

Použité zdroje

- ABIDIN, R. R., KMETZ, Ch. A. *Teacher-student interactions as predicted by teaching stress and the perceived quality of the student-teacher relationship* [online]. Článek prezentovaný v rámci Annual Meetingu Národní asociace školních psychologů, konaném v Anaheimu 3. dubna 1997 [cit. 2014-04-12]. Dostupné z: <http://eric.ed.gov/?id=ED413330>
- AINSWORTH, M. S. Infant-mother attachment. *American Psychologist* [online]. 1979, roč. 34, č. 10, s. 932–937 [cit. 2014-04-12]. DOI: 10.1037/0003-066X.34.10.932. Dostupné z: <http://content.apa.org/journals/amp/34/10/932>
- ALDERMAN, G. L., GREEN, S. K. Social Powers and Effective Classroom Management: Enhancing Teacher-Student Relationships. *Intervention in School and Clinic* [online]. 2011, roč. 47, č. 1, s. 39–44 [cit. 2014-02-04]. DOI: 10.1177/1053451211406543. Dostupné z: <http://isc.sagepub.com/cgi/doi/10.1177/1053451211406543>
- ARRINGTON, E. G., WILSON, M. N. Re-Examination of Risk and Resilience During Adolescence: Incorporating Culture and Diversity. *Journal of Child and Family Studies* [online]. 2000, roč. 9, č. 2, s. 221–230 [cit. 2014-04-12]. DOI: 10.1023/A:1009423106045. Dostupné z: <http://link.springer.com/10.1023/A:1009423106045>
- ATKINSON, R. L. *Psychologie*. 2. vyd. Praha: Portál, 2003. 751 s. ISBN 80-717-8640-3.
- BAKER, J. A., CHAUDRON, C. Teacher-Student Interaction in Urban At-Risk Classrooms: Differential Behavior, Relationship Quality, and Student Satisfaction with School. *The Elementary School Journal* [online]. 1999, roč. 100, č. 1, s. 118–153 [cit. 2014-04-12]. DOI: <http://dx.doi.org/10.1017/cbo9781139524469.007>. Dostupné z: <http://www.jstor.org/discover/10.2307/1002161?uid=3737856&uid=2&uid=4&sid=2110385037387>
- BAKER, J. B. Schools as caring communities: A relations approach to school reform. *School Psychology Review*. 1997, roč. 26, č. 4, s. 586–602. ISSN 02796015.
- BALFANZ, R., BRIDGELAND, J. M., FOX, J. H. *Building grad nation: Progress and Challenge in Ending the High School Dropout Epidemic* [online]. 2013 [cit. 2013-11-21]. Dostupné z: <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED530320.pdf>

- BANFIELD, S. R., RICHMOND, V. P., MCCROSKEY, J. C. The Effect of Teacher Misbehaviors on Teacher Credibility and Affect for the Teacher. *Communication Education* [online]. 2006, roč. 55, č. 1, s. 63-72 [cit. 2014-04-12]. DOI: <http://dx.doi.org/10.1080/03634520500343400>. Dostupné z: www.jamescmccroskey.com/publications/215.pdf
- BĚHOUNKOVÁ, L. *Artefietická facilitace a intervence rizikových žáků na 2. stupni základní školy*. Rigorózní práce. Brno: MU, 2010.
- BĚHOUNKOVÁ, L. *Rozvoj sociálních dovedností ohrožených dětí v institucionální výchově v kontextu přípravy na samostatný život*. Disertační práce. Brno, MU, 2011.
- BENARD, B. *From Risk to Resiliency: What Schools Can Do* [online]. Resiliency Associates, 2009 [cit. 2014-04-09]. Dostupné z: http://www.tanglewood.net/projects/teachertraining/Book_of_Readings/Benard.pdf
- BENARD, B. *Resiliency: what we have learned*. San Francisco, CA: WestEd, 2004. 148 s. ISBN 09-144-0918-2.
- BERDAN, L. E., KEANE, S. P., CALKINS, S. D. Temperament and externalizing behavior: Social preference and perceived acceptance as protective factors. *Developmental Psychology* [online]. 2008, roč. 44, č. 4, s. 957–968 [cit. 2014-04-12]. DOI: 10.1037/0012-1649.44.4.957. Dostupné z: <http://doi.apa.org/getdoi.cfm?doi=10.1037/0012-1649.44.4.957>
- BERGIN, Ch., BERGIN, D. Attachment in the Classroom. *Educational Psychology Review* [online]. 2009, roč. 21, č. 2, s. 141–170 [cit. 2014-04-12]. DOI: 10.1007/s10648-009-9104-0. Dostupné z: <http://link.springer.com/10.1007/s10648-009-9104-0>
- BERNSTEIN-YAMASHIRO, B., NOAM, G. G. Teacher-student relationships: A growing field of study. *New Directions for Youth Development* [online]. 2013, roč. 2013, č. 137, s. 15–26 [cit. 2014-04-12]. DOI: 10.1002/yd.20045. Dostupné z: <http://doi.wiley.com/10.1002/yd.20045>
- BIERMAN, K. L., WELSH, J. A. Assessing Social Dysfunction: The Contributions of Laboratory and Performance-Based Measures. *Journal of Clinical Child Psychology* [online]. 2000, roč. 29, č. 4, s. 526–539 [cit. 2014-01-30]. DOI: http://dx.doi.org/10.1207/s15374424jccp2904_6. Dostupné z: http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1207/S15374424JCCP2904_6#.UupCgBB5PT8
- BLATNÝ, M., DOSEDLOVÁ, J., KEBZA, V. *Psychosociální souvislosti osobní pohody*. Brno: MSD, 2005. 109 s. ISBN 80-866-3335-7.
- BLÍŽKOVSKÝ, B. *Systémová pedagogika: pro studium a tvůrčí praxi*. 2. vyd. Ostrava: Amosium servis, 1997. 315 s. ISBN 80-854-9823-5.

- BLUM, R. *School connectedness: Improving the lives of students* [online]. Baltimore, MD: Johns Hopkins Bloomberg School of Public Health, 2005 [cit. 2013-11-21]. Dostupné z: http://www.jhsph.edu/research/centers-and-institutes/military-child-initiative/resources/MCI_Monograph_FINAL.pdf
- BORLAND, M. *Education and care away from home: a review of research, policy and practice*. Glasgow: Scottish Council for Research in Education, 1998. ISBN 9781860030437.
- BOWEN, J., JENSON, W. R., ELAINE, C. *School-Based Interventions for Students with Behavior Problems*. Boston, MA: Springer US, 2004. ISBN 978-144-1991-027.
- BOWLBY, J. *Vazba: teorie kvality raných vztahů mezi matkou a dítětem*. Praha: Portál, 2010. 356 s. ISBN 978-807-3676-704.
- BRATTESANI, K. A., WEINSTEIN, R. S., MARSHALL, H. H. Student perceptions of differential teacher treatment as moderators of teacher expectation effects. *Journal of Educational Psychology* [online]. 1984, roč. 76, č. 2, s. 236–247 [cit. 2014-04-12]. DOI: <http://dx.doi.org/10.1037/0022-0663.76.2.236>. Dostupné z: <http://psycnet.apa.org/index.cfm?fa=buy.optionToBuy&id=1984-24464-001>
- BRETHERTON, I., MUNHOLLAND, K. A. Internal Working Models in Attachment Relationships: A Construct Revisited. In CASSIDY, J., SHAVER, P. R. *Handbook of attachment: theory, research, and clinical applications*. New York: Guilford press, 1999, s. 89–111. ISBN 1572300876.
- BURNS, J. *Nebojte se věnovat mladým*. Brno: Nová naděje, 1994. 249 s. ISBN 80-901-7261-X.
- BUS, A. G., BELSKY, J., VAN IJZENDOOM, M. H., CRNIC, K. Attachment and bookreading patterns: A study of mothers, fathers, and their toddlers. *Early Childhood Research Quarterly* [online]. 1997, roč. 12, č. 1, s. 81–98 [cit. 2014-04-12]. DOI: 10.1016/S0885-2006(97)90044-2. Dostupné z: <http://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0885200697900442>
- CAIRNS, R. B., CAIRNS, B. D., NECKERMAN, H. J. Early School Dropout: Configurations and Determinants. *Child Development* [online]. 1989, roč. 60, č. 6 [cit. 2014-01-10]. DOI: <http://dx.doi.org/10.2307/1130933>. Dostupné z: <http://www.jstor.org/discover/10.2307/1130933?uid=3737856&uid=2&uid=4&sid=21103251423247>
- CALDARELLA, P., MERRELL, K. W. Common dimensions of social skills of children and adolescents. *School Psychology Review* [online]. 1997, roč. 26, č. 2, s. 265–279 [cit. 2014-04-10]. Dostupné z: <http://connection.ebscohost.com/c/articles/9708120314/common-dimensions-social-skills-children-adolescents-taxonomy-positive-behaviors>

- CANGELOSI, J. S. *Strategie řízení třídy: jak získat a udržet spolupráci žáků při výuce*. 2. vyd. Praha: Portál, 1996. 289 s. Pedagogická praxe. ISBN 80-717-8083-9.
- CASSIDY, J.. Emotion regulation: influences of attachment relationships. *Monographs of the Society for Research in Child Development* [online]. 1994, s. 228–249 [cit. 2014-01-10]. DOI: 10.1111/j.1540-5834.1994.tb01287.x. Dostupné z: <http://doi.wiley.com/10.1111/j.1540-5834.1994.tb01287.x>
- CATALANO, R. F., HAWKINS, D. J. The social development model: A theory of antisocial behavior. In HAWKINS, D. J. *Delinquency and crime: current theories*. Cambridge: Cambridge University Press, 1996, s. 149–197. California library reprint series. ISBN 0521478944.
- CATALANO, R. F., OESTERLE, S., FLEMING, Ch. B., HAWKINS, D. The Importance of Bonding to School for Healthy Development: Findings from the Social Development Research Group. *Journal of School Health* [online]. 2004, roč. 74, č. 7, s. 252–261 [cit. 2014-01-30]. DOI: 10.1111/j.1746-1561.2004.tb08281.x. Dostupné z: <http://doi.wiley.com/10.1111/j.1746-1561.2004.tb08281.x>
- CICCHETTI, D. An historical perspective on the discipline of developmental psychopathology. In ROLF, J. E., GARMEZY, N. *Risk and protective factors in the development of psychopathology*. New York: Cambridge University Press, 1990, s. 2–28. ISBN 0521350999.
- COLE, T., VISSER, J., UPTON, G. *Effective schooling for pupils with emotional and behavioural difficulties*. London: D. Fulton Publishers, 1998. 188 s. ISBN 18-534-6544-5.
- COLES, R. *Girl Scouts Survey on The Beliefs and Moral Values of American's Children* [online]. Girl Scouts of the United States of America, 1989 [cit. 1. 1. 2014]. Dostupné z: http://www.girlscouts.org/research/pdf/beliefs_moral_values_americas_children.pdf
- COLIN, V. L. *Human attachment*. Philadelphia: Temple University Press, 1996. 391 s. ISBN 15-663-9459-7.
- CORCORAN, J., NICHOLS-CASEBOLT, A. Risk and Resilience Ecological Framework for Assessment and Goal Formulation. *Child and Adolescent Social Work Journal* [online]. 2004, roč. 21, č. 3, s. 211–235 [cit. 2014-04-12]. DOI: 10.1023/B:CASW.0000028453.79719.65. Dostupné z: <http://link.springer.com/10.1023/B:CASW.0000028453.79719.65>
- CROSNOE, R., JOHNSON, M. N., ELDER, G. H. Intergenerational Bonding in School: The Behavioral and Contextual Correlates of Student-Teacher Relationships. *Sociology of Education* [online]. 2004, roč. 77, č. 1, s. 60–81 [cit. 2014-04-12]. DOI: 10.1177/003804070407700103. Dostupné z: <http://soe.sagepub.com/cgi/doi/10.1177/003804070407700103>
- ČÁP, J., MAREŠ, J. *Psychologie pro učitele*. 2. vyd. Praha: Portál, 2007. 655 s. ISBN 978-807-3672-737.

- ČAPEK, R. *Odměny a tresty ve školní praxi*. Praha: Grada, 2008. 160 s.
ISBN 978-802-4717-180.
- ČAPEK, R. *Třídní klima a školní klima*. Praha: Grada, 2010. 325 s.
ISBN 978-802-4727-424.
- ČEPIČKA, J. *Dětská psychiatrie pro speciální pedagogy*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1981.
- ČERVENKA, K., VOJTOVÁ, V. Potřeba jako zdroj edukačních strategií u dětí s problémy v chování nebo s poruchami chování. In VOJTOVÁ, V., ČERVENKA, K. *Edukační potřeby dětí v riziku a s poruchami chování*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2012, s. 27–34.
ISBN 978-80-210-6134-7.
- ČERVENKA, K., VOJTOVÁ, V. Umíme vnímat odlišné strategie dětí s poruchami chování?. In LÁBÁTH, V. *Perspektivy práce s delikventní mládeží*. Brno: Občanské sdružení Ratolest Brno, 2011, s. 133–144.
ISBN 9788026001379.
- ČERVENKA, K. Od individuální odlišnosti k edukační potřebě: Respekt k odlišnostem jako základ informované intervence. In KLENKOVÁ, J., VÍTKOVÁ, M. *Inkluzivní vzdělávání se zřetelem na věkové skupiny a druhy postižení*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2011, s. 289–316.
ISBN 9788021057319.
- ČERVENKA, K. *Systém péče o ohrožené děti očima klientů střediska výchovné péče*. Brno, 2010. Diplomová práce. Masarykova Univerzita, Pedagogická fakulta.
- ČSÚ. *Obyvatelstvo ve věku 15 a více let podle vzdělání a podle velikostních skupin obcí a krajů* [online]. CZSO, 2013 [cit. 2013-12-05]. Dostupné z: www.scitani.cz/csu/2012edicniplan.nsf/t/9500483957/.../pvkrcz063.pdf
- ČSÚ. *Vývoj úrovně vzdělanosti obyvatelstva v ČR v letech 1950 až 2001* [online]. CZSO, 2003 [cit. 2013-12-05]. Dostupné z: [http://notes3.czso.cz/csu/2003edicniplan.nsf/t/57004FC6F8/\\$File/411303a2.pdf](http://notes3.czso.cz/csu/2003edicniplan.nsf/t/57004FC6F8/$File/411303a2.pdf)
- ČSÚ. *Ženy a muži v datech 2011* [online]. Praha: ČSÚ, 2011. [cit. 2014-14-09]. Dostupné z: http://www.czso.cz/csu/2011edicniplan.nsf/publ/1417-11-n_2011
- DAVIS, H. A., TANN, S. Conceptualizing the Role and Influence of Student-Teacher Relationships on Children's Social and Cognitive Development. *Educational Psychologist* [online]. 2003, roč. 38, č. 4, s. 53–69 [cit. 2014-04-12]. DOI: http://dx.doi.org/10.4324/9780203209851_chapter_4. Dostupné z: http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1207/S15326985EP3804_2#.U0lK1fl_uT8

- DEBNAM, K. J., PAS, E. T., BRADSHAW, C. B. Secondary and Tertiary Support Systems in Schools Implementing School-Wide Positive Behavioral Interventions and Supports: A Preliminary Descriptive Analysis. *Journal of Positive Behavior Interventions* [online]. 2012, roč. 14, č. 3, s. 142-152 [cit. 2014-04-09]. DOI: 10.1177/1098300712436844. Dostupné z: <http://pbi.sagepub.com/cgi/doi/10.1177/1098300712436844>
- DECKER, D. M., DONA, D. P., CHRISTENSON, S. L. Behaviorally at-risk African American students: The importance of student-teacher relationships for student outcomes. *Journal of School Psychology* [online]. 2007, roč. 45, č. 1, s. 83-109 [cit. 2014-04-12]. DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.jsp.2006.09.004>. Dostupné z: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0022440506000872>
- DEROSIER, M. E., KUPERSMIDT, J. B., PATTERSON, Ch. J. Children's Academic and Behavioral Adjustment as a Function of the Chronicity and Proximity of Peer Rejection. *Child Development* [online]. 1994, roč. 65, č. 6, s. 1799-1813 [cit. 2014-01-09]. DOI: <http://dx.doi.org/10.2307/1131295>. Dostupné z: <http://www.jstor.org/stable/1131295>
- DILLMAN, D. A. Survey Mode as a Source of Instability in Responses across Surveys. *Field Methods* [online]. 2005, roč. 17, č. 1, s. 30-52 [cit. 2014-02-10]. DOI: 10.1177/1525822X04269550. Dostupné z: <http://fm.sagepub.com/cgi/doi/10.1177/1525822X04269550>
- DISHION, T. J. The Family Ecology of Boys' Peer Relations in Middle Childhood. *Child Development* [online]. 1990, roč. 61, č. 3, s. 874-872 [cit. 2014-01-09]. DOI: <http://dx.doi.org/10.2307/1130971>. Dostupné z: <http://www.jstor.org/stable/1130971?origin=JSTOR-on-page>
- DISMAN, M. *Jak se vyrábí sociologická znalost: příručka pro uživatele*. 4. vyd. Praha: Karolinum, 2011. 372 s. ISBN 978-80-246-1966-8.
- DOLIN, D. J. An alternative form of teacher affinity-seeking measurement. *Communication Research Reports*. 1995, roč. 12, č. 2, s. 220-226. DOI: <http://dx.doi.org/10.1080/08824099509362059>.
- DRYFOOS, J. G. *Adolescents at Risk Prevalence and Prevention*. Oxford: Oxford University Press, 1991. 289 s. ISBN 978-019-5361-001.
- ERIKSON, E. H. *Dětství a společnost*. 1. vyd. Praha: Argo, 2002. 387 s. ISBN 80-720-3380-8.
- ERIKSON, E. H. *Childhood and society*. New York: Norton, 1993. 445 s. ISBN 03-933-1068-X.
- EUROPEAN AGENCY FOR DEVELOPMENT IN SPECIAL NEEDS EDUCATION. *Inclusive education and classroom practices: summary report*. Middelfart: European Agency for Development in Special Needs Education, 2003. 36 s. ISBN 87-913-5023-9.

- Evropská úmluva o ochraně lidských práv a základních svobod 209/1992* [online]. 1992. [cit. 2014-04-09]. Dostupné z: http://www.echr.coe.int/NR/rdonlyres/82E3CE7F-5D3D-46EB-8C13-4F3262F9E20B/0/CZE_CONV.pdf
- EXNEROVÁ, M., KAUFHOVÁ, T., SKÁCELOVÁ, L. *Kočíčí zahrada: rozvoj sociálních dovedností dětí v rámci prevence rizikového chování: metodika pro učitele*. 1. vyd. Praha: Togga, 2012. 87 s. ISBN 978-80-87258-66-8.
- FONTANA, D. *Psychologie ve školní praxi: příručka pro učitele*. 3. vyd. Praha: Portál, 2010. 383 s. ISBN 978-80-7367-725-1.
- FORNESS, S. R., KNITZER, J. A new proposed definition and terminology to replace „serious emotional disturbance“ in Individuals with Disabilities Education Act. *School Psychology Review* [online]. 1992, roč. 21, č. 1, s. 12–20 [cit. 2014-01-23]. Dostupné z: <http://psycnet.apa.org/psycinfo/1992-29333-001>
- FRASER, M. W. *Risk and resilience in childhood: an ecological perspective*. 2. vyd. Washington, DC: NASW Press, 2004. 421 s. ISBN 08-710-1356-8.
- FREUD, S. *Studie o hysterii: Zlomek analýzy případu hysterie; práce k sexuální teorii a k učení o neurózách*. 2. vyd. Praha: Avicenum, 1993. 479 s. ISBN 80-201-0224-8.
- FRYMIER, J. R., BARBER, L. W. *Phi Delta Kappa study of students at risk*. Ind.: Phi Delta Kappa, 1992. 247 s. ISBN 08736773071.
- FURRER, C., SKINNER, E. Sense of relatedness as a factor in children's academic engagement and performance. *Journal of Educational Psychology* [online]. 2003, roč. 95, č. 1, s. 148–162 [cit. 2014-04-12]. DOI: <http://dx.doi.org/10.1037/0022-0663.95.1.148>. Dostupné z: http://www.pdx.edu/sites/www.pdx.edu/psy/files/media_assets/16_Sense_of_relatedness_as_a_factor_in_childrens_academic_engagement--Furrer_Skinner-2003.pdf
- GAC. *Výzkum na téma „Klíčové faktory ovlivňující inkluzi dětí se specifickými vzdělávacími potřebami do zájmového a neformálního vzdělávání* [online]. GAC, 2009 [cit. 2014-01-21]. Dostupné z: <http://www.vyzkum-mladez.cz/zprava/1259751364.pdf>
- GARBARINO, J. The Meaning of Poverty in the World of Children. *American Behavioral Scientist* [online]. 1992, roč. 35, č. 3, s. 220–237 [cit. 2014-04-09]. DOI: [10.1177/0002764292035003003](http://abs.sagepub.com/cgi/doi/10.1177/0002764292035003003). Dostupné z: <http://abs.sagepub.com/cgi/doi/10.1177/0002764292035003003>
- GARMEZY, N. Resiliency and Vulnerability to Adverse Developmental Outcomes Associated With Poverty. *American Behavioral Scientist* [online]. 1991, roč. 34, č. 4, s. 416–430 [cit. 2014-04-12]. DOI: [10.1177/0002764291034004003](http://abs.sagepub.com/cgi/doi/10.1177/0002764291034004003). Dostupné z: <http://abs.sagepub.com/cgi/doi/10.1177/0002764291034004003>
- GAVORA, P. *Úvod do pedagogického výzkumu*. Brno: Paido, 2000. 207 s. Edice pedagogické literatury. ISBN 80-859-3179-6.

- GILL, S., REYNOLDS, A. J. Educational Expectations and School Achievement of Urban African American Children. *Journal of School Psychology* [online]. 1999, roč. 37, č. 4, s. 403–424 [cit. 2013-12-12]. DOI: 10.1016/S0022-4405(99)00027-8. Dostupné z: <http://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0022440599000278>
- GILLERNOVÁ, I., KREJČÍŘOVÁ, L., ŠÍROVÁ, E., ŠTĚTOVSKÁ, I. Sociální dovednosti a jejich rozvíjení ve škole. In GILLERNOVÁ, I., KREJČOVÁ, L. *Sociální dovednosti ve škole*. Praha: Grada, 2012, s. 32–47. ISBN 9788024734729.
- GILLERNOVÁ, I., HERMOCHOVÁ, S., ŠUBRT, R. *Sociální dovednosti učitele: cvičení z metod aplikované sociální psychologie*. 1. vyd. Praha: SPN, 1990. 109 s. ISBN 978-80-7066-03-93.
- GRAHAM, CH. A., EASTERBROOKS, M. A., CHUNG, W-h. School-aged children's vulnerability to depressive symptomatology: The role of attachment security, maternal depressive symptomatology, and economic risk. *Development and Psychopathology* [online]. 2000, roč. 12, č. 2, s. 201–213 [cit. 2014-04-09]. DOI: http://dx.doi.org/10.5353/th_b3710105. Dostupné z: http://www.researchgate.net/publication/12470149_Schoolaged_childrens_vulnerability_to_depressive_symptomatology_the_role_of_attachment_security_maternal_depressive_symptomatology_and_economic_risk
- GRECMANOVÁ, H. Pozitivní školní klima. *Učitelství listy*. 1997, roč. 4, č. 5, s. 19–20. ISSN 3330-3815.
- GREEN, G., RHODES, J., HIRSCH, A. H., SUÁREZ-OROZCO, C., CAMIC, P. M. Supportive adult relationships and the academic engagement of Latin American immigrant youth. *Journal of School Psychology* [online]. 2008, roč. 46, č. 4, s. 393–412 [cit. 2014-04-12]. DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.jsp.2007.07.001>. Dostupné z: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0022440507000672>
- GROSSMANN, K. E., GROSSMANN, K. Attachment quality as an organizer of emotional and behavioral responses in a longitudinal perspective. In HINDE, J., MARRIS, P., PARKES, C. M. *Attachment across the life cycle*. New York: Routledge, 1993, 93–114. ISSN 9780415056519.
- GROTHERG, E. *A guide to promoting resilience in children: strengthening the human spirit*. The Hague: Bernard van Leer Foundation, 1995. ISBN 90-619-5038-4.
- HAMRE, B. K., PIANTA, R. C. Early Teacher-Child Relationships and the Trajectory of Children's School Outcomes through Eighth Grade. *Child Development* [online]. 2001, roč. 72, č. 2, s. 625–638 [cit. 2014-04-12]. DOI: <http://dx.doi.org/10.1111/1467-8624.00301>. Dostupné z: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/1467-8624.00301/pdf>

- HÄNNIKÄINEN, M., RASKU-PUTTONEN, H. Promoting children's participation: the role of teachers in preschool and primary school learning sessions. *Early Years* [online]. 2010, roč. 30, č. 2, s. 147–160 [cit. 2014-01-07]. DOI: 10.1080/09575146.2010.485555. Dostupné z: <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09575146.2010.485555>
- HARGREAVES, A. Mixed emotions: teachers' perceptions of their interactions with students. *Teaching and Teacher Education* [online]. 2000, roč. 16, č. 8, s. 811–826 [cit. 2014-04-12]. DOI: [http://dx.doi.org/10.1016/S0742-051X\(00\)00028-7](http://dx.doi.org/10.1016/S0742-051X(00)00028-7). Dostupné z: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0742051X00000287>
- HARTL, P., HARTLOVÁ, H. *Psychologický slovník*. 2. vyd. Praha: Portál, 2009. 774 s. ISBN 978-807-3675-691.
- HAWKINS, J. D., JENSON, J. M., CATALANO, R. F., LISHNER, D. M. Delinquency and Drug Abuse: Implications for Social Services. *Social Service Review* [online]. 1988, roč. 62, č. 2, s. 258–284 [cit. 2014-04-12]. DOI: <http://dx.doi.org/10.1086/644546>. Dostupné z: <http://www.jstor.org/discover/10.2307/30011966?uid=13157640&uid=3737856&uid=2&uid=30251&uid=14247536&uid=3&uid=67&uid=5910200&uid=62&uid=5910232&sid=21103124363633>
- HELUS, Z. *Dítě v osobnostním pojetí: obrat k dítěti jako výzva a úkol pro učitele i rodiče*. 1. vyd. Praha: Portál, 2004. 228 s. ISBN 80-717-8888-0.
- HENDERSON, N., MILSTEIN, M. M. *Resiliency in schools: making it happen for students and educators*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press, 2003. 143 s. ISBN 07-619-4670-5.
- HERZOG, R. *Násilí není řešení: prevence násilí a management konfliktu ve školách*. 1. vyd. Plzeň: Fraus, 2009. 120 s. Moderní pedagogika v teorii a praxi. ISBN 978-807-2388-509.
- HODGES, E. V. E., FINNEGAN, R. A., PERRY, D. G. Skewed autonomy-relatedness in preadolescents' conceptions of their relationships with mother, father, and best friend. *Developmental Psychology* [online]. 1999, roč. 35, č. 3, s. 737–748 [cit. 2014-04-12]. DOI: 10.1037/0012-1649.35.3.737. Dostupné z: <http://doi.apa.org/getdoi.cfm?doi=10.1037/0012-1649.35.3.737>
- HOŠEK, V. *Psychologie odolnosti*. 2. vyd. Praha: Karolinum, 2003. 69 s. ISBN 80-718-4889-1.
- HOWES, C. Attachment relationships in the context of multiple caregivers. In CASSIDY, J., PHILLIP, R. (eds.) *Handbook of attachment: theory, research, and clinical applications*. 5. vyd. New York: Guilford, 1999, s. 671–687. ISBN 9781572308268.

- HOZA, B. What Aspects of Peer Relationships Are Impaired in Children With Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder?. *Journal of Consulting and Clinical Psychology* [online]. 2005, roč. 73, č. 3, s. 411–423 [cit. 2014-01-31]. DOI: <http://dx.doi.org/10.1037/0022-006x.73.3.411>. Dostupné z: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/15982139>
- HOZA, B. Peer Functioning in Children With ADHD. *Journal of Pediatric Psychology* [online]. 2007, roč. 32, č. 6, s. 655–663 [cit. 2014-01-31]. DOI: 10.1093/jpepsy/jsm024. Dostupné z: <http://jpepsy.oxfordjournals.org/cgi/doi/10.1093/jpepsy/jsm024>
- HRABAL, V. *Sociální psychologie pro učitele: vybraná témata*. 2. vyd. Praha: Karolinum, 2003. 125 s. ISBN 80-246-0436-1.
- CHRÁSKA, M. *Metody pedagogického výzkumu: základy kvantitativního výzkumu*. Praha: Grada Publishing, 2007. 265 s. ISBN 978-80-247-1369-4.
- JACOBSEN, T., HOFMANN, V. Children's attachment representations: Longitudinal relations to school behavior and academic competency in middle childhood and adolescence. *Developmental Psychology* [online]. 1997, roč. 33, č. 4, s. 703–710 [cit. 2014-04-12]. DOI: 10.1037/0012-1649.33.4.703. Dostupné z: <http://doi.apa.org/getdoi.cfm?doi=10.1037/0012-1649.33.4.703>
- JENSON, J. M., FRASER, M. W. A Risk and Resilience Framework for Child, Youth, and Family Policy. In JENSON, J. M., FRASER, M. W. *Social policy for children and families: a risk and resilience perspective*. 2. vyd. Thousand Oaks: SAGE, 2011, s. 5–24. ISBN 9781412981392.
- JEŽEK, S. Vztahy s dospělými mimo rodinu. In LACINOVÁ, L., MACEK, P. *Vztahy v dospívání*. 2. vyd. Brno: Barrister, 2012, s. 81–98. ISBN 9788087474464.
- JIMERSON, S. R., DURBROW, E. H., WAGSTAFF, D. A. Academic and Behaviour Associates of Peer Status for Children in a Caribbean Community Findings from the St Vincent Child Study. *School Psychology International* [online]. 2009, roč. 30, č. 2, s. 184–200 [cit. 2014-01-09]. DOI: <http://dx.doi.org/10.1177/0143034309104152>. Dostupné z: <http://spi.sagepub.com/content/30/2/184.full.pdf+html>
- JOHNSON, J. F., ROSE, A. *Hope for Urban Education: A Study of Nine High-Performing High-Poverty Urban Elementary Schools* [online]. 1999 [cit. 2014-04-12]. Dostupné z: <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED438362.pdf>
- KALEJA, M. *Základy etopedie*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2013. 74 s. ISBN 978-80-7464-271-5.
- KASÍKOVÁ, H. *Kooperativní učení, kooperativní škola*. 2. vyd. Praha: Portál, 2010. 151 s. ISBN 978-807-3677-121.

- KAUFFMAN, J. M. How We Prevent the Prevention of Emotional and Behavioral Difficulties in Education. In CLOUGH, P. *Handbook of emotional & Behavioural Difficulties*. Thousand Oaks: SAGE, 2005b, s. 448–472. ISBN 0761940669ISSN 9780761940661.
- KAUFFMAN, J. M. *Characteristics of emotional and behavioral disorders of children and youth*. 8. vyd. Upper Saddle River, N. J.: Pearson/Merrill Prentice Hall, 2005. 522 s. ISBN 01-311-1817-X.
- KAUFMAN, J., COOK, A., ARNY, L., JONES, B., PITTINSKY, T. Problems defining resiliency: Illustrations from the study of maltreated children. *Development and Psychopathology* [online]. 1994, roč. 6, č. 1, s. 215–229 [cit. 2014-04-12]. DOI: http://dx.doi.org/10.1007/springerreference_223342. Dostupné z: <http://journals.cambridge.org/action/displayAbstract?fromPage=online&aid=2498176>
- KAZDIN, A. E. Adolescent mental health: Prevention and treatment programs. *American Psychologist* [online]. 1993, roč. 48, č. 2, s. 127–141 [cit. 2014-01-23]. DOI: 10.1037/0003-066X.48.2.127. Dostupné z: <http://doi.apa.org/getdoi.cfm?doi=10.1037/0003-066X.48.2.127>
- KEARNEY, P., PLAX, T. G., ALLEN, T. H. Understanding student reactions to teachers who misbehave. In CHESEBRO, J. L., MCCROSKEY, J. C. *Communication for teachers*. Boston: Allyn and Bacon, 2002. s. 127–149. ISBN 0205318878.
- KEARNEY, P., PLAX, T. G., EHAYS, E. R., IVEY, M. J. College teacher misbehaviors: What students don't like about what teachers say and do. *Communication Quarterly* [online]. 1991, roč. 39, č. 4, s. 309–324 [cit. 2014-04-12]. DOI: <http://dx.doi.org/10.1080/01463379109369808>. Dostupné z: <http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/01463379109369808#.Up7xRsQ2Y3M>
- KEILEY, M. K., BATES, J. E., DODGE, K. A., PETTIT, G. S. A Cross-Domain Growth Analysis: Externalizing and Internalizing Behaviors During 8 Years of Childhood. *Journal of Abnormal Child Psychology* [online]. 2000, roč. 28, č. 2, s. 161–179 [cit. 2014-01-10]. DOI: 10.1023/A:1005122814723. Dostupné z: <http://link.springer.com/10.1023/A:1005122814723>
- KEMPLE, K. M. a HARTLE, L. Getting along: How teachers can support children's peer relationships. *Early Childhood Education Journal* [online]. 1997, roč. 24, č. 3, s. 139–146 [cit. 2014-01-09]. DOI: 10.1007/BF02353270. Dostupné z: <http://link.springer.com/10.1007/BF02353270>
- KENNEDY, J. H., KENNEDY, Ch. E. Attachment theory: Implications for school psychology. *Psychology in the Schools* [online]. 2004, roč. 41, č. 2, s. 247–259 [cit. 2014-04-12]. DOI: 10.1002/pits.10153. Dostupné z: <http://doi.wiley.com/10.1002/pits.10153>

- KOBAK, R. R., SCEERY, A. Attachment in Late Adolescence: Working Models, Affect Regulation, and Representations of Self and Others. *Child Development* [online]. 1988, roč. 59, č. 1, s. 135–307 [cit. 2014-04-12]. DOI: <http://dx.doi.org/10.2307/1130395>. Dostupné z: http://www.researchgate.net/publication/19813023_Attachment_in_late_adolescence_working_models_affect_regulation_and_representations_of_self_and_others
- KOHLBERG, L., CLEVINE, Ch., HEWER, A. *Moral stages: a current formulation and a response to critics*. New York: Karger, 1983. 178 s. ISBN 38-055-3716-6.
- KOHOUTEK, R. *Základy pedagogické psychologie*. 1. vyd. Brno: CERM, 1996. 184 s. ISBN 80-858-6794-X.
- KOMÁRKOVÁ, R., SLAMĚNÍK, I., VÝROST, J. *Aplikovaná sociální psychologie III: sociálněpsychologický výcvik*. 1. vyd. Praha: Grada, 2001. 224 s. ISBN 80-247-0180-4.
- KONOPÁSEK, Z. Sociologie jako power play. *Sociológia*. 1996, roč. 28, č. 2, s. 99–125. ISSN 0049-1225.
- KOPŘIVA, K. *Lidský vztah jako součást profese*. 6. vyd. Praha: Portál, 2011. 147 s. ISBN 978-80-7367-922-4.
- KOPŘIVA, P., NOVÁČKOVÁ, J., NEVOLOVÁ, D., KOPŘIVOVÁ, T. *Respektovat a být respektován*. 3. vyd. Bystřice pod Hostýnem: Spirála, 2008. 286 s. ISBN 978-809-0403-000.
- KOSCELNÍKOVÁ, K., LEHOTSKÁ, V., DOBEŠ, M. Effectiveness of social skills trainings (review of literature). *Človek a spoločnosť* [online]. 2009, roč. 12, č. 3 [cit. 2014-01-30]. Dostupné z: <http://www.saske.sk/cas/zoznam-rocnikov/2009/3/5829/>
- KREJČOVÁ, L. *Psychologické aspekty vzdělávání dospívajících*. Praha: Grada, 2011. 226 s. ISBN 978-802-4734-743.
- KŘIVOHLAVÝ, J. *Psychologie zdraví*. Praha: Portál, 2001. 279 s. ISBN 80-717-8551-2.
- KULÍŠEK, P. Problémy teorie raného citového přilnutí (attachment). *Československá psychologie*. Praha: Psychologický ústav AV ČR, 2000, roč. 44, č. 5, s. 404–423. ISSN 0009-062X.
- KUMPFER, K. L. Factors and processes contributing to resilience: The Resilience Framework. In GLANTZ, M. D., JOHNSON, J. L. *Resilience and development: positive life adaptations*. New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers, 1999, s. 179–224. ISBN 0306461234.
- KYRIACOU, Ch. *Řešení výchovných problémů ve škole*. Praha: Portál, 2005. 151 s. ISBN 80-717-8945-3.

- KYRIACOU, Ch. Teacher Stress: Directions for future research. *Educational Review* [online]. 2001, roč. 53, č. 1, s. 27–35 [cit. 2014-04-12].
DOI: 10.1080/00131910120033628. Dostupné z:
<http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00131910120033628>
- LABÁTH, V. *Riziková mládež: možnosti potenciálních změn*. Praha: Sociologické nakl., 2001. 157 s. ISBN 80-858-5066-4.
- LADD, G. W., BURGESS, K. B. Do Relational Risks and Protective Factors Moderate the Linkages between Childhood Aggression and Early Psychological and School Adjustment?. *Child Development* [online]. 2001, roč. 72, č. 5, s. 1579–1601 [cit. 2014-02-04].
DOI: 10.1111/1467-8624.00366. Dostupné z: <http://doi.wiley.com/10.1111/1467-8624.00366>
- LANGMEIER, J., KREJČÍŘOVÁ, D. *Vývojová psychologie*. 3. vyd. Praha: Grada, 1998. 343 s. ISBN 80-716-9195-X.
- LEE, V. E., BURKAM, D. T. Dropping Out of High School: The Role of School Organization and Structure. *American Educational Research Journal* [online]. 2003, roč. 40, č. 2, s. 353–393 [cit. 2014-04-12].
DOI: 10.3102/00028312040002353. Dostupné z: <http://aer.sagepub.com/cgi/doi/10.3102/00028312040002353>
- LILJEBERG, J. F., EKLUND, J. M., FRITZ, M. V., KLINTEBERG, B. Poor school bonding and delinquency over time: Bidirectional effects and sex differences. *Journal of Adolescence* [online]. 2011, roč. 34, č. 1, s. 1–9 [cit. 2014-04-12]. DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.adolescence.2010.03.008>.
Dostupné z: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0140197110000473>
- LINHARTOVÁ, D. *Psychologie pro učitele: obecná, vývojová a pedagogická psychologie*. Brno: Mendelova zemědělská a lesnická univerzita, 1998. 85 s. ISBN 9788071573159.
- LISÁ, E. *Hry k rozvoji sociálních kompetencí žáků 1. stupně ZŠ*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2010, 124 s. ISBN 978-807-3677-466.
- Listina základních práv a svobod 2/1993* [online]. 1993. [cit. 2014-02-12].
Dostupné z: <http://www.psp.cz/docs/laws/listina.html>
- LUTHAR, S. S. *Resilience and vulnerability: adaptation in the context of childhood adversities*. New York: Cambridge University Press, 2003, 574 s. ISBN 05-210-0161-7.
- LUTHAR, S. S., CICHETTI, D., BECKER, B. The Construct of Resilience: A Critical Evaluation and Guidelines for Future Work. *Child Development* [online]. 2000, roč. 71, č. 3, s. 543–562 [cit. 2014-04-12].
DOI: <http://dx.doi.org/10.1111/1467-8624.00164>.
Dostupné z: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1885202/>

- LYNCH, M., CICCETTI, D. Children's relationships with adults and peers: An examination of elementary and junior high school students. *Journal of School Psychology* [online]. 1997, roč. 35, č. 1, s. 81–99 [cit. 2014-04-12]. DOI: [http://dx.doi.org/10.1016/s0022-4405\(96\)00031-3](http://dx.doi.org/10.1016/s0022-4405(96)00031-3). Dostupné z: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0022440596000313>
- LYONS-RUTH, K. M., EASTERBROOKS, A., CIBELLI, Ch. D. Infant attachment strategies, infant mental lag, and maternal depressive symptoms: Predictors of internalizing and externalizing problems at age 7. *Developmental Psychology*. 1997, roč. 33, č. 4, s. 681–692. DOI: <http://dx.doi.org/10.1037/0012-1649.33.4.681>.
- MACDONALD, M., HARVEY, L. *Doing sociology: a practical introduction*. Basingstoke: Macmillan, 1996. 277 s. ISBN 978-033-3550-823.
- MACEK, P. *Adolescence: Psychologické a sociální charakteristiky dospívajících*. 1. vyd. Praha: Portál, 1999, 207 s. ISBN 80-717-8348-X.
- MAIN, M., CASSIDY, J. Categories of response to reunion with the parent at age 6: Predictable from infant attachment classifications and stable over a 1-month period. *Developmental Psychology*. 1988, roč. 24, č. 3, s. 415–426. DOI: <http://dx.doi.org/10.1037//0012-1649.24.3.415>.
- MAIN, M., SOLOMON, J. Discovery of an insecure-disorganized/disoriented attachment pattern: Procedures, findings and implications for the classification of behavior. In BRAZELTON, B. T., YOGMAN, M. W. *Affective development in infancy*. Norwood, N. J.: Ablex Pub. Co., 1986, 95–124. ISBN 0893913456.
- MASLOW, A. H., FRAGER, R. *Motivation and personality*. 3 vyd. New York: Harper and Row, 1987. 293 s. ISBN 00-604-1987-3.
- MASTEN, A. S. Resilience in individual development: Successful adaptation despite risk and diversity. In WANG, M. C., GORDON, E. W. *Educational resilience in inner-city America: challenges and prospects*. Hillsdale, N. J.: L. Erlbaum Associates, 1994, 3–26. ISBN 080581325x.
- MATĚJČEK, Z., DYTRICH, Z. Riziko a resilience. *Československá psychologie*. Praha: Psychologický ústav AV ČR, 1998, roč. 42, č. 2, s. 97–104. ISSN 0009-062X.
- MATĚJČEK, Z., BUBLEOVÁ, V., KOVAŘÍK, J. Pozdní následky psychické deprivace a subdeprivace: III. část. Děti narozené z nechtěného těhotenství, děti z dětských domovů a děti z náhradní rodinné péče v dlouhodobém sledování. *Československá psychologie*. 1996a, roč. 40, č. 2, 84–96. ISSN 0009-062X.
- MATĚJČEK, Z., BUBLEOVÁ, V., KOVAŘÍK, J. Pozdní následky psychické deprivace a subdeprivace: II. část: Děti z náhradní rodinné péče. *Československá psychologie*. Praha: Psychologický ústav AV ČR, 1996b, roč. 40, č. 1, 14–27. ISSN 0009-062X.

- MATĚJČEK, Z. *Po dobrém, nebo po zlém?*. 7. vyd. Praha: Portál, 2012. 124 s. ISBN 978-80-262-0133-5.
- MATĚJČEK, Z. *Psychologické eseje: z konce kariéry*. Praha: Karolinum, 2004. 209 s. ISBN 80-246-0892-8.
- MATOUŠEK, O., KROFTOVÁ, A. *Mládež a delikvence*. 2. vyd. Praha: Portál, 2003. 340 s. ISBN 80-717-8771-X.
- MATTISON, R. E. School Consultation: A Review of Research on Issues Unique to the School Environment. *Journal of the American Academy of Child* [online]. 2000, roč. 39, č. 4, s. 402–413 [cit. 2014-04-12]. DOI: 10.1097/00004583-200004000-00008. Dostupné z: <http://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0890856709661827>
- MCARA, L., SMITH, D. J. *Edinburgh Study of Young People: Sweep 2 Questionnaire*. 1999.
- MCARA, L., SMITH, D. J. *Edinburgh study of Young people: Sweep 4 Questionnaire*. 2001.
- MCCARTHY, G. Attachment style and adult love relationships and friendships: A study of a group of women at risk of experiencing relationship difficulties. *British Journal of Medical Psychology* [online]. 1999, roč. 72, č. 3, s. 305–321 [cit. 2014-04-12]. DOI: <http://dx.doi.org/10.1348/000711299160022>. Dostupné z: http://www.researchgate.net/publication/12775281_Attachment_style_and_adult_love_relationships_and_friendships_a_study_of_a_group_of_women_at_risk_of_experiencing_relationship_difficulties
- MCDOWEL, D. J., O'NEIL, R., PARKE, R. D. Display rule application in a disappointing situation and children's emotional reactivity: Relations With Social Competence. *Merril-Palmer Quarterly*. 2000, roč. 46, č. 2, 306–324. [cit. 2014-04-12]. Dostupné z: <http://digitalcommons.wayne.edu/mpq/vol46/iss2/7>
- MCGRATH, H. *The big picture of positive peer relationships: what they are, why they work and how schools can develop them* [online]. 2007, 11 s. Dostupné z: <http://hdl.handle.net/10536/DRO/DU:30022606>
- MCNEELY, C., FALCI, Ch. School Connectedness and the Transition Into and Out of Health-Risk Behavior Among Adolescents: A Comparison of Social Belonging and Teacher Support. *Journal of School Health* [online]. 2004, roč. 74, č. 7, s. 284–292 [cit. 2014-04-12]. DOI: <http://dx.doi.org/10.1111/j.1746-1561.2004.tb08285.x>. Dostupné z: <http://paa2004.princeton.edu/papers/42082>
- MCWHIRTER, J. *At risk youth: a comprehensive response: for counselors, teachers, psychologists, and human service professionals*. 5. vyd. Belmont, CA: Brooks/Cole, Cengage Learning, 2013. 428 s. ISBN 11-333-7162-0.
- MERTON, R. K. *Studie ze sociologické teorie*. Praha: Sociologické nakladatelství, 2000. 285 s. ISBN 80-858-5092-3.

- Mezinárodní klasifikace funkčních schopností, disability a zdraví: MKF*. 1. vyd. Praha: Grada, 2008, 280 s. ISBN 978-80-247-1587-2.
- Mezinárodní pakt o hospodářských, sociálních a kulturních právech 120/1976* [online]. 1976. [cit. 2014-02-12]. Dostupné z: <http://www.vlada.cz/scripts/detail.php?id=19852>
- Mezinárodní úmluva o odstranění všech forem rasové diskriminace 95/1974* [online]. 1974. [cit. 2014-04-12]. Dostupné z: <http://www.osn.cz/dokumenty-osn/soubory/umluva-ras.diskriminace.pdf>
- MIDGLEY, C., FELDLAUFER, H., ECCLES, J. S. Student/Teacher Relations and Attitudes toward Mathematics before and after the Transition to Junior High School. *Child Development* [online]. 1989, roč. 60, č. 4, s. 981–992 [cit. 2014-04-12]. DOI: <http://dx.doi.org/10.2307/1131038>. Dostupné z: <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED301477.pdf>
- MICHALOVÁ, Z. *Sonda do problematiky specifických poruch chování*. 1. vyd. Havlíčkův Brod: Tobiáš, 2007. 207 s. ISBN 978-80-7311-075-8.
- MICHALOVÁ, Z. *Vybrané kapitoly z problematiky specifických poruch učení*. Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2008. 128 s. ISBN 978-80-7372-318-7.
- MIKULÁŠTÍK, M. *Komunikační dovednosti v praxi*. 2. vyd. Praha: Grada Publishing, 2010. 325 s. ISBN 978-80-247-2339-6.
- MILOVSKÝ, M., ZAPLETALOVÁ, J. *Systém primární prevence rizikového chování na rozcestí: specializace versus integrace* [online]. Praha, 2006. Příspěvek přednesený na Konferenci primární prevence rizikového chování III. [cit. 21. 1. 2014]. Dostupné z: <http://www.adiktologie.cz/cz/articles/detail/119/852/Primarni-prevence-rizikoveho-chovani-na-rozcesti-specializace-versus-integrace>
- MIOVSKÝ, M. *Kvalitativní přístup a metody v psychologickém výzkumu*. Praha: Grada, 2006. 332 s. ISBN 80-247-1362-4.
- MORROW, L. Van. Teachers' Descriptions of Experiences with Their Own Teachers That Made a Significant Impact on Their Lives. *Education* [online]. 1991, roč. 112, č. 1, 96–97 [cit. 2014-04-12]. Dostupné z: <http://connection.ebscohost.com/c/articles/9112160979/teachers-descriptions-experiences-their-ownteachers-that-made-significant-impact-their-lives>
- MPSV. *Koncepce péče o ohrožené děti a děti žijící mimo vlastní rodinu* [online]. MPSV, 2006 [cit. 2014-04-09]. Dostupné z: <http://www.mpsv.cz/files/clanky/3152/181006.pdf>
- MRAZEK, P. B., HAGGERTY, R. J. *Reducing risks for mental disorders: frontiers for preventive intervention research*. Washington, D. C.: National Academy Press, 1994. 605 s. ISBN 03-090-4939-3.
- MŠMT. *Vývojová ročenka školství* [online]. MŠMT, 2013 [cit. 2014-01-22]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/statistika-skolstvi/vyvojova-rocenka-skolstvi-2003-04-2012-13>

- MURRAY, C., ZVOCH, K. Teacher--Student Relationships Among Behaviorally At-Risk African American Youth From Low-Income Backgrounds: Student Perceptions, Teacher Perceptions, and Socioemotional Adjustment Correlates. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders* [online]. 2011, roč. 19, č. 1, s. 41–54 [cit. 2014-02-03]. DOI: 10.1177/1063426609353607. Dostupné z: <http://ebx.sagepub.com/cgi/doi/10.1177/1063426609353607>
- MURRAY, Ch. R., Pianta. C. The Importance of Teacher-Student Relationships for Adolescents with High Incidence Disabilities. *Theory Into Practice* [online]. 2007, roč. 46, č. 2, s. 105–112 [cit. 2014-04-12]. DOI: <http://dx.doi.org/10.1080/00405840701232943>. Dostupné z: http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/00405840701232943#.U0lLmfl_uT8
- MURRAY, Ch. Risk Factors, Protective Factors, Vulnerability, and Resilience: A Framework for Understanding and Supporting the Adult Transitions of Youth with High-Incidence Disabilities. *Remedial and Special Education* [online]. 2003, roč. 24, č. 1, s. 16–26 [cit. 2014-04-12]. DOI: 10.1177/074193250302400102. Dostupné z: <http://rse.sagepub.com/cgi/doi/10.1177/074193250302400102>
- MVČR. *Hodnocení systému péče o ohrožené děti* [online]. MVČR, 2007 [cit. 2014-01-22]. Dostupné z: <http://www.mvcr.cz/clanek/hodnoceni-systemu-pecce-o-ohrozene-deti.aspx>
- NAKONEČNÝ, M. *Psychologie téměř pro každého*. Praha: Academia, 2004. 318 s. ISBN 80-200-1198-6.
- NAKONEČNÝ, M. *Sociální psychologie*. 2. vyd. Praha: Academia, 2009. 498 s. ISBN 978-80-200-1679-9.
- Národní akční plán rozvoje inkluzivního vzdělávání* [online]. 2010. [cit. 2014-02-12]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/socialni-programy/narodn-akcni-plan-inkluzivniho-vzdelavani>
- Národní plán vyrovnávání příležitostí pro občany se zdravotním postižením 256/1998* [online]. 1998. [cit. 2014-02-12]. Dostupné z: <http://www.vlada.cz/assets/ppov/vzppo/dokumenty/NPVP-98.pdf>
- Národní program rozvoje vzdělávání v České republice: Bílá kniha*. 1. vyd. Praha: Ústav pro informace ve vzdělávání, 2001, 98 s. ISBN 80-211-0372-8.
- NOVÁČKOVÁ, J. *Mýty ve vzdělávání: o škodlivosti některých zaběhaných představ o učení, škole a výchově a cestách, jak je překonat*. 4. vyd. Kroměříž: Spirála, 2008. 48 s. ISBN 978-80-901873-9-9.
- NOVOTNÁ, L., MIŇHOVÁ M., HŘÍCHOVÁ, L. *Vývojová psychologie pro učitele*. Plzeň: Západočeská univerzita, 1998. 82 s. ISBN 80-708-2473-5.
- NOVOTNÝ, J. S. *Comprehensive Resilience Model for Research and Assessment*. Brno, 2011. Disertační práce. Masarykova univerzita, Fakulta sociálních studií.

- NOVOTNÝ, J. S. *Obraz resilience adolescentů v prostředí ústavní péče*. Brno, 2009. Rigorózní práce. Masarykova univerzita, Fakulta sociálních studií.
- NOVOTNÝ, J. S. Přínos využití modelů v teorii resilience. *Psychologie a její kontexty: odborný recenzovaný časopis pro teoretické i praktické otázky uplatnění psychologie v životě dnešního člověka*. Ostrava: Filozofická fakulta Ostravské univerzity, 2011, č. 2, s. 65–78. ISSN 1803-9278.
- NOVOTNÝ, J. S. Resilience dnes: teoretické koncepce, nedostatky a implikace. *Československá psychologie*. Praha: Psychologický ústav AV ČR, 2010, roč. 54, č. 1, s. 74–87. ISSN 0009-062X.
- OECD. *Education today: the OECD perspective*. Paris: OECD, 2009. 95 s. ISBN 92-640-5989-X.
- OLLENDICK, T. H., WEIST, M. D., BORDEN, Ch., GREENE, R. W. Sociometric status and academic, behavioral, and psychological adjustment: A five-year longitudinal study. *Journal of Consulting and Clinical Psychology* [online]. 1992, roč. 60, č. 1, s. 80–87 [cit. 2014-01-09]. DOI: 10.1037/0022-006X.60.1.80. Dostupné z: <http://doi.apa.org/getdoi.cfm?doi=10.1037/0022-006X.60.1.80>
- ONDŘÁČEK, P. *Vyrušování, neposlušnost a odmítání spolupráce: podněty pro pedagogickou práci s žáky, kteří se chovají při výuce nápadně rušivě*. 2. vyd. Pardubice: Univerzita Pardubice, 2002. 116 s. ISBN 80-719-4378-9.
- ONDREJKOVIČ, P. *Globalizácia a individualizácia mládeže: negatívne stránky*. Bratislava: Veda, 2002. 132 s. ISBN 80-224-0689-9.
- PARKER, J. G., RUBIN, K. J., ERATH, S. A., WOJSLAWOWICZ, J. C., BUSKIRK, A. A., Relationships, Child Development, and Adjustment: A Developmental Psychopathology Perspective. *Developmental psychopathology* [online]. 2006, č. 1, 419–491 [cit. 2014-01-10]. Dostupné z: http://rubin-lab.umd.edu/pubs/Downloadable%20pdfs/kenneth_rubin/peers%20interactions%20and%20relationships/Peer%20Relationships,%20Child%20Development,%20and%20Adjustment.pdf
- PATON, D., OHNSTON, D. Disasters and communities: vulnerability, resilience and preparedness. *Disaster Prevention and Management* [online]. 2001, roč. 10, č. 4, s. 449–463 [cit. 2014-04-12]. DOI: <http://dx.doi.org/10.1079/9781845939298.0449>. Dostupné z: <http://www.emeraldinsight.com/journals.htm?articleid=870990>
- PBIS. *What is School-wide PBIS* [online]. PBIS, 2013 [cit. 2014-04-09]. Dostupné z: <http://www.pbis.org/school/default.aspx>
- PELIKÁN, J., HELUS, Z. *Preferenční postoje učitelů k žákům a jejich vliv na účinnost pedagogického procesu*. Praha: VÚOŠ, 1984.
- PELIKÁN, J. *Pomáhat být: otevřené otázky teorie provázející výchovy*. Praha: Karolinum, 2002. 159 s. ISBN 978-802-4603-452.
- PETTY, G. *Moderní vyučování*. 3. vyd. Praha: Portál, 2004. 380 s. ISBN 807178978X.

- PETTY, G. *Teaching today: a practical guide*. 4. vyd. Cheltenham: Nelson Thornes, 2009. 614 s. ISBN 14-085-0415-4.
- PIAGET, J. *The psychology of intelligence*. New York: Routledge, 2001. 202 s. ISBN 04-152-5401-9.
- PIANTA, R. C., HARBERS, K. L. Observing mother and child behavior in a problem-solving situation at school entry: Relations with academic achievement. *Journal of School Psychology* [online]. 1996, roč. 34, č. 3, s. 307–322 [cit. 2014-04-12]. DOI: 10.1016/0022-4405(96)00017-9. Dostupné z: <http://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/0022440596000179>
- PIANTA, R. C., STEINBERG, M. Teacher-child relationships and the process of adjusting to school. *New Directions for Child and Adolescent Development* [online]. 1992, roč. 1992, č. 57, s. 61–80 [cit. 2014-04-12]. DOI: <http://dx.doi.org/10.1002/cd.23219925706>. Dostupné z: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/cd.23219925706/pdf>
- POLLARD, J. A., HAWKINS, D. J., ARTHUR, M. W. Risk and protection: Are both necessary to understand diverse behavioral outcomes in adolescence? *Social Work Research* [online]. 1999, roč. 23, č. 3, s. 145–158 [cit. 2014-04-09]. DOI: 10.1093/swr/23.3.145. Dostupné z: <http://swr.oxfordjournals.org/cgi/doi/10.1093/swr/23.3.145>
- PREKOPOVÁ, J., KOUČKÁ, P., ŠTURMA, J. *Výchova láskou: rozhovor*. Praha: Portál, 2012. 179 s. ISBN 978-802-6200-772.
- PREKOPOVÁ, J. *Malý tyran: co vlastně děti potřebují*. 4. vyd. Praha: Portál, 2000. 156 s. ISBN 80-717-8485-0.
- PRESOVÁ, J. Analýza vztahů žáků s problémy nebo poruchami chování s jejich učiteli a spolužáky. In SAYOUD-SOLÁROVÁ, K., VRUBEL, M., PANČOCHA, K. *Facilitátory a bariéry v inkluzivním vzdělávání*. Brno: MUNI Press, 2013. 294 s. ISBN 978-80-210-6674-8.
- PRESOVÁ, J. Koncept resilience jako zdroj strategií podpory u dětí v riziku. In VOJTOVÁ, V., ČERVENKA, K. *Edukační potřeby dětí v riziku a s poruchami chování*. Brno: Masarykova univerzita, 2012b, s. 61–70. ISBN 978-80-210-6134-7.
- PRESOVÁ, J. *Specifika vzdělávací dráhy žáků se sociálním znevýhodněním*. Brno, 2012a. Rigorózní práce. Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta.
- PRŮCHA, J., WALTEROVÁ, E., MAREŠ, J. *Pedagogický slovník*. 7. vyd. Praha: Portál, 2013. 395 s. ISBN 978-80-262-0403-9.
- PŘÍHODA, V. *Ontogeneze lidské psychiky*. 1. vyd. Praha: SPN, 1967. 234 s.
- PTÁČEK, R., KUŽELOVÁ, H. *Vývojová psychologie pro sociální práci*. Praha: MPSV, 2013. 64 s. ISBN 978-80-7421-060-0.

- RENKEN, B. E., MARVINNEY, D., MANGELSDORF, S., SROUFE, A. Early Childhood Antecedents of Aggression and Passive-Withdrawal in Early Elementary School. *Journal of Personality* [online]. 1989, roč. 57, č. 2, s. 257–281 [cit. 2014-04-12].
DOI: <http://dx.doi.org/10.1111/j.1467-6494.1989.tb00483.x>. Dostupné z: http://www.researchgate.net/publication/20385801_Early_childhood_antecedents_of_aggression_and_passive-withdrawal_in_early_elementary_school
- RENOTIÉROVÁ, M., LUDÍKOVÁ, L. *Speciální pedagogika*. 3. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého, 2005. 313 s. ISBN 80-244-1073-7.
- RESNICK, G., BURT, M. R. Youth at risk: Definitions and implications for service delivery. *American Journal of Orthopsychiatry* [online]. 1996, roč. 66, č. 2, s. 172–188 [cit. 2014-01-23]. DOI: 10.1037/h0080169.
Dostupné z: <http://doi.apa.org/getdoi.cfm?doi=10.1037/h0080169>
- RIEFOVÁ, S. F. *Nesoustředěné a neklidné dítě ve škole: praktické postupy pro vyučování a výchovu dětí s ADHD*. 4. vyd. Praha: Portál, 2010. 251 s. ISBN 978-807-3677-282.
- RICHARDSON, G. E., BRAD, L. E., NEIGER, S., JENSEN, J., KUMPFER, K. L. The resiliency model. *Health Education* [online]. 1990, roč. 21, č. 6, s. 33–39 [cit. 2014-04-12]. Dostupné z: http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00970050.1990.10614589#.U0lArPl_uT8
- ROFFEY, S. Pupil Wellbeing – Teacher Wellbeing: two sides of the same coin. *Educational and child psychology* [online]. 2012, roč. 29, č. 4, s. 8–17 [cit. 2014-02-03]. Dostupné z: <http://www.sueroffey.com/sue/Roffey%20ECP29-4.pdf>
- ROGERS, B. *Behaviour management: a whole-school approach*. 2. vyd. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications, 2007. 256 s. ISBN 14-129-3452-4.
- ROGERS, C. R. *Způsob bytí. Klíčová témata humanistické psychologie z pohledu jejího zakladatele*. 1. vyd. Praha: Portál, 1998. 292 s. ISBN 80-717-8233-5.
- ROGGE, J.-U. *Děti potřebují hranice*. 2. vyd. Praha: Portál, 2000. 131 s. ISBN 80-717-8418-4.
- ROORDA, D. L., Helma, M. Y., KOOMEN, H. M. Y, SPILT, J. L., [/dx.doi.org/10.3102/0034654311421793](http://dx.doi.org/10.3102/0034654311421793). Dostupné z: <http://rer.sagepub.com/content/81/4/493.short>
- ROSENSTEIN, D. S., HOROWITZ, H. A. Adolescent attachment and psychopathology. *Journal of Consulting and Clinical Psychology* [online]. 1996, roč. 64, č. 2, s. 244–253 [cit. 2014-04-09].
DOI: <http://dx.doi.org/10.1037//0022-006x.64.2.244>. Dostupné z: <http://psycnet.apa.org/index.cfm?fa=buy.optionToBuy&id=1996-00433-002>
- ROSENTHAL, R., JACOBSON, L. *Pygmalion in the Classroom*. BancyfelIn: Crown House Publishing, 1968. 266 s. ISBN 9781904424062.

- ROUSSEAU, J. J. *Emil, čili, O výchování*. 2. vyd. Přerov: Nákladem Fr. Bayera a Boh. Smutného, 1907. 454 s.
- RUBIN, K. H., W. M. BUKOWSKI, PARKER, J. G. Peer Interactions, Relationships, and Groups. *Handbook of Child Psychology* [online]. Hoboken, NJ, USA: John Wiley, 2007, s. 571–645 [cit. 2014-01-08]. DOI: 10.1002/9780470147658.chpsy0310. Dostupné z: <http://doi.wiley.com/10.1002/9780470147658.chpsy0310>
- RUDDUCK, J., FLUTTER, J. *How to improve your school: giving pupils a voice*. New York: Continuum, 2004. 189 s. ISBN 08-264-6531-5.
- RUDOLPH, K. D., FLYNN, M., ABAIED, J. L. A developmental perspective on interpersonal theories of youth depression. In ABELA, J. R. Z., HANKIN, B. L. *Handbook of depression in children and adolescents*. New York: Guilford Press, 2008, 79–102. ISBN 9781593855826.
- RUTTER, M. *Fifteen Thousand Hours: Secondary Schools and Their Effects on Children*. Harvard: Harvard University Press, 1982. 285 s. ISBN 9780674300262.
- RUTTER, M. *Psychosocial resilience and protective mechanisms*. *American Journal of Orthopsychiatry*. 1987, roč. 57, č. 3, 316–331.
- ŘEZÁČ, J. *Sociální psychologie*. Brno: Paido, 1998. 268 s. ISBN 80-859-3148-6.
- ŘÍČAN, P. *Cesta životem*. 2. vyd. Praha: Portál, 2006. 390 s. ISBN 978-807-3671-242.
- SATIROVÁ, V. *Model růstu: za hranice rodinné terapie*. Brno: Cesta, 2005. 303 s. ISBN 80-729-5071-1.
- SAVA, F. A. Causes and effects of teacher conflict-inducing attitudes towards pupils: a path analysis model. *Teaching and Teacher Education* [online]. 2002, roč. 18, č. 8, s. 1007–1021 [cit. 2014-04-12]. DOI: [http://dx.doi.org/10.1016/s0742-051x\(02\)00056-2](http://dx.doi.org/10.1016/s0742-051x(02)00056-2). Dostupné z: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0742051X02000562>
- SHARLAND, E. Young People, Risk Taking and Risk Making: Some Thoughts for Social Work. *British Journal of Social Work* [online]. 2005, roč. 36, č. 2, s. 247–265 [cit. 2014-04-09]. DOI: 10.1093/bjsw/bch254. Dostupné z: <http://bjsw.oxfordjournals.org/cgi/doi/10.1093/bjsw/bch254>
- SCHNEIDER, B. H., ATKINSON, L., TARDIF, Ch. Child–parent attachment and children's peer relations: A quantitative review. *Developmental Psychology* [online]. 2001, roč. 37, č. 1, s. 86–100 [cit. 2014-04-12]. DOI: 10.1037/0012-1649.37.1.86. Dostupné z: <http://doi.apa.org/getdoi.cfm?doi=10.1037/0012-1649.37>.
- SMĚKAL, V. *Pozvání do psychologie osobnosti: člověk v zrcadle vědomí a jednání*. 2. vyd. Brno: Barrister, 2004. 523 s. ISBN 80-865-9865-9.
- SMOLÍK, J. *Subkultury mládeže: uvedení do problematiky*. Praha: Grada, 2010. 281 s. ISBN 978-802-4729-077.

- SROUFE, L. A., RUTTER, M. The Domain of Developmental Psychopathology. *Child Development* [online]. 1984, roč. 55, č. 1, s. 41–52 [cit. 2014-04-12]. DOI:http://dx.doi.org/10.1007/978-1-4615-7142-1_4. Dostupné z: <http://www.jstor.org/discover/10.2307/1129832?uid=3737856&uid=2&uid=4&sid=21103850373877>
- SROUFE, L. A., FOX, N. F., Van PANCAKE, R. Attachment and Dependency in Developmental Perspective. *Child Development* [online]. 1983, roč. 54, č. 6, s. 1615 [cit. 2014-04-12]. DOI: 10.2307/1129825. Dostupné z: <http://www.jstor.org/stable/1129825?origin=crossref>
- SROUFE, L. A. *Emotional development: the organization of emotional life in the early years*. 1. vyd. Cambridge: Cambridge University Press, 1997. 263 s. ISBN 978-052-1629-928.
- SROUFE, L. A. Relationships, self and individual adaptation: A Developmental Approach. In SAMEROFF, A. J., EMDE, R. N. *Relationship Disturbances in Early Childhood: A Developmental Approach*. New York: Basic Books, 1992, 70–96. ISBN 978-0465068982.
- STŘELEČEK, S. *Studie z teorie a metodiky výchovy*. 2. vyd. Brno: MSD, 2004. 155 s. ISBN 8086633217.
- STRAUSS, A. *Základy kvalitativního výzkumu: Postupy a techniky metody zakotvené teorie*. 1. vyd. Boskovice: Albert, 1999. 196 s. ISBN 80-858-3460-X.
- STUČLÍKOVÁ, I. *Základy psychologie emocí*. Praha: Portál, 2002. 227 s. ISBN 80-717-8553-9.
- ŠEVČÍK, D., ŠPATENKOVÁ, N. *Domácí násilí: kontext, dynamika a intervence*. Praha: Portál, 2011. 186 s. ISBN 978-807-3676-902.
- ŠIRŮČEK, J., ŠIRŮČKOVÁ, M. Vývoj a zkoumání vrstevnických vztahů. In LACINOVÁ, L., MACEK, P. *Vztahy v dospívání*. 1. vyd. Brno: Barister, 2006, 41–54. ISBN 8073640341.
- ŠIRŮČKOVÁ, M. *Psychosociální souvislosti rizikového chování v adolescenci: role vrstevnických a rodinných vztahů*. Brno, 2009. Disertační práce, Masarykova univerzita, Fakulta sociálních studií.
- ŠIŠLÁKOVÁ, M. Využití resilience v sociální práci s rizikovou mládeží. In TRUHLÁŘOVÁ, Z., SMUTEK, M. *Riziková mládež v současné společnosti: sborník příspěvků z konference s mezinárodní účastí konané pod záštitou projektu PHARE 2003 RLZ – opatření 2.1: Program podpory aktivit zaměřených na integraci sociálně znevýhodněných obyvatel*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2006, 43–51. ISBN 8070410442.
- ŠMEJKALOVÁ, R., SCHMIDOVÁ, K. *Třída v pohodě: aneb aktivity pro podporu dobrých vztahů mezi žáky* [online]. Pohoda ve škole, 2012 [cit. 2014-02-03]. Dostupné z: <http://pohoda.scio.cz/content/download/napadnik.pdf>

- ŠOLCOVÁ, I., KEBZA, V. *Hlavní koncepce psychické odolnosti. Československá psychologie*. Praha: Psychologický ústav AV ČR, 2008, roč. 52, č. 1, 1–19. ISSN 0009-062X.
- ŠOLCOVÁ, I. *Vývoj resilience v dětství a dospělosti*. 1. vyd. Praha: Grada, 2009. 102 s. ISBN 978-802-4729-473.
- ŠUPA, J., KREMLÁČKOVÁ, E. *Metodika trénování sociálních dovedností* [online]. 2012 [cit. 2014-01-31]. Dostupné z: http://www.normalnestuduju.cz/download/12_metodika_trenovani.pdf
- ŠVANCARA, J. *Kompendium vývojové psychologie*. Praha: SPN, 1971. 208 s.
- ŠVAŘÍČEK, R., ŠEĐOVÁ, K. *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha: Portál, 2007. 377 s. ISBN 978-80-7367-313-0.
- TIDWELL, R., GARRETT, S. C. Youth at Risk: In Search of a Definition. *Journal of Counseling & Development* [online]. 1994, roč. 72, č. 4, s. 444–449 [cit. 2014-01-23]. Dostupné z: <http://web.ebscohost.com/ehost/detail?sid=3ef71c9b-6415-4874-9553-ea37a5e59aec%40sessionmgr112&vid=1&hid=127&bdata=JnNpdGU9ZWWhvc3QtbGl2ZQ%3d%3d#db=a9h&AN=9410241470>
- Učení je skryté bohatství: Zpráva Mezinárodní komise UNESCO Vzdělávání pro 21. století*. [online]. 1997. [cit. 2014-04-09]. Dostupné z: http://www.eamos.cz/amos/kat_ped/externi/kat_ped_30190/08.doc
- Úmluva o právech dítěte, sdělení federálního ministerstva zahraničních věcí 104/1991* [online]. 1991. [cit. 2014-02-12]. Dostupné z: <http://www.osn.cz/dokumenty-osn/soubory/umluva-o-pravech-ditete.pdf>
- UNGAR, M. *Nurturing hidden resilience in troubled youth*. Toronto: University of Toronto Press, 2004. 354 s. ISBN 08-020-8565-2.
- UNGAR, M. Resilience across Cultures. *British Journal of Social Work* [online]. 2006, roč. 38, č. 2, s. 218–235 [cit. 2014-04-09]. DOI: 10.1093/bjsw/bcl343. Dostupné z: <http://bjsw.oxfordjournals.org/cgi/doi/10.1093/bjsw/bcl343>
- VÁGNEROVÁ, M. *Psychopatologie pro pomáhající profese*. 4. vyd. Praha: Portál, 2008. 870 s. ISBN 978-80-7367-414-4.
- VÁGNEROVÁ, M. *Školní poradenská psychologie pro pedagogy*. Praha: Karolinum, 2005. 430 s. ISBN 80-246-1074-4.
- VÁGNEROVÁ, M. *Vývojová psychologie: dětství a dospívání*. 2. vyd. Praha: Karolinum, 2012. 531 s. ISBN 978-802-4621-531.
- VALIŠOVÁ, A., KASÍKOVÁ, H. *Pedagogika pro učitele*. Praha: Grada, 2007. 402 s. ISBN 978-802-4717-340.
- VOJTOVÁ, V., ČERVENKA, K. *Edukační potřeby dětí v riziku a s poruchami chování*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2012. 193 s. ISBN 978-80-210-6134-7.
- VOJTOVÁ, V., FUČÍK, P. *Předcházení problémům v chování žáků: dotazník pro žáky*. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, 2012. 35 s. ISBN 978-80-87063-66-8.

- VOJTOVÁ, V. Dilemata podpory a intervence žáků s poruchami chování v období před uložením ústavní výchovy. In BARTOŇOVÁ, M., Marie V. *Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami V*. Brno: Masarykova univerzita, 2011, s. 81–98. ISBN 9788021057098.
- VOJTOVÁ, V. *Inkluzivní vzdělávání žáků v riziku a s poruchami chování jako perspektiva kvality života v dospělosti*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2010a, 330 s. ISBN 978-802-1051591.
- VOJTOVÁ, V. Kapitoly ze základů etopedie. In PIPEKOVÁ, Jarmila. *Kapitoly ze speciální pedagogiky*. 2. vyd. Brno: Paido, 2006. s. 353–364. ISBN 8073151200.
- VOJTOVÁ, V. Komparace postojů žáků v riziku vývoje poruch chování a s poruchami chování ke školnímu prostředí. In BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ, M. *Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami IV*. Brno: Masarykova univerzita, 2010b, s. 319–328. ISBN 9788073152017.
- VOJTOVÁ, V. Porucha chování u dětí jako potřeba podpory a intervence. In VOJTOVÁ, V., ČERVENKA, K. *Edukační potřeby dětí v riziku a s poruchami chování*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2012, s. 15–25. ISBN 978-80-210-6134-7.
- VOJTOVÁ, V. Škola jako prostor podpory a inkluze se zaměřením na žáky v riziku vývoje poruchy chování. In HAVEL, J., FILOVÁ, H. *Inkluzivní vzdělávání v primární škole*. 1. vyd. Brno: Paido, 2010c, s. 103–112. ISBN 9788073152024.
- VOJTOVÁ, V. *Úvod do etopedie: texty k distančnímu vzdělávání*. Brno: Paido, 2008, 127 s. ISBN 978-807-3151-669.
- VOJTOVÁ, V. Vyhledávání dětí s problémy v chování jako intervenční strategie 3P. In ČERVENKA, K., VOJTOVÁ, V. *Východiska pro speciálněpedagogické intervence v etopedii*. Brno: MUNI Press, 2013, s. 21–28. ISBN 978-80-210-6617-5.
- WACHS, T. D. *Necessary but not sufficient: the respective roles of single and multiple influences on individual development*. Washington, DC: American Psychological Association, 2000. 439 s. ISBN 15-579-8611-8.
- WANZER, M. B., MCCROSKEY, J. C. Teacher socio-communicative style as a correlate of student affect toward teacher and course material. *Communication Education* [online]. 1998, roč. 47, č. 1, s. 43–52 [cit. 2014-04-12]. DOI: <http://dx.doi.org/10.1080/03634529809379109>. Dostupné z: www.jamesmccroskey.com/publications/173.pdf
- WEARMOUTH, J. *Inclusion and behaviour management in schools*. London: D. Fulton, 2004. 364 s. ISBN 978-184-3122-296.
- WEHLAGE, G. *Reducing the risk: schools as communities of support*. New York: Falmer Press, 1989. 275 s. ISBN 18-500-0531-1.

- WEINFELD, N. S., SROUFE, A. L., EGELAND, B., CARLSON., E. A.
The nature of individual differences in infant–caregiver attachment.
In CASSIDY, J., SHAVER, P. R. *Handbook of attachment: theory, research,
and clinical applications*. New York: Guilford press, 1999,
s. 68–88. ISBN 1572300876.
- WENTZEL, K. R., ASHER, S. R. The Academic Lives of Neglected, Rejected,
Popular, and Controversial Children. *Child Development* [online]. 1995,
roč. 66, č. 3, s. 754–763 [cit. 2014-01-09].
DOI: <http://dx.doi.org/10.2307/1131948>.
Dostupné z: <http://www.jstor.org/stable/1131948>
- WENTZEL, K. R. Relations between Social Competence and Academic
Achievement in Early Adolescence. *Child Development* [online]. 1991,
roč. 62, č. 5, s. 1066–1078 [cit. 2014-01-09].
DOI: <http://dx.doi.org/10.2307/1131152>.
Dostupné z: <http://www.jstor.org/stable/1131152?origin=JSTOR-on-page>
- WERNER, E. E., SMITH, R. S. *Vulnerable, but invincible: a longitudinal study
of resilient children and youth*. New York: Adams, Bannister, Cox, 1989.
228 s. ISBN 09-374-3103-6.
- WERNER, E. E. Protective Factors and Individual Resilience. In
SHONKOFF, J. P., MEISELS, S. J. *Handbook of early childhood intervention*.
2. vyd. New York: Cambridge University Press, 2000, s. 115–132.
ISBN 0521585732.
- WHO. *Constitution of the world health organization* [online]. WHO, 2006
[cit. 2013-12-04]. Dostupné z: [http://apps.who.int/gb/bd/PDF/bd47/EN/
constitution-en.pdf](http://apps.who.int/gb/bd/PDF/bd47/EN/constitution-en.pdf)
- WHO. *Partners in Life Skills Education: Conclusions from a United Nations
Inter-Agency Meeting* [online]. Geneva, 1999 [cit. 2014-01-06].
Dostupné z: http://www.who.int/mental_health/media/en/30.pdf
- WHO. *Social determinants of health and well-being among young people: health
behaviour in school-aged children (HBSC) study: international report from
the 2009/2010 survey*. Copenhagen: WHO Regional Office for Europe,
2012. ISBN 978-928-9014-236.
- WHO. *Social determinants of health and well-being among young people*. 2012.
252 s. ISBN 978-92-890-1423-6.
- Wingspread Declaration on School Connections* [online]. 2004. [cit. 2014-04-09].
Dostupné z: [http://www.umass.edu/schoolcounseling/NLC/page3/page20/
assets/Wingspread%20Declaration%20on%20School%20Connections.pdf](http://www.umass.edu/schoolcounseling/NLC/page3/page20/assets/Wingspread%20Declaration%20on%20School%20Connections.pdf)
- YONEZAWA, S., MCCLURE, L., JONES, M. *Personalization in schools: The
students at the center series* [online]. Boston: Jobs for the Future, 2012
[cit. 2013-11-25]. Dostupné z: [http://www.studentsatthecenter.org/sites/
scl.dl-dev.com/files/Personalization%20in%20Schools.pdf](http://www.studentsatthecenter.org/sites/scl.dl-dev.com/files/Personalization%20in%20Schools.pdf)

- YUAN, X, CHE. L. How to Deal with Student Misbehaviour in the Classroom?. *Journal of Educational and Developmental Psychology* [online]. 2012, roč. 2, č. 1 [cit. 2014-04-12]. DOI: <http://dx.doi.org/10.5539/jedp.v2n1p143>.
Dostupné z: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:aMtb-anS9-MJ:www.ccsenet.org/journal/index.php/jedp/article/download/16609/11076+&cd=1&hl=cs&ct=clnk&gl=cz>
- Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů 561/2004 Sb. [online]. 2004. [cit. 2014-02-12].
Dostupné z: <http://www.msmt.cz/dokumenty/skolsky-zakon>
- Zákon o sociálně právní ochraně dětí ve znění pozdějších předpisů 359/1999 Sb. [online]. 1999. [cit. 2014-04-09]. Dostupné z: www.uplnezni.cz/zakon/359-1999-sb-o-socialne-pravni-ochrane-deti/
- ZIMMERMANN, P. Structure and functions of internal working models of attachment and their role for emotion regulation. *Attachment*. 1999, roč. 1, č. 3, s. 291–306. DOI: <http://dx.doi.org/10.1080/14616739900134161>.