

Obsah

Předmluva / 5

1. Úvod a seznámení s tématem / 7

Osobnost žáka a úspěch v učení / 9

Styl výuky a osobnost učitele / 11

Překonávání jednostrannosti / 15

Model strategií učení / 15

Nebezpečí jednostranných strategií učení / 17

2. Typologie žáků a čtyři základní učební styly / 19

Čtyři základní typy žáků / 19

Fabian; přemýšlivý typ / 19

Patrick; emocionální typ / 20

Mark; čínorodý typ / 22

Yvonne; spolupracující typ / 23

Přehled charakteristických silných stránek

základních typů žáků / 25

Přehled charakteristických slabých stránek

základních typů žáků / 26

3. Příklad pohovoru se žákem / 31

Kdo je Štefan? – popis případu / 31

Pohovor se žákem – 1. část – shrnutí faktů / 31

Dotazník diagnostiky typů – nástroj pomoci / 33

Příklad výsledku / 34

Vyhodnocení / 38

Význam zařazení žáka k určitému typu pro stanovení

individuálního profilu nadání / 38

Směšené typy / 39

Přednosti a slabiny Štefana – smíšený typ

emocionální a přemýšlivý / 39

Rizika plynoucí z popisu typů / 41

4. Čtyři základní typy žáků a přiměřené chování učitele / 42

Pohovor se žákem – 2. část – hledání rozhodnutí / 42

Rozvoj klíčových kompetencí / 43

Rizika jednostranných učebních strategií / 44

Silné stránky podporovat – nedostatky odstraňovat / 44

Správné chování učitele pro jednotlivé typy žáků

– přehled / 54

Pohovor se žákem – 3. část – rozhodnutí / 56

Individuální návrh opatření pro Štefana

(obecné vymezené postupy) / 57

Individuální vzdělávací plán pro Štefana

(metodické postupy pro konkrétní předměty) / 58

Přehled doporučených metodických postupů

pro jednotlivé typy žáků / 60

Výhody optimální kolegiální spolupráce / 66

5. Chování učitele a jeho vliv na

čtyři základní typy žáků / 68

Jaké je Vaše chování při vyučování? / 69

Učitel – přemýšlivý typ / 72

Učitel – spolupracující typ / 74

Učitel – čínorodý typ / 75

Učitel – emocionální typ / 76

6. Jak zvládnout školní den plný různých aktivit / 78

Pomocné aspekty poznávání žáka / 78

Dvě krátké charakteristiky / 78

Čtyři učební typy žáků podle pedagogické teorie / 79

Výpracování profilu třídy / 80

Jaké podmínky výuky potřebuje určitá třída? / 82

Přednosti diagnostiky typů zřejmé na první pohled / 83

7. Evaluace rozhodnutí / 84

Evaluace rozvoje osob i rozvoje výuky / 85

Podněty pro rychlou pomoc při naléhavých problémech / 88

Výhled do budoucna / 90

Přílohy / 93

Příloha 1 Zařazení konceptu mezi prostředky rozvoje školy / 93

Příloha 2a Dotazník ke zjišťování osobnosti žáků

a situace ve třídě (kopie předlohy) / 96

Příloha 2b Dotazník žáka / 99

Příloha 2c Rady pro strukturovaný rozhovor třídního

učitele s rodiči / 100

Příloha 3a Dotazník diagnostiky typů

(kopie předlohy) / 101

Příloha 3b Vyhodnocovací tabulka dotazníku

diagnostiky typů (kopie předlohy) / 105

Příloha 4 Čtyři základní typy žáků a odpovídající chování

učitele – srovnávací tabulka / 106

Příloha 5 Individuální návrh opatření

(kopie předlohy) / 111

Příloha 6 Evaluatorní dotazník (kopie předlohy) / 112

Příloha 7 Další krátká charakteristika čtyř typů žáků / 113

Seznam literatury / 114

Autoři / 116