
OBSAH

1. ÚVOD	7
2. IMPLICITNÍ TEORIE NADÁNÍ	9
3. EXPLICITNÍ VYMEZENÍ POJMU „NADÁNÍ“	12
4. NOMINACE NADANÝCH V PŘEDŠKOLNÍM VĚKU	14
5. METODA CGS	19
5.1 Reliabilita a faktorová struktura metody CGS (studie I)	20
6. DIAGNOSTIKA NADANÝCH DĚTÍ V PŘEDŠKOLNÍM VĚKU	29
6.1 Měření inteligence	30
6.2 Vztah mezi nadáním a inteligencí	30
6.3 Metoda WISC-III	31
7. OVĚŘENÍ VHODNOSTI METODY CGS PRO SCREENING NADÁNÍ (STUDIE II)	33
7.1 Validita metody CGS	33
7.2 Jednotlivé položky CGS ve vztahu k IQ (STUDIE III)	37
7.3 Vysoce korelované položky	39
7.4 Nekorelované položky	53
8. VLIV POSUZOVATELE NA HODNOCENÍ PŘEDŠKOLNÍHO DÍTĚTE (STUDIE IV)	56
8.1 Do jaké míry se shodují učitelé a rodiče v posuzování předškoláků	57
9. RODOVÉ ROZDÍLY VE VÝSLEDČÍCH CGS U DĚTÍ PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU (STUDIE V)	64
10. SHRUTÍ ZÍSKANÝCH POZNATKŮ A ZÁVĚREČNÁ DOPORUČENÍ	73
11. ZÁVĚR	77
SUMMARY	78
LITERATURA	79
VĚCNÝ REJSTRÍK	87