

Seznam literatury

- Afary, J. & Anderson, K. B. (2005). *Foucault and the Iranian Revolution. Gender and the Seduction of Islam*. Chicago & London: The University of Chicago Press. <https://doi.org/10.7208/chicago/9780226007878.001.0001>
- Agnew, H. L. (2008). *Češi a Země koruny české*. Praha: Academia.
- Alexander, T. (1918). *The Prussian elementary schools*. New York: The Macmillan company.
- Alexejevičová, S. (2017). *Modlitba za Černobyl: Kronika budoucnosti*. Praha: Pistorius & Olšanská.
- Arendtová, H. (1954). *The Crisis in Education*. [on-line] [2017-07-27]. Dostupné z <http://learningspaces.org/files/ArendtCrisisInEdTable.pdf>
- Arendtová, H. (2002). Krize výchovy a vzdělávání (s. 153–171). In táž. *Mezi budoucností a minulostí*. Brno: CDK.
- Aristotelés. (1996). *Fysika*. Praha: Rezek.
- Aristotelés. (1995). *O duši*. Praha: Rezek.
- Aristotelés. (1999). *Rétorika / Poetika*. Praha: Rezek.
- Auerbach, E. (1998). *Mimesis: Zobrazení skutečnosti v západoevropských literaturách*. Praha: Mladá fronta.
- Auxier, R. E. (2002). Foucault, Dewey, and the History of the Present. *The Journal of Speculative Philosophy*, 16(2), s. 75–102. <https://doi.org/10.1353/jsp.2002.0009>
- Bachman, L. F. (1990). *Fundamental considerations in language testing*. Oxford: Oxford University Press.
- Barbaras, R. (2005). *Touha a odstup*. Praha: Oikoymenh.
- Barber, M. D. (2004). *The Participating Citizen: A Biography of Alfred Schütz*. Albany: State University of New York Press.
- Barret, L. F. (2017). *How Emotion Are Made. The Secret Life of the Brain*. London: Pan Books.
- Barša, P., & Fulka, J. (2005). *Michel Foucault: politika a estetika*. Praha: Dokořán.
- Bauman, Z., & Lyon, D. (2013). *Tekutý dohled*. Olomouc: Broken Books.
- Beck, U. (2004). *Riziková společnost. Na cestě k jiné modernitě*. Praha: Slon.
- Beck, U. (2007). *Moc a protiváha moci v globálním věku. Nová ekonomie světové politiky*. Praha: Slon.
- Beck, U. (2015). *Německá Evropa. Nové mocenské krajiny ve znamení krize*. Praha: Filosofia.

- Beck, U., & Beck-Gernsheim, E. (2014). *Dálková láska. Životní formy v globálním věku*. Praha: Slon.
- Belz, H., & Siegrist, M. (2001). *Klíčové kompetence a jejich rozvíjení*. Praha: Portál.
- Berger, P. (2012). *Dobrodružství náhodného sociologa: Jak vysvětlit svět a přitom se nenudit*. Brno: CDK.
- Bernet, R., Kern, I., & Marbach, E. (2004). *Úvod do myšlení Edmunda Husserla*. Praha: Oikoymenh.
- Bloom, H. (1975). *A Map of Misreading*. New York: Oxford University Press.
- Bloom, H. (2000). *Kánon západní literatury: Knihy, které prošly zkouškou věků*. Praha: Prostor.
- Budil, I. T. (2001). *Za obzor západu. Proměny antropologického myšlení od Isidora ze Sevilly po Franze Boase*. Praha: Triton.
- Damasio, A. (1994). *Descartes' error: Emotion, reason and the human brain*. London: Vintage.
- Damasio, A. (2010). *Self comes to mind. Constructing the conscious brain*. New York: Pantheon Books.
- Damasio, A. (2018). *The Strange Order of Things. Life, Feeling, and the Making of Cultures*. New York: Pantheon Books.
- Deleuze, G. (2004). *Nietzsche a filosofie*. Praha: Herrmann & synové.
- Deleuze, G., & Guattari, F. (2001). *Co je filosofie?* Praha: Oikoymenh.
- Denglerová, D. (2015). *Testování kognitivních schopností u dětí v kulturně rozmanité společnosti*. Brno: MUNI Press.
- Denglerová, D. (2016). Testing of Intellectual Abilities in Various Sociocultural Environments. *Sociální pedagogika* 4(2), s. 7–18. <https://doi.org/10.7441/soced.2016.04.02.01>
- Descartes, R. (2003). *Meditace o první filosofii*. Praha: Oikoymenh.
- Dewey, J. (1932). *Demokracie a výchova*. Praha: Jan Leichter.
- Dewey, J. (1992). *The Collected Works of John Dewey*. L. A. Hickman (ed.). Charlottesville VA: InteLex Corporation.
- Dewey, J. (2012). *Unmodern philosophy and modern philosophy*. Carbondale: Southern Illinois University Press.
- Diaz, J. D. (2018). *A Cultural History of Reforming Math for All. The Paradox of Making In/Equality*. London: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315637822>
- Dodds, E. R. (2000). *Řekové a iracionálno*. Praha: Oikoymenh.
- Doorman, M. (2008). *Romantický řád*. Praha: Prostor.
- van Dülmen, R. (2006). *Kultura a každodenní život v raném novověku*. Praha: Argo.
- van Ek, J. A., & Trim, J. L. M. (1998). *Threshold 1990*. Cambridge, New York, Melbourne: Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511667176>

- Ellis, A., Golz, R., & Mayhofer, W. (2014). The Education Systems of Germany and Other European Countries of the 19th Century in the View of American and Russian Classics: Horace Mann and Konstantin Ushinsky, *International Dialogues on Education: Past and Present*, 5, January. [on-line] [cit. 2018-03-18]. Dostupné z <http://www.ide-journal.org/article/ellis-golz-mayrhofer-education-in-19thcentury-europe-views-of-mann-and-ushinsky-countries-of-the--19th-views-of-mann-and-ushinsky/>
- Eribon, D. (2002). *Michel Foucault (1926–1984)*. Praha: Academia.
- Eriksen, T. H. (2008). *Sociální a kulturní antropologie. Příbuzenství, národní příslušnost, rituál*. Praha: Portál.
- Feřtek, T. (2015). *Co je nového ve vzdělávání*. Praha: Nová beseda.
- Feyerabend, P. K. (2001). *Rozprava proti metodě*. Praha: Aurora.
- Feyerabend, P. K. (2004). *Věda jako umění*. Rychnov nad Kněžnou: Ježek.
- Fine, R. (2011). *Kosmopolitismus. Základní ideje globálního uspořádání*. Praha: Filosofia.
- Floridi, L. (ed.) (2015). *The Online Manifesto. Being Human in Hyperconnected Era*. Dordrecht, London & New York: Springer Open.
- Floss, P. (2005). *Poselství J. A. Komenského současné Evropě*. Brno: Soliton.
- Fontana, A., & Bertani, M. (2005). Situace, za níž byl kurz přednesen (s. 246–261). In Foucault, M. *Je třeba bránit společnost*. Praha: Filosofia.
- Foucault, M. (1994a). *Dějiny šílenství*. Praha: NLN.
- Foucault, M. (1994b). *Diskurs, autor, genealogie*. Praha: Svoboda.
- Foucault, M. (1999). *Dějiny sexuality I. Vůle k vědě*. Praha: Hermann & synové.
- Foucault, M. (2000a). *Slová a věci. Archeologie humanitních věd*. Bratislava: Kalligram.
- Foucault, M. (2000b). *Dohlížet a trestat*. Praha: Dauphin.
- Foucault, M. (2000c). Etika starostlivosti o seba jako prax slobody (s. 132–154). In týž. *Moc, subjekt a sexualita. Články a rozhovory*. (Marcelli, M., ed.). Bratislava: Kalligram.
- Foucault, M. (2000d). Technologie seba samého. In týž. *Moc, subjekt a sexualita. Články a rozhovory*. (Marcelli, M., ed.). Bratislava: Kalligram.
- Foucault, M. (2002). *Archeologie vědě*. Praha: Hermann & synové.
- Foucault, M. (2003a). „*Omnes et Singulatim*.“ Ke kritice politického rozumu (s. 153–194). In týž. *Myšlení vnějšku*. Praha: Hermann & synové.
- Foucault, M. (2003b). Subjekt a moc (s. 195–226). In týž. *Myšlení vnějšku*. Praha: Hermann & synové.
- Foucault, M. (2005a). *Je třeba bránit společnost*. Praha: Filosofia.

- Foucault, M. (2005b). Is It Useless to Revolt (s. 263–267). In Afary, J. & Anderson, K. B. (2005). *Foucault and the Iranian Revolution. Gender and the Seduction of Islam*. Chicago & London: The University of Chicago Press.
- Foucault, M. (2010). *Zrození kliniky*. Červený Kostelec: Pavel Mervart.
- Frank, A. G. (1998). *ReOrient: Global Economy in the Asian Age*. Berkeley, Los Angeles & London: University of California Press.
- Fullan, M. (2007). *The New Meaning of Educational Change*. (4th edition). New York: Teachers College Press.
- Fullan, M. (2010). The Big Ideas Behind Whole System Reform, *Education Canada*, roč. 50, č. 3, s. 24–27. Dostupné na: <http://michaelfullan.ca/wp-content/uploads/2016/06/13396082070.pdf>
- Gellner, E. (1997). *Podmínky svobody*. Brno: CDK.
- Gellner, E. (2003). *Nacionalismus*. Brno: CDK.
- Goody, J. (2006). *Proměny rodiny v evropské historii*. Praha: NLN.
- Green, A. (2013). *Education and State Formation*. London: Palgrave Mcmillan. <https://doi.org/10.1057/9781137341754>
- Greger, D., & Černý, K. (2007). Současnost vědění a kurikulum budoucnosti. *Orbis Scholae*, 2(1), 21–39. <https://doi.org/10.14712/23363177.2018.147>
- Greger, D., & Ježková, V. (eds.). (2010). *Školní vzdělávání: zahraniční trendy a inspirace*. Praha: Karolinum.
- Gross, N. (2008). *Richard Rorty. The Making of American Philosopher*. Chicago & London: The Chicago University Press. <https://doi.org/10.7208/chicago/9780226309910.001.0001>
- Gulová, L., & Šíp, R. (2013). *Výzkumné metody v pedagogické praxi*. Praha: Grada.
- Habermas, J. (2013a). Koncept lidské důstojnosti a realistická utopie lidských práv (s. 16–42). In týž. *K ustavení Evropy*. Praha: Filosofia.
- Habermas, J. (2013b). Krize Evropské unie ve světle konstitucionalizace mezinárodního práva. Esej o ustavení Evropy (s. 43–101). In týž. *K ustavení Evropy*. Praha: Filosofia.
- Habermas, J. (2015). Idea university (s. 159–183). In Jirsa, J. (ed.). *Idea university*. Praha: Academia.
- Hábl, J. (2017). Člověk „dobrý“ a/nebo „zlý“? Antropologická varianta výchovy mezi autoritářstvím a liberalitou, *Pedagogická orientace*, 27(1), s. 181–197. <https://doi.org/10.5817/PedOr2017-1-181>
- Hagēge, C. (1998). *Člověk a řeč*. Praha: Karolinum.
- Heidegger, M. (2013). *Už jenom nějaký bůh nás může zachránit*. Praha: Oikoymenh.
- Helus, Z. (2001). Čtyři teze k tématu „změna školy“. *Pedagogika*, 51(1), s. 25–41.

- Hejný, V. (2012). *Achív Víta Hejného I* (Bachratý, H. ed.). Žilina: EDIS – vydavatelství Žilinské univerzity.
- Hejný, V. (2016). *Achív Víta Hejného II* (Bachratý, H. ed.). Žilina: EDIS – vydavatelství Žilinské univerzity.
- Hesová, A., & Koubek, P. (2011). W Shakespeare: Romeo a Julie. Lepíková diskuze „internetová diskuze bez internetu“ (s. 10–16). *Klíčové kompetence ve výuce na základní škole a gymnáziu. Národní ústav pro vzdělávání* [on-line]. Webové stránky Výzkumného ústavu pedagogického [cit. 2019-07-30]. Dostupné z http://www.nuv.cz/uploads/Publikace/vup/Klicove_kompetence.pdf
- Hickman, L. A. (1992). *John Dewey's Pragmatic Technology*. Bloomington: Indiana University Press.
- Hrdá, M., & Šíp, R. (2011). Role pragmatické kompetence ve výuce češtiny jako cizího jazyka a utváření sociální identity. *Pedagogická orientace*, 21(4), 436–456.
- Hrdá, M., & Šíp, R. (2012). Komunikace a integrace žáků s odlišným mateřským jazykem (s. 115–136). In Němec, J. (ed.). *Výzkum a edukace sociálně znevýhodněných žáků*. Brno: Paido.
- Hroch, M. (2009). *Národy nejsou dílem náhody. Příčiny a předpoklady utváření moderních evropských společností*. Praha: Slon.
- Hroch, J., Šíp, R., Madzia, R., & Funda, O. (2010). *Pragmatismus a dekonstrukce v anglo-americké filozofii*. Brno: Paido.
- Hrubec, M. (ed.) (2008). *Interkulturní dialog o lidských právech západní, islámské a konfuciánské perspektivy*. Praha: Filosofia.
- Humboldt, W. (2015). O vnitřní a vnější organizaci vyšších vědeckých ústavů (s. 31–39). In Jirsa, J. (ed.). *Idea university*. Praha: Academia.
- Husserl, E. (1968). *Kartesiánské meditace*. Praha: Svoboda.
- Husserl, E. (1996a). *Krize evropských věd a transcendentální fenomenologie*. Praha: Akademia.
- Husserl, E. (1996b). *Přednášky k fenomenologii vnitřního časového vědomí*. Praha: Ježek.
- Husserl, E. (2004). *Ideje k čisté fenomenologii a fenomenologické filosofii I*. Praha: Oikoymenh.
- Husserl, E. (2006). *Ideje k čisté fenomenologii a fenomenologické filosofii II*. Praha: Oikoymenh.
- Husserl, E. (2009). *Logická zkoumání I. Prolegomena k čisté logice*. Praha: Oikoymenh.
- Husserl, E. (2010). *Logická zkoumání II/1*. Praha: Oikoymenh.
- Husserl, E. (2012). *Logická zkoumání II/2*. Praha: Oikoymenh.

- Hvížd'ala, K., & Přibáň, J. (2018). *O české státnosti a identitě. Hledání Dějin*. Praha: Karolinum.
- Chaluš, P. (2012). Nepředstavitelný Schoenebeckův respekt k dítěti při výchově a vzdělávání. In *Blog.Respekt.Cz*. [on-line] [cit. 2018-03-20]. Dostupné z <https://chalus.blog.respekt.cz/nepredstavitelny-schoenebeckuv-respekt-k-diteti-pri-vychove-a-vzdelavani/>
- Charle, C. (2004). *Intelektuálové v Evropě 19. století*. Brno: CDK.
- Cherubini, G. (1999). Rolník a zemědělství (s. 101–121). In LeGoff, J. (ed.). *Středověký člověk a jeho svět*. Praha: Vyšehrad.
- Chomsky, N. (1975). *Reflection on Language*. New York: Pantheon Books.
- Chomsky, N. (1980). *Rules and Represetations*. New York: Columbia University Press.
- Chomsky, N. (1998). *Perspektivy moci*. Praha: Karolinum.
- Chvál, M., Kasíková, H., & Valenta, J. (2012). Posuzování rozvoje kompetence k učení ve výuce (recenze). *Pedagogická orientace*, 23(3), s. 410–412.
- Iacoboni, M. (2008). *Mirroring People. The Science of Empathy and How We Connect with Others*. New York, NY: Picador.
- Illich, I. (2000). *Odškolení společnosti*. Praha: Slon.
- James, W. (1998). Existuje „vedomie“? (s. 206–220). In Višňovský, E. & Mihina, F. (eds.). *Pragmatizmus*. Bratislava: Iris.
- Janík, T. et al. (2010). *Kurikulární reforma na gymnáziích v rozhovorech s koordinátory pilotních a partnerských škol. (Výzkumná zpráva)*. Praha: Výzkumný ústav pedagogický. <https://doi.org/10.5817/PdF.P210-CAPV-2012-15>
- Janík, T. (2005). *Znalost jako klíčová kategorie učitelského vzdělávání*. Brno: Paido.
- Johnson, M. (2008). *The Meaning of the Body. Aesthetics of Human Understanding*. Chicago & London: Chicago University Press.
- Judt, T. (2019). *Zapomenuté 20. století. Osobnosti, události, ideje*. Praha: Prostor.
- Kant, I. (1993). Odpověď na otázku: co je osvícenství? *Filosofický časopis*, 41(3), s. 381–387.
- Kant, I. (1996). *Kritika praktického rozumu*. Praha: Svoboda.
- Kant, I. (2001). *Kritika čistého rozumu*. Praha: Oikoymenh.
- Kant, I. (2011). *Úvod ke kritice soudnosti*. Praha: Oikoymenh.
- Kašćák, O., & Pupala, B. (2012). *Škola zlatých golierov. Vzdelávanie v ére neoliberalizmu*. Praha: SLON.
- Kašćák, O., & Pupala, B. (2010). Neoliberálna governmentalita v sociálnom projektovaní vzdelávania. *Sociologický časopis*, 46(5), s. 771–799.
- Kašćák, O., & Pupala, B. (2009). *Výchova a vzdelávanie v základných diskurzoch*. Prešov: Rokus.

- Kašćák, O., & Žoldošová, K. (eds.). (2007). *Námety na reformu počiatocného vzdelávania*. Bratislava: Renesans.
- Key, E. (1909). *The Century of the Child*. 1st ed. New York: G. P. Putnam's Sons. [online] [cit. 2019-06-25]. Dostupné z <https://www.gutenberg.org/ebooks/57283>
- Keller, J. (2004). *Dějiny klasické sociologie*. Praha: Slon.
- Kelley, C. P., Mohtadi, S., Cane, M. A., Seager, R. Colin P., & Kushnir, Y. (2015). Climate change in the Fertile Crescent and implications of the recent Syrian drought. *PNAS*, 112(11), s. 3241–3246.
- Kestenbaum, V. (1977). *The Phenomenological Sense of John Dewey: Habit and Meaning*. New Jersey, Humanity Press.
- Klosová, M. (2010). O Předehře pansofie a jejím Objasnění. In Komenský J. A. *Předehra pansofie. Objasnění pansofických pokusů*. Praha: Academia.
- Knecht et al. (2010). Příležitost k rozvíjení kompetence k řešení problému ve výuce na základních školách. *Orbis Scholae*, 4(3), 37–62. <https://doi.org/10.14712/23363177.2018.110>
- Kohák, E. (2010). *Domov a dálava*. 2. opravené vyd. Praha: Filosofia.
- Komenský J. A. (2010). *Předehra pansofie. Objasnění pansofických pokusů*. Praha: Academia.
- Komenský, J. A. (1992). *Obecná porada o nápravě věcí lidských*. Svazek III. Praha: Svoboda.
- Kosatík, P. (2018). *Jiný Masaryk*. Praha: Paseka.
- Kříž, A. (2009). Poznámky. In Aristotelés. *Etika Níkomachova* (s. 249–288). Praha: Petr Rezek.
- Kuhn, T. S. (1997). *Struktura vědeckých revolucí*. Praha: Oikoymenh.
- Kvasz, L. (2015). *Inštrumentálny realizmus*. Červený Kostelec: Pavel Mervart.
- Kvasz, L. (2016). Princípy genetického konštruktivismu (s. 15–45). *Orbis scholae*, 10(2). <https://doi.org/10.14712/23363177.2017.1>
- Kvasz, L. (2019). *Prečo funguje Hejného metóda?* [Rukopis].
- Lakatos, I. (1970). Falsification and the Methodology of Scientific Research Programs. In Lakatos, I. & Musgrave, A. (Eds.) *Criticism and the Growth of Knowledge* (s. 91–196). Cambridge, England: Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9781139171434.009>
- Lakoff, G., & Johnson, M. (1999). *Philosophy in the Flesh. The Embodied Mind and Its Chalange to Western Thought*. New York: Basic Books.
- Lakoff, G. (2006). *Ženy, oheň a nebezpečné věci*. Praha: Triáda.
- Laloux, F. (2016). *Budoucnost organizací. Průvodce budování organizací v 21. století na základě evoluce lidského uvažování*. Praha: PeopleComm.

- Latour, B., & Woolgar, S. (1986). *Laboratory Life. The Construction of Scientific Facts*. Princeton & New Jersey: Princeton University Press. <https://doi.org/10.1515/9781400820412>
- Latour, B. (2003). *Nikdy sme neboli moderný*. Bratislava: Kalligram.
- Laudan, L. (1977). *Progress and its problems: Toward a theory of scientific growth*. Berkeley, CA: University of California Press.
- Lawton, D., & Gordon, P. (2005). *A History of Western Educational Ideas*. London & Portland: Woburn Press.
- LeGoff, J. (ed.) (1999). *Středověký člověk a jeho svět*. Praha: Vyšehrad.
- Liesner, A. (2006). Education or Service? Remarks on Teaching and Learning in the Entrepreneurial University. in *Educational Philosophy and Theory*, 38(4), 483–495. <https://doi.org/10.1111/j.1469-5812.2006.00206.x>
- Liessmann, K. P. (2009). *Teorie nevzdělanosti*. Praha: Academia.
- Liessmann, K. P. (2015). *Hodina duchů: Praxe nevzdělanosti. Polemický spis*. Praha: Academia.
- Lojďová, K. (2016). The End of Academic Freedom in the Era of Neoliberalism? *Pedagogická orientace*, 26(4), s. 605–630. <https://doi.org/10.5817/PedOr2016-4-605>
- Lokajíčková, V. (2013). Kompetence ku učení a možnosti jejího rozvíjení a hodnocení: vymezení pojmů a přehled současných výzkumů. *Pedagogická orientace*, 23(3), s. 318–341. <https://doi.org/10.5817/PedOr2013-3-318>
- Liotard, J.-F. (1998). *Rozepře*. Praha: Filosofia.
- Madzia, R. (2014). *George Herbert Mead: Tělo, mysl, svět*. Praha: Triton.
- Maňák, J. (2007). Kompetence ve struktuře kurikula. In Greger, D. & Ježková, V. (eds.) *Školní vzdělávání: zahraniční trendy a inspirace*. Praha: Karolinum.
- Maňák, J. (2011). K problému teorie a praxe v pedagogice. *Pedagogická orientace*, 21(3), s. 257–271.
- Mead, G. H. (2017). *Mysl, já a společnost*. Praha: Portál.
- Mead, G. H. (1972). *Mind, Self, and Society*. Chicago & London: The University of Chicago Press.
- Menary, R. (ed.). (2010). *The Extended Mind*. Cambridge, London: The MIT Press. <https://doi.org/10.7551/mitpress/9780262014038.001.0001>
- Michálek, J. (1996). *Topologie výchovy. (Místo výchovy v životě člověka)*. Praha: Oikoymenh.
- Merleau-Ponty, M. (2009). *Struktura chování*. Praha: Filosofia.
- Merleau-Ponty, M. (2010). Filosof a jeho stín (s. 85–110). In Novotný, K. (ed.). *Co je fenomén? Husserl a fenomenologie ve Francii*. Praha: Oikoymenh, Středoevropský institut pro filozofii.

- Merleau-Ponty, M. (2013). *Fenomenologie vnímání*. Praha: Oikoymenh.
- Navrátilová, J., & Navrátil, P. (2016). Educational Discourses in Social Work. *Sociální pedagogika*, 4(1), s. 38–56. <https://doi.org/10.7441/soced.2016.04.01.03>
- Neubauer, Z., & Fiala, J. (2011). *Střetnutí paradigmat a řád živé skutečnosti*. Praha: Malvern.
- Nietzsche, F. (1996). *Radostná věda*. Olomouc: Votobia.
- Noë, A. (2009). *Out of Our Heads. Why You Are Not Your Brain. And Other Lessons from the Biology of Consciousness*. New York: Hill and Wang.
- Nohejl, M. (2001). *Lebenswelt a každodennost v sociologii Alfreda Schütze*. Praha: Slon.
- Noiriel, G. (2012). *Úvod do historické sociologie*. Praha: Slon.
- Novotný, K. (2010a). *Co je fenomén? Husserl a fenomenologie ve Francii*. Červený Kostelec, Praha: Pavel Mervart, Oikoymenh.
- Novotný, K. (2010b). *O povaze jevů. Úvod do současné fenomenologie ve Francii*. Červený Kostelec, Praha: Pavel Mervart, Oikoymenh.
- Nussbaum, M. (2010). *Not for Profit: Why Democracy Needs the Humanities*. Princeton: Princeton University Press.
- Olender, M. (1996). *Jazyky raja*. Bratislava: CAUSA.
- Paletschek, S. (2001). The Invention of Humboldt and the Impact of National Socialism: The German University Idea in the First Half of the Twentieth Century (s. 37–58). In Szöllösi-Janze, M. (ed.). *Science in the Third Reich*. Oxford & New York: Berg.
- Palouš, R. (1991). *Čas výchovy*. Praha: SPN.
- Palouš, R. (2008). *Heretická škola*. Praha: Oikoymenh.
- Patočka, J. (1990). *Kacířské eseje o filosofii dějin*. Praha: Academia.
- Patočka, J. (1991). *Úvod do fenomenologické filosofie*. Praha: Oikoymenh.
- Patočka, J. (1992). *Evropa a doba poevropská*. Praha: Lidové noviny.
- Piaget, J. (1999). *Psychologie inteligence*. Praha: Portál.
- Pigliucci, M., & Müller, G. B. (2010). *Evolution. The Extended Synthesis*. Cambridge (MA): MIT Press. <https://doi.org/10.7551/mitpress/8278.003.0022>
- Pinker, S. (2008). *Slova a pravidla. Složky jazyka*. Praha: Academia.
- Platón. (2016). *Zákony*. Praha: Oikoymenh.
- Platón. (2001) *Ústava*. Praha: Oikoymenh.
- Platón. (1994). *Euthydemos, Menón*. Praha: Oikoymenh.
- Polanyi, K. (2003). *Velká transformace*. Brno: CDK.
- Popper, R. K. (1994). *Otevřená společnost a její nepřítelé I*. Praha: Oikoymenh.
- Popper, R. K. (2008). *Bída historismu*. Praha: Oikoymenh.

- Pritchard, R. (2005). Education Staff and Students under Neoliberal Pressure – a British – German Comparison. in *Beiträge zur Hochschulforschung*, 27(4), 6–29.
- Průcha, J. (2002). *Moderní pedagogika* (2. přepracované a aktualizované vydání). Praha: Portál.
- Pupala, B. (2004). „Narcis“ vo výchove. *Pedagogické súvislosti individualizmu*. Bratislava: Veda a Universitatis Tyrnaviensis.
- Pupala, B., Kaščák, O., & Humajová, Z. (2007). Rub a líce kurikulárnej transformácie. In Kaščák, O. & Žoldošová, K. (eds.). *Námety na reformu počiatočného vzdelávania*. Bratislava: Renesans.
- Rámcový vzdelávací program pro gymnázia [RVPG]* (2007). [on-line]. Webové stránky Výzkumného ústavu pedagogického [cit. 2012-05-12]. Dostupné z http://www.vuppraha.cz/wp-content/uploads/2009/12/RVPG-2007-07_final.pdf
- Ramirez, F., & Boli, J. (1987). “The Political Construction of Mass Schooling: European Origins and Worldwide Institutionalization”, *Sociology of Education* 60, January, s. 2–17. <https://doi.org/10.2307/2112615>
- Rau, T. J., & Koch-Gonzales, J. (2018). *Many Voices, One Song. Shared Power with Sociocracy*. Amherst (MA): Sociocracy for All.
- Releigh, C., & Jordan, L. (2010). Climate Change and Migration: Emerging Pattern in the Developing World (s. 103–131). In Mearns, R. & Norton, A. (eds.). *Social Dimensions of CLimate Change: Equity and Vulnerability in a Warming World*. Washington, DC: The World Bank.
- Rey, O. (2008). From the Transmission of Knowledge to a Competence-based Approach. *Dossier d'Actualité*, 34(april). Dostupné z http://www.academia.edu/706747/From_the_transmission_of_knowledge_to_a_competence-based_approach
- Rockwell, W. T. (2005). *Neither Brain, nor Ghost. A Nondualist Alternative to the Mind-Brain Identity Theory*. Cambridge, London: The MIT Press. <https://doi.org/10.7551/mitpress/4910.001.0001>
- Rogers, C. R. (2014). *Způsob bytí: Klíčová témata humanistické psychologie z pohledu jejího zakladatele*. Praha: Portál.
- Röhr, H.-P. (2016). *Narcismus – vnitřní žalář*. Praha: Portál.
- Rorty, R. (2012). *Filosofie a zrcadlo přírody*. Praha: Academia.
- Rose, N., & Miller, P. (1992). Political Power beyond the State: Problematics of Government. *The British Journal of Sociology* 43(2), s. 173–205. <https://doi.org/10.2307/591464>
- Rossiaud, J. (1999). Měšťan (s. 123–156). In LeGoff, J. (ed.). *Středověký člověk a jeho svět*. Praha: Vyšehrad.

- Seigfried, C. H. (1989). William James's Phenomenological Methodology. *The Journal of the British Society for Phenomenology*, 20, 62–76. <https://doi.org/10.1080/00071773.1989.11006819>
- Senge, P. M. (2007). *Pátá disciplína. Teorie a praxe učící se organizace*. Praha: Management Press.
- Shusterman, R. (2000a). *Pragmatist Aesthetics: Living Beauty, Rethinking Art*. New York: Rowman & Littlefield.
- Shusterman, R. (2000b). *Performing Life. Aesthetic Alternatives for the Ends of Art*. Ithaca & London: Cornell University Press.
- Shusterman, R. (2002). *Surface and Depth. Dialectics of Criticism and Culture*. Ithaca: Cornell University Press.
- Schauer, H. G. (1886). Naše dvě otázky. *Čas*. 1(1). Dostupné z <http://www.rukopisy-rkz.cz/rkz/gagan/jag/rukopisy/osobnost/tgm/schauer.htm>
- Schmitt, C. (2007). *Pojem politična. Text z roku 1932 s předmluvou a se třemi korolárii*. Praha: Oikoymenh.
- Schoenebeck, H. (2001). *Škola s přívětivou tváří. Skutečnost a představa*. Pardubice: Univerzita Pardubice.
- Schön, D. A. (1987). *Educating the Reflective Practitioner*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Sieyès, E.-J. (nedatováno). What Is the Third Estate? [on-line] Uveřejněno na webové stránce prof. Luebkeho, University of Oregon [cit. 2008-08-11]. Dostupné z <http://pages.uoregon.edu/dluebke/301ModernEurope/Sieyes3dEstate.pdf>
- Simmel, G. (1997). *Peníze v moderní kultuře a jiné eseje*. Praha: Slon.
- Skalková, J. (2004). *Pedagogika a výzvy nové doby*. Brno: Paido.
- Slavík, J., Janík, T., Najvar, P., & Knecht, P. (2017). *Transdisciplinární didaktika: o učitelském sdílení znalostí a zvyšování kvality výuky napříč obory*. Brno: MUNI Press.
- Snyder, T. (2019). *Cesta k nsvobodě: Rusko, Evropa, Amerika*. Paseka & Prostor: Praha.
- Sokol, J. (2004). *Člověk a náboženství*. Praha: Portál.
- Sýkora, M. (1976). Nové podněty k rozvoji obecné didaktiky v SSSR. *Pedagogika*, 36(6), s. 651–662.
- Stiglitz, J. E. (2003). *Jiná cesta k trhu. Hledání alternativy k současné podobě globalizace*. Praha: Prostor.
- Strouhal, M. (2015). Deweyho epistemologie a pedagogika problému. In Pánková, M., Kasperová, D., & Kasper, T. (eds.). *Meziválečná školská reforma v Československu* (s. 112–135). Praha: Academia a Národní pedagogické muzeum Jana Amose Komenského.
- Strouhal, M. (2010). *Émile Durkheim – sociolog a pedagog*. Praha: Humanitas.

- Šíp, R. (2008a). *Richard Rorty: Pragmatismus mezi jazykem a zkušeností*. Brno: Paido.
- Šíp, R. (2008b). Kalokagathia jako ideál? (s. 13–24). In týž (ed.) *Kalokagathia: ideál, nebo flatus vocis?* Brno: Paido.
- Šíp, R. (2012). Rortyho „Zrcadlo“ konečně v českém stříhu. *Filosofický časopis*, 60(6), s. 851–869.
- Šíp, R. (2013). Nové paradigma vědy, nové paradigma pedagogického výzkumu (s. 12–37). In Gulová, L. & Šíp, R. (2013). *Výzkumné metody v pedagogické praxi*. Praha: Grada.
- Šíp, R. (2015). Pedagogika a paradigmatický obrat v metodologii a teorii. *Pedagogická orientace*, 25(5), s. 671–699. <https://doi.org/10.5817/PedOr2015-5-671>
- Šíp, R. (2016). Dewey a „český Dewey“, pedagogika a ideologie. *Pedagogika*, 66(2), s. 134–153. <https://doi.org/10.14712/23362189.2015.723>
- Šíp, R. (2018). Lest filozofie dějin: Patočka a neohellénismus (s. 124–145). In Lesňák, S. & Vacková, B. (eds.). Brno: Masarykova univerzita.
- Šíp, R. (2019). Pedagogická filozofie 21. století: Filozofie přítomnosti versus filozofie počátků. *Studia paedagogica* [přijato k tisku do monočísla].
- Švec, V., Lawley, J., Nehyba, J., et al. (2016). *Studenti mezi tacitními a explicitními znalostmi*. Brno: MUNI Press. <https://doi.org/10.5817/CZ.MUNI.M210-8429-2016>
- Štech, S. (2001). Návrat vojenských vysloužilců. *Pedagogika*, 50(2), 147–149.
- Štech, S. (2006). Reforma kurikula jako kulturní změna. In V. Zikmundová (Ed.), *Rámcový vzdělávací program a výtvarná výchova*. Sympozium ČS INSEA Plzeň, 16.– 18. října 2004 (s. 11–19). Plzeň: Západočeská univerzita Plzeň.
- Štech, S. (2013). Když je kurikulární reforma evidence-less. *Pedagogická orientace* 23(5), s. 615–633. <https://doi.org/10.5817/PedOr2013-5-615>
- Thelen, E., & Smith, L. B. (1994). *Dynamic System Approach to the Development of Cognition and Action*. Cambridge, Mass.: MIT Press.
- Thompson, E. (2007). *Mind in Life. Biology, Phenomenology, and the Science of Mind*. Cambridge (MA), London: Harvard UP.
- Tretera, I. (1989). *J. F. Herbart a jeho stoupenci na pražské univerzitě*. Praha: Univerzita Karlova.
- Varela, F., Thompson, E., & Rosch, E. (1993). *The Embodied Mind. Cognitive Science and Human Experience*. Cambridge (MA): The MIT Press.
- Veyne, P. (2016). *Foucault, jeho dílo, jeho osobnost*. Praha: Filosofia.
- Vymětal, Š., & Šíchová, A. (2015). *Uprchlíci ze Sýrie. Kulturní a psychosociální aspekty*. Praha: Odbor bezpečnostní politiky a prevence kriminality MV ČR.

- Weber, M. (2009). *Metodologie, sociologie, politika*. Praha: Oikoymenh.
- Whilshire, B. (1968). *William James and Phenomenology: A Study of „The Principles of Psychology“*. Bloomington, London: Indiana University Press.
- Wittgenstein, L. (1993). *Tractatus logico-philosophicus*. Praha: Oikoymenh.
- Wittgenstein, L. (1998). *Filosofická zkoumání*. Praha: Filosofia.
- Yolton, J. (1990). Mirrors and Veils. Thoughts and Things (s. 58–72). In Malachowski, A. R. (ed.) *Reading Rorty*. Cambridge: Basil Blackwell.

Audiovizuální zdroje:

- Ramachandran, V. Neurony, které formovaly civilizaci. TED. [on-line] [2018-07 22]. Dostupné z http://www.ted.com/talks/lang/cs/vs_ramachandran_the_neuro_ns_that_shaped_civilization.html
- Starý, K. (2012) Analýza výsledků českých žáků ve výzkumu PISA 2009. (Záznam přednášky) [on-line] In webové stránky Čtenářská gramotnost a projektové vyučování. [cit. 2017-11-24] Dostupné z <http://www.ctenarska-gramotnost.cz/ctenarska-gramotnost/cg-zdroje-k-tematu/analyza-pisa-2009>