaje z rodiny o tom, co a jak dítě slyší — Vyšetření sluchu u malých dětí — Vyšetřování sluchu v kolektivu dětí mateřské školy — Vyšetřování sluchu v poradně ma- teřské školy — Orientační zkouška řeči	
<b>4. Nedoslýchavé dítě v mateřské škole</b> . . . . .	133
Statistické přehledy	
<b>Souhrn kapitoly</b> . . . . .	133
<b>III. DÍTĚ NEMÁ ZÁJEM O VZÁJEMNÉ SDĚLOVÁNÍ</b> . . . . .	134
<b>1. Dítě a psychogenními útlumy slyšení a řeči</b> . . . . .	134
Proti škodlivým zvukům se dítě chrání útlumem	
<b>2. Dítě se ztrátou sociálních vztahů pro duševní onemocnění</b> . . . . .	135

	Dítě autistické: autismus vrozený, autismus navozený — — Dítě schizofrenické — Dětská neboli infantilní demence	
<b>Souhrn kapitoly</b>		137
<b>IV. DÍTĚ MLUVÍ MÁLO A OMEZENĚ</b>		137
<b>1. Slabomyslnost</b>		137
<b>2. Stupně slabomyslnosti</b>		137
Idiocie — Imbecilita — Debilita — Dítě slaboduché		
<b>3. Typy slabomyslnosti</b>		139
<b>4. Dítě slabomyslné v mateřské škole</b>		139
Výchova řeči slabomyslných dětí		
<b>Souhrn kapitoly</b>		140
<b>V. DÍTĚ NECHCE MLUVIT</b>		140
<b>1. Dítě ostýchavé</b>		140
Projevy dětské ostýchavosti, výchovný postup		
<b>2. Dítě odmítavé</b>		141
Výchovná péče		
<b>Souhrn kapitoly</b>		141
<b>VI. DÍTĚ PŘESTANE MLUVIT</b>		142
<b>1. Mluvní negativismus</b>		142
Pojem — Příčiny — Příznaky — Logopedické ošetření		
<b>2. Mutismus</b>		143
Pojem — Příznaky — Léčení		
<b>3. Afázie</b>		143
Pojem — Afázie vývojová		
<b>Souhrn kapitoly</b>		144
<b>VII. DÍTĚ ZAČÍNÁ KOKTAT</b>		144
<b>1. Základní formy koktavosti</b>		144
Koktavost z napodobení — Koktavost z přecvičovaného leváctví — Koktavost z orgánového postižení CNS — Kok- tavost neurotická neboli vývojová — Možnosti prevence		
<b>2. Patogeneza koktavosti neurotické (vývojové)</b>		145
Základní činitelé — Příčiny — Vzájemný poměr dispozi- ce a úrazu řeči (traumatu) — Příznaky koktavosti — Individuální charakter příznaků		
<b>3. Prevence a profylaxe neurotické (vývojové) koktavosti</b>		147

Klíčová pozice je matka — Rady negativní — Rady pozitivní — Rozvíjení řeči

<b>4. Úloha mateřské školy</b> . . . . .	149
Péče o děti s kóktavostí začínající, s kóktavostí již vyvinutou, s kóktavostí delší dobu trvající — Metodika skupinové logopedické péče o kóktavé děti předškolního věku	
<b>Souhrn kapitoly</b> . . . . .	151
<b>VIII. DÍTĚ NEUMÍ SPRÁVNĚ VYSLOVOVAT</b> . . . . .	151
<b>1. Poznámky z patofonetiky</b> . . . . .	151
Zákonitosti vývoje výslovnosti — Výslovnost u žáků mateřských škol — Statistická šetření — Frekvence vadných hlásek — Vady výslovnosti v základních školách	
<b>2. Výslovnost nesprávná a výslovnost vadná</b> . . . . .	154
Výslovnost nesprávná, neustálená — Možnosti spontánní úpravy výslovnosti — Výslovnost vadná	
<b>3. Patlavost neboli dyslálie</b> . . . . .	155
Příčiny patlavosti — Typy patlavosti — Jak dítě vnímá vlastní výslovnost	
<b>4. Logopedická péče o patlající děti v mateřské škole</b> . . . . .	157
Vyšetření výslovnosti — Logopedická péče v kolektivu dětí — Řídky — Logopedická péče poradenská	
<b>5. Výuka výslovnosti jednotlivých hlásek</b> . . . . .	161
Obecné pokyny pro výuku výslovnosti — Metodické pokyny — Spolupráce s rodinou — Výuka výslovnosti samohlásek — Výuka výslovnosti souhlásek	
<b>Souhrn kapitoly</b> . . . . .	187
<b>IX. DÍTĚ HUHŇÁ</b> . . . . .	187
<b>1. Huhňavost zavřená</b> . . . . .	187
Příčiny — Zbytnělá nosní mandle — Nosní dýchání — Příznaky místní a celkové — Jak se pozná nosní mandle — Příznaky na řeči — Ošetření pooperační	
<b>2. Huhňavost otevřená</b> . . . . .	190
Příčiny — Příznaky — Zkouška A-I — Vyšetření a ošetření lékařské	
<b>3. Vady řeči při rozštěpu patra</b> . . . . .	191
Příčiny rozštěpů — Změny na mluvidlech — Statistická šetření — Důsledky rozštěpů — Rozštěp patra a rozumový vývoj — Palatolálie — Oralita a nazalita — Průvodní	

	vady výslovnosti — Ošetření: léčebné, operativní, logopedické — Metodické zásady předoperační logopedické péče	
<b>Souhrn kapitoly</b>		196
<b>X. DÍTĚ S NARUŠENOU NERVOVOU SOUSTAVOU</b>		196
<b>1. Dětská mozková obrna — DMO</b>		196
	Příčiny — Příznaky — Dysartrie — Průběh	
<b>2. Lehká mozková dysfunkce — LMD</b>		197
	Příčiny — Příznaky: v oblasti hybné, citové a poznávací — Drobná mozečková postižení (syndrom dy-dy) — Důsledky — Ošetření	
<b>3. Dítě brebtá</b>		199
	Příčiny — Příznaky — Důsledky — Výchovná péče v mateřské škole	
<b>Souhrn kapitoly</b>		200
<b>XI. DÍTĚ CHRAPTÍ</b>		201
	Vlastnosti hlasu — Rozsah hlasu — Dětská chraptivost — Uzlíky — Spastická dysfonie — Prevence hlasových poruch dětského věku — Péče o dětský hlas — Hlasová hygiena u pedagogických pracovníků	
<b>Souhrn kapitoly</b>		203
<b>XII. LEVORUKÉ DÍTĚ V MATERŠKÉ ŠKOLE</b>		204
	Leváctví a praváctví — Levák v životě — Zásady pro výchovu levorukých dětí — Způsoby precvičování leváků — Jak vést dítě — leváka od útlého věku: hračky, lžička, podávání ruky, kreslení — Leváci precvičení — Leváctví a pedagogika	
<b>Souhrn kapitoly</b>		208
<b>XIII. DVOJAZYČNÁ VÝCHOVA</b>		208
	Pojem bilingvismu — Výhody dvojjazyčné výchovy — Metoda mateřská neboli přímá	
<b>Souhrn kapitoly</b>		209

XIV. DODATEK — LOGOPEDIE V POČÁTEČNÍCH ROČNÍCÍCH	
ZÁKLADNÍCH ŠKOL . . . . .	209
Návaznost logopedie předškolního a školního věku — Žáci s vadnou výslovností — Žáci s poruchami řeči — Žák se obtížně učí číst a psát — Žáci s tížením dyslexií a dysgrafií	
<b>Souhrn kapitoly</b> . . . . .	212
<b>KONTROLNÍ OTÁZKY</b> . . . . .	213
Použitá literatura . . . . .	214
DOPORUČENÁ ROZŠÍRUJÍCÍ LITERATURA . . . . .	221
Stručný přehled logopedické diagnostiky u dětí předškolního věku . . . . .	222