

# SEZNAM LITERATURY

- Ainscow, M., Dyson, A., Booth, T., & Farrell, P. (2006). *Improving schools, developing inclusion*. London: Routledge.
- Anwer, S., Akbar, M., Liaqat, S., Lal, V., Shair, K., Buksh, H. W., & Ali, H. (2015). Visual Perceptual Abilities in Intellectually Disabled Children with and Without Attention Deficit Hyperactive Disorder. *International Journal of Innovation and Scientific Research*, 16(2), 303–312.
- Bajo, I., & Vašek, Š. (1994). *Pedagogika mentálne postihnutých: psychopédia*. Bratislava: Sapientia.
- Balcar, K. (1991). *Úvod do studia psychologie osobnosti*. Chrudim: Mach.
- Baroff, G. S., & Olley, J. G. (1999). *Mental Retardation: Nature, Cause, and Management*. Philadelphia: Psychology Press.
- Bartoňová, M. (2005). *Současné trendy v edukaci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v České republice*. Brno: MSD.
- Bartoňová, M. (2013). *Inkluzivní didaktika v základní škole se zřetelem na edukaci žáků s lehkým mentálním postižením*. Brno: Masarykova univerzita.
- Bartoňová, M., & Vítková, M. (2007). *Strategie ve vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami: texty k distančnímu vzdělávání*. Brno: Paido.
- Bartoňová, M., & Vítková, M. (2017). *Společné vzdělávání orientované na posílení kompetencí učitelů a žáků v inkluzivním prostředí školy*. Brno: Masarykova univerzita.
- Bartoňová, M., & Vítková, M. (2018). *Inkluzivní didaktika v praxi základní školy se zřetelem na specifika žáků s lehkým mentálním postižením*. Brno: Masarykova univerzita.
- Bartoňová, M., Bazalová, B., & Pipeková, J. (2007). *Psychopedie: texty k distančnímu vzdělávání*. Brno: Paido.
- Bartoňová, M., Magerová, J., Pipeková, J., Řehulka, E., Viktorin, J., & Vítková, M. (2019). *Školní speciální pedagog a školní psycholog v inkluzivní škole a možnosti jejich spolupráce s interními a externími subjekty*. Brno: Masarykova univerzita.
- Bartoňová, M., Opatřilová, D., & Vítková, M. (2019). *Školní zralost a dítě s SVP: vzdělávání a diagnostika*. Praha: Raabe.

- Bartoňová, M., Pipeková, J., Viktorin, J., & Vítková, M. (2019). Rozšíření školního poradenského pracoviště o pozici školního speciálního pedagoga a školního psychologa. *Online Journal of Primary and Preschool Education*, 3(1), 1–8.
- Bartoňová, M., Pipeková, J., Vítková, M. eds. (2016). *Strategie ve vzdělávání žáků v základní škole speciální: texty k distančnímu vzdělávání*. Brno: Paido.
- Bartoňová, M., Vítková, M. et al. (2010). *Inkluzivní vzdělávání v podmínkách současné české školy*. Brno: Masarykova univerzita.
- Bartoňová, M., Vítková, M. et al. (2015). *Inkluze ve škole a ve společnosti jako interdisciplinární téma*. Brno: Masarykova univerzita.
- Bartoňová, M., Vítková, M. et al. (2016). *Strategie vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v inkluzivním prostředí školy: texty k distančnímu vzdělávání*. Brno: Paido.
- Bazalová, B. (2014). *Dítě s mentálním postižením a podpora jeho vývoje*. Praha: Portál.
- Bednářová, J. (2004). *Prostorová orientace*. Brno: Pedagogicko-psychologická poradna.
- Bednářová, J. (2008). *Sluchové vnímání*. Brno: Pedagogicko-psychologická poradna.
- Bednářová, J. (2010). *Zrakové vnímání: optická diferenciacie I*. Praha: DYS-centrum.
- Bednářová, J. (2019). *Orientace v prostoru a čase pro děti od 5 do 7 let: kdy to bylo, kde se stalo, medvídké již nebloudilo*. Brno: Edika.
- Bednářová, J., & Šmardová, V. (2015). *Diagnostika dítěte předškolního věku: co by dítě mělo umět ve věku od 3 do 6 let*. Brno: Edika.
- Bednářová, J., Dandová, E., Kratochvílová, J., Nádvorníková, H., Syslová, Z., & Šulová, L. (2017). *Školní zralost a její diagnostika*. Praha: Raabe.
- Bendová, P., & Zíkl, P. (2011). *Dítě s mentálním postižením ve škole*. Praha: Grada.
- Beníčková, M. (2011). *Muzikoterapie a specifické poruchy učení*. Praha: Grada.
- Blažek, B., & Olmrová, J. (1988). *Světy postižených: sociální posila v rodinách s mentálně retardovaným dítětem*. Praha: Avicenum.
- Bočková, B., Vítková, M. et al. (2016). *Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v kontextu inkluzivního vzdělávání*. Brno: Masarykova univerzita.
- Brady, S. A., Shankweiler, D. P. ed. (1991). *Phonological Processes in Literacy: A Tribute to Isabelle Y. Liberman*. London: Lawrence Erlbaum Associates.
- Brožová, D. (2010). *Poradenská podpora a možnosti edukace žáků s poruchami učení v širším smyslu*. Brno: Masarykova univerzita.

- Brüning, L., & Saum, T. (2009). *Erfolgreich unterrichten durch Kooperatives Lernen. Strategien zur Schüleraktivierung*. Essen: NDS.
- Břicháčková, M. (2005). *Problémy sluchové percepce z pohledu muzikoterapie* (Disertační práce). Brno: Masarykova univerzita.
- Burack, J. A., Hodapp, R. M., & Zigler, E. (1998). *Handbook of Mental Retardation and Development*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Bursová, M. (2005). *Kompenzační cvičení: uvolňovací, protahovací, posilovací*. Praha: Grada.
- Cangelosi, J. S. (2014). *Classroom management strategies: gaining and maintaining students' cooperation*. Hoboken: Wiley.
- Corbin, J. M., & Strauss, A. L. (2015). *Basics of qualitative research: techniques and procedures for developing grounded theory*. Los Angeles: SAGE.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative inquiry and research design: choosing among five approaches*. Los Angeles: SAGE.
- Čačka, O. (1994). *Přehled psychologie: obecné, dospívání a pracovní výkonnosti*. Brno: Masarykova univerzita.
- Čačka, O. (2002). *Psychologie vrstev duševního dění osobnosti a jejich autodiagnostika*. Brno: Masarykova univerzita.
- Čadilová, V. (2008). *Strukturované učení*. Praha: Portál.
- Čadová, E. a kol. (2012). *Metodika práce se žákem s tělesným postižením a zdravotním znevýhodněním*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Čadová, E. a kol. (2015). *Katalog podpůrných opatření – dílčí část pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu tělesného postižení nebo závažného onemocnění*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Čáp, J., & Mareš, J. (2007). *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál.
- Čermák, I., & Štěpaníková, I. (1998). Kontrola validity dat v kvalitativním psychologickém výzkumu. *Československá psychologie*, 42(1), 50–62.
- Černá, L., & Tumpachová, L. (2007). *Specifické poruchy učení: soubor pracovních listů k nápravě dyslexie, dysortografie a dysgrafie na 1. stupni ZŠ*. Praha: Pražská pedagogicko-psychologická poradna.
- Černá, M. a kol. (1999). *Lehké mozkové dysfunkce*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství.
- Černá, M. a kol. (2015). *Česká psychopedie: speciální pedagogika osob s mentálním postižením*. Praha: Karolinum.

- Dessemontet, R. S., & Bless, G. (2013). The impact of including children with intellectual disability in general education classrooms on the academic achievement of their low-, average-, and high-achieving peers. *Journal of Intellectual & Developmental Disability*, 38(1), 23–30.
- Dietz, M. J. (2005). *School, Family, and Community: Techniques and Models for Successful Collaboration*. Sudbury: Jones and Barlett Publishers.
- Disman, M. (2011). *Jak se vyrábí sociologická znalost*. Praha: Karolinum.
- Dlouhá, J., Dlouhý, M., Neubauerová, L., Sýkorová, Z., & Dostálková, M. (2013). *Úvod do psychopedie: učební text pro studenty bakalářských oborů speciální a sociální pedagogiky*. Hradec Králové: Gaudeamus.
- Dolejší, M. (1973). *K otázkám psychologie mentální retardace*. Praha: Avicenum.
- Doležal, T. (2008). *Rámcový vzdělávací program základního vzdělávání na našich školách: sborník konference*. Brno: Mravenec.
- Edwards, J. ed. (2016). *The Oxford Handbook of Music Therapy*. Oxford: Oxford University Press.
- Emerson, R. M., Fretz, R. I., & Shaw, L. L. (2011). *Writing ethnographic fieldnotes*. Chicago: University of Chicago Press.
- Evertson, C. M., & Weinstein, C. S. (Eds.) (2006). *Handbook of classroom management: Research, practice, and contemporary Issues*. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.
- Fenstermacher, G. D., & Soltis, J. F. (2008). *Vyučovací styly učitelů*. Praha: Portál.
- Fialová, I., Halvová, S., & Viktorin, J. (2018). Asistent pedagoga v kontextu inkluzivního vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na základní škole v České republice. *Štúdie zo špeciálnej pedagogiky*, 7(2), 81–95.
- Filipiová, D. (2002). *Projektujeme bez bariér*. Praha: Ministerstvo práce a sociálních věcí.
- Flick, U. (2018). *An introduction to qualitative research*. Los Angeles: SAGE.
- Foreman, P., & Arthur-Kelly, M. (2008). Social Justice Principles, the Law and Research, as Bases for Inclusion. *Australoasian Journal of Special Education*, 32(1), 109–124.
- Frančíková, R., & Fošenbauerová, E. (2009). *Šimonovy pracovní listy 15: rozvoj sluchového vnímání*. Praha: Portál.
- Franiok, P. (2006). *Speciální pedagogika – vybrané problémy*. Ostrava: Ostravská univerzita.
- Franiok, P. ed. (2017). *Speciálněpedagogické intervence v současnosti: sborník příspěvků z konference s mezinárodní účastí*. Ostrava: Ostravská univerzita.
- Fürst, M. (1997). *Psychologie: včetně vývojové psychologie a teorie výchovy*. Olomouc: Votobia.

- Gabura, J., & Pružinská, J. (1995). *Poradenský proces*. Praha: Sociologické nakladatelství.
- Gajdoš, A., Zima, V., & Baxová, P. (2013). *Model inkluzivního vzdělávání v ČR: závěrečná zpráva z výzkumu*. Praha: Rytmus, o.s.
- Gaži, M. (1991). *Mentálne postihnuté dieťa v škole*. Bratislava: SPN.
- Giangreco, M. F. (2010). Utilization of teacher assistants in inclusive schools: is it the kind of help that helping is all about? *European Journal of Special Needs Education*, 25(4), 341–345.
- Gökdere, M. (2012). A Comparative Study of the Attitude, Concern, and Interaction Levels of Elementary School Teachers and Teacher Candidates towards Inclusive Education. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 12(4), 2800–2806.
- Gregory, G. H., & Chapman, C. (2012). *Differentiated Instructional Strategies: One Size Doesn't Fit All*. Thousand Oaks: Corwin.
- Groom, B., & Rose, R. (2005). Supporting the inclusion of pupils with social, emotional and behavioural difficulties in the primary school: the role of teaching assistants. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 5(1), 20–30.
- Hachová, S. (2013). *Výchova a vzdělávání osob s mentálním postižením*. Ústí nad Labem: Univerzita J. E. Purkyně.
- Hájková, V., & Strnadová, I. (2010). *Inkluzivní vzdělávání: teorie a praxe*. Praha: Grada.
- Hattie, J. (2013). *Lernen sichtbar machen*. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Havel, J. (2014). *Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na 1. stupni základní školy jako východisko inkluzivní didaktiky*. Brno: Masarykova univerzita.
- Heimlich, U., & Kahlert, J. (Hrsg.) (2014). *Inklusion in Schule and Unterricht. Wege zur Bildung für alle*. Stuttgart: W. Kohlhammer.
- Helmke, A. (2015). *Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts*. Seelze: Klett-Kallmeyer.
- Helus, Z. (2009). *Dítě v osobnostním pojetí: obrat k dítěti jako výzva a úkol pro učitele i rodiče*. Praha: Portál.
- Hendl, J. (2016). *Kvalitativní výzkum: základní teorie, metody a aplikace*. Praha: Portál.
- Heward, W. L. (2003). *Exceptional Children: An Introduction to Special Education*. Ohio: The Ohio State University.
- Hlebová, B., Ďordovičová, J., & Palková, V. (2015). *Kognitívna stimulácia čitateľskej kompetencie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia v školskej integrácii*. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity.

- Hlaďo, P., & Michalíková, J. (2014). *Kroky k povolání: praktické náměty pro výchovné a kariérové poradce na základních školách*. Praha: Raabe.
- Horáčková, I. (2015). *Metodika práce asistenta pedagoga: spolupráce s učitelem*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Chaloupková, S. (2011). *Analýza školních vzdělávacích programů a vyučovacího procesu na základních školách praktických v České republice*. Brno: Masarykova univerzita.
- Charmaz, K. (2014). *Constructing grounded theory*. Los Angeles: SAGE.
- Jakabčic, I., & Požár, L. (1995). *Všeobecná patopsychológia: patopsychológia mentálne postihnutých*. Bratislava: IRIS.
- Jirušková, M., Mejzlíková, M., Pařenicová, Z., & Vyskočilová, A. (2011). *Sluchové vnímání: sluchová analýza a syntéza řeči*. Brno: Pedagogicko-psychologická poradna.
- Jucovičová, D., & Žáčková, H. (2014). *Reedukace specifických poruch učení u dětí*. Praha: Portál.
- Jucovičová, D., & Žáčková, H. (2015). *Jak se učit s dítětem se specifickou poruchou učení a s poruchou pozornosti?* Praha: D + H.
- Jucovičová, D., Žáčková, H., Budíková, J., Bartošová, B., & Šauerová, A. (2009). *Individuální vzdělávací plán pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami: se specifickými poruchami učení a chování, s mentálním postižením (v MŠ i ZŠ), se sociálním znevýhodněním, z cizojazyčného prostředí*. Praha: D + H.
- Jurkovičová, P., & Regec, V. (2013). *Základy speciálněpedagogického poradenství*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Kádnerová, B. (1970). *Rozvíjení prostorové orientace u nejstarších dětí v mateřské škole*. Brno: Krajský pedagogický ústav.
- Kaleja, M., Zezulková, E., Adamus, P., & Mühlpachr, P. (2015). *Etnografie školy jako edukační realita současnosti*. Opava: Slezská univerzita.
- Kalhous, Z., Obst, O. a kol. (2009). *Školní didaktika*. Praha: Portál.
- Kasíková, H., & Valenta, J. (1994). *Reformu dělá učitel aneb diferenciacce, individualizace, kooperace ve vyučování*. Praha: Sdružení pro tvořivou dramaturgii.
- Kavenská, V., Smékalová, E., & Šmahaj, J. (2011). Výzkum v oblasti školní psychologie v ČR. *E-psychologie*, 5(4), 55–67. Dostupné z <http://e-psycholog.eu/pdf/kavenska-et al.pdf>
- Kendíková, J. (2016). *Vzdělávání žáka se SVP*. Praha: Raabe.
- Kendíková, J. (2017). *Asistent pedagoga*. Praha: Raabe.

- Kent, R. D. (2004). *The MIT: Encyclopedia of Communication Disorders*. Massachusetts: MIT Press.
- Klenková, J. (2000). *Kapitoly z logopedie I*. Brno: Paido.
- Klenková, J., Vítková, M. et al. (2011). *Inkluzivní vzdělávání se zřetelem na věkové skupiny a druhy postižení*. Brno: Masarykova univerzita.
- Knotová, D. a kol. (2014). *Školní poradenství*. Praha: Grada.
- Kohoutek, R. (2000). *Základy psychologie osobnosti*. Brno: CERM.
- Kohoutek, R. (2008). *Psychologie duševního vývoje*. Brno: Mendelova zemědělská a lesnická univerzita.
- Kopečný, P. et al. (2018). *Reflexe speciálních vzdělávacích potřeb v edukačním procesu*. Brno: Masarykova univerzita.
- Košťálová, H. (2007). *Školní vzdělávací program krok za krokem*. Praha: Dashöfer Holding & Verlag Dashöfer.
- Košťálová, H., Miková, Š., & Stang, J. (2008). *Školní hodnocení žáků a studentů: se zaměřením na slovní hodnocení*. Praha: Portál.
- Kounin, J. S. (2006). *Techniken der Klassenführung. Standardwerke aus Psychologie und Pädagogik*. München: Waxmann.
- Kovářová, R., Janků, K., & Hampl, I. (2015). *Poradenský systém pro osoby se speciálními potřebami v České republice*. Ostrava: Ostravská univerzita.
- Kratochvílová, J., Havel, J., & Filová, H. (2011). *Analýza školních vzdělávacích programů jako prostředek kvalitativního rozvoje inkluze na 1. stupni ZŠ*. Brno: Masarykova univerzita.
- Kraus, B. (2014). *Základy sociální pedagogiky*. Praha: Portál.
- Krejčířová, O., Kozáková, Z., & Müller, O. (2013). *Teoretická východiska speciální pedagogiky u osob s mentálním postižením*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Krejčová, L., Bodnářová, Z. a kol. (2018). *Specifické poruchy učení: dyslexie, dysgrafie, dysortografie*. Brno: Edika.
- Krejčová, V. ed. (2005). *Aktuální témata výchovy a vzdělávání ve škole*. Hradec Králové: Gaudeamus.
- Kucharská, A., Mrázková, J. a kol. (2014). *Metodika práce školního speciálního pedagoga zapojeného ve školním poradenském pracovišti*. Praha: Národní ústav pro vzdělávání.
- Kucharská, A., Mrázková, J., Wolfová, R., & Tomická, V. (2013). *Školní speciální pedagog*. Praha: Portál.

- Kulhánková, R. (2010). *Pedagogicko-psychologická problematika znevýhodněných žáků a možnosti intervence*. Ústí nad Labem: Univerzita J. E. Purkyně.
- Kyriacou, Ch. (2012). *Klíčové dovednosti učitele: cesty k lepšímu vyučování*. Praha: Portál.
- Kysučan, J. (1982). *Úvod do psychopedie*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Laca, S. (2019). *Sociálna pedagogika*. Praha: Pražská vysoká škola psychosociálních studií.
- Lang, G., & Berberichová, Ch. (1998). *Každé dítě potřebuje speciální přístup: vytváření integrovaných a inkluzivních tříd*. Praha: Portál.
- Lauth, G. W., Grünke, M., & Brunstein, J. C. (Hrsg.) (2014). *Interventionen bei Lernstörungen: Förderung, Training und Therapie in der Praxis*. Göttingen: Hogrefe.
- Lazarová, B. (2008). *Netradiční role učitele: o situacích pomoci, krize a poradenství ve školní praxi*. Brno: Paido.
- Lazarová, B., Hloušková, L., Trnková, K., Pol, M., & Lukas, J. (2015). *Řízení inkluze ve škole*. Brno: Masarykova univerzita.
- Lečbych, M. (2008). *Mentální retardace v dospívání a mladé dospělosti*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Lechta, V. (2011). *Symptomatické poruchy řeči u dětí*. Praha: Portál.
- Lechta, V. a kol. (2016). *Inkluzivní pedagogika*. Praha: Portál.
- Leix, A. E. (2003). K problematice transkriptu v sociálních vědách. *Biograf*, 9(31), 53.
- Matson, J. L. (2007). *Handbook of Assessment in Persons with Intellectual Disability*. London: Academic Press.
- Maxwell, J. A. (2013). *Qualitative research design: an interactive approach*. Thousand Oaks: SAGE Publications.
- Mertin, V., Krejčová, L. a kol. (2013). *Problémy s chováním ve škole – jak na ně: individuální výchovný plán*. Praha: Wolters Kluwer Česká republika.
- Mertin, V., Krejčová, L. a kol. (2016). *Metody a postupy poznávání žáka: pedagogická diagnostika*. Praha: Wolters Kluwer.
- Mešková, M. (2012). *Motivace žáků efektivní komunikací*. Praha: Portál.
- Michalík, J. (2013). *Rodiče a dítě se zdravotním postižením (ne)jen na základní škole*. Pardubice: Studio Press.
- Michalík, J., Baslerová, P., Felcmanová, L. a kol. (2015). *Katalog podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zdravotního nebo sociálního znevýhodnění: obecná část*. Olomouc: Univerzita Palackého.



- Michalík, J., Baslerová, P., Hanák, P. a kol. (2012). *Katalog posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb – část I.: hmotněprávní a procedurální standardy, dokumentace a vybrané vzory v činnosti SPC*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Michalová, Z. (2015). *Sluchové vnímání: pracovní sešit pro práci s dětmi se specifickými poruchami učení*. Havlíčkův Brod: Tobiáš.
- Michalová, Z. (2016). *Specifické poruchy učení*. Havlíčkův Brod: Tobiáš.
- Michalová, Z., & Hainová, H. (2012). *Základy speciálněpedagogické diagnostiky a poradenství*. Liberec: Technická univerzita.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative data analysis: a methods sourcebook*. Los Angeles: SAGE.
- Miovský, M. (2006). *Kvalitativní přístup a metody v psychologickém výzkumu*. Praha: Grada.
- Mlčochová, M. (2011). *Šimonovy pracovní listy 1. Celkový rozvoj: prostorová orientace, základní barvy, uvolňovací cviky, kreslení a stříhání, rozvoj paměti, myšlení a tvořivosti*. Praha: Portál.
- Molloy, J. S., & Witt, B. T. (1971). Development of communication skills in retarded children. In J. H. Rothstein (Ed.), *Mental retardation: Readings and resources* (p. 447–460). New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Morávková Vejrochová, M. a kol. (2015). *Standard práce asistenta pedagoga*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Moss, G. ed. (1998). *The Basics of Special Need*. London: Routledge.
- MŠMT ČR. (2004). *Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)*. Dostupné z <http://www.zakonyprolidi.cz/cs/2004-561>
- MŠMT ČR. (2017a). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Dostupné z [http://www.nuv.cz/uploads/RVP\\_ZV\\_2017\\_cerven.pdf](http://www.nuv.cz/uploads/RVP_ZV_2017_cerven.pdf)
- MŠMT ČR. (2017b). *Vyhláška č. 270/2017 Sb., kterou se mění vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných*. Dostupné z <http://www.zakonyprolidi.cz/cs/2017-270>
- MŠMT ČR. (2019). *Vyhláška č. 248/2019 Sb., kterou se mění vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů, a vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů*. Dostupné z <http://www.zakonyprolidi.cz/cs/2019-248>
- Mühl, H. (1997). *Einführung in die Schulpädagogik bei geistiger Behinderung*. Oldenburg: Zentrum für pädagogische Berufspraxis der Universität Oldenburg.

- Müller, O. (2001). *Lehká mentální retardace v pedagogicko-psychologickém kontextu*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Nakonečný, M. (2015). *Obecná psychologie*. Praha: Triton.
- Nelešovská, A., & Spáčilová, H. (1999). *Didaktika IV*. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého.
- Novosad, L. (2009). *Poradenství pro osoby se zdravotním a sociálním znevýhodněním: základy a předpoklady dobré poradenské praxe*. Praha: Portál.
- Opatřilová, D. et al. (2011). *Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním*. Brno: Paido.
- Opatřilová, D., Vítková, M. et al. (2012). *Faktory úspěchu ve vztahu k inkluzivnímu vzdělávání u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami I*. Brno: Masarykova univerzita.
- Painter, L. (2003). *Homework*. Oxford: Oxford University Press.
- Pančocha, K. a kol. (2011). *Perspektivy výzkumu inkluzivního vzdělávání*. Brno: Masarykova univerzita.
- Perfetti, C. A., & Lesgold, A. M. (1977). Discourse comprehension and sources of individual differences. In M. A. Just, P. A. Carpenter (Eds.), *Cognitive processes in comprehension* (p. 141–183). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.
- Piaget, J., & Inhelder, B. (2014). *Psychologie dítěte*. Praha: Portál.
- Pipeková, J. (2006). *Osoby s mentálním postižením ve světle současných edukativních trendů*. Brno: MSD.
- Pipeková, J. et al. (2010). *Kapitoly ze speciální pedagogiky*. Brno: Paido.
- Pipeková, J., Vítková, M. et al. (2014). *Od edukace k sociální inkluzi osob se zdravotním postižením se zaměřením na mentální postižení*. Brno: Masarykova univerzita.
- Pokorná, V. (2010a). *Teorie a náprava vývojových poruch učení a chování*. Praha: Portál.
- Pokorná, V. (2010b). *Vývojové poruchy učení v dětství a v dospělosti*. Praha: Portál.
- Pokorná, V. (2011). *Cvičení pro děti se specifickými poruchami učení: rozvoj vnímání a poznávání*. Praha: Portál.
- Požár, L. (1997). *Psychológia osobnosti postihnutých*. Bratislava: Univerzita Komenského.
- Požár, L. (2007). *Základy psychologie lidí s postihnutím*. Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis.

- Procházka, R., Šmahaj, J., & Kolařík, M. (2012). *Vybrané kapitoly poradenské psychologie*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Přinosilová, D. (2007). *Diagnostika ve speciální pedagogice: texty k distančnímu vzdělávání*. Brno: Paido.
- Rabušicová, M., Pol, M. eds. (1996). *Řízení a správa škol: rady škol v mezinárodní perspektivě*. Brno: Paido.
- Reddy, G. L., Malini, J. S., & Kusuma, A. (2004). *Mental Retardation: Education and Rehabilitation Services*. New Delhi: Discovery Publishing House.
- Reich, K. (Hrsg.) (2017). *Inklusive Didaktik in der Praxis*. Weinheim und Basel: Beltz.
- Reiss, S. (2000). A Mindful Approach to Mental Retardation. *Journal of Social Issues*, 56(1), 65–80.
- Roloff, H. (1989). *Klinisch-psychologische Untersuchung zur Epidemiologie der Teilleistungsschwächen im Kindesalter*. Rostock: unveröffentlichte Dissertation.
- Rubínšteinová, S. J. (1986). *Psychologie mentálně zaostalého žáka*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství.
- Říčan, P. (2010). *Psychologie osobnosti: obor v pohybu*. Praha: Grada.
- Říčan, P., Krejčířová, D. a kol. (2006). *Dětská klinická psychologie*. Praha: Grada.
- Salvia, J., Ysseldyke, J. E., & Bolt, S. (2009). *Assessment: in Special and Inclusive Education*. Wadsworth: Cengage Learning.
- Seligman, M. (2000). *Conducting Effective Conferences with Parents of Children with Disabilities: A Guide for Teachers*. New York: Guilford Press.
- Sharma, U., Loreman, T., & Macanawai, S. (2015). Factors Contributing to the Implementation of Inclusive Education in Pacific Island Countries. *International Journal of Inclusive Education*, 20(4), 397–412.
- Schimunek, F.-P. (1994). *Slovní hodnocení žáků*. Praha: Portál.
- Schwartz, D. (2005). *Including children with Special Needs*. Westport: Greenwood Publishing Group.
- Siegel, L. S. (1999). Learning Disabilities: The Roads We Have Traveled and the Path to the Future. In R. J. Sternberg, L. Spear-Swerling (Ed.), *Perspectives on Learning Disabilities: Biological, Cognitive, Contextual* (p. 159–175). Colorado: Westview Press.
- Siegel, L. S. (2003). Basic Cognitive Processes and Reading Disabilities. In H. L. Swanson, K. R. Harris, S. Graham (Eds.), *Handbook of Learning Disabilities* (p. 158–181). New York: The Guilford Press.

- Silverman, D. (2013). *Doing qualitative research*. Los Angeles: SAGE.
- Sindelarová, B. (2016). *Předcházíme poruchám učení: soubor cvičení pro děti v předškolním roce a v první třídě*. Praha: Portál.
- Skalková, J. (2007). *Obecná didaktika*. Praha: Grada.
- Slepičková, L., Pančocha, K. et al. (2013). *Aktéři školní inkluze*. Brno: Masarykova univerzita.
- Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.
- Solfronk, J. a kol. (1993). *Kapitoly ze školní pedagogiky*. Praha: Karolinum.
- Speck, O. (2016). *Menschen mit geistiger Behinderung. Ein Lehrbuch zur Erziehung und Bildung*. München, Basel: Ernst Reinhardt.
- Spilková, V. a kol. (2005). *Proměny primárního vzdělávání v ČR*. Praha: Portál.
- Stanovich, K. E. (1986). Matthew effects in reading: Some consequences of individual differences in the acquisition of literacy. *Reading Research Quarterly*, 21(4), 360–406.
- Svoboda, M., Češková, E., & Kučerová, H. (2015). *Psychopatologie a psychiatrie: pro psychology a speciální pedagogy*. Praha: Portál.
- Svoboda, M., Krejčířová, D., & Vágnerová, M. (2015). *Psychodiagnostika dětí a dospívajících*. Praha: Portál.
- Svoboda, P. (2005). Reedukační cvičení pro nápravu očních pohybů u dyslektických dětí. *Speciální pedagogika: časopis pro teorii a praxi speciální pedagogiky*, 15(1), 11–20.
- Swierkoszová, J. (2008). *Kooperace učitele s asistentem pedagoga – edukační proces a děti se specifickými poruchami učení*. Ostrava: Ostravská univerzita.
- Switzky, H. N. (2004). *Personality and Motivational Systems in Mental Retardation*. California: Gulf Professional Publishing.
- Šauerová, M., Špačková, K., & Nechlebová, E. (2012). *Speciální pedagogika v praxi: komplexní péče o děti se SPUCH*. Praha: Grada.
- Šikulová, R. ed. (2006). *Cesta Rámcového vzdělávacího programu do škol: sborník příspěvků z vědecké konference s mezinárodní účastí*. Ústí nad Labem: Univerzita J. E. Purkyně.
- Šimčíková, K., & Viktorin, J. (2015). Podpůrná opatření u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole hlavního vzdělávacího proudu. In M. Vrubel a kol., *Speciální a inkluzivní vzdělávání v přehledových studiích* (s. 19–29). Brno: Masarykova univerzita.
- Šimčíková, K., & Viktorin, J. (2018). Diagnostický proces u jedinců s lehkým mentálním postižením. In M. Hutýrová & V. Růžičková (eds.), *Perspektivy společného vzdělávání* (s. 113–120). Olomouc: Univerzita Palackého.

- Šimoník, O. (2005). *Úvod do didaktiky základní školy*. Brno: MSD.
- Švarcová, I. (2011). *Mentální retardace: vzdělávání, výchova, sociální péče*. Praha: Portál.
- Švaříček, R., Šedová, K. a kol. (2014). *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha: Portál.
- Takala, M. (2007). The work of classroom assistants in special and mainstream education in Finland. *British Journal of Special Education*, 34(1), 50–57.
- Teplá, M., & Felcmanová, L. (2016). *Asistent pedagoga: jak efektivně zavést pozici asistenta pedagoga ve školách*. Praha: Verlag Dashöfer.
- Tomlinson, C. A. (2014). *The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners*. Alexandria: ASCD.
- Tyšer, J. (2006). *Školní metodik prevence: soubor materiálů*. Most: Hněvín.
- Uzlová, I. (2010). *Asistence lidem s postižením a znevýhodněním: praktický průvodce pro osobní a pedagogické asistenty*. Praha: Portál.
- Vágnerová, M. (2014). *Současná psychopatologie pro pomáhající profese*. Praha: Portál.
- Vágnerová, M., Hadj-Mousová, Z., & Štech, S. (2001). *Psychologie handicapu*. Praha: Karolinum.
- Valenta, M. a kol. (2012). *Katalog posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb: diagnostické domény pro žáky s mentálním postižením*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Valenta, M. a kol. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.
- Valenta, M. a kol. (2015). *Katalog podpůrných opatření – dílčí část pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu mentálního postižení nebo oslabení kognitivního výkonu*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Valenta, M., & Müller, O. (2013). *Psychopedie: teoretické základy a metodika*. Praha: Parta.
- Valenta, M., Michalík, J., Lečbych, M. a kol. (2018). *Mentální postižení*. Praha: Grada.
- Valenta, M., Petráš, P. a kol. (2012). *Metodika práce se žákem s mentálním postižením*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Valentová, L. a kol. (2013). *Školní poradenství I*. Praha: Univerzita Karlova.
- Vališová, A., Kasíková, H. eds. (2011). *Pedagogika pro učitele*. Praha: Grada.
- Van de Putte, I., & De Schauwer, E. (2013). „Becoming a different teacher...” Teachers’ Perspective on Inclusive Education. *Transylvanian Journal of Psychology, Special Issue on Educational & Psychological Aspects of Inclusion*, 245–264.

- Vančová, A. (2005). *Základy pedagogiky mentálně postižených*. Bratislava: Sapiaientia.
- Vargová, T. (2003). *Jak se hrášek učil: pracovní listy pro nácvik orientace*. Olomouc: Rubico.
- Viktorin, J. (2017). Podpůrná opatření u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v inkluzivním prostředí základních škol v Jihomoravském kraji. In R. Horáková, M. Vítková et al., *Vzdělávání a podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami v inkluzivním prostředí* (s. 171–189). Brno: Masarykova univerzita.
- Viktorin, J. (2018a). *Inkluzivní vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením na základních školách: výzkumný projekt*. Brno: Masarykova univerzita.
- Viktorin, J. (2018b). Teacher Assistant in the Inclusive School Environment. *The Educational Review, USA*, 2(6), 320–329.
- Viktorin, J., & Vítková, M. (2018). Pracovníci školního poradenského pracoviště v inkluzivním prostředí škol hlavního vzdělávacího proudu v Jihomoravském kraji. *Štúdie zo špeciálnej pedagogiky*, 7(1), 24–47.
- Viktorin, J., & Vrubel, M. (2016). Asistent pedagoga v inkluzivním prostředí školy. In M. Vrubel a kol., *Speciální a inkluzivní vzdělávání v přehledových studiích II* (s. 7–20). Brno: Masarykova univerzita.
- Vitásková, K. (2013). *Vybrané typy narušené komunikační schopnosti v interdisciplinárním přístupu: výsledky partikulárních výzkumných šetření*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Voženílek, V., Michalík, J. et al. (2013). *Atlas činnosti speciálně pedagogických center v České republice*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Vrubel, M., Pančocha, K. a kol. (2014). *Inkluzivní vzdělávání v přehledových studiích*. Brno: Masarykova univerzita.
- VÚP. (2005). *Manuál pro tvorbu školních vzdělávacích programů v základním vzdělávání*. Dostupné z [http://www.nuv.cz/file/188\\_1\\_1/](http://www.nuv.cz/file/188_1_1/)
- Vymětal, J. a kol. (2004). *Obecná psychoterapie*. Praha: Grada.
- Výrost, J., Slaměník, I., Sollárová, E. eds. (2019). *Sociální psychologie: teorie, metody, aplikace*. Praha: Grada.
- Webster, R. (2014). 2014 Code of Practice: how research evidence on the role and impact of teaching assistants can inform professional practice. *Educational Psychology in Practice*, 30(3), 232–237.
- Westwood, P. (2009). *What teachers need to know about Students with disabilities*. Camberwell: ACER Press.
- Ysseldyke, J. E., & Algozzine, B. (2006). *Effective assessment for students with special needs: A practical guide for every teacher*. Thousand Oaks: Corwin Press.

- Zámečnicková, D., Vítková, M. et al. (2015). *Současné trendy v inkluzivním vzdělávání se zaměřením na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v ČR a v zahraničí – teorie, výzkum, praxe*. Brno: Masarykova univerzita.
- Zelinková, O. (2015). *Poruchy učení: dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie, ADHD*. Praha: Portál.
- Zelke, S. (2004). Self-concept of students with learning disabilities and their normally achieving peers: a review. *European Journal of Special Needs Education*, 19(2), 145–170.
- Zeulková, E. (2011). *Jazyková a komunikativní kompetence dětí s mentálním postižením*. Ostrava: Ostravská univerzita.
- Zigler, E., & Bennett-Gates, D. (1999). *Development in Individuals with Mental Retardation*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Zilcher, L., & Svoboda, Z. (2019). *Inkluzivní vzdělávání: efektivní vzdělávání všech žáků*. Praha: Grada.
- Žáčková, H., & Jucovičová, D. (2007). *Smyslové vnímání*. Praha: D + H.
- Žižka, Z. (2012). *Pomůcky pro osoby se zdravotním postižením*. Praha: Národní rada osob se zdravotním postižením ČR.