

Seznam použitých zdrojů a literatury

- Achenbach, T. & Rescorla, L. (2000). *Child Behavior Checklist for Ages 1,5–5*. ASEBA, University of Vermont.
- American Psychiatric Association (2015). *DSM-5®: Diagnostický a statistický manuál duševních poruch*. Praha: Hogrefe – Testcentrum.
- American Psychiatric Association (2013). *DSM-5®: Diagnostic and statistical manual of mental disorders*. 5th ed. Washington, DC: American Psychiatric Publishing.
- American Psychiatric Association (1987). *DSM-III-R®*. Washington, DC: American Psychiatric Publishing.
- Armstrong, J. G., Putnam, F. W., Carlson, E. B. et al. (1997). Development and validation of a measure of adolescent dissociation: The Adolescent Dissociative Experiences Scale. *The Journal of Nervous and Mental Disease*, 187, 491–497.
- Asociace pracovníků intervenčních center ČR (2019). *Statistická data Asociace pracovníků intervenčních center ČR* [online], [cit. 12. 3. 2019]. Dostupné z: <http://www.domaci-nasili.cz/wp-content/uploads/Koment%C3%A1%C5%99-APIC-2018.pdf>.
- Babinski, D. E. et al. (2016). Maternal ADHD, paternity, and psychopathology among mothers of adolescents with ADHD. *Journal of Attention Disorders*, 20(5), 458–468.
- Baillet, J. P. (2019). *Trauma, Body & Reflex Integration: Introduction to «New» Sensorimotor Solutions*. 7th Biennial ESTD Conference. The Legacy of Trauma and Dissociation. Body and Mind in a New Perspective. ESTD, 24.–26. 10. 2019.
- Bauer, J. (2018). The self and its connection to the other and its role as the „Inner physician“: A neuroscientific perspective. *Conference Unity, Variety, Diversity Embodyed*. Potsdam, Germany.
- Bentzen, M. (2019). NeuroAffective Personality Development (NAP) [online], [cit. 03. 11. 2019]. Dostupné z: <http://www.mariannebentzen.com/neuroaffective-personality-development/>.
- Berens, A. E., Jensen, S. K. G. & Nelson, Ch. A. (2017). Biological embedding of childhood adversity: From physiological mechanisms to clinical implications. *BMC Medicine*. DOI: 10.1186/s12916-017-0895-4.
- Bernett, J. F. & Behnke, S. H. (2013). Ethical practice in Clinical Psychology. In Stricker, G. & Widiger, T. A. (Eds.), *Handbook of Psychology*. Vol. 8. *Clinical Psychology*. 2nd ed. New Jersey: John Wiley & Sons, 193–216.
- Bethell, Ch. D. et al. (2017). Prioritizing Possibilities for Child and Family Health: An Agenda to Address Adverse Childhood Experiences and Foster the Social and Emo-

- tional Roots of Well-being in Pediatrics. *Academic Pediatrics. Academic Pediatric Association*, 17(7S).
- Bob, P. (2000). Disociativní procesy a jejich měření. *Česká a slovenská psychiatrie*, 96(6), 301–309.
- Boon, S., Mosquera, D. & Steele, K. (2019). *Working with Integration Failures Across Diagnostic Categories in Complex Trauma and Dissociation*. Pre-Conference Workshop. 7th Biennial ESTD Conference. The Legacy of Trauma and Dissociation. Body and Mind in a New Perspective. Rome, 24. 10. 2019.
- Bowlby, J. (2010). *Vazba: Teorie kvality raných vztahů mezi matkou a dítětem*. Praha: Portál.
- Braarud, H. C. & Raundalen, M. (2017). Domácí násilí a vývoj dítěte. In Jakobsen, B. & Rakil, M. (Eds.), *Násilí je možné zastavit: Terapie pro osoby, které se dopouštějí násilí v blízkých vztazích*. Praha: Nadace Open Society Fund Praha, 216–230.
- Bremner, J. D., Vermetten, E. & Mazure, C. M. (2000). *Early Trauma Inventory (ETI)* [online], [cit. 20. 12. 2018]. Dostupné z: <https://eprovide.mapi-trust.org/instruments/early-trauma-inventory>.
- Bridges, W. (2004). *Na prahu změn (zóny přechových rituálů)*. Praha: Návrat domů.
- Briere, J. (2018). *Hodnocení traumatických symptomů u mladších dětí (TSCYC)*. Praha: Testcentrum.
- Briere, J. & Spinazzola, J. (2005). Phenomenology and psychological assessment of complex posttraumatic states. *Journal of Traumatic Stress*, 18, 401–412.
- Brisch, K. H. (2011). *Poruchy vztahové vazby: Od teorie k terapii*. Praha: Portál.
- Butulová, A. (2015). *Problematika kompliance u klientů s ADHD*. Diplomová práce. Brno: Masarykova univerzita.
- Cardeña, E., Butler, L. D., Reijman, D. & Spiegel, D. (2013). Disorders of Extreme Stress. In Stricker, G. & Widiger, T. A. (Eds.), *Handbook of Psychology*. Vol. 8. *Clinical Psychology*. 2nd ed. New Jersey: John Wiley & Sons, 193–216.
- Centers for Disease Control and Prevention (CDC) (2018). *Behavioral Risk Factor Surveillance System* [online], [cit. 01. 12. 2019]. Dostupné z: <https://www.cdc.gov/>.
- Centrum Locika (2019). *Průvodce pro rodiče, kteří pro své děti chtějí dětství bez násilí: Metodická příručka*. Praha: Centrum Locika.
- Centrum Locika & KŘP hlavního města Praha (2017). „Víš, proč jsi tady?“ *Metodické video a příručka*. Experimentální studio Zdeňka Všelichy.
- Center for Behavioral Health Statistics and Quality (2016). *2015 National Survey on Drug Use and Health: Detailed Tables*. Substance Abuse and Mental Health Services Administration, Rockville, MD [online], [cit. 23. 11. 2019]. Dostupné z: <https://www.samhsa.gov/data/sites/default/files/NSDUH-DetTabs-2015/NSDUH-DetTabs-2015/NSDUH-DetTabs-2015.pdf>.
- Conway, F., Oster, M. & Szymanski, K. (2011). ADHD and Complex Trauma: A Descriptive Study of Hospitalized Children in an Urban Psychiatric Hospital. *Journal of Infant, Child, and Adolescent Psychotherapy Child*, 1, 60–72.

- Conway, M. A. & Loveday, C. (2015). Remembering, imagining, false memories & personal meanings. *Consciousness and Cognition*, 33, 574–581. DOI: 0.1016/j.con-cog.2014.12.002.
- Conway, M. A., Meares, K. & Standart, S. (2004). Images & goals. *Memory*, 12, 525–531.
- Cross, D., Fani, N., Powers, A. & Bradley, B. (2017). Neurobiological development in the context of childhood trauma. *Clinical Psychology: Science and Practice*, 24(2), 111–124. DOI:10.1111/cpsp.12198.
- Červenková, R. & Kolář, P. (2018). *Labyrint pohybu*. Praha: Vyšehrad.
- Damasio, A. R. (1995). *Descartes' Error: Emotion, Reason, and the Human Brain*. New York: Avon Book.
- Dalenberg, C. J. et al. (2012). Evaluation of evidence for the trauma and fantasy models of dissociation. *Psychological Bulletin*. APA. DOI:10.1037/a0027447.
- Diseth, T. H. (2006). Dissociation following traumatic medical treatment procedures in childhood: A longitudinal follow-up. *Developmental Psychopathology*, 18(1), 233–251.
- Dittrichová, J., Papoušek, M. & Paul, K. a kol. (2004). *Chování dítěte raného věku a rodičovská péče*. Praha: Grada Publishing.
- Doležalová, P. (2010). Role rodičů, pečovatелů při práci s traumatizovaným dítětem. *Příspěvek na konferenci Křižovatky*. Bratislava: Maclix.
- Domínguez-Clavé, E., Soler, J., Elices, M., Pascual, J. C., Álvarez, E., de la Fuente Revena, M., Friedlander, P., Feilding, A. & Riba, J. (2016). Ayahuasca: Pharmacology, neuroscience and therapeutic potential. *Brain Research Bulletin*, 126(1), 89–101. DOI:10.1016/j.brainresbull.2016.03.002.
- Donnelly, C. L. & Amaya-Jackson, L. (2002). Post-traumatic stress disorder in children and adolescents: Epidemiology, diagnosis, and treatment options. *Paediatric Drugs*, 4(3), 159–170.
- Dorahy, M. (2019). *Dissociative Identity Disorder: An Exploration of Shame, Inter-Identity Amnesia and Voice Hearing*. 7th Biennial ESTD Conference. The Legacy of Trauma and Dissociation. Body and Mind in a New Perspective. Rome, 24. 10. 2019.
- Drtílková, I. (2003). Účinnost nestandardních postupů léčby dětí s ADHD. *Česká a slovenská psychiatrie*, 99(6), 317–323.
- Duarte, A. (2018). *To Survive, to Fit In, and to Standout-Deep Listening to the Qualitative Aspects of the Energy of the Autonomic Nervous System in Adolescents and Young Adult*. Conference Unity, Variety, Diversity Embodied. Potsdam, Germany.
- Dudová, I. & Kocourková, J. (2013). Kontroverze v pojetí ADHD – vyhraněné postoje nebo spolupráce? *Československá psychologie*, 57(2), 190–197.
- Dvořák, T. & Prokop, D. (2019). *Charakteristiky rodin s výskytem domácího násilí*. Odborná konference Děti, škola, násilí. Praha, 19. 11. 2019.
- Endrštová, M.. Domácí násilí zažívá každé desáté dítě, najít pomoc trvá i několik let. *iDnes* [online], [cit. 20. 11. 2018]. Dostupné z: https://www.idnes.cz/zpravy/domaci/domaci-nasili-deti-locika.A181003_112956_domaci_nub.

- Felitti, V. J., Anda, R. F., Nordenberg, D. & Marks, J. S. (2019). Relationship of Childhood Abuse and Household Dysfunction to Many of the Leading Causes of Death in Adults: The Adverse Childhood Experiences (ACE) Study [online], [cit. 12. 10. 2019]. *American Journal of Preventive Medicine*, 56(6), 774–786. Dostupné z: https://www.researchgate.net/scientific-contributions/39796848_Robert_F_Anda.
- Fiala, A. & Drtílková, I. (2015). Perspektivní možnosti využití rTMS v léčbě ADHD. *Česká a slovenská psychiatrie*, 111(4), 180–184.
- Filler, E. (2019). *Die vielen Gesichter des Gewalts*. Konference Trauma v detstve... čo ďalej? Piešťany: Ministerstvo práce, sociálnych vecí a rodiny SR.
- Fosha, D., Siegel, D. J. & Solomon, M. F. (Eds.) (2009). *The healing power of emotion*. New York: W. W. Norton & Company.
- Forgáčová, L. (2014). Nové diagnózy v klasifikácii DSM-5. *Psychiatria pre praxi*, 15(4), 140–142.
- Frankl, V. E. (2006). *A přesto říci životu ano: Psycholog prožívá koncentrační tábor*. Kostelní Vydří: Karmelitánské nakladatelství.
- Gaebel, W., Zielasek, J. & Reed, G. M. (2017). Mental and behavioural disorders in the ICD-11: Concepts, methodologies, and current status. *Psychiatria Polska*, 51(2), 169–195. DOI: <https://doi.org/10.12740/PP/69660>.
- Gallese, V. (2016). *Emotions in action: Emotion regulation and recognition in traumatized and neglected young individuals*. Congress Attachment and Trauma: Relationships and Compassion. Rome: Istituto di Scienze Cognitive, 47–82.
- Gapp, K., Bohacek, J., Grossmann, J., Brunner, A. M., Manuella, F., Nanni, P. & Mansuy, I. M. (2016). Potential of Environmental Enrichment to Prevent Transgenerational Effects of Paternal Trauma. In *Neuropsychopharmacology, advance online publication*. University of Zurich [online], [cit. 14. 11. 2019]. Dostupné z: <https://www.whatisepigenetics.com/inherited-epigenetic-and-behavioral-consequences-of-trauma-could-be-reversed/>.
- Gendlin, T. E. (2016). *Dialog s prožíváním*. Praha: Nakladatelství Ježek.
- Gilbert, R. a kol. (2009). Burden and consequences of child maltreatment in high-income countries. *The Lancet*, 373(965), 68–81. DOI:10.1016/s0140-6736(08)61706-7.
- Gonzalez-Vazquez, A. I., Mosquera-Barral, D., Leeds, A. M. & Santed-German, M. A. (2019). Initial validation of an instrument to evaluate early trauma: The Early Scale. *European Journal of Trauma & Dissociation*, 3, 229–233.
- Gonzalez, A. (2019). *Working on Conversion Disorder: Somatoform Dissociation and Emotion Dysregulation*. 7th Biennial ESTD Conference. The Legacy of Trauma and Dissociation. Body and Mind in a New Perspective. Rome, 24. 10. 2019.
- Grof, S. (1992). *Za hranice mozku*. Praha: Gemma89.
- Grof, S. (1992). *Dobrodružství sebeobjevování*. Praha: Gemma89.
- Gupta, R. & Kar, B. R. (2010). Specific cognitive deficits in ADHD: A diagnostic concern in differential diagnosis. *Journal of Child and Family Studies*, 19, 778–786.

- Hall, C. S. & Lindzey, G. (2002). *Psychológia osobnosti*. Bratislava: Media Trade, Slovenské pedagogické nakladateľstvo.
- Hašto, J., Kaščáková, N., Bednaříková, H. & Dobrotková, A. (2019). *Súvislosti medzi všetkými formami traumatizácie spôsobenými násilím a zanedbávaním zažitým v detstve a psychickými a psychosomatickými syndrómami pozorovateľnými v dospelosti*. Konferencie Trauma v detstve... čo ďalej? Piešťany: Ministerstvo práce, sociálnych vecí a rodiny SR.
- Heller, L. & LaPierre, A. (2012). *Healing developmental trauma: How early trauma affects self-regulation, self-image, and the capacity for relationship*. Berkeley: North Atlantic Books.
- Hendl, J. (1999). *Úvod do kvalitatívneho výskumu*. Praha: Karolinum.
- Hendl, J. (2008). *Kvalitatívni výzkum: Základní teorie, metody a aplikace*. Praha: Portál.
- Hoffman, K., Cooper, G. & Powell, B. (2018). *Kruh bezpečného rodičovstva*. Bratislava: Vydavateľstvo F, Pro mente sana.
- Hofmann, A. (2007). *EMDR: Terapia psychotraumatických stresových syndrómov*. Bratislava: Vydavateľstvo F, Pro mente sana.
- Homeyer, L. E. & Sweeney, D. S. (2016). *Sandtray Therapy*. Taylor & Francis.
- Hort, V., Hrdlička, M., Kocourková, J., Malá, E. et al. (2000, 2. vyd. 2008). *Dětská a adolescentní psychiatrie*. Praha: Portál.
- Hughes, D. A. (2017). *Budování citového pouta*. Institut fyziologické socializace.
- Hughes, D. A. (2006). *Building the Bonds of Attachment*. New York: W. W. Norton & Company.
- Hughes, D. A. (1997). *Facilitating developmental attachment*. Northvale: Jason Aronson.
- Hurychová, E. (2016). Expertiza z výzkumů dalších příčin domácího násilí. *Sociální práce*. Publicistika k číslu 6/2016 [online], [cit. 03. 07. 2018]. Dostupné z: <http://socialniproace.cz/zpravy.php?oblast=2&clanek=912>.
- Chábová, T. & Matoušek, O. (2017). Spolupráce profesionálů a organizací. In Matoušek, O. (Ed.), *Dítě traumatizované v blízkých vztazích*. Praha: Portál, 105–117.
- Chisholm, G. (2019). *Dobrá praxe z Riverside school*. Odborná konferencie: Děti, škola násilí. Praha, 19. 11. 2019.
- Jakobsen, B. & Rakil, M. (Eds.) (2017). *Násilí je možné zastavit: Terapie pro osoby, které se dopouštějí násilí v blízkých vztazích*. Praha: Nadace Open Society Fund.
- Jochmannová, L. (2019a). *Psychická a vývojová traumata u dětí: Shody se syndromem ADHD, rozdílů a diagnostická rozlišení*. Disertační práce. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Jochmannová, L. (2019b). *Body, Soul, and Neurobiology*. Ph.D. existence: Česko-slovenská psychologická konference (nejen) pro doktorandy a o doktorandech. Sborník. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 21.–22. 1. 2019.
- Jochmannová, L. (2020). *Důsledky a projevy traumatu u dětí*. Konferencie Trauma v detstve... čo ďalej? Sborník. Piešťany: Národné koordinačné stredisko pre riešenie problematiky násillia na deťoch SR, 25.–26. 9. 2019.

- Justiční akademie (2019). Panelová odborná diskuse na téma „střídává péče“. *Program panelové diskuse: 1. listopadu 2019*. Praha, Justiční areál Na Míčáncích.
- Kain, K. L. & Terrell, S. J. (2018). *Nurturing Resilience: Helping Clients Move Forward from Developmental Trauma*. Berkeley: North Atlantic Books.
- Kašpárek, T., Theiner, P. & Filová, A. (2013). Neurobiologie hyperkinetické poruchy pohledem zobrazovacích metod. *Česká a slovenská psychiatrie*, 109(2), 73–80.
- Killarová, T. (2015). Snaha o aplikaci Cochemské praxe na případy s mezinárodním prvkem. In Rogalewiczová, R. & Cirbusová, M. (Eds.), *Cochemská praxe v České republice*. Sborník příspěvků. Konference pořádaná Úřadem pro mezinárodně právní ochranu dětí 14.–15. 5. 2015 v Brně.
- Klein, B., Damiani-Taraba, G., Koster, A., Campbell, J. & Scholz, C. (2014). Diagnosing attention-deficit hyperactivity disorder (ADHD) in children involved with child protection services: Are current diagnostic guidelines acceptable for vulnerable populations? *Child, care, health and development*, 41(2), 178–185. DOI:10.1111/cch.12168.
- Kocourková, J., Koutek, J., Propper, L. & Hort, V. (2001). Dissociativní porucha identity u dětí a adolescentů. *Česká a slovenská psychiatrie*, 97(2), 60–63.
- Kocourková, J. & Koutek, J. (2017). Posttraumatická stresová porucha u dětí a dospívajících. *Česká a slovenská psychiatrie*, 113(3), 128–131.
- Kocourková, J. (2006). Sexuální zneužívání dětí. In Říčan, P., Krejčířová, D. et al. *Dětská klinická psychologie*. Praha: Grada, 291–294.
- Kotasová, J. (1997). *Lehká mozková dysfunkce: Problém teorie a diagnostické praxe*. Diplomová práce. Filozofická fakulta UP Olomouc.
- Koukolík, F. (2006). *Sociální mozek*. Praha: Karolinum.
- Krejčířová, D. (2006). Psychická deprivace, týrání a zanedbávání dítěte. In Říčan, P., Krejčířová, D. et al. *Dětská klinická psychologie*. Praha: Grada, 287–289.
- Krejčířová, D. (2017). Dětská neuropsychologie. In Kulišťák, P. et al. *Klinická neuropsychologie v praxi*. Praha: Karolinum, 713–726.
- Kuchařová, V. et al. (2017). *Zpráva o rodině*. Praha: Výzkumný ústav práce a sociálních věcí [online], [cit. 11. 12. 2019]. Dostupné z: https://www.mpsv.cz/files/clanky/31577/Zprava_o_rodine.pdf.
- Kulišťák, P. et al. (2017). *Klinická neuropsychologie v praxi*. Praha: Karolinum.
- Kulišťák, P. (2011). *Neuropsychologie*. Praha: Portál.
- Kunc, K. et al. Ekonomické dopady domácího násilí v ČR. *ProFem* [online], 2012 [cit. 07. 07. 2019]. Dostupné z: https://www.profem.cz/shared/clanky/103/profem-studie2b-web_1.pdf.
- Kunovits-Vogtová, B. (2013). *Tovil*. Praha: Maitrea.
- Lang, P. J. et al. (2000). Fear and anxiety: Animal models and human cognitive psychophysiology. *Journal of Affective Disorders*, 61, 137–159.
- Langmeier, J. & Matějček, Z. (2011). *Psychická deprivace v dětství*. Praha: Karolinum.
- Langmeier, J. & Krejčířová, D. (1998). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

- Leitch, L. (2017). Action steps using ACEs and traumainformed care: A resilience model. *Health and Justice*. DOI: 10.1186/s40352-017-0050-5.
- Levine, P. A. (2017). *Trauma a paměť*. Praha: Maitrea.
- Levine, P. A. (2015). *Trauma and memory*. Berkeley: North Atlantic Books.
- Levine, P. A. & Klineová, M. (2012). *Trauma očima dítěte*. Praha: Maitrea.
- Levine, P. A. (2019). *Němé zpovědi*. Praha: Maitrea.
- Levine, P. A. (2010). *In an Unspoken Voice: How the Body Releases Trauma and Restores Goodness*. Berkeley: North Atlantic Books.
- Loewenstein, R. & Brand, B. (2014). Treating Complex Trauma Survivors. *Psychiatric Times*, říjen, 40–45.
- Loučková, I. (2010). *Integrovaný přístup v sociálně vědním výzkumu*. Praha: Slon.
- Loučková, I. (2015). *Jaká je norma integrovaného výzkumu?* Opava: Slezská univerzita v Opavě, Fakulta veřejných politik.
- Lowen, A. (2002). *Bioenergetika: Terapie duše pomocí práce s tělem*. Praha: Portál.
- Luchavová, L. (2017). Problematika dospělých jedinců s ADHD. In Kulišťák, P. et al. *Klinická neuropsychologie v praxi*. Praha: Karolinum, 786–802.
- Malá, E. & Baraníková, Z. (2003). Posttraumatická stresová porucha (Terapie sertralinem u dětí předškolního věku). *Česká a slovenská psychiatrie*, 99(6), 324–330.
- Malá, E. Posttraumatická stresová porucha i dětí a adolescentů. *Zdraví E15. Lékařské listy*. [online], 2011 [cit. 02. 03. 2017]. Dostupné z: <http://zdravi.e15.cz/clanek/priloha-lekarske-listy/posttraumaticka-stresova-porucha-u-deti-a-adolescentu-462788>.
- Mareš, J. (2012). *Posttraumatický rozvoj člověka*. Praha: Grada.
- Mareš, J. (2015). Tvorba případových studií pro výzkumné účely. *Pedagogika*, 65(2), 113–142.
- Marks, P. R. (2019). *Unspeakable Trauma: Exploring Prenatal and Preverbal Trauma and Dissociation in Children and Adolescents*. 7th Biennial ESTD Conference. The Legacy of Trauma and Dissociation. Body and Mind in a New Perspective. Rome, 24. 10. 2019.
- Marks, R. P. (2017). *Dissociative experiences in children with complex trauma*. Conference on Trauma, Dissociation and Psychosis. Centre Kristiansand, Norway.
- Mash, E. J. & Wolfe, D. A. (1999). *Abnormal child psychology*. Belmont: Wadsworth Publishing Company.
- Matějček, Z. (1990). K pojmu „lehkých mozkových dysfunkcí“ (LMD). *Čs. psychiatrie*, 86(1), 7–16.
- Matějček, Z. & Langmeier, J. (1981). *Výpravy za člověkem*. Praha: Odeon.
- Matoušek, O. (Ed.) (2017). *Dítě traumatizované v blízkých vztazích*. Praha: Portál.
- Matoušek, O. (2017). Kompetence profesionálů. In Matoušek, O. (Ed.), *Dítě traumatizované v blízkých vztazích*. Praha: Portál, 79–93.
- Mehl-Madrona, L. (2003). *Indiánské léčení*. Praha: Pragma.
- Millerová, A. (1995). *Dětství je drama: Hledání cesty k pravému já*. Praha: Nakladatelství Lidové noviny.

- Miovský, M. (2006). *Kvalitativní přístup a metody v psychologickém výzkumu*. Praha: Grada.
- Ministerstvo práce a sociálních věcí (2018). *Statistická ročenka z oblasti práce a sociálních věcí* [online], [cit. 15. 11. 2019]. Dostupné z: https://www.mpsv.cz/files/clanky/34376/Statisticka_rocenka_z_oblasti_prace_a_socialnich_veci_2018.pdf.
- Ministerstvo práce a sociálních věcí (2017). *Zákon o sociálních službách – stav k 1. 10. 2017* [online], [cit. 03. 03. 2019]. Dostupné z: https://www.mpsv.cz/files/Zakon_o_socialnich_sluzbach-stav_k_1._10._2017.pdf.
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (2018). *Statistická ročenka MŠMT* [online], [cit. 03. 03. 2019]. Dostupné z: <http://toiler.uiv.cz/rocenka/rocenka.asp> statistická ročenka MŠMT.
- Modesto-Lowe, V., Danforth, J. S. & Brooks, D. (2008). ADHD: Does parenting style matter? *Clinical Pediatrics*, 47(9), 865–872.
- Moskowitz, A. (2019). *Dissociative Disorders in the ICD-11: What's new, what's changed, and what's important?* 7th Biennial ESTD Conference. The Legacy of Trauma and Dissociation. Body and Mind in a New Perspective. Rome, 24. 10. 2019.
- Moskowitz, A., Dorahy, M. J. & Schäfer, I. (2018). *Psychosis, Trauma and Dissociation: Evolving Perspectives on Severe Psychopathology*. John Wiley & Sons.
- Mueser, K. T. & Taub, J. (2008). Trauma and PTSD among adolescents with severe emotional disorders involved in multiple service systems. *Psychiatric Services*, 59(6), 627–634. DOI:10.1176/ps.2008.59.6.627.
- Munden, A. & Arcelus, J. (2002). *Poruchy pozornosti a hyperaktivita*. Praha: Portál.
- Němcová, L. (2010). *Příčiny a důsledky traumatu u dětí, principy a techniky práce s traumatizovaným dítětem*. Praha: Člověk hledá člověka.
- Němcová, L. & Matoušek, O. (2017). Obecné zásady podpory a terapie. In Matoušek, O. (Ed.), *Dítě traumatizované v blízkých vztazích*. Praha: Portál, 95–104.
- Němcová, L. (2017). Rizika spojená s podporou a terapií. In Matoušek, O. (Ed.), *Dítě traumatizované v blízkých vztazích*. Praha: Portál, 119–126.
- Němcová, L. (2017). Diagnostika traumatu u dětí. In Matoušek, O. (Ed.), *Dítě traumatizované v blízkých vztazích*. Praha: Portál, 69–78.
- Němcová, L. (2017). *Limits of online communication in connection with early contact disorders*. Ph.D. existence: česko-slovenská psychologická konference (nejen) pro doktorandy a o doktorandech. Sborník. Olomouc: Univerzita Palackého, 108.
- Niková, L., Návrat, P., Rekl, M. & Brát, I. (2016). Kdo půjde z kola ven? In Vojtíšková, M. (Ed.), *Mlčení bolí: Postřehy z desetileté praxe intervenčních center*. Praha: Asociace pracovníků intervenčních center ČR, 81–85.
- Ogden, P., Minton, K. & Pain, C. (2006). *Trauma and the body: A sensorimotor approach to psychotherapy*. New York: W. W. Norton & Company.
- Paclt, I. et al. (2007). *Hyperkinetická porucha a poruchy chování*. Praha: Grada.
- Pavlát, J. (2013). Problémy studií argumentujících pro střídavou péči. *Bulletin – advokacie.cz. Česká advokátní komora 2012–2013* [online], [cit. 21. 11. 2019]. Dostupné

- z: <http://www.bulletin-advokacie.cz/problemy-studii-argumentujících-pro-stridavou-peci?browser=mobi>.
- Pelham, W. E. & Fabiano, G. A. (2008). Evidence-based psychosocial treatments for attention-deficit/hyperactivity disorder. *Journal Clinic Child Adolescent Psychology*, 37, 184–214.
- Pietkiewicz, I. J., Tomalski, R., Baňburová, A. & Boon, S. (2019). *I am like an Empty Jar, Experiencing Emotions of the Part which Logs in – a Case Study of a Patient with False Positive DID*. 7th Biennial ESTD Conference. The Legacy of Trauma and Dissociation. Body and Mind in a New Perspective. Rome, 24.–26. 10. 2019.
- Pokorná, I. & Matoušek, O. (2017). Vliv partnerského násilí na děti. In Matoušek, O. (Ed.), *Dítě traumatizované v blízkých vztazích*. Praha: Portál, 29–45.
- Porges, S. W. (2016). *Connectedness as biological imperativ: Understanding the consequences of trauma, abuse, and chronic stress through the lens of the Polyvagal theory*. Congress Attachment and Trauma: Relationships and Compassion. Rome: Instituto di Scienze Cognitive, 83–152.
- Porges, S. W. (2011). *The Polyvagal theory-Neurophysiological foundations of emotions, attachment, communication, self-regulation*. New York: W. W. Norton & Company.
- Porges, S. W. (2004). Neuroception: A subconscious system for detecting threats and safety. *Zero to Three*, 5, 19–24.
- Preiss, M. (2009). Trauma a posttraumatický růst. *Psychiatrie pro praxi*, 10(1), 12–18.
- Praško, J., Hájek, T. et al. (2002). *Posttraumatická stresová porucha a jak se jí bránit*. Praha: Maxdorf.
- Price, C. J. & Hooven, C. (2018). Interoceptive Awareness Skills for Emotion Regulation: Theory and Approach of Mindful Awareness in Body-Oriented Therapy (MABT). *Conceptual Analysis: Frontiers in Psychology*. DOI: 10.3389/fpsyg.2018.00798.
- Příhodová, I. (2011). Porucha pozornosti s hyperaktivitou (Attention deficit/hyperactivity disorder – ADHD). *Česká a slovenská neurologie a neurochirurgie*, 74/107(4), 408–418 [online], [cit. 06. 11. 2018]. Dostupné z: http://www.csnn.eu/?confirm_rules=1.
- Putnam, F. W. (1997). *Dissociation in children and adolescents*. New York: Guilford.
- Putnam, F. W. & Peterson, G. (1994). Further validation of the Child Dissociative Checklist. *Dissociation*, 7(4), 204–211.
- Raboch, J., Zvolský, P. et al. (2001). *Psychiatrie*. Praha: Galén.
- Reed, G. M., Michael, B. et al. (2019). Innovations and changes in the ICD-11 classification of mental, behavioural and neurodevelopmental disorders. *World Psychiatry*, 18(1), 3–19. DOI: 10.1002/wps.20611.
- Rhoades, G. F. (2019). *Therapeutic Precautions to Help Prevent False Memory Allegations*. 7th Biennial ESTD Conference. The Legacy of Trauma and Dissociation. Body and Mind in a New Perspective. Rome, 24.–26. 10. 2019.
- Rodenburg, R., Benjamin, A., de Roos, C., Meijer, A. M. & Stams, G. J. (2009). Efficacy of EMDR in children: A meta-analysis. *Clinical Psychology Review*, 29(7), 599–606.

- Rogalewiczová, R. (2015). *Představení Cochemské praxe*. In Rogalewiczová, R. & Cirbušová, M. (Eds.), *Cochemská praxe v České republice. Sborník příspěvků. Konference pořádané Úřadem pro mezinárodně právní ochranu dětí 14.–15. 5. 2015 v Brně*.
- Rothschildová, B. (2015). *Tělo nezapomíná: Psychofyziologie a léčba traumatu*. Praha, Maitrea.
- Ruismäki, M. H. E. & Manlika, P. (2019). *Daring to Care – Novel Intervention for Parents with Childhood Traumatization*. 7th Biennial ESTD Conference. The Legacy of Trauma and Dissociation Body and Mind in a New Perspective. Rome, 24.–26. 10. 2019.
- Rumlerová, T. (2018). *Osobní zkušenost účastníků diety: Léčebné metody tradiční amazonské medicíny v centru Takiwasi*. Diplomová práce. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Rydberg, J. A., Mohammedi, N. & Gazon, R. (2019). *Principles and Interventions from Sensorimotor Psychotherapy to Treat Clients with Complex Trauma, Chronic Shame and Dissociation*. 7th Biennial ESTD Conference. The Legacy of Trauma and Dissociation Body and Mind in a New Perspective. Rome, 24.–26. 10. 2019.
- Říčan, P., Krejčířová, D. et al. (2006). *Dětská klinická psychologie*. Praha: Grada.
- Říčan, P. (2006). Vedení psychologického vyšetření. In Říčan, P., Krejčířová, D. et al. *Dětská klinická psychologie*. Praha: Grada, 319–321.
- Říčan, P. (2006). Klinická psychologie jako aplikace psychologických věd a jako odpověď na potřeby z praxe. In Říčan, P., Krejčířová, D. et al. *Dětská klinická psychologie*. Praha: Grada, 25–27.
- Salomon, S. D., Gerrity, E. T. & Muff, A. M. (1993). Účinnost léčby posttraumatické stresové poruchy. *JAMA-CS*, 1(1), 47–52.
- Semrud-Clikeman, M. & Teeter Ellison, P. A. (2007). *Child neuropsychology*. New York: Springer Science and Business Media.
- Sedová, S. (2018). Z dětí s neléčenou poruchou pozornosti se stávají tyraní a násilníci. *Novinky.cz ze zdroje Haló noviny* [online], [cit. 15.08.2015]. Dostupné z: <https://www.novinky.cz/domaci/385454-z-deti-s-nelece-nou-poruchou-pozornosti-se-stavaji-tyrani-a-nasilnici.htm>.
- Silberg, J. & Dallam, S. (2009). Dissociation in children & adolescents. In Dell, P. & O'Neil, J. (Eds.), *Dissociation and Dissociative Disorders: DSM-V and beyond*. New York: Routledge, 67–81.
- Silková, L. M. (2010). *Obřad*. Praha: Jota.
- Schmid, M., Petermann, F. & Fegert, J. M. (2013). Developmental trauma disorder: Prospects and consequence of including formal criteria in the psychiatric diagnostic systems. *BMC psychiatry*, 13(1), 1. DOI:10.1186/1471-244X-13-3.
- Schore, A. N. (2016). *The development of the right brain across the life span: What's love got to do with it*. Congress Attachment and Trauma: Relationships and Compassion. Rome: Instituto di Scienze Cognitive, 83–52.
- Schore, A. N. (2014). Early interpersonal neurobiological assessment of attachment and autistic spectrum disorders. *Frontiers in Psychology*. DOI:10.3389/fpsyg.2014.01049.

- Schultes, R. E. & Hofman, A. (2000). *Rostliny bohů: Magická síla psychoaktivních rostlin: S atlasem rostlin*. Praha: Volvox Globator.
- Smith, J. A., Harré, R. & Van Langenhove, L. (Eds.) (1995). *Rethinking Methods in Psychology*. London, Thousand Oaks, New Delhi: Sage Publications.
- Smolík, P. (1996). *Duševní a behaviorální poruchy: Průvodce klasifikací, nástin nozologie, diagnostika*. Praha: Maxdorf.
- Sobotková, D. & Dittrichová, D. (2012). *Vývoj a výchova dítěte do dvou let. Psychomotorický vývoj*. Praha: Grada.
- Soukup, J. (2005). *Disociativní procesy a poruchy v dětství a adolescenci*. Rigorózní práce. Praha: Univerzita Karlova.
- Soukup, J. & Papežová, H. (2008). Disociace v dětství: Klinické projevy a diagnostika. Dotazník disociace v dětství. *Česká a slovenská psychiatrie*, 104(5), 236–240.
- Soukup, J., Papežová, H., Kuběna, A. & Mikolajová, V. (2009). Dotazník Škála disociativních zážitků pro adolescenty. *Psychiatrie pro praxi*, 10(6), 276–279.
- Steele, K., Van der Hart, O. & Nijenhuis, E. R. S. (2005). Phase-oriented treatment of structural dissociation in complex traumatization: Overcoming trauma-related phobias. *Journal of Trauma & Dissociation*, 6(3), 11–52.
- Stern, D. N. (2007). *První vztah*. Praha: Dobra.
- Strauss, A. & Corbinová, J. (1999). *Základy kvalitativního výzkumu: Postupy a techniky metody zakotvené teorie*. Boskovice: Albert.
- Světová zdravotnická organizace (WHO) (1992). *Mezinárodní klasifikace nemocí, 10. revize: Duševní poruchy a poruchy chování. Popisy klinických příznaků a diagnostická vodítka*. Praha: Psychiatrické centrum.
- Světová zdravotnická organizace (WHO) (2018). *11th Revision of the International Classification of Diseases, ICD-11* [online], [cit. 05. 1. 2019]. Dostupné z: <https://www.who.int/classifications/icd/en/>.
- Svoboda, J. & Němcová, L. (2015). *Krizové situace výchovy a výuky*. Praha: Triton.
- Svoboda, J. & Jochmannová, L. (2018). *Psychicky zranené dítě a možnosti intervencí*. Praha: Portál.
- Szymanski, K., Sapanski, L. & Conway, F. (2011). Trauma and ADHD – Association or Diagnostic Confusion? A Clinical Perspective. *Journal of Infant, Child, and Adolescent Psychotherapy*, 10, 51–59. DOI: 10.1080/15289168.2011.575704.
- Štěpánek, P. (2016). *Deprese a suicidalita u polytraumatizovaných adolescentních dívek* [online], [cit. 6. 07. 2018]. Disertační práce. Brno: Masarykova Univerzita. Dostupné z: <https://is.muni.cz/th/kkmj6/>.
- Štěpaník, P. (2017). Dítě týrané nebo zneužitým blízkým dospělým. In Matoušek, O. (Ed.), *Dítě traumatizované v blízkých vztazích*. Praha: Portál, 21–28.
- Šturma, J. (2006). Specifické poruchy učení a chování. In Řičan, P., Krejčířová, D. et al. *Dětská klinická psychologie*. Praha: Grada, 155–179.
- Šulová, L. (2016). *Raný psychický vývoj dítěte*. Praha: Karolinum.

- The Neurosequential Network (2019). *NMT™* [online], [cit. 14. 9. 2019]. Dostupné z: <https://www.neurosequential.com/nmt>.
- The Trauma Center (2007). *The Trauma Center at Justice Resource Institute* [online], [cit. 14. 12. 2019]. Dostupné z: http://www.traumacenter.org/about/about_TC.php.
- Tokuyama, M. & Tanabe, H. (2019). *Dissociation in Infants in Social Care*. 7th Biennial ESTD Conference: The Legacy of Trauma and Dissociation. Body and Mind in a New Perspective. Rome: ESTD. 24.–26. 10. 2019.
- Uhlíková, P. (2011). *ADHD. Porucha pozornosti s hyperaktivitou*. Praha: Galén.
- Vágnerová, M. (2014). *Současná psychopatologie pro pomáhající profese*. Praha: Portál.
- Van der Kolk, B. (2015). *The body keeps the score*. Penguin Books.
- Van der Kolk, B. (2017). *The body keeps the score: Integrations of mind, brain and body in treatment of trauma*. Congress Attachment and Trauma: Human Evolution and Recovery. Sborník příspěvků. Rome: Istituto di Scienze Cognitive. 157–236)
- Van Hoof, M. J. (2017). Symptoms extend beyond the diagnosis of PTSD [online], [cit. 10. 3. 2018]. *European Society for Child and Adolescent Psychiatry*. Dostupné z: http://www.escap.eu/research/child-abuse-and-neglect/?utm_medium=email/.
- Vargová, M. (2019). *Multidisciplinárni přístup v ochraně dětí před násilím v podmínkách Slovenské republiky*. Odborná konference Děti, škola násilí, Praha, 19. 11. 2019.
- Velemínský, M., Rost, M., Samková, J., Samek, J. & Sethi, D. (2017). Studie negativních zážitků z dětství (ACE) v České republice. *Česko-slovenská pediatrie*, 72 (7), 409–420.
- Vizinová, D. & Preiss, M. (1999). *Psychické trauma a jeho terapie*. Praha: Portál.
- Vojtíšková, M. (Ed.) (2016). *Mlčení bolí: Postřehy z desetileté praxe intervenčních center*. Praha: Asociace pracovníků intervenčních center ČR.
- Vojtíšková, M. (2016). Vítejte v našem světě. In Vojtíšková, M. (Ed.), *Mlčení bolí: Postřehy z desetileté praxe intervenčních center* (s. 11–15). Praha: Asociace pracovníků intervenčních center ČR.
- Yehuda, R. (1997). *Psychobiology of posttraumatic stress disorder*. New York: Academy of Sciences.
- Yehuda, R., Lehrner, A. & Bierer, L. M. (2018). The public reception of putative epigenetic mechanism in the transgenerational effects of trauma. *Environmental Epigenetics*, 4(2). DOI:10.1093/eep/dvy018.
- Zagatová, V. (2018). *Nové služby v péči o pedopsychiatrické pacienty: Multidisciplinárni tým a jeho místo v systému péče o ohrožené děti*. Konference Mluvme spolu o násilí, Praha, Ministerstvo vnitra.
- Zelinková, O. (2015). *Poruchy učení: Dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie, ADHD*. Praha: Portál.
- Zero to Three (2016). *DC:0–5™: Diagnostic classification of mental health and developmental disorders of infancy and early childhood*. Washington, DC: Zero to Three.
- Zittová, A. (2019). *Sociální vztahy u dětí se syndromem ADHD v předškolním a mladším školním věku*. Diplomová práce. Olomouc: Univerzita Palackého.