

Obsah

PŘEDMLUVA (Naděžda Pelcová a Lea Květoňová).....	5
---	---

I. EMOCIONALITA JAKO FILOSOFICKÝ PROBLÉM

1.1	Emocionalita jako problém (Anna Hogenová)	9
1.2	Myslet bolest nikoli lidsky, nýbrž člověka bolestivě. K Heideggerovu pojednání <i>Über den Schmerz</i> (Aleš Novák).....	41
1.3	Uvedení do Husserlovy fenomenologie citů a emocí v kontextu jeho filosofického vývoje (David Rybák).....	57
1.4	Láska a kritika pornografického věku v díle Alaina Badiou (Michael Hauser).....	73
1.5	Radost jako fenomén života (Zuzana Svobodová).....	81
1.6	Laskavý humor jako součást výchovy (Naděžda Pelcová)	99
1.7	Zapomenutost emocionality světa (Pavčina Kuklová).....	103
1.8	Emoce a emocionalita v kontextu hudby (Jaroslav Bednář).....	125
1.9	Filosofie lásky Nikolaje Berďajeva (Valentina Kuznetsova).....	133

II. EMOCIONALITA V REFLEXI PSYCHOLOGIE A SPOLEČENSKÝCH VĚD

2.1	Odraz pocitů žáků v pocitech učitele na 1. stupni ZŠ (Helena Hejlová)	143
2.2	Múzy a emoce v didaktice estetického oboru (Helena Kafková)	153
2.3	Emoční aspekt při reflexi filozofických děl v umělecké edukaci (Leo Vaniš)	161
2.4	Nebezpečná dospělost (Filip Hlavinka)	173
2.5	Most i propast: Ambivalence emocionality a celostní vzdělávání (Tomáš Samek)	181
2.6	Emocionalita a racionalita při formování sociálních strategií v éře Rakousko-Uherska (Jan Županič)	193
2.7	Emocionalita a ekonomické rozhodování (Milena Tichá)	203

III. EMOCIONALITA VE SPECIÁLNĚPEDAGOGICKÉ REFLEXI

3.1	Die emotionale und soziale Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit Hörschädigung in der schulischen Inklusion (Annette Leonhardt)	217
3.2	Komunikační kompetence a kompetence k učení u žáků se sluchovým postižením ve vztahu ke zrakové paměti a pozornosti (Kateřina Hádková, Miroslava Kotvová).....	237

3.3	Emocje wyrażane w liniach. Graficzne opracowanie bajki terapeutycznej jako propozycja twórczej pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną (Kinga Krawiecka).....	243
3.4	Aspekty mateřství žen s duševním onemocněním a jejich dopad na vývoj dítěte (Petra Hájková, Lea Květoňová, Vanda Hájková)	257
3.5	Emocionalita aktérov inkluzívnej edukácie (Ivana Šuhajdová)	269
3.6	Rozumění a porozumění u žáků se sluchovým a řečovým postižením (Olga Maierová, Kateřina Hádková)	277
3.7	Role emocionality při školním hodnocení dětí z Dětského domova Klánovice (Alois Daněk)	297
3.8	Inkluzivní škola z pohledu žáka s poruchou autistického spektra (Jana Jamrichová, Vanda Hájková)	307
3.9	Aspergerův syndrom a emoce: rozpoznávání a empatie (Anna Vozková).....	319
3.10	Možnosti využitia expresívnych terapií v oblasti emocionality a emócií (Barbara Valešová Malecová).....	335
3.11	Využití systému PBIS při podpoře dětí s náročným chováním ve škole (Anna Kubíčková, Lenka Felcmanová).....	347
3.12	Kvalita života osob po cévní mozkové příhodě (Monika Donevová, Vanda Hájková)	355
3.13	Sebereflexe výzkumníka v kvalitativním výzkumu (Marta Štrinclová, Jan Šiška).....	365
3.14	Hledání osobní integrity rodičů dětí s mentálním postižením jako dosud neznámá poloha odvahy v komunistickém Československu (Monika Mužáková)	373
	ZÁVĚR (Naděžda Pelcová a Lea Květoňová)	381