

SEZNAM LITERATURY

- AUERNHEIMER, G. Interkulturelle Pädagogik. In *Handbuch Kritische Pädagogik*. Weinheim, 1997. S. 351.
- BACH, H. Begriffe im Bereich der Sonderpädagogik. Wegweiser und ihre Risiken. In *Focus Heilpädagogik*. München, 1996. 36-44.
- BERGEEST, H. *Körperbehindertenpädagogik. Studium und Praxis*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2000. ISBN 3-7815-1063-8.
- BEGEMANN, E. *Die Erziehung soziokulturell benachteiligter Schüler*. Hannover, 1970.
- BENKMANN, R. Dekategorisierung und Heterogenität – Aktuelle Probleme schulischer Integration von Kindern mit Lernschwierigkeiten. In *Sonderpädagogik*, 1994. Heft 24, 4-13.
- BUKOW, W. Fremdheitskonzepte in der multikulturellen Gesellschaft. In *Arnoldshainer Interkulturelle Diskurse 2*, Frankfurt am Mohan, 1999. 37-48.
- BUNDSCHUH, K. Schulische Erziehungsangebote für Kinder mit besonderen Lernbedürfnissen: Trends und Perspektiven. In *Focus Heilpädagogik. Projekt Zukunft*. München, 1996. 65-73.
- BÜRLI, A. Sonderpädagogik in Europa: Anspruch und Wirklichkeit. In: *Integrations- und Sonderpädagogik in Europa: Professionelle und disziplinäre Perspektiven*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2004, 34-61. ISBN 3-7815-1342-4.
- CLOERKES, G. *Sociologie der Behinderten: eine Einführung*. Heidelberg, 1997.
- EBERWEIN, H. (Hg.) *Einführung in die Integrationspädagogik*. Weinheim: Deutscher Studien Verlag, 1996. 9-38. ISBN 3-89271-642-0.
- EBERWEIN, H., SASSE, A. (Hg.) *Behindert sein oder behindert werden?* Neuwied, 1998.
- FEUSER, G. *Integrative Pädagogik und Didaktik – Kooperation statt Integration?* Behindertenpädagogik, 1991, Jahr. 30, Nr. 2, s. 137-155. ISSN 1630-4580.
- FEUSER, G. *Behinderte Kinder und Jugendliche zwischen Integration und Aussonderung*. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft, 1995. ISBN 3-534-12171-6.
- FEUSER, G. *Prinzipien allgemeiner integrativen Pädagogik*. In: Dokumentation zum Projekt EU Integer. Bremen, 2001.

FERER, E., PRAMMER, W. (Hrsg.) *10 Jahre Integration in Oberösterreich. Beiträge zum 5 Praktikerforum*. Linz: Pädag. Akademie des Bundes, 2000. ISBN 3-85487-157-0.

FEYERER, E., PRAMMER, W. (Hg.) *Qualität und Integration. Beiträge zum 8. PraktikerInnenforum. Schriften der Pädagogischen Akademie des Bundes in Oberösterreich, Band 16*. Linz: Universitätsverlag Rudolf Trauner, 2004. ISBN 3-85487-570-3.

GAJDOŠOVÁ, E., HERÉNYIOVÁ, G. *Škola rozvíjania emocionálnej inteligencie žiakov*. Bratislava: Príroda, 2002. ISBN 80-07-01177-3.

GAVORA, P. *Pedagogická komunikácia v základnej škole*. Bratislava: Veda, 1988.

GRAY, H. Rovnost příležitostí při diagnostice dětí a inkluzivní uspokojování speciálních potřeb. In *Podpora optimálního rozvoje osobnosti dětí z prostředí minorit. Sociální, pedagogické a psychologické aspekty utváření osobnosti romských dětí a dětí z prostředí jiných minorit*. Brno: Fakulta sociálních studií MU, 2003. ISBN 80-85947-82-X. 117-127.

HÁJKOVÁ, V. Inclusive In: *Integrations- und Sonderpädagogik in Europa: Professionelle und disziplinäre Perspektiven*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2004. ISBN 3-7815-1342-4.

HÁJKOVÁ, V. *Příprava kurikula dalšího vzdělávání pedagogů v oboru integrativní pedagogika*. Praha: PedF UK, 2002. 148 s., dizertační práce.

HÁJKOVÁ, V. Wie integrationsfähig sind die tschechischen Grundschulen? In *Qualität und Integration. Beiträge zum 8. PraktikerInnenforum. Schriften der Pädagogischen Akademie des Bundes in Oberösterreich, Band 16*. Linz: Universitätsverlag Rudolf Trauner, 2004. ISBN 3-85487-570-3.

HÁJKOVÁ, V. Integrativní pedagogika a její metodické nástroje pro vzdělávání osob se speciálními potřebami v běžných školách. In *Sborník příspěvků: Inkluze jako východisko vzdělávání osob se zdravotním postižením*. Konference 17. 6. 2003 [online]. Most: Magistrát města Most. Dostupné na CD

HAUSOTTER, A. Integration und Inklusion – Europa macht sich auf den Weg. In *Integration von Menschen mit Behinderung in Europa*.

HEYER, P. Bausteine einer integrativen Didaktik für die Grundschule. In *Schule ohne Aussonderung- Idee, Konzepte, Zukunftschancen*. Neuwied-Berlin: 1998. 89-102.

HINZ, A. Integration und Heterogenität. *Vortrag auf dem Landestreffen der LAG Gemeinsam Leben – Gemeinsam Lernen*. Schleswig-Hols-

- tein. Unveröff. Skript. 1993 Dostupné též na WWW:<<http://www2.uibk.ac.at/bidok/library/grundlagen/hinz.bdkb>>.
- JANEČKOVÁ, D. Styly učení integrovaných žáků. In *Sborník příspěvků: Inkluze jako východisko vzdělávání osob se zdravotním postižením*. Konference 17. 6. 2003 [online]. Most: Magistrát města Most. Dostupné na CD.
- JANTZEN, W. Bestandsaufnahmen und Perspektiven der Sonderpädagogik als Wissenschaft. In *Zeitschrift für Heilpädagogik*. 1995. Heft 46, 368-377.
- KALHOUS, Z., OBST, O. a kol. *Školní didaktika*. Praha: Portál 2002. ISBN 80-7178-253-X.
- KASÍKOVÁ, H. *Kooperativní učení, kooperativní škola*. Praha: Portál 1997. ISBN 80-7178-167-3.
- KASÍKOVÁ, H., VALENTA, J. *Reformu dělá učitel*. Praha: Sdružení pro tvořivou dramaturgii, 1994. ISBN 80-901660-0-8.
- KOBI, E. Was bedeutet Integration? Analyse eines Begriffs. In: *Behinderte und Nichtbehinderte lernen gemeinsam. Handbuch der Integrationspädagogik*. Weinheim, 1990. 54-62.
- KOCUROVÁ, M. *Komunikační kompetence jako téma inkluzivní školy*. Pelhřimov: vyd. Aleš Čeněk 2002. ISBN 80-86473-23-6.
- KRON, F. *Grundwissen Didaktik*. München, 1993.
- MAREŠ, J., SKALSKÁ, H. LSI – dotazník stylů učení pro žáky základních a středních škol. In *Psychológia a patopsychológia dieťaťa*. 1999. 29, č. 3, 248-264.
- MATĚJČEK, Z. Pozitivní a negativní faktory v socializaci dítěte. In *Podpora optimálního rozvoje osobnosti dětí z prostředí minorit. Sociální, pedagogické a psychologické aspekty utváření osobnosti romských dětí a dětí z prostředí jiných minorit*. Brno: Fakulta sociálních studií MU 2003. ISBN 80-85947-82-X.65-71.
- MERTIN, V.: *Individuální vzdělávací program*. Praha: Portál, 1995.
- MERZ-ATALIK, K.: *Interkulturelle Pedagogik in Integrationsklassen*. Opladen: Lerke-Budrich, 2001. ISBN 3-8100-3210-7.
- MICHALÍK, J. *Škola pro všechny aneb Integrace je když...* Materiál k projektu Phare Access EU, Vsetín, 1999.
- MUTH, J. *Integration von Behinderten. Über die Gemeinsamkeit im Bildungswesen*. Essen, 1986.
- MÜLLEROVÁ, L. DOULÍK, P. *Vybrané kapitoly ze školského managementu*. Ústí nad Labem: PF UJEP 2001. ISBN 80-7044-374-X.
- OPP, G. *Mainstreaming in den USA*. München, 1993.

- PETLÁK, E., KOMORA, J. *Vyučovanie v otázkách a odpovediach*. Bratislava: IRIS, 2003. ISBN 80-89018-48-3.
- PRŮCHA, J. *Přehled pedagogiky: úvod do studia oboru*. Praha: Portál, 2000. ISBN 80-7178-399-4.
- PRŮCHA, J. *Alternativní školy a inovace ve vzdělávání*. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-584-9.
- SANDER, A. Schulorganisatorische Formen und Aspekte. In *Schule ohne Aussonderung: Idee, Konzepte, Zukunftschancen*. Neuwied und Berlin, 1998. 54-64.
- SCHERR, A. Die Konstruktion von Fremdheit in sozialen Prozessen. In *Die Erfindung der Fremdheit*. Frankfurt am M.: Interkulturelle Diskurse 2. 1999. 49-65.
- SCHÖLER, J. Stand und Perspektiven der gemeinsamen Erziehung behinderter und nichtbehinderter Schülerinnen und Schüler in Europa. In *Integrationspädagogik. Auf dem Weg zu einer Schule für alle*. Weinheim und München, 1998. 109-126.
- SMĚKAL, V. (ed.) *Podpora optimálního rozvoje osobnosti dětí z prostředí minorit. Sociální, pedagogické a psychologické aspekty utváření osobnosti romských dětí a dětí z prostředí jiných minorit*. Brno: Fakulta sociálních studií MU, 2003. ISBN 80-85947-82-X. 71-79.
- SOVÁK, M. *Nárys speciální pedagogiky, 6. vyd.* Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1986.
- SPECK, O. *System Heilpädagogik*. München, 1998.
- SPILOKOVÁ, V. a kol. *Didaktická východiska primárního vzdělávání dětí na základní škole*. Praha: PedF UK, 1996. ISBN 80-86093-00-5.
- ŠÁNDOROVÁ, Z. a kol. Integrační aktivity vzdělávací soustavy České republiky. Sborník konference *Inkluze jako východisko vzdělávání...* Most, 2003.
- ŠPOTAKOVÁ, M., ZVALOVÁ, M. a kol. *Vzdelávanie postihnutých – od segregácie k integrácii*. Psychológia a patopsychológia dieťaťa, 1992, roč. 27, č. 1, s. 45-60.
- ŠVEC, Š. *Metodológia ved o výchove*. Bratislava: IRIS, 1998. ISBN 80-88778-73-5.
- WEISS, E. Multikulturelle Gesellschaft-interkulturelle Pedagogik- transkulturelle Identität. In *Kritische Pedagogik* 1996, Heft 1, 3-28.
- ZELINKOVÁ, O. *Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program*. Praha: Portál, 2001, ISBN 80-7178-X.