

SEZNAM LITERATURY

- Adamus, P. (2015). *Metodika hodnocení kvality inkluzivní školy*. Opava: Slezská univerzita.
- Adamus, P., Franiok, P., Kaleja, M., & Zezulková, E. (2014). *Vzdělávací strategie v edukaci vybraných skupin žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*. Ostrava: Ostravská univerzita.
- Ainscow, M. (1999). *Understanding the Development of Inclusive School*. London: Routledge.
- Anderliková, L. (2014). *Cesta k inkluzi: úvahy z praxe a pro praxi*. Praha: TRITON.
- Babtie, P., & Emerson, J. (2018). *Dítě s dyskalkulií ve škole*. Praha: Portál.
- Barnhart, R. C., Davenport, M. J., Epps, S. B., & Nordquist, V. M. (2003). Developmental Coordination Disorder. *Physical Therapy*, 83(8), 722–731.
- Bartoňová, M. (2004). *Kapitoly ze specifických poruch učení I: vymezení současné problematiky*. Brno: Masarykova univerzita.
- Bartoňová, M. (2005). *Kapitoly ze specifických poruch učení II: reedukace specifických poruch učení*. Brno: Masarykova univerzita.
- Bartoňová, M. (2013). *Inkluzivní didaktika v základní škole se zřetelem na edukaci žáků s lehkým mentálním postižením*. Brno: Masarykova univerzita.
- Bartoňová, M. (2018). *Specifické poruchy učení: text k distančnímu vzdělávání*. Brno: Paido.
- Bartoňová, M. (2019). *Specifické poruchy učení a chování: distanční studijní text*. Opava: Slezská univerzita.
- Bartoňová, M., & Vítková, M. (2017). *Společné vzdělávání orientované na posílení kompetencí učitelů a žáků v inkluzivním prostředí školy*. Brno: Masarykova univerzita.
- Bartoňová, M., & Vítková, M. (2018). *Inkluzivní didaktika v praxi základní školy se zřetelem na specifika žáků s lehkým mentálním postižením*. Brno: Masarykova univerzita.
- Bartoňová, M., Magerová, J., Pipeková, J., Řehulka, E., Viktorin, J., & Vítková, M. (2019). *Školní speciální pedagog a školní psycholog v inkluzivní škole a možnosti jejich spolupráce s interními a externími subjekty*. Brno: Masarykova univerzita.
- Bartoňová, M., Pipeková, J., Viktorin, J., & Vítková, M. (2019). Rozšíření školního poradenského pracoviště o pozici školního speciálního pedagoga a školního psychologa. *Online Journal of Primary and Preschool Education*, 3(1), 1–8.

- Bartoňová, M., Sedláčková, A., & Vítková, M. (2020). *Inkluzivní didaktika v praxi základní školy: teorie, výzkum a praxe*. Brno: Masarykova univerzita.
- Bartoňová, M., Vítková, M. et al. (2015). *Inkluze ve škole a ve společnosti jako interdisciplinární téma*. Brno: Masarykova univerzita.
- Bartoňová, M., Vítková, M. et al. (2016). *Strategie vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v inkluzivním prostředí školy: texty k distančnímu vzdělávání*. Brno: Paido.
- Baumert, J., & Kunter, M. (2006). Stichwort: Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 9(4), 469–520.
- Belková, V. (2004). *Podiel školy a rodiny na náprave dyslexie*. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela.
- Bendová, P. ed. (2015). *Základy speciální pedagogiky nejen pro speciální pedagogy*. Hradec Králové: Gaudeamus.
- Beníčková, M. (2011). *Muzikoterapie a specifické poruchy učení*. Praha: Grada.
- Bergin, T. (2018). *An introduction to data analysis: quantitative, qualitative and mixed methods*. Los Angeles: SAGE.
- Bergman, J. L. (1992). SAIL: A way to success and independence for low-achieving readers. *Reading Teacher*, 4, 81–95.
- Berninger, V. W., & Wolf, B. J. (2009). *Teaching students with dyslexia and dysgraphia: Lessons for teaching and science*. Baltimore, MD: Paul H. Brooks Publishing Co.
- Berninger, V. W., Nielsen, K. H., Abbott, R. D., Wijsman, E., & Raskind, W. (2008). Writing problems in developmental dyslexia: Under-recognized and under-treated. *Journal of School Psychology*, 46(1), 1–21.
- Bingham, C., & Sidorkin, A. M. (Eds.). (2010). *No Education Without Relation*. New York: Peter Lang.
- Blažková, R. (2009). *Dyskalkulie a další specifické poruchy učení v matematice*. Brno: Masarykova univerzita.
- Blažková, R., Matoušková, K., Vaňurová, M., & Blažek, M. (2000). *Poruchy učení v matematice a možnosti jejich nápravy*. Brno: Paido.
- Bless, G. (2007). *Zur Wirksamkeit der Integration. Forschungsüberblick, praktische Umsetzung einer integrativen Schulform, Untersuchungen zum Lernfortschritt*. Bern: Haupt.
- Breitenbach, K., & Weiland, B. (2010). *Förderung bei Lese-Rechtschreibschwäche*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Breuer-Küppers, P., & Bach, R. (2016). *Schüler mit Lernbeeinträchtigungen im inklusiven Unterricht*. München, Basel: Ernst Reinhardt.

- Breyer, C., Fohrer, G., Goschler, W., Heger, M., Kießling, Ch., & Ratz, Ch. (2012). *Sonderpädagogik und Inklusion*. Oberhausen: Athena-Verlag.
- Brožová, D. (2010). *Poradenská podpora a možnosti edukace žáků s poruchami učení v širším smyslu*. Brno: Masarykova univerzita.
- Bryan, T., Burstein, K., & Ergul, C. (2004). The social-emotional side of learning disabilities: A science-based presentation of the state of the art. *Learning Disability Quarterly*, 27(1), 45–51.
- Cartwright, C., & Wind-Cowie, S. (2005). *Profound and Multiple Learning Difficulties*. London: Continuum.
- Clay, M. M. (1993). *Reading Recovery: A guide book for teachers in training*. Portsmouth, NH: Heinemann.
- Clough, P., & Corbett, J. (2005). *Theories of Inclusive Education*. London: Paul Chapman Publishing.
- Coch, D., Fischer, K. W., & Dawson, G. (2010). *Human Behavior, Learning, and the Developing Brain: Typical Development*. New York: Guilford Press.
- Coleman, R., Piek, J. P., & Livesey, D. J. (2001). A longitudinal study of motor ability and kinaesthetic acuity in young children at risk of developmental coordination disorder. *Human Movement Science*, 20(1–2), 95–110.
- Cordova, D. I., & Lepper, M. R. (1996). Intrinsic motivation and the process of learning: Beneficial effects of contextualisation, personalization, and choice. *Journal of Educational Psychology*, 88(4), 715–730.
- Čapek, R. (2013). *Učitel a rodič: spolupráce, třídní schůzka, komunikace*. Praha: Grada.
- Davies, M., & Hughes, N. (2014). *Doing a successful research project: using qualitative or quantitative methods*. London: Palgrave Macmillan.
- Dean, A. G. et al. (1994). *The Epi Info Manual: Version 6.02. A Word Processing, Database and Statistics System for Public Health on IBM-compatible Microcomputers*. London: Brixton Books.
- Dehaene, S. (2011). *The number sense. How the mind creates mathematics*. New York: Oxford University Press.
- Dewey, D., & Tupper, D. E. (Eds.). (2004). *Developmental motor disorders: A neuropsychological perspective*. New York: Guilford Press.
- Dewey, D., Kaplan, B. J., Crawford, S. G., & Wilson, B. N. (2002). Developmental coordination disorder: Associated problems in attention, learning, and psychosocial adjustment. *Human Movement Science*, 21(5–6), 905–918.

- Doležalová, E. (2018a). Podpůrná opatření u žáků s tělesným postižením v inkluzivním prostředí škol hlavního vzdělávacího proudu v České republice. *Štúdie zo špeciálnej pedagogiky*, 7(2), 62–80.
- Doležalová, E. (2018b). Podpůrná opatření u žáků s tělesným postižením v inkluzivním prostředí základních škol v České republice. *Acta Humanica*, 15(2), 8–25.
- Doležalová, E. (2018c). Teacher Assistant as One of the Supportive Measures of Inclusive Education of Pupils with Special Educational Needs. *The Educational Review, USA*, 2(5), 289–295.
- Doležalová, E., & Viktorin, J. (2019). Názory české veřejnosti na inkluzivní vzdělávání žáků s chronickým onemocněním. *Štúdie zo špeciálnej pedagogiky*, 8(2), 65–78.
- Doležalová, J. (2016). *Rozvoj grafomotoriky v projektech*. Praha: Portál.
- Dummer-Smoch, L., & Hackethal, R. (2007). *Kieler Leseaufbau*. Kiel: Veris.
- Dyrtrová, R., & Krhutová, M. (2009). *Učitel: příprava na profesi*. Praha: Grada.
- Edlinger, H., & Hascher, T. (2008). Von der Stimmungs- zur Unterrichtsforschung. Überlegungen zur Wirkung von Emotionen auf schulisches Lernen und Leisten. *Unterrichtswissenschaft*, 36(1), 55–70.
- Eger, L., & Egerová, D. (2017). *Základy metodologie výzkumu*. Plzeň: Západočeská univerzita.
- Elbaum, B. (2002). The self-concept of students with learning disabilities: A meta-analysis of comparisons across different placements. *Learning Disabilities Research and Practice*, 17(4), 216–226.
- Elbaum, B., & Vaughn, S. (2001). School-based interventions to enhance the self-concept of students with learning disabilities: A meta-analysis. *The Elementary School Journal*, 101(3), 303–329.
- Elliot, A. J., & Dweck, C. S. (Eds.). (2007). *Handbook of Competence and Motivation*. New York: The Guilford Press.
- Fabiánková, B., Havel, J., & Novotná, M. (1999). *Výuka čtení a psaní na 1. stupni základní školy*. Brno: Paido.
- Fischer, S., & Škoda, J. (2008). *Speciální pedagogika: edukace a rozvoj osob se somatickým, psychickým a sociálním znevýhodněním*. Praha: Triton.
- Fletcher, J. M., Reid Lyon, G., Fuchs, L. S., & Barnes, M. A. (2018). *Learning Disabilities: From Identification to Intervention*. New York: Guilford Press.
- Franková, A. (2014). *Prístupy k inkluzívnemu vzdelávaniu žiakov s vývinovými poruchami učenia z pohľadu učiteľov v spolupráci s externými poradenskými subjektmi a rodičmi v Slovenskej republike*. Brno: Masarykova univerzita.

- Fredrickson, B. L., & Losada, M. F. (2005). Positive affect and the complex dynamics of human flourishing. *American Psychologist*, 60(7), 678–686.
- Gavora, P. (2010). *Úvod do pedagogického výzkumu*. Brno: Paido.
- Gilman, R., Huebner, E. S., & Furlong, M. J. (Eds.). (2009). *Handbook of positive psychology in schools*. New York, NY: Oxford Press.
- Gross, J., & White, A. (2003). *Special Educational Needs and School Improvement: Practical Strategies for Raising Standards*. London: David Fulton Publishers.
- Hackethal, R. (1995). *Praxis zum Kieler Leseaufbau und Kieler Rechtschreibaufbau*. Kiel: Veris.
- Haeberlin, U., Bless, G., Moser, U., & Klaghofer, R. (2003). *Die Integration von Lernbehinderten. Versuche, Theorien, Forschungen, Enttäuschungen, Hoffnungen*. Bern: Haupt.
- Häfele, H., & Häfele, H. (2009). *Bessere Schulerfolge für legasthene und lernschwache Schülerinnen durch Förderung der Sprachfertigkeiten*. Norderstedt: Books on Demand GmbH.
- Hájková, V., & Strnadová, I. (2010). *Inkluzivní vzdělávání: teorie a praxe*. Praha: Grada.
- Harčaríková, T. (2010). *Základy pedagogiky jednotlivcov so špecifickými poruchami učenia*. Bratislava: IRIS.
- Hardman, M. L., Egan, M. W., & Drew, C. J. (2016). *Human Exceptionality: School, Community, and Family*. Boston: Cengage Learning.
- Hattie, J. (2013). *Lernen sichtbar machen*. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Havel, J. (2014). *Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na 1. stupni základní školy jako východisko inkluzivní didaktiky*. Brno: Masarykova univerzita.
- Heckhausen, J., & Heckhausen, H. (Hrsg.). (2010). *Motivation und Handeln*. Berlin: Springer.
- Heimlich, U., & Kahlert, J. (Hrsg.). (2014). *Inklusion in Schule and Unterricht. Wege zur Bildung für alle*. Stuttgart: W. Kohlhammer.
- Heimlich, U., & Wember, F. B. (Hrsg.). (2012). *Didaktik des Unterrichts im Förderschwerpunkt Lernen*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Henley, M., Ramsey, R. S., & Algozzine, R. F. (2008). *Characteristics of and Strategies for Teaching Students with Mild Disabilities*. Boston: Pearson.
- Heward, W. L. (2014). *Exceptional Children: An Introduction to Special Education*. Harlow: Pearson
- Heyrovská, Y., Hrbková, H., & Mašková, I. (2004). *Nebojte se psaní: náprava grafomotorických obtíží u dětí předškolního a školního věku*. Praha: DYS-centrum.

- Hollar, D. (2012). *Handbook of Children with Special Health Care Needs*. New York: Springer.
- Hornáková, M. (2014). *Kroky k inkluzivnej škole*. Ružomberok: VERBUM.
- Hornáková, M., Janoško, P. eds. (2014). *Proinkluzívna klíma školy: zborník vedeckých štúdií*. Ružomberok: VERBUM.
- Chivers, M. (2006). *Dyslexia and Alternative Therapies*. London: Jessica Kingsley Publishers.
- Chráška, M. (2016). *Metody pedagogického výzkumu: základy kvantitativního výzkumu*. Praha: Grada.
- Christiansen, A. (2009). *Metterschling statt Schmetterling: Hilfe und Training bei Legasthenie, LRS und Dyskalkulie*. Stuttgart: Urania Urania Im Kreuz Verlag.
- Christo, C., Davis, J., & Brock, S. (2009). *Identifying, assessing, and treating dyslexia at school*. New York: Springer.
- Janoško, P. (2013). *Inkluzívna edukácia*. Ružomberok: VERBUM.
- Janoško, P., & Neslušanová, S. (2014). *Škola s inkluzívnou klímou*. Ružomberok: VERBUM.
- Jesson, R., & Limbrick, L. (2014). Can gains from early literacy interventions be sustained? The case of Reading Recovery. *Journal of Research in Reading*, 37(1), 102–117.
- Johnson, R. B., & Christensen, L. (2017). *Educational research: quantitative, qualitative, and mixed approaches*. Los Angeles: SAGE.
- Joshi, R. M., Dahlgren, M., & Boulware-Gooden, R. (2002). Teaching reading in an inner city school through a multisensory teaching approach. *Annals of Dyslexia*, 52(1), 229–242.
- Jošt, J. (2011). *Čtení a dyslexie*. Praha: Grada.
- Jucovičová, D., & Žáčková, H. (2008). *Dyslexie*. Praha: D + H.
- Jucovičová, D., & Žáčková, H. (2009). *Dysgrafie*. Praha: D + H.
- Jucovičová, D., & Žáčková, H. (2010). *Neklidné a nesoustředěné dítě ve škole a v rodině*. Praha: Grada.
- Jucovičová, D., & Žáčková, H. (2012). *Dysortografie*. Praha: D + H.
- Jucovičová, D., & Žáčková, H. (2014). *Reedukace specifických poruch učení u dětí*. Praha: Portál.
- Jucovičová, D., & Žáčková, H. (2017). *Školní hodnocení a žáci se specifickými poruchami učení a chování: (využitelné pro základní i střední školy)*. Praha: D + H.
- Kalambouka, A., Farrell, P., Dyson, A., & Kaplan, I. (2007). The impact of placing pupils with special educational needs in mainstream schools on the achievement of their peers. *Educational Research*, 49(4), 365–382.

- Kaleja, M. (2015). *(Ne)připravený pedagog a žák z prostředí sociální exkluze*. Opava: Slezská univerzita.
- Kaleja, M. ed. (2014). *Inkluzivní dimenze primárního a sekundárního vzdělávání ve speciální pedagogice*. Ostrava: Ostravská univerzita.
- Kaleja, M., Zezulková, E., & Franiok, P. (2011). *Žák se speciálními vzdělávacími potřebami v pedagogické komunikaci*. Ostrava: Ostravská univerzita.
- Kauchak, D., & Eggen, P. (2017). *Introduction to Teaching: Becoming a Professional*. New York: Pearson.
- Kendíková, J., & Vosmik, M. (2016). *Jak zvládnout problémy dětí se školou?* Praha: Pasparta.
- Kirbyová, A. (2000). *Nešikovné dítě: dyspraxie a další poruchy motoriky – diagnostika, pomoc, podpora, cesta k nezávislosti*. Praha: Portál.
- Kistner, J., Haskett, M., White, K., & Robbins, F. (1987). Perceived competence and self-worth of LD and normally achieving students. *Learning Disability Quarterly*, 10(1), 37–44.
- Klein, V., Šilonová, V. a kol. (2014). *Pedagogický model inkluzívneho vzdelávania v základných školách*. Prešov: Metodicko-pedagogické centrum.
- Klicpera, C., Schabmann, A., & Gasteiger-Klicpera, B. (2010). *Legasthenie, Modelle, Diagnose, Therapie und Förderung*. München: Ernst Reinhardt.
- Knight, B. A., & Scott, W. (Eds.). (2004). *Learning difficulties: Multiple perspectives*. French Forest, NSW: Pearson Educational Australia.
- Kocurová, M. (2002). *Komunikační kompetence jako téma inkluzivní školy: specifické poruchy učení z pohledu vzdělávacích šancí: monografie*. Dobrá Voda u Pelhřimova: Aleš Čeněk.
- Kopp-Duller, A., & Pailer-Duller, L. R. (2008). *Legasthenie – Dyskalkulie!? Die Bedeutsamkeit der pädagogisch-didaktischen Hilfe bei Legasthenie, Dyskalkulie und anderen Schwierigkeiten beim Schreiben, Lesen und Rechnen*. Klagenfurt: KLL-Verlag.
- Kostrub, D. (2008). *Dieťa/žiak/študent – učivo – učiteľ, didaktický alebo bermudský trojuholník?* Prešov: Rokus.
- Košč, L. (1972). *Psychológia matematických schopností*. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo.
- Krapp, A. (2005). Emotion und Lernen – Beiträge der Pädagogischen Psychologie. *Zeitschrift für Pädagogik*, 51(5), 603–609.
- Krapp, A., & Weidenmann, B. (Hrsg.). (2006). *Pädagogische Psychologie*. Ein Lehrbuch. Weinheim und Basel: Beltz.
- Krejbičová, D. (1995). *Náprava dyslexie, dysgrafie a dysortografie ve vyučovacím procesu na nižším stupni základní školy*. Plzeň: Pedagogické centrum.

- Krejčová, L. (2019). *Dyslexie: psychologické souvislosti*. Praha: Grada.
- Krejčová, L., Bodnárová, Z. a kol. (2018). *Specifické poruchy učení: dyslexie, dysgrafie, dysortografie*. Brno: Edika.
- Kucharská, A., Mrázková, J., Wolfová, R., & Tomická, V. (2013). *Školní speciální pedagog*. Praha: Portál.
- Küspert, P. (2015). *Neue Strategien gegen Legasthenie: Lese- und Rechtschreibschwäche: Erkennen, Vorbeugen, Behandeln*. München: Oberstebrink.
- Kutálková, D. (2004). *První třídou bez problémů: jak si usnadnit výuku čtení, psaní a počítání*. Praha: Galén.
- Langen, E., Iven, C., & Maihack, V. (Hrsg.). (2005). *Legasthenie beim Namen nennen. Prävention, Diagnostik und Therapie von Störungen des Schriftspracherwerbs*. Köln: Prolog.
- Lazarová, B., Hloušková, L., Trnková, K., Pol, M., Lukas, J. (2015). *Řízení inkluze ve škole*. Brno: Masarykova univerzita.
- Lazarová, B., Sträng, D. R., Jensen, R., & Sørmo, D. (2016). *Podpora učení ve školách*. Brno: Masarykova univerzita.
- Lechta, V. a kol. (2016). *Inkluzivní pedagogika*. Praha: Portál.
- Lechta, V. ed. (2010). *Transdisciplinárne aspekty inkluzívnej pedagogiky*. Bratislava: EMITplus.
- Lechta, V. ed. (2012). *Inkluzívna edukácia ako multidimenzionálny výchovný problém*. Bratislava: IRIS.
- Lenart, F., Holzer, N., Schaupp, H. (Hrsg.). (2010). *Rechenschwäche – Rechenstörung – Dyskalkulie. Erkennung, Prävention, Förderung*. Graz: Leykam.
- Lerner, J., & Kline, F. (2006). *Learning Disabilities and Related Disorders. Characteristics and Teaching Strategies*. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Lichtsteiner Müller, M. (Hrsg.). (2013). *Dyslexie, Dyskalkulie. Chancengleichheit in Berufsbildung, Mittelschule und Hochschule*. Bern: HEP Verlag.
- Lipnická, M. (2015). *Rozvoj grafomotoriky a podpora psaní: preventivní program, který napomáhá předcházet vzniku dysgrafie*. Praha: Portál.
- Litt, D. (2010). Do children selected for Reading Recovery® exhibit weaknesses in phonological awareness and rapid automatic naming? *Literacy Teaching and Learning*, 14(1–2), 89–102.
- Lovey, J. (2002). *Supporting Special Educational Needs in Secondary Classrooms*. London: David Fulton Publishers.

- Lovitt, T. C., & DeMier, D. M. (1984). An Evaluation of the Slingerland Method With LD Youngsters. *Journal of Learning Disabilities*, 17(5), 267–272.
- Lyon, G. R., Shaywitz, S. E., & Shaywitz, B. A. (2003). A definition of dyslexia. *Annals of Dyslexia*, 53(1), 1–14.
- Magová, M. (2018). Špecifické vývinové poruchy učenia a stratégie určené k podpore žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia. *Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae*, 17(4), 99–110.
- Mandzáková, S. ed. (2008). *Špecifické poruchy učenia a správania v kontexte inkluzívnej edukácie*. Prešov: Prešovská univerzita.
- Mann, C., Oberländer, H., & Scheid, C. (2010). *LRS Legasthenie. Prävention und Therapie*. Weinheim: Beltz.
- Matějček, Z. (1992). *Dítě a rodina v psychologickém poradenství*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství.
- Matějček, Z. (1995). *Dyslexie: specifické poruchy čtení*. Jinočany: H & H.
- Matějček, Z. (2001). *Psychologie nemocných a zdravotně postižených dětí*. Jinočany: H & H.
- Matějček, Z. (2015). *Po dobrém, nebo po zlém?* Praha: Portál.
- Matějček, Z., Vágnerová, M. a kol. (2006). *Sociální aspekty dyslexie*. Praha: Karolinum.
- Mather, N., & Wendling, B. J. (2012). *Essentials of dyslexia: Assessment and intervention*. Hoboken, NJ: Wiley.
- Matthes, G. (2006). *Individuelle Lernförderung bei Lernstörungen*. Potsdam: Universitätsverlag Potsdam.
- Mayer, A. (2015). *Schriftspracherwerbsstörungen: Ein Ratgeber für Therapeuten, Pädagogen und Eltern*. Idstein: Schulz-Kirchner.
- Mertin, V., Krejčová, L. a kol. (2016). *Metody a postupy poznávání žáka: pedagogická diagnostika*. Praha: Wolters Kluwer.
- Michalová, Z. (2011). *Reedukace a kompenzace: dyslexie, dysgrafie, dysortografie*. Liberec: Technická univerzita.
- Michalová, Z. (2016). *Specifické poruchy učení*. Havlíčkův Brod: Tobiáš.
- Mittler, P. (2000). *Working Towards Inclusive Education: Social Contexts*. London: David Fulton Publishers.
- Mlčáková, R. (2009). *Grafomotorika a počáteční psaní*. Praha: Grada.

- Naegele, I. (2011). *Jedes Kind kann lesen und schreiben lernen: LRS, Legasthenie, Rechtschreibschwäche – Wie Eltern helfen können*. Weinheim: Beltz.
- Naegele, I. (2014). *Praxisbuch LRS – Hürden beim Schriftspracherwerb erkennen – vermeiden – überwinden*. Weinheim und Basel: Beltz Verlag.
- Nevills, P., & Wolfe, P. (2009). *Building the Reading Brain PreK-3*. California: Corwin Press.
- Ng, L. (2006). *Annual monitoring of Reading Recovery: Data for 2004*. Wellington: New Zealand Ministry for Education.
- Novák, J. (2004). *Dyskalkulie: specifické poruchy počítání – metodika rozvíjení početních dovedností*. Havlíčkův Brod: Tobiáš.
- Oakland, T., Black, J., Stanford, G., Nussbaum, N., & Balise, R. (1998). An evaluation of the dyslexia training program: A multisensory method for promoting reading in students with reading disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 31(2), 140–147.
- Petlák, E. (2007). *Pedagogicko-didaktická práca učiteľa*. Bratislava: IRIS.
- Petlák, E., & Fenyvesiová, L. (2009). *Interakcia vo vyučovaní*. Bratislava: IRIS.
- Pfister, R. (2002). *Flow im Alltag*. Bern: Lang.
- Pipeková, J., Vítková, M. et al. (2014). *Od inkluze ve školním prostředí k sociální inkluzi a participaci ve společnosti*. Brno: Masarykova univerzita.
- Pokorná, V. (2010a). *Teorie a náprava vývojových poruch učení a chování*. Praha: Portál.
- Pokorná, V. (2010b). *Vývojové poruchy učení v dětství a v dospělosti*. Praha: Portál.
- Pokorná, V. (2011). *Cvičení pro děti se specifickými poruchami učení: rozvoj vnímání a poznávání*. Praha: Portál.
- Porubský, Š., Strážik, P., Vančíková, K., & Rosinský, R. (2014). *Pedagogický model inkluzívneho vzdelávania na základných školách*. Prešov: Metodicko-pedagogické centrum.
- Průcha, J., & Švaříček, R. (2009). Etický kodex české pedagogické vědy a výzkumu. *Pedagogická orientace*, 19(2), 89–105.
- Přinosilová, D. (2007). *Diagnostika ve speciální pedagogice: texty k distančnímu vzdělávání*. Brno: Paido.
- Punch, K. F. (2008). *Základy kvantitativního šetření*. Praha: Portál.
- Račková, O. (2014). *Vybrané aspekty inkluzívnej pedagogiky II. – Sociálna koherencia a inklúzia v kontexte eugenických tendencií*. Ružomberok: VERBUM.
- Reed, J., & Warner-Rogers, J. (Eds.). (2008). *Child Neuropsychology: Concepts, Theory and Practice*. Chichester: Blackwell.

- Reid, G. (2016). *Dyslexia: A Practitioner's Handbook*. Chichester: Wiley.
- Reid, G., & Green, S. (2011). *100+ Ideas for Supporting Children with Dyslexia*. London: Continuum International Publishing Group.
- Reich, K. (Hrsg.). (2017). *Inklusive Didaktik in der Praxis*. Weinheim und Basel: Beltz.
- Reichel, J. (2009). *Kapitoly metodologie sociálních výzkumů*. Praha: Grada.
- Rheinberg, F. (2004). *Motivationsdiagnostik*. Göttingen: Hogrefe.
- Rief, S. F. (2016). *How to reach and teach children and teens with ADD/ADHD: Practical techniques, strategies, and interventions*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Rief, S. F., & Stern, J. (2010). *The dyslexia checklist: A practical reference for parents and teachers*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Ritchev, K., & Goeke, J. (2006). Orton-Gillingham and Orton-Gillingham-based reading instruction: A review of the literature. *The Journal of Special Education*, 40(3), 171–183.
- Rost, D. H. (Hrsg.). (2006). *Handwörterbuch Pädagogischer Psychologie*. Basel: Beltz.
- Rothstein-Fisch, C., & Trumbull, E. (2008). *Managing Diverse Classrooms: How to Build on Students' Cultural Strengths*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Ruijs, N. M., & Peetsma, T. T. D. (2009). Effects of inclusion on students with and without special educational needs reviewed. *Educational Research Review*, 4(2), 67–79.
- Selikowitz, M. (2000). *Dyslexie a jiné poruchy učení*. Praha: Grada.
- Serfontein, G. (1999). *Potíže dětí s učním a chováním*. Praha: Portál.
- Scheerer-Neumann, G. (2015). *Lese-Rechtschreib-Schwäche und Legasthenie: Grundlagen, Diagnostik und Förderung*. Stuttgart: W. Kohlhammer GmbH.
- Schneider, W. (2017). *Lesen und Schreiben lernen: Wie erobern Kinder die Schriftsprache?* Berlin: Springer.
- Schulte-Körne, G. (2004). *Elternratgeber Legasthenie: Frühzeitig erkennen; Optimal fördern; Gezielt therapieren*. München: Knaur Verlag.
- Schunk, D. H., & Cox, P. D. (1986). Strategy training and attributional feedback with learning disabled students. *Journal of Educational Psychology*, 78(3), 201–209.
- Schutz, P. A., & Pekrun, R. (Eds.). (2007). *Emotion in education*. San Diego: Elsevier.
- Sideridis, G. D., Morgan, P. L., Botsas, G., Padeliadu, S., & Fuchs, D. (2006). Predicting LD on the basis of motivation, metacognition, and psychopathology: An ROC analysis. *Journal of Learning Disabilities*, 39(3), 215–229.

- Simon, H. (2015). *Dyskalkulie: jak pomáhat dětem, které mají potíže s početními úlohami*. Praha: Portál.
- Sindelarová, B. (2016). *Předcházíme poruchám učení: soubor cvičení pro děti v předškolním roce a v první třídě*. Praha: Portál.
- Siwek, B. (2011). *Jak si poradit s pravopisem: cvičení pro děti s dysortografií*. Praha: Portál.
- Slepičková, L., Pančocha, K. et al. (2013). *Aktéři školní inkluze*. Brno: Masarykova univerzita.
- Spitzer, M. (2002). *Lernen: Gehirnforschung und die Schule des Lebens*. Heidelberg: Spektrum Akademischer Verlag.
- Stapleton, G., Howse, J., & Lee, J. (Eds.). (2008). *Diagrammatic Representation and Inference*. Heidelberg: Springer.
- Stiensmeier-Pelster, J., & Rheinberg, F. (Hrsg.). (2003). *Diagnostik von Motivation und Selbstkonzept*. Göttingen: Hogrefe.
- Swanson, H. L., Harris, K. R., & Graham, S. (Eds.). (2013). *Handbook of Learning Disabilities*. New York: Guilford Press.
- Swierkoszová, J. (2008). *Kooperace učitele s asistentem pedagoga: edukační proces a děti se specifickými poruchami učení*. Ostrava: Ostravská univerzita.
- Šauerová, M., Špačková, K., & Nechlebová, E. (2012). *Speciální pedagogika v praxi: komplexní péče o děti se SPUCH*. Praha: Grada.
- Šilonová, V., & Klein, V. (2015). *Edukácia sociálne znevýhodnených žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia*. Ružomberok: VERBUM.
- Šimčíková, K., & Viktorin, J. (2017). Úroveň kreativity u jedinců s dyslexií. In M. Vrabel a kol., *Speciální a inkluzivní vzdělávání – přehledové studie* (s. 47–60). Brno: Masarykova univerzita.
- Šimoník, O. (2005). *Úvod do didaktiky základní školy*. Brno: MSD.
- Švaříček, R., Šedová, K. a kol. (2014). *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha: Portál.
- Tesařová, M. a kol. (2016). *Jak na žáky: zvládání náročných situací ve třídě*. Praha: Portál.
- Thomas, G., & Vaughan, M. (2004). *Inclusive education: readings and reflections*. Maidenhead: Open University Press.
- Thomé, G. (2014). *ABC und andere Irrtümer über Orthographie, Rechtschreiben, LRS/Legasthenie*. Oldenburg: Institut für Sprachliche Bildung.
- Vágnerová, M. (2014). *Současná psychopatologie pro pomáhající profese*. Praha: Portál.

- Vančová, A. a kol. (2010). *Základy integrativnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky*. Bratislava: IRIS.
- Vašutová, M. (2008). *Děti se specifickými vývojovými poruchami učení a chování a násilí ve školním prostředí*. Ostrava: Ostravská univerzita.
- Vaughn, S., Bos, C. S., & Shay Schumm, J. (2018). *Teaching Students Who Are Exceptional, Diverse, and At Risk in the General Education Classroom*. Boston: Pearson.
- Viktorin, J. (2017). Podpůrná opatření u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v inkluzivním prostředí základních škol v Jihomoravském kraji. In R. Horáková, M. Vítková et al., *Vzdělávání a podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami v inkluzivním prostředí* (s. 171–189). Brno: Masarykova univerzita.
- Viktorin, J. (2018a). *Inkluzivní vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením na základních školách: výzkumný projekt*. Brno: Masarykova univerzita.
- Viktorin, J. (2018b). Teacher Assistant in the Inclusive School Environment. *The Educational Review, USA*, 2(6), 320–329.
- Viktorin, J., & Vítková, M. (2018). Pracovníci školního poradenského pracoviště v inkluzivním prostředí škol hlavního vzdělávacího proudu v Jihomoravském kraji. *Štúdie zo špeciálnej pedagogiky*, 7(1), 24–47.
- Vollmeyer, R., & Brunstein, J. (Hrsg.). (2005). *Motivationspsychologie und ihre Anwendung*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Von Aster, M. G., & Shalev, R. S. (2007). Number development and developmental dyscalculia. *Developmental Medicine & Child Neurology*, 49(11), 868–873.
- Waheeda, T., & Grainger, J. (2002). Self-concept, attributional style and self-efficacy beliefs of students with learning disabilities with and without attention deficit hyperactivity disorder. *Learning Disability Quarterly*, 25(2), 141–151.
- Walter, J., & Wember, F. B. (Hrsg.). (2007). *Sonderpädagogik des Lernens. Handbuch Sonderpädagogik*. Göttingen: Hogrefe.
- Weinert, F. E., & Helmke, A. (1997). *Entwicklung im Grundschulalter*. Weinheim: Psychologie Verlags Union.
- WHO. (2016). *International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems (ICD-10). Chapter V. Mental and behavioural disorders (F00-F99)*. Dostupné z <http://apps.who.int/classifications/icd10/browse/2016/en#/F80-F89>
- Wild, E., & Möller, J. (Hrsg.). (2015). *Pädagogische Psychologie*. Berlin: Springer.
- Ysseldyke, J. E., Algozzine, B., & Thurlow, M. L. (2000). *Critical Issues in Special Education*. Boston: Houghton-Mifflin.

- Zámečníková, D., Vítková, M. et al. (2015). *Současné trendy v inkluzivním vzdělávání se zaměřením na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v ČR a v zahraničí – teorie, výzkum, praxe*. Brno: Masarykova univerzita.
- Zelinková, O. (2012). *Dyslexie v předškolním věku?* Praha: Portál.
- Zelinková, O. (2015). *Poruchy učení: dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie, ADHD*. Praha: Portál.
- Zelinková, O., & Čedík, M. (2013). *Mám dyslexii: průvodce pro dospívající a dospělé se specifickými poruchami učení*. Praha: Portál.
- Zilcher, L., & Svoboda, Z. (2019). *Inkluzivní vzdělávání: efektivní vzdělávání všech žáků*. Praha: Grada.
- Žovinec, E., Krejčová, L., & Pospíšilová, Z. (2014). *Kognitivne a metakognitivne prístupy k dyslexii – edukácia a poradenstvo*. Bratislava: IRIS.