

<b>2.1</b>	<b>Motivační problémy ve škole</b>	<b>11</b>
2.1.1	Nedostatečné rozvinutí potřeb a frustrace žákovských potřeb	12
2.1.2	Frustrace žákovských potřeb	13
2.1.3	Nuda ve škole	14
2.1.4	Strach ve škole	18
2.1.5	Motivační konflikty	22
2.1.6	Nadměrná motivace	22
<b>2.2</b>	<b>Stereotypy v pedagogickém prostředí</b>	<b>24</b>
2.2.1	Vymezení stereotypů	25
2.2.2	Typy stereotypů	29
2.2.3	Stereotypy ve škole a možnosti jejich oslabování	37
<b>2.3</b>	<b>Primární prevence rizikového chování v podmínkách školy</b>	<b>42</b>
2.3.1	Primární prevence rizikového chování	42
2.3.2	Primární, sekundární, terciární, specifická a nespecifická prevence rizikového chování	43
2.3.3	Všeobecná, selektivní a indikovaná prevence	45
2.3.4	Cílové skupiny primárně preventivních programů	47
2.3.5	Efektivita preventivních programů	49
2.3.6	Jak vybrat program nabízený externími organizacemi?	52
2.3.7	Jak nejlépe ošetřit podmínky v konkrétním zařízení a škole?	54
2.3.8	Práce s dětmi v ústavní péči	57
2.3.9	Jak vytvořit kvalitní a funkční minimální preventivní program	59
2.3.10	Závěr	64

<b>2.4</b>	<b>Problémové chování žáků ve škole</b>	<b>67</b>
2.4.1	Úvod	67
2.4.2	Problémové chování žáka a vývojové hledisko	69
2.4.3	Rizikové chování	75
2.4.4	Specifické poruchy chování a poruchy pozornosti	78
2.4.5	Poruchy chování	86
<b>2.5</b>	<b>Ohrožená mládež</b>	<b>93</b>
2.5.1	Protektivní a rizikové faktory - úvod	94
2.5.2	Osobnost dítěte	95
2.5.3	Vliv rodiny	96
2.5.4	Vliv vrstevníků	97
2.5.5	Srovnání vlivu rodiny a vrstevníků	99
2.5.6	Vliv školy	100
2.5.7	Protektivní a rizikové faktory - shrnutí	101
2.5.8	Prevence ve školním prostředí	103
2.5.9	Minimální preventivní program školy a role školního metodika prevence	103
2.5.10	Zařízení poskytující péči ohrožené mládeži	104
<b>2.6</b>	<b>Závislosti</b>	<b>114</b>
2.6.1	Etiologie a příčiny	114
2.6.2	Názory a postoje na řešení problému	116
2.6.3	Projevy závislosti a základní poradenská opatření	120
<b>2.7</b>	<b>Krizová intervence</b>	<b>125</b>
2.7.1	Pojem krize	125
2.7.2	Příčiny krize	127
2.7.3	Reakce na krizi	128
2.7.4	Průběh krize	129
2.7.5	Krizová intervence	131
2.7.6	Chyby a pasti poskytovatele krizové intervence	133
2.7.7	Podmínky pro krizovou intervenci	135
2.7.8	Etické problémy a právo	135

2.7.9	Kazuistiky	137
2.7.10	Kam se obrátit	138
<b>2.8</b>	<b>Školní třída</b>	<b>143</b>
2.8.1	Školní třída jako sociální skupina	143
2.8.2	Pedagogicko-psychologické charakteristiky školní třídy jako sociální skupiny	147
2.8.3	Práce se školní třídou z hlediska sociálního klimatu	153
2.8.4	Alternativní možnosti diagnostiky a intervence – práce se třídou	157
2.8.5	Třídní setkání - nová forma práce se třídou	161
2.8.6	Shrnutí	169
<b>2.9</b>	<b>Poradenská práce se žákem z menšiny</b>	<b>172</b>
2.9.1	Úvod do problematiky	172
2.9.2	Obtíže žáků z menšin ve vzdělávací oblasti	175
2.9.3	Obtíže žáků z menšin v oblasti chování	179
2.9.4	Příčiny obtíží v diagnostice a poradenství u dětí z menšin	180
<b>2.10</b>	<b>Komunikace mezi rodinou a školou</b>	<b>188</b>
2.10.1	Úvod	188
2.10.2	Vztah rodiny a školy jako podmínka školní úspěšnosti dětí	190
2.10.3	Druhy kontaktů mezi rodinou a školou	193
2.10.4	Komunikace rodičů se školními poradci	206