

LITERATURA

- ALBERT, D., HELD, T. (1999). Component-based Knowledge Spaces in Problem Solving and Inductive Reasoning. In Albert, D., Lukas, J.: *Knowledge Spaces: Theories, Empirical Research, and Applications*. London: LEA.
- ALBERT, D., HOCKEMEYER, C., WESIAK, G. (2002). Current Trends in e-Learning based on Knowledge Space Theory and Cognitive Psychology. *Psychologische Beiträge*, 44, s. 478–494.
- ARISTOTELES (1996). *Poetika*. Praha: Svoboda.
- AUSTIN, J. L. (2000). *Jak udělat něco slovy*. Praha: Filosofia.
- BACON, F. (1974). *Nové Organon*. Praha: Svoboda.
- BAUER, M. W., GASKELL, G. D. (eds.) (2000). *Qualitative Researching with Text, Image and Sound: A Practical Handbook for Social Research*. London: Sage Publications.
- BECKER, S. H. (1973). *Outsiders, studies in sociology of deviance*. New York: The Free Press.
- BĚLOHRADSKÝ, V. Proč nejsem antikomunistou. In *CzechTek WebLog* [online]. Dostupné na: <http://czechtek.bloguje.cz/799032-vaclav-belohradsky-proc-nejem-antikomunistou-pravo.php> [cit. 3. 2. 2011].
- BENSE, M. (1967). *Teorie textů*. Praha: Odeon.
- BERELSON, B. (1954). Content Analysis. In Lindzey, G. (ed.): *Handbook of Social Psychology*. Vol. I. Cambridge, Mass.: Addison-Wesley, s. 488–522.
- BERGER, P. L., LUCKMANN, T. (1999). *Sociální konstrukce reality*. Brno: Centrum pro studium demokracie a kultury.
- BERGMAN, M. M. (2009). *Advances in mixed methods research*. London: Sage Publications.
- BERGMAN, M. M. (2011). O nezbytnosti třetí generace ve smíšeném designu, teorii a výzkumu: o překonání nekompatibility kvalitativního a kvantitativního výzkumu. In *Pedagogická orientace*, 21, 4, s. 457–474.
- BERNARD, R. H. (2002). *Research Methods in Anthropology. Qualitative and Quantitative Approaches*. 3rd ed. New York, Lanham, Oxford: Altamira Press.
- BIANCHI, G., POPPER, M., SZEGHYOVÁ, P., LUKŠÍK, I. (2005). Analýza zdrojov diskurzu: prečo a jako. In Čermák, I., Miovský, M., Chrz, V. (ed.):

- Kvalitativní výzkum ve vědách o člověku na prahu třetího tisíciletí*. Brno, Boskovice: Nakladatelství Albert.
- BÍLEK, P. A. (2003). *Hledání jazyka interpretace*. Brno: Host.
- BLECHA, I. (2007). *Proměny fenomenologie: úvod do Husserlovy filosofie*. Praha: Triton.
- BOAL, A. (2006). *The Aesthetics of the Oppressed*. London: Routledge.
- BREZINKA, W. (2001). *Východiska k poznání výchovy*. Brno: L. Marek.
- CARNAP, R. (1968). *Problémy jazyka vědy*. Praha: Svoboda.
- CRESWELL, J. W. (2007). *Qualitative inquiry and research design. Choosing among five approaches*. London: Sage Publications.
- ČERMÁK, I., MIOVSKÝ, M. (ed.) (2005). *Kvalitativní výzkum ve vědách o člověku na prahu třetího tisíciletí*. Brno, Boskovice: Nakladatelství Albert.
- DAVIDSON, D. (1978). What Metaphors Mean. In *Critical Inquiry*, 5, 1, s. 31–47.
- DAVIDSON, D. (2000). Truth Rehabilitated. In Brandon, R. (ed.): *Rorty and His Critics*. Oxford: Blackwell Publisher, s. 65–73.
- DAVIDSON, D. (2003). A Nice Derrangement of Epitaphs. In Clough, S. (ed.): *Siblings Under the Skin. Feminism, Social Justice and Analytical Philosophy*. Aurora: The Davis Group Publisher, s. 161–179.
- DENGLEROVÁ, D. (2007). *Alternativní přístupy k tvorbě a interpretaci psychologických testů*. Dizertační práce. Brno: MU. Dostupné na: http://is.muni.cz/th/3930/ff_d/ [leden 2013].
- DENGLEROVÁ, D., STROBACHOVÁ, B. (2010). Jak lépe rozpoznat bariéry ve vzdělávání u samotných sociálně znevýhodněných dětí? aneb: psychosémantické metody jako alternativní psychologicko-pedagogická diagnostická metoda. In Gulová, L. (ed.): *Analýza vzdělávacích potřeb romských žáků*. Brno: MU.
- DESCARTES, R. (1947). *Rozprava o metodě*. Praha: Jan Laichter.
- DEWEY, J. (1992). *The Collected Works of John Dewey, 1882–1953*. [CD-ROM]. (Ed. L. A. Hickman.) Charlottesville, VA: IntelLex Corporation.
- DISMAN, M. (2002). *Jak se vyrábí sociologická znalost*. Praha: Karolinum.
- DOIGNON, J. P., FALMAGNE, J. C. (1999). *Knowledge Spaces*. Berlin, Heidelberg: Springer-Verlag.
- DOIGNON, J. P., FALMAGNE, J. C. (2011). *Learning Spaces. Interdisciplinary Applied Mathematics*. Berlin, Heidelberg: Springer-Verlag.
- DREYFUS, H. L., RABINOW, P. (2002). *Michel Foucault: Za hranicemi strukturalismu a hermeneutiky*. Praha: Herrmann a synové.
- ECO, U. (2009). *Teorie sémiotiky*. 1. vyd. Praha: Argo.
- ECO, U. (2010). *Lector in fabula. Role čtenáře*. 1. vyd. Praha: Academia.

- FADE, S. (2004). Using interpretative phenomenological analysis for public health nutrition and dietetic research: a practical guide. *Proceedings of the Nutrition Society*, 63, s. 647–665.
- FAIRCLOUGH, N. (1995). *Media Discourse*. London: Edward Arnold.
- FAIRCLOUGH, N. (2010). *Analysing Discourse. Textual analysis for social research*. London: Routledge.
- FEYERABEND, P. K. (2001). *Rozprava proti metodě*. Praha: Aurora.
- FINLAY, L., EVANS, K. (2009). *Relational-centred research for psychotherapists: exploring meanings and experience*. West Sussex, Oxford, Malden: Wiley-Blackwell.
- FOUCAULT, M. (2002). *Archeologie vědění*. Praha: Herrmann a synové.
- FOUCAULT, M. (2007). *Slova a věci*. Brno: Computer Press.
- FRANZOSI, R. (1998). Narrative Analysis-Or Why (And How) Sociologists Should be Interested in Narrative. *Annual Review of Sociology*, 24, s. 517–554.
- FREEMAN, D. (1983). *Margaret Mead and Samoa: The Making and Unmaking of an Anthropological Myth*. Canberra: ANU Press: Australian National University Press.
- FREIRE, P. (2001). *Pedagogy of freedom: ethics, democracy, and civic courage*. Oxford: Rowman & Littlefield Publishers.
- GADAMER, H.-G. (1999). *Člověk a řeč*. Praha: OIKOYMENH.
- GADAMER, H.-G. (2010). *Pravda a metoda*. Praha: Triáda.
- GAVORA, P. (2000). *Úvod do pedagogického výzkumu*. Brno: Paido.
- GEERTZ, C. (2000). *Interpretace kultur: vybrané eseje*. 1. vyd. Praha: Sociologické nakladatelství.
- GERGEN, K. J. (1985). The Social Constructionist Movement in Modern Psychology. *American Psychologist*, 40, s. 266–275.
- GILBERT, G. (2008). *Evangelium podle svatého Iotra*. Praha: Portál.
- GIORGI, A. (1985). *Phenomenology nad Psychological Research*. Pittsburgh: Duquesne University Press.
- GLASER, B. (1978). *Theoretical Sensitivity: Advances in the Methodology of Grounded Theory*. Mill Valley, CA: Sociology Press.
- GLASER, B., STRAUSS, A. (1967). *The Discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research*. Chicago: Aldine Publishing Company.
- GORDON, A. D. (1981). *Classification*. London, New York: Chapman and Hall.
- GREGER, D. (2006). *Vzdělanostní nerovnosti v teoretické reflexi*. In Matějů, P., Straková, J. a kol.: *Nerovné šance na vzdělání*. Praha: Academia.
- GRENZ, S. (1997). *Úvod do postmodernismu*. 1. vyd. Praha: Návrat domů.
- GULOVÁ, L. a kol. (2008). *Sociální pedagogika a multikulturní výchova v otázkách*. Brno: MU.

- GULOVÁ, L. a kol. (2010). *Analýza vzdělávacích potřeb romských žáků*. 1. vyd. Brno: MU.
- GULOVÁ, L. a kol. (2012). *Analýza prostředí rozvíjející se společnosti jako východisko pedagogické intervence. Angola 2008–2012*. Brno: MUNI Press.
- GULOVÁ, L. a kol. (2012). *Aktivizace sociálně znevýhodněných skupin v pedagogické praxi a výzkumu*. Brno: MU.
- HADJ MOUSSOVÁ, Z. (2006). Teoretický pohled na problematiku sociokulturně znevýhodněných žáků. In Bittnerová, D. (ed.): *Vzdělávací potřeby sociokulturně znevýhodněných (Případ SIM...)*. Praha: Erma.
- HARRÉ, R., GILLET, G. (2001). *Diskurz a mysl: úvod do diskurzivnej psychologie*. Bratislava: Iris.
- HAYES, N. (ed.) (1998). *Doing qualitative analysis in psychology*. Hove: Psychology Press.
- HEIDEGGER, M. (2008). *Bytí a čas*. Praha: OIKOYMENH.
- HENDL, J. (2005). *Kvalitativní výzkum: Základní metody a aplikace*. Praha: Portál.
- HENDL, J. (2006). Kvalitativní výzkum v pedagogice. In *Současné metodologické přístupy a strategie pedagogického výzkumu: sborník 14. konference ČAPV*. [CD-ROM]. Plzeň: ZČU.
- HRDÁ, M. (2011). Komunikační schopnost a sociální identita. In Hrdá, M., Šíp, R. (ed.): *Identita v sociálně pedagogickém výzkumu*. Brno: MUNI Press, s. 27–34.
- HRDÁ, M., ŠÍP, R. (2011). Role pragmatické kompetence ve výuce češtiny jako cizího jazyka a utváření sociální identity. In *Pedagogická orientace*, 21, 4, s. 436–456.
- HRDÁ, M., ŠÍP, R. (2012). Komunikace a integrace žáků s odlišným mateřským jazykem. In Němec, J. (ed.): *Výzkum a edukace sociálně znevýhodněných žáků*. Brno: Paido, s. 115–136.
- HROCH, J. a kol. (2010). *Pragmatismus a dekonstrukce v anglo-americké filozofii*. Brno: Paido.
- HŘEBÍČKOVÁ, M., URBÁNEK, T. (2001). *NEO pětifaktorový osobnostní inventář*. Praha: Testcentrum.
- HUDECOVÁ, D. (2004). Revize Bloomovy taxonomie edukačních cílů. *Pedagogika*, 54, 3, s. 274–284.
- HUSSERL, E. (2004, 2006). *Ideje k čisté fenomenologii a fenomenologické filosofii I, II*. Praha: OIKOYMENH.
- CHRZ, V. (2007). *Možnosti narativního přístupu v psychologickém výzkumu*. Praha: Psychologický ústav AV ČR.

- IRWIN, J. (1970). Notes on the status of the concept subculture. In Gelder, K., Thornton, S. (eds.): *The Subcultures Reader*. London: Routledge, s. 66–70.
- IRWIN, J. (1977). *Scenes*. Beverly Hills: Sage Publications.
- ISER, W. (2009). *Jak se dělá teorie*. Praha: Karolinum.
- JOHNSON, B. D. (1980). Toward a theory of drug subcultures. In Lettieri, D. J., Sayers, M., Wallenstein Pearson, H. (eds.): *Theories on drug abuse*. Washington: GPIO, s. 110–119.
- JÖRGENSEN, M., PHILLIPS, L. (2010). *Discourse Analysis as Theory and Method*. London: Sage Publications.
- KALEJA, M., KNEJP, J. (2009). *Mluvme o Romech*. Ostrava: Ostravská univerzita.
- KALHOUS, Z., OBST, O. a kol. (2002). *Školní didaktika*. Praha: Portál.
- KAŠČÁK, O. (2002). Je pedagogika připravená na změnu perspektiv? Rekontextualizace pohledů na výchovně-vzdělávací proces pod vlivem radikálního individuálního konstruktivismu a postmoderního sociálního konstruktivismu. *Pedagogika*, 52, 4, s. 388–414.
- KATRŇÁK, T. (2004). *Odsouzení k manuální práci*. Praha: Sociologické nakladatelství.
- KELLE, U. (2005). „Emergence“ vs. „forcing“ of empirical data? A crucial problem of „grounded theory“ reconsidered [56 odstavců]. *Forum: Qualitative social research / Sozialforschung*, 6, 2, 27.
- KELLER, R. (2007). *Diskursforschung*. Wiesbaden: Verlag.
- KERLINGER, F. (1972). *Základy výzkumu chování*. Praha: SPN.
- KLAPKO, D. (2010). Obsahová analýza plánované verze klíčových kompetencí v komparaci vybraných ŠVP pro ZŠ a RVP z hlediska práce se sociálně znevýhodněnými skupinami. In Gulová, L. a kol.: *Analýza vzdělávacích potřeb romských žáků*. Brno: MU, s. 148–175.
- KLÍMA, J. (2008). *Dějiny Angoly*. Praha: Nakladatelství Lidových novin.
- KORTHAGEN, F. a kol. (2011). *Jak spojit praxi s teorií: Didaktika realistického vzdělávání učitelů*. Brno: Paido.
- KRAUS, B., POLÁČKOVÁ, V. a kol. (2001). *Člověk – prostředí – výchova. K otázkám sociální pedagogiky*. Brno: Paido.
- KRAUS, J. (2008). *Jazyk v proměnách komunikačních médií*. Praha: Karolinum.
- KUHN, T. S. (1997). *Struktura vědeckých revolucí*. Praha: OIKOYMENH.
- LIEBLICH, A., TUVAL-MASHIACH, R., ZILBER, T. (1998). *Narrative Research: Reading, Analysis, and Interpretation*. Thousand Oaks: Sage Publications.
- LOJDOVÁ, K. (2009). Výzkum subkultur jako téma sociální pedagogiky. In *Český pedagogický výzkum v mezinárodním kontextu*. Sborník příspěvků XVII.

- ročníku celostátní konference České asociace pedagogického výzkumu. Ostrava: Pedagogická fakulta OU, s. 405–411.
- LYOTARD, J. F. (1993). *O postmodernismu: Postmoderno vysvětlované dětem, postmoderní situace*. Praha: Filosofia.
- MÁČALOVÁ, J. (2011). *Vyprávění pamětníků o životě na vesnici v době vlády jedné strany. Orální historie jako zdroj poznání společenskovedních oborů*. Bakalářská práce. Olomouc: UP.
- MACHOVÁ, S., ŠVEHLOVÁ, M. (1996). *Sémantika a pragmatika jako lingvistické disciplíny*. Praha: UK.
- MAREŠ, J. (1998). *Styly učení žáků a studentů*. Praha: Portál.
- MAXWELL, J. C. (2000). *Failing Forward*. 1st. ed. Nashville: Thomas Nelson.
- MAYRING, P. (2003). *Qualitative Inhaltsanalyse. Grundlagen und Techniken* (7. Auf., 1. Auf 1983). Weinheim: Deutscher Studien Verlag.
- MILES, M. B., HUBERMAN, A. M. (1994). *Qualitative data analysis. An expanded sourcebook*. London: Sage Publications.
- MINDELL, A. (2009). *Metadovednosti – spirituální umění terapie*. Olomouc: ANAG.
- MIOVSKÝ, M. (2006). *Kvalitativní přístup a metody v psychologickém výzkumu*. Praha: Grada.
- MORGAN, D. L. (2001). *Ohniskové skupiny jako metoda kvalitativního výzkumu*. Tišnov: Sdružení SCAN.
- NARCISS, S. (1999). Application of Doignon and Falmagne's Theory of Knowledge Structures to the Assessment of Motor Learning Processes. In Albert, D., Lukas, J.: *Knowledge Spaces: Theories, Empirical Research, and Applications*. London: LEA.
- NEKVAPIL, J. (1999–2000). Etnometodologická konverzační analýza v systému encyklopedických hesel. *Češtinář*, 3, s. 80–87.
- NĚMEC, J. (2005). *Včela má pilu aneb přípravné třídy pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí*. Brno: MU.
- NĚMEC, J. (2008). Edukace romských žáků – změnit přístup k edukaci, či „změnit“ Romy? In Gulová, L. (ed.): *Sociální pedagogika a multikulturní výchova v otázkách*. Brno: MU.
- NĚMEC, J. (2009). *Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním*. Brno: MU.
- NĚMEC, J. a kol. (2010). *Edukace romských žáků v zrcadle výzkumných šetření*. Brno: MU.
- NĚMEC, J. a kol. (2012). *Výzkum a edukace sociálně znevýhodněných žáků. Romští žáci, děti cizinců (uprchlíků), teorie, výzkum, edukační strategie*. Brno: Paido.

- NOHAVOVÁ, A. (2012). *Psychologické souvislosti hlasu a sebepojetí jedince*. Nepublikovaná dizertační práce. České Budějovice: Pedagogická fakulta JČU.
- NOHAVOVÁ, A., SLAVÍK, J. (2012). Expression – An Experimental Field for Investigation and Management of the Paradox of Education (with Illustrations from Voice Education). *International Education Studies*, 5, 6, s. 24–35. Dostupné na: <http://dx.doi.org/10.5539/ies.v5n6p24>.
- OPÁLKOVÁ, J. (2011). *Vize a její dynamika u vybraných současných sociálních pedagogů*. Diplomová práce. Brno. MU. Dostupné na: https://is.muni.cz/auth/th/208731/pedf_m/diplomova_prace_zdrjg.pdf [cit. 15. 5. 2013].
- PARKER, I. (2005). *Qualitative Methods in Psychology. A Research Guide*. Maidenhead: Open University Press.
- PEREGRIN, J. (1998). *Obrat k jazyku: druhé kolo (jazyk, myšlení a svět v názorech postanalytických filosofů)*. 1. vyd. Praha: Filosofia.
- PERLÍN, R. *Venkov, typologie venkovského prostoru* [on-line]. Dostupné na: <http://aplikace.mvcr.cz/archiv2008/odbor/reforma/perlin.pdf> [cit. 3. 3. 2011].
- PIAGET, J., INHELDEROVÁ, B. (1997). *Psychologie dítěte*. Praha: Portál.
- PIERCE, C. S. (1955). How to Make Our Ideas Clear. In Buchler, J. (ed.): *Philosophical Writtings of Peirce*. New York: Dover Publications, s. 23–41.
- POKORNÝ, J. (2010). *Lingvistická antropologie. Jazyk, mysl a kultura*. Praha: Grada.
- POTTER, J., WETHERELL, M. (2004). *Discourse and Social Psychology*. London: Sage Publications.
- PRŮCHA, J. (2002). *Moderní pedagogika*. 2., přeprac. a aktualiz. vyd. Praha: Portál.
- PRŮCHA, J. (2005). *Moderní pedagogika*. Praha: Portál.
- PRŮCHA, J., WALTEROVÁ, E., MAREŠ, J. (1998). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.
- RICCEUR, P. (1997). *Teórie interpretácie: diskurz a prebytok významu*. Bratislava: Archa.
- RICCEUR, P. (2000, 2002, 2007). *Čas a vyprávění. I.–III. díl*. Praha: OIKOYMENH.
- RÖHRICH, A. (2008). *Ideologie, jazyky, texty. Analýza a interpretace textů Rudého práva z roku 1953 a 1975 a Práva z roku 1997*. Liberec: Nakladatelství Bor.
- RORTY, R. (2012). *Filosofie a zrcadlo přírody*. Praha: Academia.
- SAGES, R. (2003). Truth as unveiling. In Lindén, J., Szybek, P.: *Validation of knowledge claims in human science*. Lyon: L'Interdisciplinaire, s. 51–80.
- SAGES, R., JAKOBSDÓTTIR, Y. E. (1999). Phenomenological research method in intercultural psychology. Příspěvek prezentovaný na kongresu ARIC v Paříži.

- SAGES, B., LAHLOU, M. (2002). Ambiguous nature of psychology as science and its bearing on methods of inquiry. In Lahlou, M., Sages, R. (eds.): *Méthodes et terrains de la psychologie interculturelle*. Lyon: L'Interdisciplinaire.
- SEARLE, J. R. (2004). *Mind: A Brief Introduction*. Oxford: Oxford University Press.
- SELLARS, W. (1963). Empiricism and the Philosophy of Mind. In Sellars, W.: *Science, Perception, and Reality*. London: Routledge & Kegan Paul, s. 127–196.
- SCHERER, H. a kol. (2004). *Analýza obsahu mediálních sdělení*. Praha: Karolinum.
- SCHÖN, D. A. (1987). *Educating the Reflective Practitioner*. San Francisco: Jossey-Bass.
- SMITH, J. A., FLOWERS, P., LARKIN, M. (2009). *Interpretative Phenomenological Analysis: Theory, Method and Research*. London: Sage Publications.
- SMITH, J. A., OSBORN, M. (2003). Interpretative phenomenological analysis. In SMITH, J. A. (ed.): *Qualitative psychology: A practical guide to research methods*. London, Thousand Oaks, New Delhi: Sage Publications.
- SOUKUP, V. (2004). *Dějiny antropologie*. Praha: Karolinum.
- SOUKUP, V. (2000). *Přehled antropologických teorií kultury*. 1. vyd. Praha: Portál.
- SPINELLI, E. (2005). *The interpreted world (an introduction to phenomenological psychology)*. London: Sage Publications.
- STONE, A. A., NEALE, J. M. (1984). New measure of daily coping: Development and preliminary results. *Journal of Personality and Social Psychology*, 46, s. 892–906.
- STÖRIG, H. J. (1995). *Malé dějiny filozofie*. Praha: Zvon.
- STRAUSS, A. (1987). *Qualitative Analysis for Social Scientists*. New York: Cambridge University Press.
- STRAUSS, A., CORBINOVÁ, J. (1999). *Základy kvalitativního výzkumu. Postupy a techniky metody zakotvené teorie*. Boskovice: Nakladatelství Albert.
- STROBACHOVÁ, B. (2007). *Diagnostický potenciál metody MCA*. Diplomová práce. Brno: MU.
- STROBACHOVÁ, B. (2012). Škola je náš společný svět (fenomenologická analýza významu ve výpovědích romských dětí). In Gulová, L. (ed.): *Aktivizace sociálně znevýhodněných skupin v pedagogické praxi a výzkumu*. Brno: MU.
- ŠANDEROVÁ, J., ŠMÍDOVÁ, O. (2009). *Sociální konstrukce nerovností pod kvalitativní lupou*. Praha: Sociologické nakladatelství.
- ŠÍP, R. (2008). *Richard Rorty: Pragmatismus mezi jazykem a zkušeností*. Brno: Paido.
- ŠÍP, R. (2012). Rortyho Zrcadlo konečně v českém stříhu. *Filosofický časopis*, 60, 6, s. 851–869.

- ŠVAŘÍČEK, R., ŠEĐOVÁ, K. (ed.) (2007). *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha: Portál.
- ŠVEC, Š. (1998). *Metodológia vied o výchove: kvantitatívno-scientické a kvalita-tívno-humanitné prístupy v edukačnom výskume*. Bratislava: Iris.
- THOMPSON, J. B. (1990). *Ideology and Modern Culture*. Stanford: University Press.
- URBAN, J. (2010). *Venkov pod kolektivizační knutou*. Praha: Vyšehrad.
- URBÁNEK, T. (2003). *Psychosémantika*. Brno: Pavel Křepela.
- URBÁNEK, T., DENGLEROVÁ, D., ŠIRŮČEK, J. (2011). *Psychometrika*. Praha: Portál.
- VÁLKOVÁ, L., VYSKOČILOVÁ, E. (2007). *Hlas individuality. Psychosomatické pojetí hlasové výchovy*. Praha: AMU.
- WEBER, M. (2009). *Metodologie, sociologie a politika*. Praha: OIKOYMENH.
- WILLIG, C. (2005). *Introducing qualitative Research in Psychology. Adventures in theory and method*. Buckingham: Open University Press, s. 50–68.
- WILLIG, C. (2008). *Introducing Qualitative Research in Psychology*. Berkshire: Open University Press.
- WINCH, P. (2004). *Idea sociální vědy a její vztah k filosofii*. Brno: CDK.
- WITTGENSTEIN, L. (1998). *Filosofická zkoumání*. Praha: Filosofia.
- ZÁBRODSKÁ, K. (2009). *Variace na gender. Poststrukturalismus, diskurzivní analýza a genderová identita*. 1. vyd. Praha: Academia.