

# Obsah

<b>Shrnutí</b>	<b>11</b>
<b>PRVNÍ ČÁST – VÝSLEDKY ČESKÝCH DOSPĚLÝCH V MEZINÁRODNÍM SROVNÁNÍ</b>	<b>17</b>
<b>1. Základní informace o výzkumu PIAAC a jeho realizaci v České republice</b>	<b>19</b>
1.1 Změny ve společnosti jako východisko pro výzkum kompetencí dospělých	
1.2 Základní informace o výzkumu PIAAC	
1.3 Moduly výzkumu	
1.4 Realizace v terénu	
1.5 Realizace výzkumu v ČR	
1.6 Databáze PIAAC	
1.7 Výhled do budoucnosti	
<b>2. Kompetence českých dospělých v mezinárodním srovnání</b>	<b>25</b>
2.1 Úvod	
2.2 Hodnocené oblasti	
2.3 Čtenářská gramotnost	
2.4 Numerická gramotnost	
2.5 Řešení problémů v technologicky bohatých prostředích	
2.6 Shrnutí výsledků ze všech tří hodnocených oblastí	
<b>Příloha kapitoly 2 - Regionální rozdíly v dosažených výsledcích v testech čtenářské a numerické gramotnosti a v oblasti řešení problémů v prostředí informačních technologií</b>	<b>49</b>
<b>3. Dovednosti v sociodemografických souvislostech</b>	<b>61</b>
3.1 Úvod	
3.2 Rozdíly v dovednostech podle věku	
3.3 Rozdíly v dovednostech podle pohlaví	
3.4 Rozdíly v dovednostech podle socioekonomického zázemí	
3.5 Rozdíly v dovednostech podle dosaženého vzdělání	
3.6. Shrnutí	
<b>4. Dovednosti a trh práce</b>	<b>77</b>
4.1 Úvod	
4.2 Dovednosti a postavení na trhu práce	
4.3 Dovednosti a výše příjmů	
4.4 Dovednosti a profese	
4.5 Shrnutí	

<b>5. Neekonomické efekty gramotnosti</b>	<b>87</b>
5.1 Úvod	
5.2 Souvislost gramotnosti se subjektivním pocitem zdraví	
5.3 Důvěra	
5.4 Dobrovolnictví	
5.5 Možnost ovlivnit politiku	
5.6 Souvislosti mezi neekonomickými efekty	
5.7 Shrnutí	
<b>6. Trendy ve výsledcích české populace</b>	<b>97</b>
6.1 Vývoj výsledků od roku 1998	
6.2 Vybraná specifika výsledků české dospělé populace	
6.3 Shrnutí hlavních poznatků získaných v rámci mezinárodního srovnání ve výzkumu PIAAC	
<b>DRUHÁ ČÁST – VYBRANÉ ANALÝZY ČESKÝCH DAT</b>	<b>107</b>
<b>7. Vliv osobnostních, rodinných a sociálních faktorů na dosažené vzdělání a úroveň kompetencí</b>	<b>109</b>
7.1 Úvod	
7.2 Vzdělanostní mobilita	
7.3 Změny ve vlivu sociálně-ekonomického původu a pohlaví na dosažené vzdělání	
7.4 Vliv sociálního původu a pohlaví na dosažené vzdělání a kompetence	
7.5 Vliv věku na kompetence	
7.6 Závěry	
<b>8. Souvislosti funkční gramotnosti s ekonomickým statusem a s profesí</b>	<b>131</b>
8.1 Úvod	
8.2 Ekonomický status a úroveň funkční gramotnosti	
8.3 Funkční gramotnost v různých profesích a její využití	
8.4 Závěr	
<b>9. Souvislosti kompetencí a odměňování</b>	<b>161</b>
9.1 Úvodem: teorie a realita odměňování práce	
9.2 Změny v determinaci mzdových rozdílů po roce 1989	
9.3 Souhrnná analýza determinace výdělků	
9.4 Závěr	

<b>10. Rozvoj funkční gramotnosti v dospělosti – základní kompetence a další vzdělávání</b>	<b>179</b>
10.1 Úvod	
10.2 Stav a vývoj dalšího vzdělávání v ČR	
10.3 Rozdíly ve funkční gramotnosti mezi účastníky a neúčastníky dalšího vzdělávání	
10.4 Závěry	
<b>11. Kontext a důsledky vzdělávací expanze. Proměny českého školství, úroveň vzdělání, sociálních nerovností, gramotnosti a uplatnění absolventů</b>	<b>195</b>
11.1 Úvod	
11.2 Dvě desetiletí expanze české vzdělávací soustavy	
11.3 Mění se charakteristiky absolventů škol v projektech SIALS a PIAAC	
11.4 Sociální podmíněnost dosaženého vzdělání	
11.5 Gramotnost absolventů škol a její faktory	
11.6 Jak se mění a co ovlivňuje uplatnění absolventů	
11.7 Závěry	
<b>Seznam použité literatury</b>	<b>223</b>
<b>Informace o autorech</b>	<b>225</b>
<b>Summary</b>	<b>226</b>