

LITERATURA O DÍLNÁCH ČTENÍ A DALŠÍ ZDROJE

- ATWELL, Nancie: *In the Middle. A Lifetime of Learning About Writing, Reading and Adolescents*. Portsmouth (New Hampshire): Heinemann, 2015.
- HANUSKOVÁ, Šárka: Dílna čtení – úkoly, kritéria, sebehodnocení. *Kritické listy* 46, 2012, s. 21–24. Dostupné [on-line]: https://kritickemysleni.cz/wp-content/uploads/2020/05/KLA6_web.pdf [cit. 10. 6. 2020].
- HARTZLER, Gary, HARTZLER, Margaret: *Functions of Type. Activities for Developing the Eight Jungian Functions*. Mount Shasta (California): Telos Publications, 2005, s. 9–27.
- KISE, Jane A. G.: *Differentiation through Personality Types (A Framework for Instruction, Assessment, and Classroom Management)*. Thousands Oaks (California): Corwin Press, SAGE, 2007.
- KOHN, Alfie: *Punished by rewards: the trouble with gold stars, incentive plans, A's, praise, and other bribes*. Boston (Massachusetts): Houghton Mifflin, 1999.
- KOŠTÁLOVÁ, Hana: Co doopravdy je dílna čtení? *Kritická gramotnost* 2, 2016, speciál. Dostupné [on-line]: <https://www.kellnerfoundation.cz/pomahame-skolam-k-uspechu/download/827/kriticka-gramotnost-special-let-2016-e-verze.pdf> [cit. 10. 6. 2020].
- KOŠTÁLOVÁ, Hana: Čtení bez požadavků? *Kritická gramotnost* 3, 2017, č. 4. Dostupné [on-line]: <https://www.kellnerfoundation.cz/pomahame-skolam-k-uspechu/download/1735/kriticka-gramotnost-4-3-2017-final.pdf> [cit. 10. 6. 2020].
- KOŠTÁLOVÁ, Hana, et al.: *Čtenářské kontinuum*. Praha: Pomáháme školám k úspěchu, 2017.
- KRASHEN, Stephen D.: *Free Voluntary Reading*. Santa Barbara (California): Libraries Unlimited, 2011.
- LAWRENCE, Gordon: *People types and tiger stripes*. Gainesville (Florida): Center for Applications of Psychological Type, 1993.
- MAJEROVÁ, Jiřina, SLÁDKOVÁ, Kateřina: Chci, aby z dětí rostli přemýšliví a nezávislí čtenáři. *Kritická gramotnost* 3, 2017, č. 4. Dostupné [on-line]: <https://www.kellnerfoundation.cz/pomahame-skolam-k-uspechu/download/1735/kriticka-gramotnost-4-3-2017-final.pdf> [cit. 10. 6. 2020].
- MAMCHUR, Carolyn Marie: *A Teacher's Guide to Cognitive Type Theory & Learning Style*. Alexandria (Virginia): Association for Supervision & Curriculum Development, 1996.
- MECHÚROVÁ, Leona: Charakteristika postavy ve vlastních knihách očima druháků. *Kritické listy* 50, 2013, s. 20–22. Dostupné [on-line]: https://kritickemysleni.cz/wp-content/uploads/2020/05/KL50_web.pdf [cit. 10. 6. 2020].
- MYERS BRIGGS, Isabel, MYERS, Peter B.: *Gifts Differing: Understanding Personality Type*. Mountain View (California): CPP, 1995, s. 53.
- PLUHAŘOVÁ, Jana: Čtenářská dílna v 5.B. *Kritické listy* 47, 2012, s. 14–15. Dostupné [on-line]: https://kritickemysleni.cz/wp-content/uploads/2020/05/KLA7_web.pdf [cit. 10. 6. 2020].
- SLÁDKOVÁ, Kateřina: Jak plníme třídní knihovničku. *Kritická gramotnost* 1, 2015. Dostupné [on-line]: <https://www.kellnerfoundation.cz/pomahame-skolam-k-uspechu/download/692/kriticka-gramotnost-2015-1.pdf> [cit. 10. 6. 2020].
- SLÁDKOVÁ, Kateřina: Otázky na výběr do dílny čtení. *Kritická gramotnost* 3, 2017, č. 4. Dostupné [on-line]: <https://www.kellnerfoundation.cz/pomahame-skolam-k-uspechu/download/1735/kriticka-gramotnost-4-3-2017-final.pdf> [cit. 10. 6. 2020].
- STEELOVÁ, Jeannie L., MEREDITH, Kurtis S., TEMPLE, Charles, WALTER, Scott: *Dílna čtení – Vychováváme přemýšlivé čtenáře*. Praha: Kritické myšlení, 2007.
- ŠAFRÁNKOVÁ, Kateřina, ŠLAPAL, Miloš (ed.): *Dílna čtení – Principy a zkušenosti z programu RWCT*. Dobříš: Kritické myšlení, 2017.
- ŠLAPAL, Miloš: Dílna čtení v praxi. *Kritické listy* 27, 2007, s. 13–20. Dostupné [on-line]: https://kritickemysleni.cz/wp-content/uploads/2020/05/KL27_web.pdf [cit. 10. 6. 2020].
- VEISOVÁ, Lenka: Čtenářská dílna s rodiči. *Kritické listy* 45, 2012, s. 11–12. Dostupné [on-line]: https://kritickemysleni.cz/wp-content/uploads/2020/05/KLA5_web.pdf [cit. 10. 6. 2020].
- WILIAM, Dylan, LEAHYOVÁ, Siobhán: *Zavádění formativního hodnocení: Praktické techniky pro základní a střední školy*. Praha: EDULAB, 2016.