

# Obsah

<b>Předmluva</b> . . . . .	9
<b>Seznam použitých zkratk</b> . . . . .	11
<b>1 Východiska a souvislosti zavádění autoevaluace do práce škol</b> . . . . .	13
1.1 Transformace školství . . . . .	13
1.2 Humanizace školy . . . . .	14
1.3 Funkce a cíle mateřské školy . . . . .	17
1.4 Změny v řízení mateřské školy jako součást kurikulární reformy . . . . .	18
<b>2 Základní pojmy, úrovně a rozlišení evaluačních procesů</b> . . . . .	23
2.1 Vymezení základních pojmů . . . . .	23
2.2 Zákonný rámec vlastního hodnocení . . . . .	25
2.3 Úrovně evaluačních procesů . . . . .	27
2.4 Vztah interního a externího hodnocení . . . . .	29
<b>3 Vztahy mezi autoevaluací a kvalitou školy</b> . . . . .	37
3.1 Vymezení pojmů kvalita, efektivita, jakost . . . . .	37
3.2 Charakteristiky kvalitní školy . . . . .	43
3.3 Systémy řízení kvality . . . . .	44
3.4 Škola jako „učící se“ organizace a její kultura . . . . .	45
<b>4 Předmět autoevaluace, její cíle a kritéria</b> . . . . .	51
4.1 Podmínky vzdělávání . . . . .	51
4.2 Hodnocení průběhu a procesu vzdělávání . . . . .	55
4.3 Hodnocení výsledků vzdělávání . . . . .	60
4.4 Cíle a kritéria hodnocení . . . . .	61
<b>5 Metody a nástroje autoevaluace</b> . . . . .	67
5.1 Metody sběru dat . . . . .	67
5.2 Nástroje pro autoevaluaci mateřské školy . . . . .	70
5.3 Systémové evaluační nástroje . . . . .	72

<b>6</b>	<b>Proces autoevaluace mateřské školy</b>	<b>79</b>
6.1	Motivace zaměstnanců, případná rizika a úskalí autoevaluace	80
6.2	Sestavení plánu autoevaluace	82
6.3	Realizace autoevaluace	84
6.4	Zpracování závěrů z autoevaluačního procesu	88
6.5	Inovace školního vzdělávacího programu	90
6.6	Metaevaluační aktivity	97
<b>7</b>	<b>Realita autoevaluačních procesů v českých mateřských školách</b>	<b>101</b>
7.1	Dimenze autoevaluačních procesů	101
7.2	Výsledky výzkumných šetření autoevaluačních procesů v mateřských školách	102
<b>8</b>	<b>Kazuistika</b>	<b>115</b>
8.1	Charakteristika školy	115
8.2	Exkurz do vlastního hodnocení a jeho utváření	116
8.3	Současná podoba vlastního hodnocení, nástroje a postupy	125
<b>9</b>	<b>Závěr</b>	<b>135</b>
	<b>Použité prameny a literatura</b>	<b>137</b>

## Přílohy

<b>Příloha 1</b>	Ukázka ze skotského systému hodnocení <i>Jak dobrá je naše škola</i> . . . . .	147
<b>Příloha 2</b>	Hodnocení třídního vzdělávacího programu – ukázka z MŠ Radost v Brně . . . . .	148
<b>Příloha 3</b>	Manuál k formuláři pro sebehodnocení učitelky mateřské školy – ukázka z MŠ Radost v Brně . . . . .	150
<b>Příloha 4</b>	Oblasti a kritéria pro videotrénink interakcí . . . . .	153
<b>Příloha 5</b>	Zpětná vazba tematické části – ukázka MŠ Pod Špilberkem v Brně . . . . .	154
<b>Příloha 6</b>	Ukázky výroků k evaluačnímu nástroji Dobrá škola. . . . .	155
<b>Příloha 7</b>	Ukázka z navazujícího dotazníku k nástroji Dobrá škola . . . . .	156
<b>Příloha 8</b>	Ukázka z dotazníku INDI MŠ – zásada č. 9 Participativní a týmové řízení. . . . .	158
<b>Příloha 9</b>	Ukázka z dotazníku Klíma učitelského sboru . . . . .	161
<b>Příloha 10</b>	Doplňek k nástroji Rámcové vlastní hodnocení školy – ukázka . . . . .	163
<b>Příloha 11</b>	Ukázka z nástroje RoK v MŠ. . . . .	164
<b>Příloha 12</b>	Dotazník autoevaluačních procesů. . . . .	165
<b>Příloha 13</b>	Dotazník Kilmann-Saxtonovy kulturní mezery. . . . .	175