

způsob vzdělávání, tak znehodnocovaným a opovrhovaným? Je to dáno neznalostí tohoto způsobu vzdělávání?

Doufáme, že touto publikací přispějeme k tomu, aby se domácí vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami dostalo více do podvědomí veřejnosti a v akademickém prostředí vytvořilo prostor pro diskusi, která přinese nové pohledy z praxe, na tento způsob vzdělávání.

## SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ

ALBERT, D. H. 2003. *Homeschooling and the voyage of self-discovery: a journey of original seeking*. Monroe, Me.: Common Courage Press.

ALTMANOVÁ, J. 2015. Co ukázalo pokusné ověřování. *Domácí vzdělávání*. Příloha čtvrtletníku *Vzdělávání*. Praha: NÚV, 4(1), 3. [online]. Dostupné z [http://www.nuv.cz/uploads/Periodika/VZDELAVANI/15/P\\_1\\_15.pdf](http://www.nuv.cz/uploads/Periodika/VZDELAVANI/15/P_1_15.pdf)

ALTMANOVÁ, J., FRANC, A., VOTAVOVÁ, R. 2011. *Individuální vzdělávání na 2. stupni ZŠ v České republice ve školním roce 2010/2011: Průběžná zpráva o stavu pokusného ověřování individuálního vzdělávání*. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, divize VÚP. [online]. Dostupné z <http://1url.cz/0tzXW>

ASOCIACE DOMÁCÍHO VZDĚLÁVÁNÍ. 2003. [online]. Dostupné z [http://www.kuchynka.org/files/buletinadv3\\_2003.pdf](http://www.kuchynka.org/files/buletinadv3_2003.pdf)

ASOCIACE DOMÁCÍHO VZDĚLÁVÁNÍ. 2004. *Buletin ADV č. 6*. [online]. Dostupné z [http://www.kuchynka.org/files/buletinadv6\\_2004.pdf](http://www.kuchynka.org/files/buletinadv6_2004.pdf)

ASOCIACE SPECIÁLNÍCH PEDAGOGŮ ČR. 2020. [online]. Dostupné z: <http://www.aspcr.cz/>

BAČOVSKÁ, M. 2011. Domácí vzdělávání u nás a v zahraničí. *Seminární práce*. Litomyšl: VOŠ Pedagogická a střední pedagogická škola, Litomyšl. [online]. Dostupné z <http://www.domaciskola.cz/files/PPS%20-%20Dom%C3%A1c%C3%AD%20vzd%C4%9BI%C3%A1v%C3%A1n%C3%AD%20u%20n%C3%A1s%20a%20v%20zahrani%C4%8D%C3%AD.pdf>

BARNOVÁ, S., ČEPELOVÁ, S., KRÁSNA, S., GABRHELOVÁ, G. 2018. *Školská pedagogika*. Dubnica nad Váhom: Vysoká škola DTI, 297 s.

BARNOVÁ, S., ČEPELOVÁ, S., KRÁSNA, S., GABRHELOVÁ, G. 2019. *Školská pedagogika II*. Dubnica nad Váhom: Vysoká škola DTI, 347 s.

BARNOVÁ, S., KRÁSNA, S. 2019. Online Instruction and Online Tutoring in University Contexts. *R&E Source*. Baden: Pädagogische Hochschule NÖ. Special Issue, č. 17., s. 42–46.

BARNOVÁ, S., KRÁSNA, S. 2019a. E-koučing a e-mentoring ako inovatívne formy vzdelávania dospelých. *Pedagogická revue*. roč. 66, č. 1., s. 84–94.

BARTOLONE, G. 2018. Homeschooling vs. online school: What's the difference? *Niche*. [online]. Dostupné na <https://www.niche.com/blog/homeschooling-vs-online-school-whats-the-difference/>

BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ, M. 2013. *Specifika ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v inkluzivním prostředí základní školy: Specific features in teaching pupils with special educational needs in an inclusive learning environment in primary schools*. Brno: Masarykova univerzita.

BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ, M. 2016. *Strategie vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v inkluzivním prostředí základní školy: texty k distančnímu vzdělávání*. Brno: Paido.

BASHAM, P., MERRIFIELD, J., HEPBURN, C. R. 2007. *Home schooling: From the extreme to the mainstream*. Canada: Fraser Institute. [online]. Dostupné z <https://www.fraserinstitute.org/sites/default/files/Homeschooling2007.pdf>

BECK, Ch. 2008. Home Education and Social Integration. *Critical Social Studies*. 2, 59-69. DOI: 10.1057/9781137446855\_7.

BELL, S., CARDOSO, M., GIRALDO, J. P., EL MAKKOUK, N., NASIR, B., MIZUNOYA, S., DREESEN, T. 2020. *Can Broadcast Media Foster Equitable Learning Amid the COVID-19 pandemic?* [online]. Dostupné na <https://blogs.unicef.org/evidence-for-action/can-broadcast-media-foster-equitable-learning-amid-the-covid-19-pandemic/>

BENÍŠKOVÁ, T. 2007. *První třídou bez pláče*. Praha: Grada.

BIELICK, S., CHANDLER, K., BROUGHMAN, S. P. 2001. *Homeschooling in the United States: 1999 (NCES 2001–033)*. Washington, DC: National Center for Education Statistics. [online]. Dostupné z [http://www.kuchynka.org/files/nces\\_99.pdf](http://www.kuchynka.org/files/nces_99.pdf)

BILČÍK, A. 2017. Hodnotenie vzdelávacích služieb žiakmi a ich návrhy k zlepšeniu. *Sborník recenzovaných příspěvků 2. ročníku mezinárodní vědecké konference*. Praha: Extrasystem. s. 23–29.

BLECHOVÁ, B. 2015. Aktuální psychologické problémy domácího vzdělávání. *Bakalářská práce*. Praha: Filozofická fakulta, Univerzita Karlova.

BLOK, H. 2004. Performance in Home Schooling: An Argument against Compulsory Schooling in the Netherlands. *International Review of Education*, 50(1), 39–52. DOI: 10.1023/B:REVI.0000018193.11161.42.

BOGDANOWICZ M. 2010. Specjalne potrzeby edukacyjne oraz prawa uczniów i studentów z dysleksją w Europie. In *Dzieci i młodzież ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w realizacji zadań rozwojowych*, red. B. Witkowska, K. Bidziński, P. Kurtek, Kielce, 15–33.

BOGDANOWICZ, M. 1995. Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych. *Psychologia Wychowawcza*, 3, 216–222.

BRAY, M., THOMAS, R. M. (1995). Levels of Comparison in Educational Studies: Different Insights from Different Literatures and the Value of Multilevel Analysis. *Harvard Educational Review*, Vol 65 (3), p. 472–490.

BRDEK, M., VYCHOVÁ, H. 2004. *Evropská vzdělávací politika. Programy, principy a cíle*. Praha: Aspi publishing.

BRISCH, K. 2012. *Bezpečná výchova: budování jisté vztahové vazby mezi rodiči a dětmi*. Praha: Portál.

BRŮNA, J. M. 2016. Domáci vzdělávání konečně i pro druhý stupeň? *Rodina.cz*. [online]. Dostupné z <http://www.rodina.cz/clanek10468.htm>

BRUNER. J. S. 1966. *Toward a Theory of Instruction*. Cambridge: Harvard University Press. In MERTIN. 2003. Pedagogicko-psychologické aspekty individuálního vzdělávání. *Pedagogika*, 53(4), 405–417.

BRZOSTEK, A. 2016. Edukacja domowa - debata. *Wrodzinie*. [online]. Dostupné z <http://wrodzinie.pl/edukacja-domowa-debata/>

BŘEZINOVÁ, M. 2015. Doma se učí malí sportovci i křesťané. Pro Chládku jsou hrozbou. [online]. Dostupné z [https://www.idnes.cz/zpravy/domaci/chladekprotidomacimuvzdelavani.A150123\\_211858\\_domaci\\_fer](https://www.idnes.cz/zpravy/domaci/chladekprotidomacimuvzdelavani.A150123_211858_domaci_fer)

BUDYŇSKA, A. 2016. Mniej pieniędzy na edukację domową. "Rodziny, które z niej korzystają, chcą wychowywać dzieci na wolnych i myślących obywateli". *Gazeta.pl weekend*. Warszawa. [online]. Dostupné z <http://weekend.gazeta.pl/weekend/1,152121,19445014,mniej-pieniedzy-na-edukacje-domowa-rodziny-ktore-z-niej.html>

BULCROFT, R. A., CARMODY, D. C., BULCROFT, K. A. 1998. Family structure and patterns of independence giving to adolescents: Variations by age, race, and gender of child. *Journal of Family Issues*. 19(4), 404–435.

BURG, B., MANN, J. D. 2013. *Dej a bude ti dáno: The go - giver: malý příběh o velké myšlence*. Praha: SSP Group.

CAI, Y., REEVE, J., ROBINSON, D. 2002. Home Schooling and Teaching style: Comparing the Motivating styles of Home School and Public School Teachers. *Journal of Educational Psychology*. 94 (2), 372-380.

CEDEFOP. 2020a. *Digital Gap During COVID-19 for VET Learners at Risk in Europe. Synthesis Report on Seven Countries Based on Preliminary Information Provided by Cedefop's Network of Ambassadors Tackling Early Leaving from VET*. [online]. Dostupné na [https://www.cedefop.europa.eu/files/digital\\_gap\\_during\\_covid-19.pdf](https://www.cedefop.europa.eu/files/digital_gap_during_covid-19.pdf)

COLEMAN, M. 2014. Left, right and online: A historical view of homeschooling. *Home school researcher journal*. [online]. Dostupné z <https://www.nheri.org/home-school-researcher-left-right-and-online-ahistoric-view-of-homeschooling/>

COLLOM, E. 2005. The ins and outs of homeschooling: The Determinants of Parental Motivations and Student Achievement. *Education and Urban Society*. 37(3), 307-335.

COOK, K. B., BENNETT, K. E., LANE, J. D., MATARAS, T. K. 2013. Beyond the Brick Walls: Homeschooling Students with Special Needs. *Physical Disabilities: Education And Related Services*, 32(2), 90-103.

CVTI SR. (2020). *Štatistická ročenka – súhrnné tabuľky*. [online]. Dostupné na [https://www.cvtisr.sk/cvti-sr-vedecka-kniznica/informacie-o-skolstve/statistiky/statisticka-rocenka-publikacia/statisticka-rocenka-suhrnne-tabulky.html?page\\_id=9603](https://www.cvtisr.sk/cvti-sr-vedecka-kniznica/informacie-o-skolstve/statistiky/statisticka-rocenka-publikacia/statisticka-rocenka-suhrnne-tabulky.html?page_id=9603)

ČÁBALOVÁ, D. 2011. *Pedagogika*. Havlíčkův Brod: Grada Publishing.

ČADILOVÁ, V., ŽAMPACHOVÁ, Z. 2016. *Tvorba individuálních vzdělávacích plánů: pro žáky s poruchou autistického spektra*. Praha: Pasparta.

ČÁKIOVÁ, J. 2008. *Francouzský vzdělávací systém*. [online]. Dostupné z <http://www.nicm.cz/francouzsky-vzdelavaci-system>

ČÁP, J., MAREŠ, J. 2001. *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál.

ČEPELOVÁ, S. 2020. *Inkluzívna edukácia z pohľadu sociálnej psychológie*. Týn nad Vltavou: Malá Strana (Česko): Nová Forma s.r.o., 120 s.

ČEPELOVÁ, S., HASAJOVÁ, L. 2020. *Vybrané kapitoly z manažmentu inkluzívnej školy: V kontexte psychoedukačnej dimenzie inklúzie žiakov stredných škôl*. 1. vyd. Dubnica nad Váhom: Vysoká škola DTI.

ČERMÁK, I., KOUTNÁ KOSTÍNKOVÁ, J. 2013. *Kvalitativní analýza textů: čtyři přístupy*. Brno: Masaryková univerzita.

ČERMÁKOVÁ, R., OBRAČAJOVÁ, B. 2015. *Individuální vzdělávání ve vybraných evropských státech: Studie č. 5.354*. Praha: Parlamentní institut. Dostupné z [online]. <http://www.psp.cz/en/sqw/ppi.sqw?d=1&t=47>

ČERNOCHOVÁ, I. 2016. Individuální vzdělávání pohledem rodičů: motivace, realizace, podpora. *Diplomová práce*. Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta.

ČESKÁ ODBORNÁ SPOLEČNOST PRO INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ. 2017. [online]. Dostupné z: <https://cosiv.cz/cs/>

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE. 2016. *Tematická zpráva: Individuální vzdělávání žáků na 1. stupni základních škol (tzv. domácí vzdělávání)*. [online]. Dostupné z <http://lurl.cz/ntz0e>

D'ALESSIO, S., COWAN, S. 2013. Cross-Cultural Approaches to the Study of “Inclusive” and “Special Needs” Education. *Annual Review Of Comparative And International Education 2013*, (Volume 20), 227-261. [https://doi.org/10.1108/S1479-3679\(2013\)0000020021](https://doi.org/10.1108/S1479-3679(2013)0000020021)

DELANEY, A. M. 2014. *Perspectives of Parents of Students With Disabilities Toward Public and Homeschool Learning Environments* [Dissertation]. Minneapolis: Walden University.

DI PIETRO, G., BIAGI, F., COSTA, P., KARPIŃSKI Z., MAZZA, J. 2020. *The Likely Impact of COVID-19 on Education: Reflections Based on the Existing Literature and International Datasets*. EUR 30275 EN. Luxembourg: Publications Office of the European Union. ISBN 978-92-76-19937-3. doi:10.2760/126686

DISMAN, M. 2002. *Jak se vyrábí sociologická znalost: Příručka pro uživatele*. Praha: Nakladatelství Karolinum.

DISTEFANO, A., RUDESTAM, K. E., SILVERMAN, R. J. 2004. *Encyclopedia of distributed learning*. Thousand Oaks, SAGE Publications.

DOBSON, L. 2010. *The homeschooling book of answers the 101 most important questions answered by homeschooling's most respected voices*. New York: Three Rivers Press.

DOMÁCÍ A KOMUNITNÍ VZDĚLÁVÁNÍ. 2016. *Příspěvky uživatelů*. [online]. Dostupné z <https://www.facebook.com/groups/212767718876492/>

DOMÁCÍ VZDĚLÁVÁNÍ. 2015. Praha: NÚV, 4(1), 1-4. [online]. Dostupné z [http://www.nuv.cz/uploads/Periodika/VZDELAVANI/15/P\\_1\\_15.pdf](http://www.nuv.cz/uploads/Periodika/VZDELAVANI/15/P_1_15.pdf)

DOMBROVSKÁ, L. 2008. Přednosti a nedostatky domácího vzdělání z hlediska angažujících se rodičů a dětí. *Diplomová práce*. Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta.

DOUBRAVA, L. 2015. S alternativními metodami výuky jsou školy spokojeny: ČŠI poprvé provedla šetření v dané oblasti. *Učitel'ské noviny: týdeník pro učitele a přátele školy*. Praha: GNOSIS, 118(3), 4–6.

DRAHOKOUPIL, Š. 2018. *Inkluze přinesla více peněz i více fake news*. *Česká škola*. Albatros Media. [online]. Dostupné z: <http://www.ceskaskola.cz/2018/10/stepan-drahokoupil-inkluzi-prinesla.html>

DUDEK M. 2011. *Diagnoza gotowości szkolnej dziecka – wybrane zagadnienia teoretyczne*. Kust I., Dawidziuk-Michalak J., (red), *Kształcenie i wychowanie dla pracy i rozwoju*. Warszawa, WSM.

DUDEK M. 2011. *Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka w teorii i praktyce*. In M. Dudek, M. Murat, A. Slodička, (red.), *Niepełnosprawność w rodzinie- wybrane problemy*. Warszawa, WSM.

DUVALL, S. F., LAWRENCE WARD, D., DELQUARDI, J. C., GREENWOD. CH. R. 1997. An Exploratory Study of Home School Instructional Environments and Their Effects on the Basic Skills of Students with Learning Disabilities. *Education And Treatment Of Children*, vol. 20 (2) 150-172

EDUin, 2017. Tisková zpráva: Jaké jsou skutečné postoje veřejnosti k inkluzi? *EDUin: Informační centrum o vzdělávání*. EDUin, o. p. s., [online]. Dostupné z: <https://www.eduin.cz/tiskove-zpravy/tiskova-zprava-jake-jsou-skutecne-postoje-verejnosti-k-inkluzi/>

EDUKACJA W DOMU: NIEZBĘDNIK RODZICA. *Jak zostać nauczycielem własnego dziecka, czyli edukacja domowa od strony formalnej*. 2015. [online]. Dostupné z <http://edudom1.wixsite.com/edudom/rodzic-nauczyciel>

European agency for the Special needs and Inclusive education. 2020. *European Agency For The Special Needs And Inclusive Education* [online]. Dostupné z: <https://www.european-agency.org/>

EVROPSKÁ ÚMLUVA O OCHRANĚ LIDSKÝCH PRÁV. [online]. Dostupné z [https://www.echr.coe.int/Documents/Convention\\_CES.pdf](https://www.echr.coe.int/Documents/Convention_CES.pdf)

FAST FACTS - HOMESCHOOLING. 2013. *National Center for Education Statistics*. [online]. Dostupné z <http://nces.ed.gov/fastfacts/display.asp?id=91>

FEENEY, J. A., NOLLER, P. 1990. Attachment style as a predictor of adult romantic relationships. *Journal of Personality and Social Psychology*. 58(2), 281-291.

FEŘTEK, T. 2014. Domáci vzdělávání neškodí: Doma své děti vzdělávají ti nejaktivnější rodiče a nemá smysl je omezovat. *Respekt na sítích*. Praha: Economia. [online]. Dostupné z <https://www.respekt.cz/externi-hlasy/domaci-vzdelavani-neskodi>

FEŘTEK, T. 2015. Proč vidí Chládek v domácím vzdělávání liheň extremismu: Vzdělávání. *Respekt na sítích*. Praha: Economia. [online]. Dostupné z <https://www.respekt.cz/vzdelani/proc-vidi-chladek-v-domacim-vzdelavani-lihen-extremismu>

FIRKOWSKA-MANKIEWICZ A. 2001, *Edukacja włączająca zadaniem na dziś polskiej szkoły, Edukacja Niepełnosprawnych, Biuletyn dla Organizacji Pozarządowych*, Warszawa, Forum Inicjatyw Oświatowych, s. 5-11.

FLÉGL, V. 1990. *Člověk a lidská práva: sbírka úmluv a deklarací*. Praha: Spektrum

FREIOVÁ, M. 1996. *Domáci škola: americká zkušenost: podle knihy „Catholic Education: Homeward Bound“*. Praha: Občanský institut.

GÁBOROVÁ, E., PORUBČANOVÁ, D. 2017. *Vývinová psychologie*. Vysokoškolská učebnica. Brno: Tribun.



GAITHER, M. 2008. *Homeschool: An American history*. New York, Palgrave Macmillan

GAITHER, M. 2017. *The Wiley Handbook of Home Education*. Chichester: John Wiley & Sons. Global Home Education Exchange. (2020). [online]. Dostupné z: <https://ghex.world/>

GAJZDICA Z., BEŁZA M. 2016. *Inkluzja edukacyjna. Idee, teorie, koncepcje, modele edukacji włączającej a wybrane aspekty praktyki edukacyjnej*, Katowice, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego.

GALLOWAY, R. S., SUTTON, I. P. 2000. Collee success of students from three high school settings. *Quantitativ nonexperimenilll designs*, ed. I. H. McMillar-r and J. F. Wergin, 65-77. Upper Saddle River, NJ: Pearson tducation. In KLICKA, C. I. 2003. Home schooled students excel in college. In *Ar issue: Home schooling*, ed. C. Mur, 90-96. Farmington Hills, MI: Creenhaven.

GAVORA, P. 2005. *Úvod do pedagogického výzkumu*. Brno: Paido.

GDOVINOVÁ, D. 2020. Rodičia sú z učenia s deťmi čoraz častejšie vystresovaní, úlohy píajú aj o polnoci (+ prieskum). *Denník N*. [online]. Dostupné na <https://dennikn.sk/1829246/rodicia-su-z-ucenia-s-detmi-coraz-castejsie-vystresovani-ulo-hy-pi-aju-aj-o-polnoci/?ref=list>

GIANNINI, S. 2020. Distance learning denied. *World Education Blog*. [online]. Dostupné na <https://gemreportunesco.wordpress.com/2020/05/15/distance-learning-denied/>

GIDDENS, A. 2013. *Sociologie*. Praha: Argo.

GŁADYSZEWSKA-CYLULKO J., CYTOWSKA B., DRZAZGA A., JAGOSZEWSKA I., PLICHTA P., SZCZUPAŁ B. 2017. *Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z niepełnosprawnościami. Charakterystyka, specyfika edukacji i wsparcie*. Kraków, Impuls.

GOFFMAN, E. 2003. *Stigma*. Praha: Slon.

GRANT, R. W. 1987. *John Locke's liberalism*. Chicago: University of Chicago Press.

GRAY, P. 2005. Rousseau's Errors: They Persist Today in Educational Theory. [online]. In *Psychology Today*. Cit. 12-12-2018. Dostupné na:

<https://www.psychologytoday.com/intl/blog/freedom-learn/200902/rousseau-s-errors-they-persist-today-in-educational-theory>

GRAY, P. 2016. *Freedom to Learn*. Praha, PeopleComm.

GRAY, P. 2016. *Svoboda učení*. Praha: Peoplecomm.

GRAY, P., RILEY, G. 2013. The challenges and benefits of unschooling, according to 232 families who have chosen that route. *Journal of Unschooling and Alternative Learning*, 7(14), 1-27.

GRAY, P., RILEY, G. 2015. Grown Unschoolers' Evaluations of Their Unschooling Experiences: Report I on a Survey of 75 Unschoolers. *Other Education: The Journal of Educational Alternatives*, 4(2), 8-32.

GREENWALT, K. 2019. *Homeschooling in the United States*, Oxford university press, In

NOBLIT, G. W. 2019. *Oxford Research Encyclopedia of Education*. Oxford University Press, DOI 10.1093/acrefore/9780190264093.013.407. [online]. Dostupné z [https://www.academia.edu/38451411/Homeschooling\\_in\\_the\\_United\\_States](https://www.academia.edu/38451411/Homeschooling_in_the_United_States)

GRIFFITH, M. 1997. *The homeschooling handbook: From preschool to high school, a parent's guide*. Rocklin: Prima Publishing.

GRUNOW, D., SCHULZ, F., BLOSSFELD, H. P. 2007. Was erklärt die Traditionalisierungsprozesse häuslicher Arbeitsteilung im Eheverlauf: soziale Normen oder ökonomische Ressourcen?/What Explains the Process of Traditionalization in the Division of Household Labor: Social Norms or Economic Resources?. *Zeitschrift für Soziologie*, 36(3), 162-181.

GULOVÁ, L., ŠÍP, R. 2013. *Výzkumné metody v pedagogické praxi*. Praha: Grada.

GUTERMAN, O., NEUMAN, A. 2016. What makes a social encounter meaningful: The impact of social encounters of homeschooled children on emotional and behavioral problems. *Education and Urban Society*. 49(8), 778–792.

GUTERMAN, O., NEUMAN, A. 2017. Personality, socio-economic status and education: Factors that contribute to the degree of structure in homeschooling. *Social Psychology of Education*. 21(1), 75–90.

HAMLIN, D., FLESSA, J. 2016. Parental involvement initiatives: An analysis. *Educational Policy*. 32(5), 697–727.

HÁNA, D. 2017. Systémy domácího vzdělávání v Evropě. *Informace ČGS*. 36, 20–30.

HÁNA, D., KOSTELECKÁ, Y. 2019. *Domácí vzdělávání v kontextu evropských vzdělávacích systémů*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

HANNA, L. G. 2013. Homeschooling education: Longitudinal study of methods, materials, and curricula. *Education and Urban Society*, 44(5), 609-631. In KUNZMAN, R. - GAITHER, M. Homeschooling: A Comprehensive Survey of the Research. *Other Education: The Journal of Educational Alternatives*, 2, s. 4-59.

HANNELL, G. 2019. *Identifying Special Needs: Diagnostic Checklists for Profiling Individual Differences* (Third edition). Routledge.

HARDING, T. J. A. 2011. A study of parents' conceptions of their roles as home educators of their children. Unpublished doctoral dissertation, Queensland University of Technology, Australia. In KUNZMAN, R., GAITHER, M. 2013. Homeschooling: A Comprehensive Survey of the Research. *Other Education: The Journal of Educational Alternatives*, 2, s. 4–59.

HARDING, T., FARELL, A. 2003. Home schooling and legislated education. *The Journal of the Australian and New Zealand Educational Law Association*, 8.

HARRIS, J. 1995. Where is the Child's Environment? A Group Socialization Theory of Development. *Psychological Review*, 102, (3), 458.

HARTL, P. 1993. *Psychologický slovník*. Praha: Jiří Budka.

HAVLÍK, R., KOŤA, J. 2011. *Sociologie výchovy a školy*. Praha: Portál.

HAYES, N. 2007. *Základy sociální psychologie*. Praha: Portál.

HEJNÉHO METODA: ZASLOUŽENÁ RADOST Z POZNÁVÁNÍ. 2017. Dostupné z <http://www.h-mat.cz/hejneho-metoda>

HENDL, J. 2005. *Kvalitativní výzkum: základní teorie, metody a aplikace*. Praha: Portál.

HOFF, E., LAURSEN, B., TARDIF, T. 2002. Socioeconomic status and parenting. *Handbook of Parenting Volume 2: Biology and Ecology of Parenting*, 8(2), 231–252.

- HOLT, J. 1964. *How Children Fail*. Massachusetts, Da Capo Press.
- HOLT, J. 1967. *How Children Learn*. New York, Pitman Publishing Company.
- HOLT, J. 1994. *Proč děti neprospívají*. Praha: Agentura STROM.
- HOLT, J. 2003. *Proč děti neprospívají*. Volary: Stehlík.
- HOLT, J. 2003. *Teach Your Own: The John Holt Book of Homeschooling*. Massachusetts, Da Capo Press.
- HOLT, J. 2018. *Učte se sami*. Příbram: One woman press.
- HOLT, J., FARENGA, P. 2013. *What Is Unschooling?* Dostupné z <http://www.johnholtgws.com/frequently-asked-questions-abo>
- HRDLIČKOVÁ, A. 1994. *Alternativní pedagogické koncepce*. České Budějovice: Pedagogická fakulta JU České Budějovice.
- HRONOVÁ, Z. 2019. Svě čtyři děti učila doma. Jsou to báječné prázdniny i velká zodpovědnost, říká. Praha: Economia. [online]. Dostupné z: <https://zpravy.aktualne.cz/domaci/domaci-skola-irena-kasparova/r~27df6a02e05711e99d020cc47ab5f122/>
- HUBER, S. G., GÜNTHER, P. S., SCHNEIDER, N., HELM, C., SCHWANDER, M., SCHNEIDER, J., PRUITT, J. 2020. *COVID-19 und aktuelle Herausforderungen in Schule und Bildung*. [online]. Dostupné na [https://www.waxmann.com/waxmannbuecher/?tx\\_p2waxmann\\_pi2%5bbuchnr%5d=4216&tx\\_p2waxmann\\_pi2%5baction%5d=show](https://www.waxmann.com/waxmannbuecher/?tx_p2waxmann_pi2%5bbuchnr%5d=4216&tx_p2waxmann_pi2%5baction%5d=show)
- HULOVÁ, Z., ROCHOVSKÁ, I., KLEIN, V. 2018. The Issue of Age Homogeneity in Groups from the Kindergarten Teacher's Perspective. *The New Educational Review*, 53, 203 – 215.
- HUSÉN, T. et al. 1992. *Schooling in Modern European Society*. Oxford – New York: Pergamonn Press.
- HUTMACHER W. 2001. Visions of Decision-makers and Educators for the Future of Schools: Reactions to the OECD Scenario. In *OECD What Schools for the Future?* Paris, OECD, 231–240.
- CHANG, G.-C., YANO, S. 2020. How are countries addressing the Covid-19 challenges in education? A snapshot of policy measures. *World Education Blog*. [online].

Dostupné na <https://gemreportunesco.wordpress.com/2020/03/24/how-are-countries-addressing-the-covid-19-challenges-in-education-a-snapshot-of-policy-measures/>

CHENGA, A. C., DONNELLYB, M. 2019. New Frontiers in Research and Practice on Homeschooling. *Peabody Journal Of Education*, 2019, 94, (3), 259–262. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/0161956X.2019.1617576>

CHILDREN, S. 2009. *The review of elective home education: second report of session 2009-10*. London: Stationery Office.

CHLOUBOVÁ, S. 2019. Osobnost, attachment a vzdělání rodiče: Faktory ovlivňující míru struktury domácího vzdělávání. *Bakalářská práce*. Brno: Masarykova univerzita, Filozofická fakulta.

CHRZANOWSKA I. 2014. *Nauczanie inkluzyjne w doświadczeniach polskich – podstawy prawne i społeczne uwarunkowania*, „*Studia Edukacyjne*”, nr 30.

ICMI, A., SURYONO, Y. 2019. The Role of Homeschooling in the Modern Era. *Social Sciences*. DOI: 10.18502/kss.v3i17.4678.

ILLICH, I. 2001. *Odškolení společnosti*. Praha: Sociologické nakladatelství.

ILLICH, I. 2002. *Deschooling Society*. London, Marion Boyars.

INFOABSOLVENT, (nedat.). Co jsou rámcové a školní vzdělávací program (RVP a ŠVP). Infoabsolvent Praha: NÚV. [online]. Dostupné z: <https://www.infoabsolvent.cz/Rady/Clanek/7-0-13>

INFORMACE A DOPORUČENÍ MINISTERSTVA ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY K INDIVIDUÁLNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ V ZÁKLADNÍ ŠKOLE. Dostupné z <http://www.msmt.cz/file/46873/>

INFORMAČNÍ STUDIE Č. 5.155. Parlament České republiky. Kancelář Poslanecké sněmovny. Parlamentní institut. 2000.

INSTITUT VÝZKUMU INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ. 2020. [online]. Dostupné z: <https://katedry.ped.muni.cz/iviv>

ISENBERG, E. J. What Have We Learned about Homeschooling? *Peabody Journal of Education*. 82(2/3), 387-409.

JACHIMCZAK, B. 2008. Gotowość nauczycieli szkół ogólnodostępnych do pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. In I. Chrzanowska, B. Jachimczak

(red.), *Miejsce Innego we współczesnych naukach o wychowaniu – wyzwania praktyki*, Łódź, Wydawnictwo Satori.

JANČAŘÍKOVÁ, K. 2006. *Portfoliové hodnocení v domácím vzdělávání*. Metodický Portál: Inspirace A Zkušenosti Učitelů. [online]. Dostupné z: <https://clanky.rvp.cz/clanek/s/Z/969/PORTFOLIOVE-HODNOCENI-V-DOMACIM-VZDELAVANI.html/>

JANČAŘÍKOVÁ, K. 2015. Děti si samy plánovaly výuku. *Domácí vzdělávání*. Příloha čtvrtletníku *Vzdělávání*. Praha: NÚV, 4(1), 2. [online]. Dostupné z [http://www.nuv.cz/uploads/Periodika/VZDELAVANI/15/P\\_1\\_15.pdf](http://www.nuv.cz/uploads/Periodika/VZDELAVANI/15/P_1_15.pdf)

JANČAŘÍKOVÁ, K. 2016. Domácí vzdělávání – příležitost pro děti se specifickými vzdělávacími potřebami: Home-schooling - an Opportunity for Children with Specific Educational Needs : případová studie žáka s dyslexií = A case study of a pupil with dyslexia. *Speciální Pedagogika: Časopis Pro Teorii A Praxi Speciální Pedagogiky*, 26(3), 224-260.

JOHANSSON, Y. 2000 *Chair's Conclusions of Rotterdam Conference on Schooling for Tomorrow*. Rotterdam, Swedish e-learning organisation.

JOHN, O. P., SRIVASTAVA, S. 1999. The Big Five Trait taxonomy: History, measurement, and theoretical perspectives. In PERVIN, L.A., JOHN, O.P. (Eds.). *Handbook of personality: Theory and research*. New York, NY, US: Guilford Press.

JOURNELL, W. 2010. Perceptions of e- learning in secondary education: A viable alternative to classroom instruction or a way to bypass engaged learning? *Educational Media International*, 47(1), 69-81. <https://dx.doi.org/10.1080/09523981003654985>

JURKOVIČOVÁ, P., REGEC, V. 2013. *Základy speciálněpedagogického poradenství*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.

KANÁLIK, T. 2020. *Žiaci sa chcú vrátiť do školy. Deti trávia hodiny denne na mobile a počítači*. [online]. Dostupné na <https://www.mojandroid.sk/ziaci-koronavirus-volny-cas/>

KAPRÁLEK, K., BĚLECKÝ, Z. 2004. *Jak napsat a používat individuální vzdělávací program*. Praha: Portál.

KASPER, T., KASPEROVÁ, D. 2011. *Dějiny pedagogiky*. České Budějovice: Grada Publishing,

KAŠČÁK, O. 2006. *Moc školy: O formatívnej síle organizácie*. Bratislava: Typi Universitatis Tyrnaviensis.

KAŠČÁK, O., PUPALA, B. 2009. *Výchova vzdelávanie v základných diskurzoch*. Prešov, Rokus.

KAŠPAROVÁ, I. 2017. Domáci vzdělávání jako výraz kulturního kreativismu. *Sociologický Časopis / Czech Sociological Review*, 2017(Vol. 53, 1: 79–100), 79-100.

KAŠPAROVÁ, I. 2019. *Spolu. Průvodce domácího vzdělávání v České republice*. Bratislava, Slovakia: Akamedia.

KAŠPAROVÁ, I., LÁNÍKOVÁ, M. 2016. Centralizovat, nebo rozvolnit? Analýza diskuze o individuálním vzdělávání na půdě poslanecké sněmovny ČR optikou teorie modernity Petera Wágnera. *Studia paedagogica*. 21(3), 41-61.

KENDÍKOVÁ, J. 2016. *Vzdělávání žáka s SVP*. Praha: Raabe.

KIUPPIS, F. 2013. Why (not) associate the principle of inclusion with disability? Tracing connections from the start of the ‘Salamanca Process’. *International Journal Of Inclusive Education*, 18(7), 746-761. <https://doi.org/10.1080/13603116.2013.826289>

KLICKA, C. J. 2006. *Home school heroes: The struggle and triumph of home schooling in America*. Nashville: Broadman & Holman. In KUNZMAN, R. - GAITHER, M. 2013. Homeschooling: A Comprehensive Survey of the Research. *Other Education: The Journal of Educational Alternatives*, 2, s. 4-59.

KLOFÁTOVÁ, Z. 2009. *Škola doma: Příručka pro rodiče i prarodiče (1. - 5. ročník)*. Praha: Nakladatelství Praha.

KNOTOVÁ, D. 2014. *Školní poradenství*. Praha: Grada.

KOLÁŘ, P. 2000. *Systém domácího vzdělávání v USA a ve vybraných zemích Evropy*. Praha: Parlamentní institut. [online]. Dostupné z <https://www.psp.cz/sqw/text/orig2.sqw?idd=20841>

KOLÁŘ, Z. 2012. *Výkladový slovník z pedagogiky: 583 vybraných hesel*. Praha: Grada.

KOMENSKÉHO INŠTITÚT. 2020. *Prezentácia prieskumu „Názory rodičov k aktuálnym témam vo vzdelávaní“*. [online]. Dostupné na <https://drive.google.com/file/d/1DzgCnekdHJjuVriXwZHCWdF87w7Ze4E8/view>

KORČIÁNOVÁ, M. 2016. Domáci vzdelávaní. *Diplomová práca*. Brno: Masarykova Univerzita, Filozofická fakulta.

KOSÍKOVÁ, V. 2011. *Psychologie ve vzdelávaní a její psychodidaktické aspekty*. Praha: Grada.

KOSTELECKÁ, Y. 2003. Domáci vzdelávaní. *Dizertační práce*. Praha: Universita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta.

KOSTELECKÁ, Y. 2005. Legislativní úprava domácího vzdelávaní v zahraničí a její komparace se situací v České republice. *Pedagogika*. vol. 55, no. 4, s. 354–367.

KOSTELECKÁ, Y. 2014a. Domáci vzdelávaní a legislativa. Studie postkomunistických států střední Evropy. *Orbis scholae*. Praha: Karolinum, 8(1), 9–26. Dostupné z [http://www.orbisscholae.cz/archiv/2014/2014\\_1\\_01.pdf](http://www.orbisscholae.cz/archiv/2014/2014_1_01.pdf)

KOSTELECKÁ, Y. 2014b. Doma, nebo ve škole? *Studia paedagogica*. Brno: Ústav pedagogických věd FF MU, 19(1), 65-81. DOI 10.5817/SP2014-1-4.

KOSTELECKÁ, Y., MACHOVCOVÁ, K., BELÁŇOVÁ, A., ŠTAMBERGOVÁ, R. 2018. Sebepojetí absolventů domácího vzdelávaní a jejich spolužáků: pilotní studie. *Pedagogická orientace*. 28(2), 306 – 327.

KOTÁSEK J., SVOBODA Z. 2000. *Konference OECD Školní vzdelávaní pro budoucnost. Zpráva o pracovní cestě do zahraničí*. Praha, MŠMT.

KOTÁSEK, J. 2002. Modely školy budoucnosti. *Učitelství listy*, 9(6), 13–17.

KRAUS, B., POLÁČKOVÁ, V. 2001. *Člověk-Prostředí-Výchova: K otázkám sociální pedagogiky*. Brno: Paido.

KROUPOVÁ, K. 2016. *Slovník speciálněpedagogické terminologie: vybrané pojmy*. Praha: Grada.

KUBISZOVÁ, R. 2017. Domáci vzdelávaní očima rodičů vyučujících své děti doma. *Diplomová práca*. Brno: Masarykova Univerzita, Pedagogická fakulta.

KUNZMAN, R. 2013. *Write these laws on your children: Inside the world of conservative Christian homeschooling*. Boston, Beacon Press. In KUNZMAN, R.



GAITHER, M. 2013. Homeschooling: A Comprehensive Survey of the Research. *Other Education: The Journal of Educational Alternatives*, 2, s. 4-59.

KUNZMAN, R., GAITHER, M. 2013. Homeschooling: A Comprehensive Survey of the Research. *Other Education: The Journal of Educational Alternatives*, 2, s. 4-59.

LA SALA, Z. 2008. Děti doma vyučované nemusí mít horší vědomosti. *Týdeník školství*. 16 (11), 5.

LADENTHIN, V. 2010. *Homeschooling: Fragen und Antworten; häusliche Bildung im Spannungsfeld zwischen Schulpflicht und Elternrecht; Aufsätze und Interviews*. Verlag für Kultur und Wiss. Schirmmacher.

LEES, H. 2011. The gateless gate of home education discovery: What happens to the self of adults upon discovery of the possibility and possibilities of an educational alternative? Unpublished doctoral dissertation, University of Birmingham, UK, 2011. In KUNZMAN, R. - GAITHER, M. 2013. Homeschooling: A Comprehensive Survey of the Research. *Other Education: The Journal of Educational Alternatives*, 2, s. 4-59.

LECHTA, V. (Ed.). 2016. *Inkluzivní pedagogika*. Praha: Portál.

LLEWELLYN, A., HOGAN, K. 2000. The Use and Abuse of Models of Disability, 15(1), 157- 165. <https://doi.org/10.1080/09687590025829>

LOIS, J. 2003. Family First: Homeschooling Mothers' Adjustment to the Teaching Role. *Annual Meetings of the American Sociological Association*. Atlanta, Georgia. [online]. Dostupné z

<https://eds-a-ebshostcom.ezproxy.muni.cz/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=10&sid=33cecb3c-4abf47ec-b19b-29b515a146bb%40sdc-v-sessmgr04>

LOIS, J. 2008. Mothers' justifications for homeschooling: the role of emotions in the accounting process. *American Sociological Association*. Bellingham, Washington. [online]. Dostupné z <https://eds-aebshostcom.ezproxy.muni.cz/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=7&sid=33cecb3c-4abf47ec-b19b-29b515a146bb%40sdc-v-sessmgr04>

LOUČKOVÁ, I. 2010. *Integrovaný přístup v sociálně vědním výzkumu*. Praha: Sociologické nakladatelství (SLON).

LUBIENSKI, C. 2000. Whither the common good? A critique of home schooling. *Peabody Journal of Education*. 75(1-2), 207-232. In GREENWALT, K. 2019.

- Homeschooling in the United States*. Oxford university press. [online]. Dostupné z [https://www.academia.edu/38451411/Homeschooling\\_in\\_the\\_United\\_States](https://www.academia.edu/38451411/Homeschooling_in_the_United_States)
- LYMAN, I. 1998. Homeschooling: Back to the Future? *Cato Policy Analysis*. [online]. Dostupné z <http://www.cato.org/pubs/pas/pa-294>
- LYMAN, I. 1998. What's behind the growth in homeschooling? *USA-Today*. 127 (2640), s. 64-66.
- MAHDALOVÁ, K. 2007. Radši tam nechod'. *Respekt*. 5(10). [online]. Dostupné z <http://www.respekt.cz/tydenik/2007/10/radsi-tam-nechod>
- MAIR, M. 1989. *Between Psychology and psychotherapy (A poetics of experience)*. London. In ČERMÁK, I., MIOVSKÝ, M. 2002. Myslet narativně (kvalitativní výzkum „on the road“). *Kvalitativní výzkum ve vědách o člověku na prahu třetího tisíciletí*. Brno: Psychologický ústav AV ČR, Nakladatelství Albert, s. 11-25.
- MALACH, J. 2007. *Teorie metodiky výchovy*. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského.
- MARKS, D. 2009. Models of disability. *Disability And Rehabilitation*, 19(3), 85-91. <https://doi.org/10.3109/09638289709166831>
- MARQUES, K. 2019. Prohlášení ze Salamanky. In *Nadace OSF*. Nadace Open Society Fund. [online]. Dostupné z: <https://osf.cz/publikace/prohlaseni-ze-salamanky/>
- MARVÁNOVÁ, G. 2001. Experiment domácího vzdělávání v ČR. *Diplomová práce*. Brno. Masarykova Univerzita, Pedagogická fakulta.
- MATĚJČEK, Z. 1992. *Dítě a rodina v psychologickém poradenství*. Praha: SPN.
- MATOUŠEK, O. 1993. *Rodina jako instituce a vztahová síť*. Praha: Sociologické nakladatelství.
- MATOUŠEK, O. 1997. *Dospívání chlapců v Čechách a na Moravě*. Praha: Portál.
- MAYBERRY, M. 1988. Why homeschooling? A profile of four categories of homeschoolers. *Home School Researcher*, 4 (3): 7-14. In BECK, Ch. 2008. Home Education and 127 Social Integration. *Critical Social Studies*. no. 2. 59-69. DOI: 10.1057/9781137446855\_7.

MAZUR, P., ROCHOVSKÁ, I., KLÁČKOVÁ, B. 2019. The Issue of Homeschooling in Poland, the Czech Republic and Slovakia from the Perspective of Parents of Homeschooled Children. *The New Educational Review*, Vol 58(No.4), 54-70. <https://doi.org/10.15804/tner.2019.58.4.04>

MEAD, G. H. 2017. *Mysl, Já a společnost*. Praha: Portál.

MEDIN, R. G. 2000. Home Schooling and the Question of Socialization. *Peabody Journal of Education*. Volume 75, Numbers 1 & 2.

MEGHAN, R. 1981. A new teaching force? Some issues raised by seeing parents as educators and the implications for teacher education. *Educational Review*, 33, 133-142. In KUNZMAN, R., GAITHER, M. 2013. Homeschooling: A Comprehensive Survey of the Research. *Other Education: The Journal of Educational Alternatives*, 2, s. 4-59.

MEIGHAN, R. 1993. *Theory and Practice of Regressive Education*. Educational Heretics Press.

MERTIN, V. 2003b. Ještě jednou Václav Mertin. *Pedagogika*, LIII(4), 437-438.

MERTIN, V. 2003. Domácí vzdělávání má zelenou. *Psychologie Dnes*, 9(5), 16-17.

MERTIN, V. 2003a. Pedagogicko-psychologické aspekty individuálního vzdělávání. *Pedagogika: Časopis pro vědy o vzdělávání a výchově*. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, 52(4), 405-417. [online]. Dostupné z <http://pages.pef.cuni.cz/pedagogika/?p=1969&lang=cs>

MERTIN, V. 2004. *Na co se často ptáte: Ze zkušenosti dětského psychologa*. Praha: Scientia.

MERTIN, V. 2011. *Výchovné maličkosti: průvodce výchovou dítěte do 12 let*. Praha: Portál.

MICHALÍK, J., BASLEROVÁ, P., FELCMANOVÁ, L. 2015. *Podpůrná opatření ve vzdělávání*. Praha: Člověk v tísni.

MICHALÍK, J., BASLEROVÁ, P., FELCMANOVÁ, L. 2015b. *Katalog podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zdravotního nebo sociálního znevýhodnění: obecná část*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.

MICHALÍK, J., BASLEROVÁ, P., RŮŽIČKA, M. 2018. *Postoje pedagogických pracovníků k vybraným aspektům společného vzdělávání*. Univerzita Palackého v Olomouci.

MICHEL, A. 2001. Schools for an Emerging New World. In OECD *What Schools for the Future?* Paris, OECD, 217–230.

MIKRUT, A. 2019. Edukacja integracyjna czy włączająca? O prawie do edukacji w kontekście interpretacji terminologii Konwencji o Prawach Osób Niepełnosprawnych. „*Niepełnosprawność – zagadnienia, problemy, rozwiązania*”, IV/2019(33).

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY. 2007. *Individuální vzdělávání na 2. stupni základní školy*. [online]. Dostupné z <http://1url.cz/dtrGb>

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY. 2010. *Informace a doporučení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k individuálnímu vzdělávání*. [online]. Dostupné z <http://1url.cz/TtzSm>

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY. 2013. *Individuální (domácí) vzdělávání na 2. stupni základní školy: Vyhlášení prodloužení pokusného ověřování*. [online]. Dostupné z <https://www.google.cz/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#>

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY. 2015. *Dodatek č. 3, č. j. MSM-40945/2014: k vyhlášení pokusného ověřování podle § 171 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon): Individuální vzdělávání na 2. stupni ZŠ (č. j. 9 587/2007-22)*. [online]. Dostupné z: <http://1url.cz/Ztzg5>

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY. 2016. *Statistické ročenky školství - vývojové ukazatele*. [online]. Dostupné z <http://toiler.uiv.cz/rocenka/rocenka.asp>

MIOVSKÝ, M. 2006. *Kvalitativní přístup a metody v psychologickém výzkumu*. Praha: Grada.

MOORE, R. S., MOORE, D. N. 1975. *Better late than early: A new approach to your child's education*. Surry Hills, Australia: Reader's Digest Press.

MOREE, D. 2018. *Systém v ne-systému aneb inkluze rok poté*. Nadace Open Society Fund.

MORRISON, K. A. 2007. Unschooling. *Encounter*. 20(2), 42-49. [online]. Dostupné z <http://1url.cz/QtzOV>

MOUNTNEY, R. 2009. *Learning Without School: Home Education*. London: Jessica Kingsley Publishers. Dostupné z <http://1url.cz/Ptz00>

MOŽNÝ, I. 1990. *Moderní rodina: (mýty a skutečnosti)*. Brno: Blok.

MOŽNÝ, I. 1999. *Sociologie rodiny*. Praha: Sociologické nakladatelství.

MŠMT 1994. *The Salamanca statement and Framework for Action on Special Needs Education*. Praha: MŠMT. [online]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/file/39240/>

MŠMT. 2005. *Vyhláška č. 72/2005 Sb. O poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních ve znění účinném od 1.1. 2020*. Praha: MŠMT. [online]. Dostupné z: <https://www.msmt.cz/dokumenty-3/vyhlaske-ke-skolskemu-zakonu>

MŠMT. 2016. Informace a doporučení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k individuálnímu vzdělávání žáků v základní škole. Praha. Č. j. MSMT27466/2016. Dostupné z <http://www.msmt.cz/file/46873/>

MŠMT. 2016. *Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění účinném od 1. 1. 2020*. Praha: MŠMT. [online]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/dokumenty-3/vyhlaske-ke-skolskemu-zakonu>

MŠMT. 2016b. Informace a doporučení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k individuálnímu vzdělávání žáků v základní škole. Praha: MŠMT. [online]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/informace-a-doporuceni-ministerstva-skolstvi-mladeze-a>

MŠMT. 2019. *Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019-2020*. Praha: MŠMT. [online]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/file/49950/>

MŠMT. 2020. *Školský zákon ve znění účinném od 11. 7. 2020*. Praha: MŠMT. [online]. Dostupné z: <https://www.msmt.cz/dokumenty-3/skolsky-zakon-ve-zneni-ucinnem-od-11-7-2020>

MŠMT. 2020b. *Statistické ročenky školství výkonové ukazatele 2019/2020*. Obor statistiky, analýz a rozvoje eEducation [online]. Dostupné z: <http://toiler.uiv.cz/rocenka/rocenka.asp>

MURPHY, J. 2012. *Homeschooling in America: Capturing and Assessing the Movement*. California: Thousand oaks.

MURPHY, J. 2014. The Social and Educational Outcomes of Homeschooling. *Sociological Spectrum*. 34. DOI: 10.1080/02732173.2014.895640.

NA CESTĚ K LEGALIZACI. 2015. *Domácí vzdělávání*. Příloha čtvrtletníku *Vzdělávání*. Praha: NÚV, 4(1), 1. [online]. Dostupné z [http://www.nuv.cz/uploads/Periodika/VZDELAVANI/15/P\\_1\\_15.pdf](http://www.nuv.cz/uploads/Periodika/VZDELAVANI/15/P_1_15.pdf)

NA PŮL CESTY MEZI DOMÁCÍM VZDĚLÁVÁNÍM A ŠKOLNÍ DOCHÁZKOU. *SCIO: Moderní vzdělávání nejen ve škole! Pomáháme vzdělávání dětí*. 2017. [online]. Dostupné z <https://www.scio.cz/o-vzdelavani/trendy-ve-vzdelavani/flexi-schooling.asp>

NADACE OSF 2018. Rok poté – dopady reformy společného vzdělávání. Praha: Nadace OSF [online]. Dostupné z: [https://osf.cz/wp-content/uploads/2018/03/ROK\\_POTE\\_-](https://osf.cz/wp-content/uploads/2018/03/ROK_POTE_-)

NÁRODNÍ PEDAGOGICKÝ INSTITUT ČESKÉ REPUBLIKY. (2019). [online]. Dostupné z: <https://www.nidv.cz/>

NEILL, A. S. 2013. *Summerhill. Příběh první demokratické školy na světě*. Praha, Nakladatelství Peoplecomm.

NEILL, A. S., JUREK, J. 2013. *Summerhill: Příběh první demokratické školy na světě*. Praha: Peoplecomm.

NELSEN, M. B. 1998. Beyond the stereotypes: Home schooling as a legitimate educational alternative. *High School Magazine*, 6 (2):32–37. In ROMANOVSKI, M. 2006. Revisiting the Common Myths about homeschooling, *The Clearing House. A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 79:3, pp. 125–129.

NĚMCOVÁ, M. 2006. O tom, co doma máme nebo nemáme a co si o tom doma myslíme. *Kritické listy*. (23). 21-22.

NĚMCOVÁ, M. 2013. Alternativní školství – individuální vzdělávání. *Diplomová práce*. Olomouc: Palackého univerzita, Pedagogická fakulta.

NEUBAUEROVÁ, Z. 2019. Domácí vzdělávání jako soudobý alternativní proud. *Diplomová práce*. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.

NEUMAN, A., AVIRAM, R. 2003. Home schooling as a fundamental change in lifestyle. *Evaluation and Research in Education*. 17, 132–143.

NEUMAN, A., GUTERMAN, O. 2017. Structured and unstructured homeschooling: A proposal for broadening the taxonomy. *Cambridge Journal of Education*. 47(3), 355–371.

NITSCHOVÁ, D. 2000. Domáci vzdělávání. *Diplomová práce*. Praha: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta.

NOORANI, S., CROSIER, D. 2020. Focus on: Can the coronavirus pandemic improve our schools? *Eurydice*. [online]. Dostupné na [https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/focus-can-coronavirus-pandemic-improve-our-schools\\_en](https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/focus-can-coronavirus-pandemic-improve-our-schools_en)

NØRREKLIT, L. 2006. The double hermeneutics of life world: A perspective on the social dialowue and interpretation. *Philosophy and Science Studies*, 5. In ŘÍHÁČEK, T., ČERMÁK, I., HYTYCH, R. 2013. *Kvalitativní analýza textů: čtyři přístupy*. Brno: Masarykova univerzita.

NÚV (nedat.). *Podpůrná opatření*. Praha: NÚV. [online]. Dostupné z: <http://www.nuv.cz/t/podpurna-opatreni>

NÚV (nedat.). *Rámcové vzdělávací programy*. Praha: NÚV. [online]. Dostupné z <http://www.nuv.cz/t/rvp>

NÚV. 2012. *Národní ústav pro vzdělávání: Srovnávací analýza: Domáci (individuální) vzdělávání*. Praha: NÚV. [online]. Dostupné z: <http://www.nuv.cz/vystupy/srovnavaci-analyza-domaci-individualni-vzdelavani>

NÚV. 2014. *Výroční zpráva národního ústavu pro vzdělávání, školského poradenského zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků*. Praha: NÚV. [online]. Dostupné z <http://www.nuv.cz/uploads/nuv/VZ/V2014.pdf>

NÚV. 2020. SPC. [online]. Dostupné z: <http://www.nuv.cz/ramps/spc>

OBERUČ, J., PORUBČAN, M., PORUBČANOVÁ, D. 2019. *Teória výchovy a vzdelávania*. Vysokoškolská učebnica. VĎ DTI, Dubnica nad Váhom.

PASTERNAKOVÁ, L., KRÁSNA, S. 2015. *Psychológia výchovy*. Brno: Tribun EU, 89 s.

PASTERŇÁKOVÁ, L. 2018. The teacher and his role in the educational process through the eyes of pupils. *Vzdělávání dospělých v době rezonujících společenských změn: 7th International Adult Education Conference*. 1. vyd. Praha: Česká andragogická společnost, s. 41-48.

PASTERŇÁKOVÁ, L. 2020. *Výchovné a vzdělávací metody ve světě edukace*. Týn nad Vltavou - Malá Strana: Nová Forma.

PASTOROVÁ, M., ALTMANOVÁ, J., KOUBEK, P. 2012. *Srovnávací analýza: domácí (individuální) vzdělávání*. Praha: NUV, s. 1-10 [online]. Dostupné z <http://www.nuv.cz/file/93>

PASTOROVÁ, M., ALTMANOVÁ, J., KOUBEK, P. 2012. *Srovnávací analýza: domácí (individuální) vzdělávání*. Praha: NUV. [online]. Dostupné z <http://www.nuv.cz/file/93>

PECHÁČKOVÁ, Y., VÁCLAVÍK, V. 2014. *Alternativní edukační koncepce v současné pedagogické praxi*. Hradec Králové: Univerzita Hradec Králové.

PELIKÁN, J. 2007. *Základy empirického výzkumu pedagogických jevů*. Praha: Karolinum.

PELL, B. 2018. *Homeschooling*. *The sage Encyclopedia of Educational Research, Measurement, and Evaluation*, DOI 10.4135/9781506326139.n312.

PETERSON, D. 2009. You Can Homeschool Your Child with Special Needs. *The Exceptional Parent: Social Science Premium Collection*, 39(5), pg.38.

PETRIE, A. J. 1995. *Home Educators and the Law within Europe*. *International Review of Education*. 41(3-4), 285-296.

PETTY, G. 2008. *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

PLAŇANSKÝ, P. 2003a. Seriál: Mýty o domácím vzdělávání. Díl 2: Socializace dětí a deficit kolektivu. *Bulletin ADV* č. 2. [online]. Dostupné z [http://www.kuchynka.org/files/buletinadv2\\_2003.pdf](http://www.kuchynka.org/files/buletinadv2_2003.pdf)

PLAŇANSKÝ, P. 2003b. Seriál: Mýty o domácím vzdělávání. Díl 3: Vzdělavatel má příliš subjektivní přístup k hodnocení. *Bulletin ADV* č. 3. Dostupné z [http://www.kuchynka.org/files/buletinadv3\\_2003.pdf](http://www.kuchynka.org/files/buletinadv3_2003.pdf)



- POLACHOVÁ, K. 2015. Domácí vzdělávání žáků. *Diplomová práce*. Brno: Masarykova Univerzita, Pedagogická fakulta.
- POPELKOVÁ, P. 2019. Pro-/anti- inkluzivní dopady používání technologií v individuálním vzdělávání. *Bakalářská práce*. Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta.
- PORUBČANOVÁ, D. 2019. Pedagogická diagnostika v edukačnej teórii a praxi. 1. vyd. Týn nad Vltavou: Nová forma.
- PORUBČANOVÁ, D. 2019b). Edukácia k hodnotám ako nástroj podpory školských pravidiel. *Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae* . Roč. 19, č. 1, s. 35-41.
- POSKOČILOVÁ, M. 2018. *Děti se speciálními potřebami ve školách i školách přibývá*. Statistika&my [online]. Dostupné z: <https://www.statistikaamy.cz/2018/09/deti-se-specialnimi-potrebami-ve-skolkach-i-skolach-pribyva/>
- POSLANECKÁ SNĚMOVNA PARLAMENTU ČESKÉ REPUBLIKY: *Listina základních práv a svobod*. 1992. [online]. Dostupné z: <https://www.psp.cz/docs/laws/listina.html>
- POSPÍŠILOVÁ, L. 2019. Role ICT v domácím vzdělávání. *Diplomová práce*. Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta.
- POTMĚŠIL, M. 2018. *Sociální prostředí ve škole a inkluzivní vzdělávání*. Univerzita Palackého v Olomouci.
- PRAXE Z DOMÁCÍHO VYUČOVÁNÍ: *Všemi smysly, magazín Brány k dětem*. 2016. Dostupné z <http://magazin.branakdetem.cz/praxe-z-domaciho-vyucovani/>
- PRINCLÍKOVÁ, I. 2015. Doma, nebo ve škole? In KRATOCHVÍLOVÁ, J. *Komenský*. Brno: Academie Jana Amose Komenského.
- PROCHÁZKA, M. 2012. *Sociální pedagogika*. Praha: Grada.
- PROKOP, J. 2002. „Home schooling“ v české podobě. *Pedagogické rozhledy*. 11(4), 28-31. [online]. Dostupné z <http://www.rozhlady.pedagog.sk/cisla/pr4-2002.pdf>
- PROKOP, J. 2003. Kritika a mýty současné školy. In CHRÁSKA, M., TOMANOVÁ, D. HOLOUŠOVÁ, D. *Klima současné české školy. Sborník příspěvků z 11. konference ČPdS*. Brno: Česká pedagogická společnost.
- PRŮCHA, J. 2002. *Moderní pedagogika*. Praha: Portál.

- PRŮCHA, J. 2012a. *Alternativní školy a inovace ve vzdělávání*. Praha: Portál.
- PRŮCHA, J. 2012b. *Srovnávací pedagogika: Mezinárodní komparace vzdělávacích systémů*. Praha: Portál.
- PRŮCHA, J., WALTEROVÁ, E. 1983. *Rok 2000: budeme celý život žáky?: úvahy o budoucnosti vzdělání*. Praha: Mladá fronta.
- PRŮCHA, J., WALTEROVÁ, E., MAREŠ, J. 1998. *Pedagogický slovník*. Praha: Portál ISBN 80-7178-252-1.
- PRŮCHA, J., WALTEROVÁ, E., MAREŠ, J. 2009. *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.
- PRŮCHA, J., WALTEROVÁ, E., MAREŠ, J. 2013. *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.
- PRŮCHA, J. 2009. *Moderní pedagogika*. Praha, Portál.
- PŘIBIL, M. 2008. *Hrozí individuálně vzdělaným dětem izolace od vrstevníků?* Novinky.cz. [online]. Dostupné z <http://www.novinky.cz/zena/deti/134362-hrozi-individualnevzdelavanim-detem-izolace-od-vrstevniku.html>
- RABUŠICOVÁ, M., KAMANOVÁ, L., PEVNÁ, K. 2011. *O mezigeneračním učení*. Brno: Masarykova univerzita.
- RAY, B. 1997. *Strengths of their own – Home schoolers across America: Academic achievement, family characteristics, and longitudinal traits*. Salem, OR: National Home Education Research Institute.
- RAY, B. 2011. *2.04 Million homeschool students in the United States in 2010*. Salem: National Home Education Research Institute. [online]. Dostupné z <https://www.nheri.org/homeschool-population-report-2010/>
- RAY, B. D. 2004. *Home educated and now adults: Their community and civic involvement, views about homeschooling, and other traits*. Salem, OR: National Home Education Research Institute, 2004.
- RAY, B., D. 1999. *Home schooling on the threshold: A survey of research at the dawn of the new millennium*. Salem, OR: National Home Education Research Institute.
- REDFORD, J., BATTLE, D., BIELICK, S. 2017. *Homeschooling in the United States*: Washington, DC: National Center for Education Statistics. In GREENWALT, K.

*Homeschooling in the United States*, Oxford university press, In NOBLIT, G. W. 2019. *Oxford Research Encyclopedia of Education*. Oxford University Press. DOI: 10.1093/acrefore/9780190264093.013.407. [online]. Dostupné z [https://www.academia.edu/38451411/Homeschooling\\_in\\_the\\_United\\_States](https://www.academia.edu/38451411/Homeschooling_in_the_United_States)

REICHEL, J. 2009. *Kapitoly metodologie sociálních výzkumů*. Praha: Grada Publishing.

RICCI, C. 2012. *The Wild Curriculum, Unschooling, and Self-Direction: What Do Love, Trust, Respect, Care, and Compassion Have to do with Learning?* Toronto: Ricci Publishing.

ROCHOVSKÁ, I. DROŠČÁK, M., ŠILONOVÁ, V. 2020. Comparison of Preferred Didactic Forms and Methods in Homeschooling. *New Educational Review*, ISSN 1732-6729. Roč. 61, č. 3 (2020), s. 13-25.

ROCHOVSKÁ, I., DOLINSKÁ, E., GAŽIOVÁ, M., ČARNICKÁ, M. 2021. Unschooling vs. Classic Methods and Forms of Homeschooling from the Perspective of the Parents of Homeschooled Children. (Zatiaľ nepublikovaná výskumná štúdia v rámci vedeckého projektu IGA VŠDTI č. 005/2019 „Špecifiká domáceho vzdelávania žiakov so špecifickými potrebami v prostredí stredných odborných škôl“).

ROCHOVSKÁ, I., MAZUR, P. 2019. Theoretical Basis of Individual (Home) Education in Slovakia, the Czech Republic and Poland. *Pedagogika.sk. Slovak Journal for Educational Sciences*, 10(4), 254-273.

ROCHOVSKÁ, I., MAZUR, P., DOLINSKÁ, E. 2019. Homeschooling in Poland, the Czech Republic and Slovakia. *Education Policy, Management and Quality*, 11(2), 64-76.

ROMANOVSKI, M. 2006. Revisiting the Common Myths about homeschooling, The Clearing House. *A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*. 79:3, pp. 125–129.

ROUSSEAU, J. J. 2002. *Emil čili O výchove*. Bratislava, Slovenský spisovateľ.

ROZVADSKÝ GUGOVÁ, G. 2017. *Čo vieme a nevieme o poruchách učenia*. Martin Koláček: E-knihy jedou. 180 s.

RUDNER, L. 1997. Scholastic Achievement and Demographic Characteristics of Home School Students. *Education Policy Analysis Archives*. [online]. Dostupné z

<http://epaa.asu.edu/apaa/v7n8> In MERTIN, V. 2003. Pedagogicko-psychologické aspekty individuálního vzdělávání. *Pedagogika*, 53(4): 405–417.

RUTOVÁ, N. 2012. Moje děti do školy nechodí. *Rodina.cz*. [online]. Dostupné z <http://www.rodina.cz/clanek8725.htm>

RÝDL, K. 1998. Smysl a vliv reformních idejí alternativního pedagogického hnutí v České republice v 90. letech. *PEDAGOGIKA*. Praha: Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy, XLVIII(4), 380-386. [online]. Dostupné z <http://pages.pedf.cuni.cz/pedagogika/?p=2687&lang=cs>

ŘIČÁNKOVÁ, T. 2016. Domácí vzdělávání dětí na 1. stupni. *Bakalářská práce*. Brno: Masarykova Univerzita, Filozofická fakulta.

ŘIHÁČEK, T., ČERMÁK, I., HYTYCH, R. 2013. *Kvalitativní analýza textů: čtyři přístupy*. Brno: Masarykova univerzita.

SALAVCOVÁ, M. 2016. *Individuální vzdělávání - 2. stupeň ZŠ*. [E-mail].

SERAFIN T. 2009. *Kształcenie specjalne w systemie oświaty*. Wydaw. WOLTERS KLUWER.

SCHNIRCHOVÁ, M. 2020. Domácí vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. *Bakalářská práce*. Brno: Masarykova univerzita, Filozofická fakulta.

SIMONOVÁ, J. 2003. Jak se učí doma. *Bulletin č. 3 Asociace pro domácí vzdělávání*. [online]. Dostupné z: [http://www.kuchynka.org/files/buletinadv3\\_2003.pdf](http://www.kuchynka.org/files/buletinadv3_2003.pdf)

SINGULE, F. 1992. *Současné pedagogické směry: a jejich psychologické souvislosti*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství.

SKOČOVSKÁ, A. 2010. Jak začít s domácím vzděláváním v podmínkách české legislativy. *Diplomová práce*. Olomouc: Univerzita Palackého, Pedagogická fakulta.

SKOUPÁ, N. 2012. Domácí vzdělávání - genealogie a mocenské aspekty fenoménu. *Diplomová práce*. Brno: Masarykova univerzita, Fakulta sociálních studií.

SLAMĚNÍK, I., VÝROST, J. 1998. *Aplikovaná sociální psychologie I*. Praha: Portál.

SLOWÍK, J. 2016. *Speciální pedagogika (2., aktualizované a doplněné vydání)*. Praha: Grada.

SMITH, A., OSBORN, M. 2008. *Qualitative psychology: A practical guide to research methods*. London: SAGE Publications.

SMITH, J. A. 2003. *Qualitative psychology: A practical guide to research methods*. London Sage, s. 53–80. In ŘÍHÁČEK, T. - ČERMÁK, I. - HYTYCH, R. 2013. *Kvalitativní analýza textů: čtyři přístupy*. Brno: Masarykova univerzita.

SOCIOLOGICKÁ ENCYKLOPEDIE SOCIOLOGICKÉHO ÚSTAVU AVČR. [online]. Dostupné z <https://encyklopedie.soc.cas.cz/w/Stigmatizace>

SPIEGLER, T. 2003. Home education in Germany: An overview of the contemporary situation. *Evaluation & Research in Education*, 17(2-3), 179-190.

SPIEGLER, T. 2009. Why state sanctions fail to deter home education: An analysis of home education in Germany and its implications for home education policies. *Theory and Research in Education*, 7(3), 297-309.

SPIEGLER, T. 2015. Home education versus compulsory schooling in Germany: The contribution of Robert K. Merton's typology of adaptation to an understanding of the movement and the debate about its legitimacy. *International perspectives on home education* (pp. 151-165). Palgrave Macmillan, London.

STAŇKOVÁ, Z. 2015. *Domácí vzdělávání vs. tradiční škola - pár zajímavých faktů z USA*. [online]. Dostupné z <http://www.svobodauceni.cz/clanek/homeschool-vs-school>

STATE LAWS. *HSLDA. Home School Laws*. 2015. [online]. Dostupné z <https://www.hsllda.org/laws/default.asp>

STATISTICKÁ ROČENKA ŠKOLSTVÍ. [online]. Dostupné z <http://toiler.uiv.cz/rocenka/rocenka.asp> in <https://medium.com/edtechkisk/dom%C3%A1lc%C3%AD-vzd%C4%9Bl%C3%A1v%C3%A1n%C3%AD-vdatech-5bec8e622e7e>

STAUFFER, B. 2020. *What's the Difference Between Online Learning and Distance Learning?* [online]. Dostupné na [https://www.aeseducation.com/blog/online-learning-vs-distance-learning#:~:text=With%20online%20learning%20\(sometimes%20called,work%20and%20checks%20in%20digitally](https://www.aeseducation.com/blog/online-learning-vs-distance-learning#:~:text=With%20online%20learning%20(sometimes%20called,work%20and%20checks%20in%20digitally).

STEVENS, M. 2001. *Kingdom of children: Culture and Controversy in the homeschooling movement*. Princeton: Princeton University Press. In BECK, Ch. 2008.

Home Education and Social Integration. *Critical Social Studies*. no. 2. 59-69. DOI: 10.1057/9781137446855\_7.

STRAUSS, A. L., CORBIN, J. M. 1999. *Základy kvalitativního výzkumu: postupy a techniky metody zakotvené teorie*. Boskovice: Albert.

STŘELEČEK, S. (ed.) 2011. *Studie z teorie a metodiky výchovy II*. Brno: Masarykova univerzita.

STŘELEČEK, S. 1982. *Úvod do teorie rodinné výchovy*. Brno: UJEP Brno.

STŘELEČEK, S. 2005. *Studie z teorie a metodiky výchovy II*. Brno: Masarykova univerzita.

SUCHOMELOVÁ, K. 2020. Byli jsme průkopníky domácího vzdělávání. *Diplomová práce*. Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta.

SVOBODOVÁ, E. 2007. *Prosociální činnosti v předškolním vzdělávání*. Praha: Raabe.

SVOBODOVÁ, J. 2007. *Výběr z reformních i současných edukačních koncepcí: Zdroj inspirace pro učitele*. Brno: MSD.

SZCZUPAŁ, B. 2009. *Godność osoby z niepełnosprawnością. Studium teoretyczno-empiryczne poczucia godności młodzieży z dysfunkcją narządu ruchu*. Kraków, Wydawnictwo Naukowe „Akapit”.

SZŐKÖL, I. 2016. *Educational evaluation in contemporary schools*. 1. vyd. Szeged: Belvedere Meridionale.

SZŐKÖL, I. 2018. Continuous Improvement of the Teaching Process in Primary Education. *Journal of Language and Cultural Education*. Roč. 6, č. 1. DOI 10.2478/jolace-2018-0004.

ŠEĐOVÁ, K. 2004. Vzdělávací výsledky dětí: vliv rodiny. In RABUŠICOVÁ, M., ŠEĐOVÁ, K., TRNKOVÁ, K., ČIHÁČEK, V. *Škola a (versus) rodina*. Brno: Masarykova univerzita.

ŠIMKOVÁ, D. 2019. Co o nás lidé říkají? K tématu stigmatizace rodin realizujících domácí vzdělávání. *Diplomová práce*. Brno: Masarykova Univerzita, Filozofická fakulta.

ŠINDELÁŘOVÁ, P. Vzdělávací strategie u dětí v domácím vzdělávání. *Diplomová práce*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.

ŠKOLA BEZ ZVONĚNÍ? 2003. *ADV Asociace domácího vzdělávání*. [online]. Dostupné z [http://www.domaciskola.cz/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=89&Itemid=516](http://www.domaciskola.cz/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=89&Itemid=516)

ŠKOLSKÝ ZÁKON 561/2004 Sb. [online]. Dostupné z <http://www.msmt.cz/dokumenty3/skolsky-zakon-ve-zneni-ucinnem-od-1-9-2017-do-31-8-2018>

ŠTEFFLOVÁ, J. 2007. Domácí vzdělávání na rozhraní. *Učitelské noviny*. [online]. Dostupné z <http://www.ucitelskenoviny.cz/?archiv&clanek=458>

ŠTECH, S. 2003. Škola, nebo domácí vzdělávání? Teoretická komplikace jedné praktické otázky. *Pedagogika*, 4/2003(LIII), 418-436.

ŠTECH, S. 2003a. Škola, nebo domácí vzdělávání? Teoretická komplikace jedné praktické otázky. *Pedagogika: Časopis pro vědy o vzdělávání a výchově*. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta. 52(4), 418-436. [online]. Dostupné z <http://pages.pdf.cuni.cz/pedagogika/?p=1966&lang=cs>

ŠTECH, S. 2019. Hlavní závěry analýzy implementace společného vzdělávání: období 1. 9. 2016 – 30. 9. 2018. In *Stanislav Štech*. [online]. Dostupné z: <http://stanislavstech.cz/wp-content/uploads/2019/07/Analy%CC%81za-spolec%CC%8Cne%CC%81ho-vzde%CC%8Cla%CC%81va%CC%81ni%CC%81-za-obdobi%CC%81-fin-3.pdf>

ŠTECH, S., VIKTOROVÁ, I. 2001. Vztahy rodiny a školy – hledání dialogu. In KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. (eds.): *Předškolní a primární pedagogika*. Praha: Portál.

ŠTRYNČLOVÁ, G. 2013. *Summerhill - model antiautoritativní výchovy*. Pardubice, Univerzita Pardubice.

ŠULOVÁ, L. 2014. *Význam domácí přípravy pro začínajícího školáka*. Praha: Wolters Kluwer.

ŠVARŤÍČEK, R., ŠEĐOVÁ K. 2007. *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha: Portál.

ŠVAŘÍČEK, R., ŠEĐOVÁ, K. 2010. Zamlčené hodnocení: zpětná vazba ve výukové komunikaci na druhém stupni základní školy. *Studia Paedagogica*. 15(2), 61-86.

TEMATICKÁ ZPRÁVA: *Individuální vzdělávání žáků na 1. stupni základních škol (tzv. domácí vzdělávání)*. Praha: Česká školní inspekce. 2016. [online]. Dostupné z [http://www.csicr.cz/html/TZ\\_IndividVzdel1/html5/index.html?&locale=CSY&pn=1](http://www.csicr.cz/html/TZ_IndividVzdel1/html5/index.html?&locale=CSY&pn=1)

TĚTHALOVÁ, M. 2013. Domácí vzdělávání nezačíná první třídou. *Rodina.cz*. Dostupné z <http://www.rodina.cz/clanek9374.htm>

The International Center for Home Education Research (2020). [online]. Dostupné z: <http://www.icher.org/index.html>

THOMAS, G., LOXLEY, A. (2007). *Deconstructing Special Education and Constructing Inclusion* (second edition). Open University Press.

THOMAS, J. 2016b. Instructional motivations: What can we learn from homeschooling families? *The Qualitative Report*. 21(11), 2073-2086.

TISKOVÁ ZPRÁVA: Hledání extremismu za domácím vzděláváním je demagogické. *EDUin* 2015. [online]. Dostupné z <http://www.eduin.cz/tiskove-zpravy/tiskova-zprava-hledani-extremismu-za-domacim-vzdelavanim-je-demagogicke/>

TOMANOVÁ, M. 2015. Domácí škola. *Jdeme do školy*. [online]. Dostupné z <http://jdemedoskoly.cz/Clanek/9230/domaci-skola>

UK Pedf. 2017. *Ústav profesního rozvoje pracovníků ve školství: Vybrané publikace o domácím vzdělávání*. Praha: Univerzita Karlova, [online]. Dostupné z: <https://uprps.pedf.cuni.cz/UPRPS-423.html>

UNESCO. 2017. *A guide for ensuring inclusion and equity in education*. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.

UNESCO. 2020). *Global Education Monitoring Report 2020: Inclusion and Education: All Means All*. Paris: UNESCO.

UNESCO. 2020a. *Adverse Consequences of School Closures*. [online]. Dostupné na <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse/consequences>



UNESCO. 2020b. *COVID-19 Crisis and Curriculum: Sustaining Quality Outcomes in the Context of Remote Learning*. [online]. Dostupné na <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373273>

UNESCO. 2020c. *Education: From Disruption to Recovery*. [online]. Dostupné na <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku – Prawo oświatowe.

VALIŠOVÁ, A., KASÍKOVÁ, H., BUREŠ, M. 2011. *Pedagogika pro učitele*. Praha: Grada.

VAN GALEN, J. A. 1988. Ideology, curriculum, and pedagogy in home education. *Education and Urban Society*, 21, 52-68. In KUNZMAN, R., GAITHER, M. 2013. Homeschooling: A Comprehensive Survey of the Research. *Other Education: The Journal of Educational Alternatives*, 2, s. 4-59.

VAN GALEN, J., PITMAN, M. A. 1991. *Home schooling: political, historical, and pedagogical perspectives*. Norwood, NJ: Ablex Pub.

VELKÝ SOCIOLOGICKÝ SLOVNÍK. 1996. Praha: Karolinum.

VESELÁ, B. Veselá domoškola. [online]. Dostupné z <https://veselabara.cz/>

VÍTOVÁ, J. 2017. *Základy speciální pedagogiky*. Hradec Králové: Wamak CZ.

VOSMIK, M. 2018. *Inkluze a kariérové poradenství*. Praha: Raabe.

VÝROST, J., SLAMĚNÍK, I., SOLLÁROVÁ, E. 2008. *Sociální psychologie: teorie, metody, aplikace*. Praha: Grada.

WAGNER, P., ROST, D. H. 2005. *Häusliche Arbeitszeit für die Schule*. Waxmann Verlag.

WILKENS, Ch., WADE, C., SONNERT, G., SADLER, P. 2015. Are Homeschoolers Prepared for College Calculus. *Journal of School Choice*. 9. 30-48. DOI: 10.1080/15582159.2015.998963.

WILLIG, C. 2001. *Introducing qualitative research in psychology: Adventures in theory and methods*. Maidenhead: Open University Press.

WILLIG, C. 2013. *Introducing qualitative research in psychology*. Maidenhead: Open University Press.

WINSTANLEY, C. 2009. Too cool for school? *Theory And Research In Education*, 7(3), 347-362. <https://doi.org/10.1177/147787850934373>

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchově a vzdělávání (školský zákon),

Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborním a jiném vzdělávání (školský zákon)

ZÁKON O PŘEDŠKOLNÍM, ZÁKLADNÍM, STŘEDNÍM, VYŠŠÍM ODBORNÉM A JINÉM VZDĚLÁVÁNÍ. In: *zákon č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů*. 2017. [online]. Dostupné z <http://www.msmt.cz/dokumenty-3/skolsky-zakon-ve-zneni-ucinnem-od-1-1-2017-do-31-8-2017>

ZELINA, M. 2017. *Je potrebné žiakov do učenia sa nútiť?: podpora sebaregulácie a vnútornej motivácie žiakov k zodpovednému učeniu sa*. 1. vyd. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave.

ZELINKOVÁ, O. 2011. *Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program: [nástroje pro prevenci, nápravu a integraci]*. Praha: Portál.

ZIMČÍK, L. 2015. Individuální vzdělávání není nebezpečné. *Učitelské noviny: týdeník pro učitele a přátele školy*. Praha: GNOSIS, 118(6), 12.

ZIMČÍK, L. 2016 Jiný způsob plnění povinné školní docházky. [online]. Dostupné z <http://zsbrezova.eu/o-nas/rediteluv-blog/10-jiny-zpusob-plneni-povinne-skolni-dochazky>

ZIMČÍK, L., JEŽEK, F. 2003. Malotřídní škola ve věku informačních technologií. *Pedagogická orientace*. 2/2003. [online]. Dostupné z <https://journals.muni.cz/pedor/article/viewFile/6789/6281>