

## Seznam použité literatury

---

- Babtie, P., & Emerson, J. (2018). *Dítě s dyskalkulií ve škole*. Praha: Portál. ISBN 978-80-2621-304-8
- Bartoňová, M., & Vítková, M. (2007). Assessment a podpůrná diagnostika ve školském systému. In M. Vítková, *Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami I. / Education of Pupils with Special Needs I.*, s. 65–74. VZ MSM0021622443. Brno: Paido. ISBN 978-80-7315-163-8
- Bartoňová, M., & Vítková, M., et al. (2013). *Vzdělávání se zaměřením na inkluzivní didaktiku a vyučování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole hlavního vzdělávacího proudu*. Brno: Masarykova univerzita. ISBN 978-80-210-6678-6
- Bartoňová, M., & Vítková, M. (2012). *Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami VI.: Education of pupils with special educational needs VI.* Brno: Paido. ISBN 978-80-7315-235-2
- Bartoňová, M. (2010). *Kapitoly ze specifických poruch učení I: vymezení současné problematiky*. Brno: Masarykova univerzita. ISBN 978-80-2105-299-4
- Bartoňová, M. (2018). *Specifické poruchy učení: text k distančnímu vzdělávání*. Brno: Paido. ISBN 978-80-7315-266-6
- Baum, S., Viens, J., & Slatin, B. (2005). *Multiple intelligences in the elementary classroom: A teacher's toolkit*. New York: Teachers College Press.
- Bednářová, J., et al. (2015a). *Diagnostika matematických schopností a dovedností*. Brno: Pedagogicko-psychologická poradna.
- Bednářová, J., et al. (2017). *Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní*. Brno: Pedagogicko-psychologická poradna.
- Blažková, R. (2009). *Dyskalkulie a další specifické poruchy učení v matematice*. Brno: Masarykova univerzita. ISBN 978-80-210-5047-1
- Blumenstein, T., Havlová, D., & Kalusová H. (2010). *Zakládáme Kluby nadaných dětí. Mensa ČR*. Dostupné z: <https://deti.mensa.cz/index.php?pg=odborne-informace--rozvoj-mimo-skolu--kluby-nadanych-deti&aid=31>
- Bočková, B., & Vítková, M. (2016). *Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v kontextu inkluzivního vzdělávání: Support of students with special educational needs in the context of inclusive education*. Brno: Masarykova univerzita. ISBN 978-80-2108-508-4
- Brickenkamp, R., Zillmer, E., & Balcar, K. (2000). *d2 test pozornosti*. Praha: Hogrefe Testcentrum, s. r. o.

- Brožová, D. (2010). *Poradenská podpora a možnosti edukace žáků s poruchami učení v širším smyslu*. Brno: Masarykova univerzita. ISBN 978-80-210-5329-8
- Callahan, C. M. (2001). Beyond the Gifted Stereotype. *Educational Leadership*, 59(3), 42–46. Dostupné z: [http://educationalleader.com/subtopicintro/read/ASCD/ASCD\\_332\\_1.pdf](http://educationalleader.com/subtopicintro/read/ASCD/ASCD_332_1.pdf)
- Čačka, O. (2000). *Psychologie duševního vývoje dětí a dospívajících s faktory optimalizace*. Brno: Doplněk. ISBN 80-7239-060-0
- Disman, M. (2000). *Jak se vyrábí sociologická znalost: příručka pro uživatele*. Praha: Karolinum. ISBN 978-80-246-0139-7
- Dlouhá, J., Růžičková, K., & Skákalová, T. (ed.) (2014). „Seznamte se, prosím“: metodický průvodce k organizaci podpory studentů se specifickými potřebami. Hradec Králové: Gaudeamus. ISBN 978-80-7435-381-9
- Dočkal, V. (2014). Meranie inteligencie. In *Príloha časopisu Psychológia a patopsychológia dieťaťa*. Bratislava: VÚDPaP. ISBN 978-80-970733-7-4
- Dočkal, V. (2005). *Zaměřeno na talenty aneb Nadání má každý*. Praha: Nakladatelství Lidové noviny. ISBN 80-7106-840-3
- Fiedler, E. D., Lange, R. E., & Winebrenner, S. (2002). In search of reality: Unraveling the myths about tracking, ability grouping, and the gifted. *Roeper Review*, 24(3), 108–111. Dostupné z: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02783190209554142>
- Fischer, S. (2014). *Speciální pedagogika: edukace a rozvoj osob se specifickými potřebami v oblasti somatické, psychické a sociální: učebnice pro studenty učitelství*. Praha: Triton. ISBN 978-80-7387-792-7
- Fořtík, V. & Fořtíková, J. (2007). *Nadané dítě a rozvoj jeho schopností*. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-297-3
- Fořtíková, J. (2009). *Talent a nadání: jejich rozvoj ve volném čase*. Praha: Národní institut dětí a mládeže MŠMT. ISBN 978-80-8678-475-5
- Fořtíková, J. (2009). *Tvoříme individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka: krok za krokem s nadaným žákem*. Praha: Výzkumný ústav pedagogický. ISBN 978-80-87000-28-1
- Franková, A. (2012). *Podmienky úspešného vzdelávania žiakov s vývinovými poruchami učenia v inkluzívnej škole v Slovenskej republike*. Brno: Masarykova univerzita. ISBN 978-80-210-6022-7
- Freeman, J. (1999). Teaching gifted pupils. *Journal of Biological Education*, 33(4), 185–190. Dostupné z: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00219266.1999.9655663>
- Gardner, H. (1999). *Intelligence reframed*. New York: Basic Bks.
- Gutierrez, D., Perri, K., & Quackenbush, A. (2011). Exploring The Multiple Intelligences Of Community College Students Enrolled In Online Courses. *Journal of College Teaching & Learning (TLC)*, 3(11). doi: 10.19030/tlc.v3i11.1663

- Hájek, B., Hofbauer, B., & Pávková, J. (2008). *Pedagogické ovlivňování volného času: současné trendy*. Praha: Portál.
- Hájková, V., & Strnadová, I. (2010). *Inkluzivní vzdělávání: teorie a praxe*. Praha: Grada. ISBN 978-80-2473-070-7
- Havigerová, J. M., & Křováčková, B. (2011). *Co bychom měli vědět o nadání*. Hradec Králové: Gaudeamus. ISBN 978-80-7435-092-4
- Havigerová, J. M. (2011). *Pět pohledů na nadání*. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-3857-4
- Havigerová, J. M. (2013). *Vyhledávání nadaných dětí v předškolním věku: škála charakteristik nadání a její adaptace na české podmínky*. Praha: Grada. ISBN 978-80-2475-150-4
- Havlík, R., & Koťa, J. (2011). *Sociologie výchovy a školy*. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0042-0
- Helus, Z. (2004). *Dítě v osobnostním pojetí: obrat k dítěti jako výzva a úkol pro učitele i rodiče*. Praha: Portál. ISBN 80-7178-888-0
- Hoogeveen, L., Hell, J. G., & Verhoeven, L. (2011). Social-emotional characteristics of gifted accelerated and non-accelerated students in the Netherlands. *British Journal of Educational Psychology*, 82(4), 585–605. doi: 10.1111/j.2044-8279.2011.02047.x
- Hříbková, L. (2009). *Nadání a nadaní: pedagogicko-psychologické přístupy, modely, výzkumy a jejich vztah ke školské praxi*. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-1998-6
- Hříbková, L. (2007). *Základní témata problematiky nadaných*. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského. ISBN 978-80-86723-25-9
- Jošt, J. (2011). *Čtení a dyslexie*. Praha: Grada. ISBN 978-80-2473-030-1
- Jucovičová, D., Žáčková, H., & Sovová, H. (2007). *Specifické poruchy učení na 2. stupni základních škol: (použitelné i pro střední školství)*. Praha: D+H. ISBN 978-80-9035-797-6
- Jucovičová, D., & Žáčková, H. (2008). *Reedukace specifických poruch učení u dětí*. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-474-8
- Jucovičová, D., & Žáčková, H. (2008b). *Dysortografie*. Praha: D+H. ISBN 978-80-903869-4-5
- Jucovičová, D., & Žáčková, H. (2015). *Jak se učit s dítětem se specifickou poruchou učení a s poruchou pozornosti?: určeno žákům a studentům se specifickými poruchami učení a s poruchou pozornosti a jejich rodičům a učitelům*. Praha: D+H. ISBN 978-80-87295-18-2
- Jucovičová, D. (2014). *Reedukace specifických poruch učení u dětí*. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0645-3
- Juntune, J. (1982). Myth: The gifted constitutes a single, homogeneous group! *Gifted Child Quarterly*, 26(1), 9–10. Dostupné z: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/001698628202600102>

- Jurášková, J., & Juřicová, J. (2006). *Základy pedagogiky nadaných*. Praha: Institut pedagogicko-psychologického poradenství ČR. ISBN 80-86856-19-4
- Jurkovičová, P., & Regec, V. (2013). *Základy speciálně pedagogického poradenství*. Olomouc: Univerzita Palackého. ISBN 978-80-244-3695-1
- Kalhous, Z., & Obst, O. (2009). *Školní didaktika*. Praha: Portál.
- Kaprálek, K., & Bělecký, Z. (2004). *Jak napsat a používat individuální vzdělávací program*. Praha: Portál. ISBN 80-7178-887-2
- Kaprová, Z. (2000). *O problémech žáků s poruchami učení a cestách k jejich řešení*. Praha: Tech-Market. ISBN 80-86114-32-5
- Kaufman, S. B. (2018). *Twice exceptional: supporting and educating bright and creative students with learning difficulties*. New York: Oxford University Press. ISBN 978-01-9064-547-2
- Knotová, D. (2011). *Pedagogické dimenze volného času*. Brno: Paido.
- Knotová, D. (2014). *Školní poradenství*. Praha: Grada. ISBN 978-80-2474-502-2
- Kucharská, A. (1997). *Specifické poruchy učení a chování*. Praha: Portál. ISSN 1211-670x
- Landau, E. (2007). *Odvaha k nadání*. Praha: Akropolis. ISBN 978-80-86903-48-4
- Langmeier, J., & Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-1284-0
- Langmeier, J., & Krejčířová, D. (1998). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada. ISBN 80-7169-195-x
- Langmeier, J., Krejčířová, D., & Langmeier, M. (1998). *Vývojová psychologie s úvodem do vývojové neurofyzologie*. Jinočany: H & H. ISBN 80-8602-237-4
- Laznibatová, J. (2007). *Nadané dieťa – jeho vývin, vzdelávanie a podporovanie*. Bratislava: Iris. ISBN 80-8901-853-X
- Laznibatová, J. (2001). *Nadané dieťa: jeho vývin, vzdelávanie a podporovanie*. Bratislava: Iris. ISBN 80-8877-832-8
- Lechta, V. (ed.) (2016). *Inkluzivní pedagogika*. Praha: Portál. ISBN 978-80-2621-123-5
- Lechta, V. (2003). *Diagnostika narušené komunikační schopnosti*. Praha: Portál. ISBN 80-7178-801-5
- Machů, E. (2005). Nadané děti, jejich identifikace a zařazení do vzdělávacího programu. *Pedagogická Orientace*, 2, 22–34.
- Machů, E. (2006). *Rozpoznávání a vzdělávání rozumově nadaných dětí v běžné třídě základní školy*. Brno: Masarykova univerzita. ISBN 80-2103-979-5
- Machů, E. (2010). *Nadaný žák*. Brno: Paido.
- Martochová Dudová, M., M. Martoch & Martochová, J. *Práce s mimořádně nadanými dětmi v ČR*. Dostupné z: <https://talentovani.cz/system->

- podpornadani/metodicke-materialy/prace-s-mimoradne-nadanymi-detmi-v-cr/download/15
- Matějček, Z. (1987). *Dyslexie*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství. 0-72-24/1
- Matějček, Z., & Vágnerová, M. (2006). *Sociální aspekty dyslexie*. Praha: Karolinum. ISBN 80-2461-173-2
- Matějček, Z. (2012). *Co, kdy a jak ve výchově dětí*. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0202-8
- Matějček, Z. (1993). *Dyslexie – specifické poruchy čtení*. Praha: H & H. ISBN 80-8546-756-9
- Mertin, V., & Kucharská, A., et al. (2007). *Integrace žáků se specifickými poruchami učení – od stanovení diagnostických kritérií k poskytování péče všem potřebným žákům: závěrečná zpráva rezortního projektu MŠMT*. Praha: Institut pedagogicko-psychologického poradenství. ISBN 978-80-8685-640-7
- Michalík, J, Baslerová, P., & Felcmanová, L. (2015). *Podpůrná opatření ve vzdělávání*. Praha: Člověk v tísní. ISBN 978-80-8745-657-6
- Michalová, Z., & Hainová, H. (2012). *Základy speciálně pedagogické diagnostiky a poradenství*. Liberec: Technická univerzita. ISBN 978-80-7372-885-4
- Michalová, Z. (2001). *Specifické poruchy učení na druhém stupni ZŠ a na školách středních: materiál určený učitelům a rodičům dětí s dyslexií, dysgrafií, dysortografií*. Havlíčkův Brod: Tobiáš. ISBN 80-7311-000-8
- Mlčáková, R. (2009). *Grafomotorika a počáteční psaní*. Praha: Grada. ISBN 978-80-2472-630-4
- Mönks, F. J., & Ypenburg, I. H. (2002). *Nadané dítě: rukověť pro rodiče a učitele*. Praha: Grada. ISBN 80-2470-445-5
- Mönks, F. J., & Ypenburg, I. H. (2002). *Naše dítě je velmi nadané: Rukověť pro rodiče a učitele*. Praha: Grada.
- Novák, J. (2011). *Matematické předpoklady dětí v mladším školním věku*. Brno: Pedagogicko-psychologická poradna.
- Novák, J. (2000). *Dyskalkulie: specifické poruchy počítání: metodika rozvíjení početních dovedností s přílohou Pracovní listy*. Havlíčkův Brod: Tobiáš. ISBN 80-8580-882-x
- Novosad, L. (2009). *Poradenství pro osoby se zdravotním a sociálním znevýhodněním: základy a předpoklady dobré poradenské praxe*. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-509-7
- Novotná, L. (2004). Možnosti rozvoje potenciálu mimořádně nadaných ve školním prostředí. *Metodický portál RVP*. Dostupné z: <https://clanky.rvp.cz/clanek/c/GUB/23/MOZNOSTI-ROZVOJE-POTENCIALU-MIMORADNE-NADANYCH-VE-SKOLNIM-PROSTREDI.html/>

- Pávková, J. (2014). *Pedagogika volného času*. V Praze: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.
- Peer, L., & a Reid, G. (2003). *Introduction to dyslexia*. London: David Fulton. ISBN 18-5346-964-5
- Piaget, J., & Inhelder, B. (2010). *Psychologie dítěte*. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-798-5
- Pipeková, J. (1998). *Kapitoly ze speciální pedagogiky*. Brno: Paido. ISBN 80-8593-165-6
- Plháková, A. (2004). *Učebnice obecné psychologie*. Praha: Academia. ISBN 978-80-2001-499-3
- Podpora nadání. *Národní pedagogický institut České republiky*. Dostupné z: <https://www.nidv.cz/podpora-nadani>
- Pokorná, V. (1997). *Teorie, diagnostika a náprava specifických poruch učení*. Praha: Portál. ISBN 80-7178-135-5
- Pokorná, V. (2010). *Vývojové poruchy učení v dětství a v dospělosti*. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-773-2
- Pokorná, V. (2001). *Teorie a náprava vývojových poruch učení a chování*. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-817-3
- Portešová, Š. (2003). Některé teoretické koncepce nadání. In *Sborník prací Filozofické fakulty Masarykovy university* (s. 41–53). Brno: Masarykova universita. ISBN 80-2103-130-1
- Portešová, Š. (2011). *Rozumově nadané děti s dyslexií*. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-990-3
- Portešová, Š., Budíková, M., & Juhová, D. (2014). Myths about Gifter Learners from the Perspective of Teachers. *The New Educational Review*, 37(3). Dostupné z: <https://tner.polsl.pl/e37/a18.pdf>
- Portešová, Š. (2020). Možnosti práce s nadanými dětmi ve škole. Dostupné z: <https://www.nadanedeti.cz/domains/nadanedeti.cz/pro-ucitele-moznosti-prace>
- Preiss, M., & Přikrylová Kučerová, H. (2006). *Neuropsychologie v neurologii*. Praha: Grada. ISBN 80-2470-843-4
- Průcha, J., Walterová, E., & Mareš, J. (2008). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-416-8
- Přinosilová, D. (2007). *Diagnostika ve speciální pedagogice: texty k distančnímu vzdělávání*. ISBN 978-80-7315-157-7
- Puchta, H.; Rinvoluceri, M. (2005). *Multiple Intelligences in EFL*. Helbling Languages
- Reis, S. M., & Renzulli, J. S. (2009). Myth 1: The Gifted and Talented Constitute One Single Homogeneous Group and Giftedness Is a Way of Being That Stays in the Person Over Time and Experiences. *Gifted Child Quarterly*, 53(4), 233–235. doi: 10.1177/0016986209346824. Dostupné z: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0016986209346824>

- Říčan, P. (1990). *Cesta životem*. Praha: Panorama. ISBN 80-7038-078-0
- Sayler, M. F., & Brookshire, W. K. (1993). Social, Emotional, and Behavioral Adjustment of Accelerated Students, Students in Gifted Classes, and Regular Students in Eighth Grade. *Gifted Child Quarterly*, 37(4), 150–154. doi: 10.1177/001698629303700403
- Sedláčková, D. (2009). *Rozvoj zdravého sebevědomí žáka*. Praha: Grada. ISBN 978-80-2472-685-4
- Sejvalová, J. (2004). Klíčové teorie nadání a jejich aplikace v práci s mimořádně nadanými žáky. *Metodický portál RVP*. Dostupné z: <https://clanky.rvp.cz/clanek/k/nadan%C3%BD%20%C5%BE%C3%A1k/19/KLICOVE-TEORIE-NADANI-A-JEJICH-APLIKACE-V-PRACI-S-MIMORADNE-NADANYMI-ZAKY.html/>
- Selikowitz, M. (2000). *Dyslexie a jiné poruchy učení*. Praha: Grada. ISBN 80-7169-773-7
- Sindelar, B. (2013). *Předcházíme poruchám učení: soubor cvičení pro děti v předškolním roce a v první třídě*. Praha: Portál. ISBN 978-80-2620-405-3
- Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada. ISBN 978-80-2710-095-8
- Stehlíková, M. (2018). *Nadané dítě: jak mu pomoci ke štěstí a úspěchu*. Praha: Grada. ISBN 978-80-271-0512-0
- Sternberg, R. J., & Grigorenko, E. L. (2002). The Theory of Successful Intelligence as a Basis for Gifted Education. *Gifted Child Quarterly*, 46(4), 265–277. Dostupné z: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/001698620204600403>
- Swierkoszová, J. (2005). *Sdecitické poruchy umečů (Specifické poruchy učení): distanční text*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě. ISBN 80-7368-042-4
- Šauerová, M., Špačková, K., & Nechlebová, E. (2012). *Speciální pedagogika v praxi: komplexní péče o děti se SPUCH*. Praha: Grada. ISBN 978-80-2474-369-1
- Šimoník, O., & Bazalová, B. (2010). *Vzdělávání nadaných žáků*. Brno: Masarykova univerzita. ISBN 978-80-2105-349-6
- Šnajdrová, L. (2013). Kolik existuje typů inteligence? *Mensa ČR*. Dostupné z: <https://deti.mensa.cz/index.php?pg=home--aktualni-deni&aid=260>
- Švancarová, D. (2001). *Test rizika poruch čtení a psaní pro rané školáky*. Praha: Scientia. ISBN 80-7183-221-9
- Švarcová, I. (2012). *Základy speciální pedagogiky*. Praha: Parta. ISBN 978-80-7320-176-0
- Thorová, K. *Vývojová psychologie: proměny lidské psychiky od početí po smrt*. Praha: Portál. ISBN 978-80-2620-714-6
- Tyšer, J. (2006). *Školní metodik prevence: soubor materiálů*. Most: Hněvín. ISBN 80-8665-417-6

- Vágnerová, M. (2012). *Vývojová psychologie: dětství a dospívání*. Praha: Karolinum. ISBN 978-80-2462-153-1
- Valentová, L., et al. (2013). *Školní poradenství I*. Praha: Univerzita Karlova. ISBN 978-80-7290-710-6
- Vašutová, M. (2008). *Děti se specifickými vývojovými poruchami učení a chování a násilí ve školním prostředí*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě. ISBN 978-80-7368-525-6
- Viersen, S. V., Bree, E. H., Kroesbergen, E. H., Slot, E. M., & Jong, P. F. (2015). Risk and protective factors in gifted children with dyslexia. *Annals of Dyslexia*, 65(3), 178–198. Dostupné z: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10888438.2019.1603543>
- Vondráková, E. (2013). Integrace, inkluze a zákonitosti ve vzdělávání nadaných. Dostupné z: [https://www.vhled.cz/Archiv/CasopisVhledcislo4/Clovek\\_a\\_lidstvo/ININKZVZNAD.html](https://www.vhled.cz/Archiv/CasopisVhledcislo4/Clovek_a_lidstvo/ININKZVZNAD.html)
- Worcester, L. H. (1981). Myths and Realities of the Gifted and Talented. *G/c/t*, 4(4), 4–6. Dostupné z: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/107621758100400403?journalCode=gcta>
- Zelinková, O. (2009). *Poruchy učení: dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie, ADHD*. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-514-1
- Zelinková, O. (2003). *Poruchy učení: specifické vývojové poruchy čtení, psaní a dalších školních dovedností*. Praha: Portál. ISBN 80-7178-800-7

## Internetové zdroje

- Amerongenm, M., & Mishna, F. (2004). Learning Disabilities and Behavior Problems. *Psychoanalytic Social Work*, 11(2), 33–53 [cit. 2018-12-03]. DOI: 10.1300/J032v11n02\_03. ISSN 1522-8878. Dostupné z [http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1300/J032v11n02\\_03](http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1300/J032v11n02_03)
- Baldwin, L., Omdal, S. N., & Pereles, D. (2015). *Beyond Stereotypes*. *TEACHING Exceptional Children*, 47(4), 216–225 [cit. 2019-01-03]. DOI: 10.1177/0040059915569361. ISSN 0040-0599. Dostupné z <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/0040059915569361>
- Baum, S. M., Cooper, C. R., & Neu, T. W. (2001). Dual differentiation: An approach for meeting the curricular needs of gifted students with learning disabilities. *Psychology in the Schools*, 38(5), 477–490 [cit. 2019-01-03]. DOI: 10.1002/pits.1036. ISSN 0033-3085. Dostupné z [https://digitalcommons.sacredheart.edu/cgi/viewcontent.cgi?referer=https://www.google.com/&httpsredir=1&article=1082&context=ced\\_fac](https://digitalcommons.sacredheart.edu/cgi/viewcontent.cgi?referer=https://www.google.com/&httpsredir=1&article=1082&context=ced_fac)
- Boothe, D., & Dismuke, S. (2010). *Twice-Exceptional: Students with Both Gifts and Challenges or Disabilities*. 1. Idaho Department of Education [cit. 2018-12-27]. Dostupné z <https://www.sde.idaho.gov/academic/>



gifted-talented/files/manuals/Twice-Exceptional-Students-Both-Gifts-Challenges-or-Disabilities.pdf

- Brown, C. (2017). School Readiness. *The SAGE Handbook of Early Childhood Policy* (s. 287–302). Thousand Oaks, CA: SAGE. ISBN 9781473926578. Dostupné z [https://www.researchgate.net/publication/321168575\\_School\\_Readiness](https://www.researchgate.net/publication/321168575_School_Readiness)
- Buică-Belciu, C., & Popovici, D.-V. (2014). Being Twice Exceptional: Gifted Students with Learning Disabilities. *Procedia—Social and Behavioral Sciences*, 127, 519–523 [cit. 2018-12-07]. DOI: 10.1016/j.sbspro. 2014. 03.302. ISSN 1877-0428. Dostupné z <https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S1877042814023933>
- Cavion, V., Grazzani, I., & Ornaghi, V. (2017). Social and emotional learning for children with Learning Disability: Implications for inclusion. *International Journal of Emotional Education: Special Issue Volume*, 9(2), 100–109 [cit. 2018-12-03]. ISSN 2073-7629. Dostupné z <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1162075.pdf>
- Crepeau-Hobson, F., & Bianco, M. (2011). Identification of gifted students with learning disabilities in a Response-to-Intervention era. *Psychology in the Schools*, 48(2), 102–109 [cit. 2018-12-27]. DOI: 10.1002/pits. 20528. ISSN 0033-3085. Dostupné z <http://doi.wiley.com/10.1002/pits.20528>
- Douglass, M. J. (2007). *Twice Exceptional: Gifted Students with Learning Disabilities Considerations Packet*. 1. Williamsburg: Training & Technical Assistance Center [cit. 2018-12-27]. Dostupné z <https://education.wm.edu/centers/ttac/documents/packets/twiceexceptional.pdf>
- Eccles, J. S. (1999). The Development of Children Ages 6 to 14. *The Future of Children*, 9(2), 30–44. Dostupné z [https://www.researchgate.net/publication/12668812\\_The\\_Development\\_of\\_Children\\_Ages\\_6\\_to\\_14](https://www.researchgate.net/publication/12668812_The_Development_of_Children_Ages_6_to_14)
- Eissa, M. (2010). Behavioral and Emotional Problems Associated with Dyslexia in Adolescence. *Current Psychiatry*, 17(1), 17–25 [cit. 2019-01-09]. ISSN 1110-5925. Dostupné z <https://pdfs.semanticscholar.org/6c43/982c8430454d03d8595fcda855f59d49e791.pdf>
- Gilman, B. J., Lovecky, D. V., & Kearney, K., et al. (2013). Critical Issues in the Identification of Gifted Students With Co-Existing Disabilities. *SAGE Open*, 3(3) [cit. 2018-12-27]. DOI: 10.1177/2158244013505855. ISSN 2158-2440. Dostupné z <http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/2158244013505855>
- High, P. C. (2008). School Readiness. *Pediatrics*, 121(4), e1008–e1015 [cit. 2018-11-21]. DOI: 10.1542/peds.2008-0079. ISSN 0031-4005. Dostupné z <http://pediatrics.aappublications.org/cgi/doi/10.1542/peds.2008-0079>

- Hudáková, J., & Králová, E. (2016). Institutional Care for Intellectually Gifted Children in Slovak Elementary Schools with a Focus on Musical Activities. *Ars inter Culturas*, 5, 171–183. Dostupné z [https://www.researchgate.net/publication/317348414\\_Institutional\\_Care\\_for\\_Intellectually\\_Gifted\\_Children\\_in\\_Slovak\\_Elementary\\_Schools\\_with\\_a\\_Focus\\_on\\_Musical\\_Activities](https://www.researchgate.net/publication/317348414_Institutional_Care_for_Intellectually_Gifted_Children_in_Slovak_Elementary_Schools_with_a_Focus_on_Musical_Activities)
- Chivers, S. (2012). Twice-exceptionality in the classroom. *Journal of Student Engagement: Education Matters*, 2(1), 26–29 [cit. 2019-01-03]. Dostupné z <https://ro.uow.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?referer=https://www.google.com/&httpsredir=1&article=1011&context=jseem>
- Josephson, J., Wolfgang, C., & Rich Mehrenberg, R. (2018). Strategies for Supporting Students Who Are Twice-Exceptional. *The Journal of Special Education Apprenticeship*, 06/2018, 7(2), [cit. 2019-01-03]. ISSN 2167-3454. Dostupné z <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1185416.pdf>
- Lingeswaran, A. (2013). Assessing knowledge of primary school teachers on specific learning disabilities in two schools in India. *Journal of Education and Health Promotion*, 2(1) [cit. 2018-12-03]. DOI: 10.4103/2277-9531.115807. ISSN 2277-9531. Dostupné z <http://www.jehp.net/text.asp?2013/2/1/30/115807>
- Lovett, B. J., & Lewandowski, L. J. (2016). Gifted Students With Learning Disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 39(6), 515–527 [cit. 2019-01-10]. DOI: 10.1177/00222194060390060401. ISSN 0022-2194. Dostupné z [https://www.researchgate.net/publication/6633598\\_Gifted\\_Students\\_With\\_Learning\\_Disabilities\\_Who\\_Are\\_They](https://www.researchgate.net/publication/6633598_Gifted_Students_With_Learning_Disabilities_Who_Are_They)
- Machů, E. (2005). Nadané děti, jejich identifikace a zařazení do vzdělávacího programu. *Pedagogická orientace*, č. 2, 22–34. ISSN 1211-4669. Dostupné z <https://journals.muni.cz/pedor/article/viewFile/1293/970>
- Missett, T. C., Azano, A. P., Callahan, C. M., & Landrum, K. (2016). The Influence of Teacher Expectations about Twice-Exceptional Students on the Use of High Quality Gifted Curriculum: A Case Study Approach. *Exceptionality*, 24(1), 18–31 [cit. 2018-12-07]. DOI: 10.1080/09362835.2014.986611. ISSN 0936-2835. Dostupné z <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/09362835.2014.986611>
- Momková, E., & Jurášová, K. I. (2016). Výkon bilingválnych jednotlivcov pri psychodiagnostickom vyšetrení kognitívnych funkcií v ich prvom a druhom jazyku. *Testforum*, 5(7), 64–84 [cit. 2020-01-22]. DOI: 10.5817/TF2016-7-93. ISSN 1805-9147. Dostupné z <https://testforum.cz/article/view/TF2016-7-93>
- MŠMT (2017). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Praha [cit. 2019-01-09]. Dostupné z <http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/ucebni-dokumenty>

- MŠMT (2016). *Vyhláška č. 197/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních*. Praha [cit. 9.1.2019]. Dostupné z <http://www.msmt.cz/vzdelavani/vnitrostatni-predpisy>
- MŠMT. *Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných*. Praha. [cit. 9. 1. 2019]. Dostupné z <http://www.msmt.cz/dokumenty-3/vyhlaska-c-27-2016-sb-o-vzdelavani-zaku-se-specialnimi-2>
- MŠMT. *Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání*. Praha [cit. 16. 1. 2020]. Dostupné z <http://www.msmt.cz/dokumenty-3/skolsky-zakon-ve-zneni-ucinnem-od-15-2-2019>
- Nicolson, R., & Fawcett A. (2008). *Dyslexia, Learning, and the Brain*. The MIT Press [cit. 2018-11-14]. ISBN 9780262140997. Dostupné z [https://www.researchgate.net/publication/268339002\\_Dyslexia\\_Learning\\_and\\_the\\_Brain](https://www.researchgate.net/publication/268339002_Dyslexia_Learning_and_the_Brain)
- Nielsen, M. E. (2010). Gifted Students With Learning Disabilities: Recommendations for Identification and Programming. *Exceptionality*, 10(2), 93–111 [cit. 2020-04-02]. DOI: 10.1207/S15327035EX1002\_4. ISSN 0936-2835. Dostupné z [http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1207/S15327035EX1002\\_4](http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1207/S15327035EX1002_4)
- Padhy, S. K., Sahoo, M. K., & Biswas H. (2015). Psychological co-morbidity in children with specific learning disorders. *Journal of Family Medicine and Primary Care*, 4(1) [cit. 2018-12-03]. DOI: 10.4103/2249-4863.152243. ISSN 2249-4863. Dostupné z <http://www.jfmpc.com/text.asp?2015/4/1/21/152243>
- Pesova, B., Sivevska, D., & Runceva. J. (2014). Early Intervention and Prevention of Students with Specific Learning Disabilities. *Procedia—Social and Behavioral Sciences*, 149, 701–708 [cit. 2018-12-03]. DOI: 10.1016/j.sbspro.2014.08.259. ISSN 1877-0428. Dostupné z <https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S1877042814049726>
- Reis, S. M., Baum, S. M., & Burke, E. (2014). An Operational Definition of Twice-Exceptional Learners. *Gifted Child Quarterly*, 58(3), 217–230 [cit. 2019-01-03]. DOI: 10.1177/0016986214534976. ISSN 0016-9862. Dostupné z [https://www.bridges.edu/uploads/6/3/7/5/63751333/gifted\\_child\\_quarterly-2014-reis-217-30-1.pdf](https://www.bridges.edu/uploads/6/3/7/5/63751333/gifted_child_quarterly-2014-reis-217-30-1.pdf)
- Renzulli, J. S. (2003). The Three-Ring Conception of Giftedness: Its Implications for Understanding the Nature of Innovation. *The International Handbook on Innovation*, 79–96 [cit. 2018-12-25]. DOI: 10.1016/B978-008044198-6/50007-3. ISBN 9780080441986. Dostupné z <http://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/B9780080441986500073>

- Ronksley-Pavia, M. (2015). A Model of Twice-Exceptionality. *Journal for the Education of the Gifted*, 38(3), 318-340 [cit. 2018-12-27].  
DOI: 10.1177/0162353215592499. ISSN 0162-3532. Dostupné z <http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0162353215592499>
- Shaffer, D. R., & Kipp, K. (2010). *Developmental psychology: childhood and adolescence*. Wadsworth Cengage Learning. ISBN 978-0-495-60171-5. Dostupné z [http://elibrary.bsu.az/books\\_163/N\\_44.pdf](http://elibrary.bsu.az/books_163/N_44.pdf)
- Schultz, S. M. (2012). Twice-Exceptional Students Enrolled in Advanced Placement Classes. *Gifted Child Quarterly*, 56(3), 119–133 [cit. 2018-12-07]. DOI: 10.1177/0016986212444605. ISSN 0016-9862. Dostupné z <http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0016986212444605>
- Stehlíková, J. (2018). Paměťový test učení – recenze metody. *Testforum*, 6(11), 57–64 [cit. 2020-01-22]. DOI: 10.5817/TF2018-11-206. ISSN 1805-9147. Dostupné z <https://testforum.cz/article/view/TF2018-11-206>
- Strien, J. W. (2010). Verbal Learning in Boys With P-Type Dyslexia, L-Type Dyslexia, and Boys Without Learning Disabilities: Differences in Learning Curves and in Serial Position Curves. *Child Neuropsychology*, 5(3), 145–153 [cit. 2018-11-14]. DOI: 10.1076/chin.5.3.145.7336. ISSN 0929-7049. Dostupné z [https://www.researchgate.net/publication/228418304\\_Verbal\\_Learning\\_in\\_Boys\\_With\\_P-Type\\_Dyslexia\\_LType\\_Dyslexia\\_and\\_Boys\\_Without\\_Learning\\_Disabilities\\_Differences\\_in\\_Learning\\_Curves\\_and\\_in\\_Serial\\_Position\\_Curves](https://www.researchgate.net/publication/228418304_Verbal_Learning_in_Boys_With_P-Type_Dyslexia_LType_Dyslexia_and_Boys_Without_Learning_Disabilities_Differences_in_Learning_Curves_and_in_Serial_Position_Curves)
- VÚP (2010). *Vyhledáváme rozumově nadané žáky*. Metodická příručka. Praha: Výzkumný ústav pedagogický. ISBN 80-87000-42-7. Dostupné z [http://www.nuv.cz/uploads/Publikace/vup/Vyhledavame\\_rozumove\\_nadane\\_zaky1.pdf](http://www.nuv.cz/uploads/Publikace/vup/Vyhledavame_rozumove_nadane_zaky1.pdf)
- VÚP (2010). *Vzdělávání nadaných dětí a žáků: přehled základních dokumentů*. Praha: Výzkumný ústav pedagogický. Dostupné z [http://www.nuv.cz/uploads/Publikace/vup/Nadani\\_prehled.pdf](http://www.nuv.cz/uploads/Publikace/vup/Nadani_prehled.pdf)
- Wang, C. W., & Neihart, M. (2015). Academic Self-Concept and Academic Self-Efficacy: Self-Beliefs Enable Academic Achievement of Twice-Exceptional Students. *Roepers Review* 37(2), 63–73 [cit. 2018-12-07]. DOI: 10.1080/02783193.2015.1008660. ISSN 0278-3193. Dostupné z <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02783193.2015.1008660>
- Wasserman, L. H. (2013). The Twice-Exceptional Young Learner. *Early Childhood and Neuroscience—Links to Development and Learning* (s. 141–156). Dordrecht: Springer Netherlands. DOI: 10.1007/978-94-007-6671-6\_9. ISBN 978-94-007-6670-9. Dostupné z [http://link.springer.com/10.1007/978-94-007-6671-6\\_9](http://link.springer.com/10.1007/978-94-007-6671-6_9)
- Willard-Holt, C., Weber, J., Morrison, K. L. & HORGAN, J. (2013). Twice-Exceptional Learners' Perspectives on Effective Learning Strategies.

*Gifted Child Quarterly*, 57(4), 247–262. DOI: 10.1177/0016986213501076.  
ISSN 0016-9862. Dostupné z <http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0016986213501076>

World health organization (2018). MKN-10: *Mezinárodní klasifikace nemocí a přidružených zdravotních problémů: desátá revize*. [cit. 2019-01-09]. Dostupné z <http://data.nczisk.sk/old/infozz/mkch/mkch-10/cast0500.pdf>

Wormald, C., Vialle, W., & Rogers, K. (2014). Young and misunderstood in the education system: A case study of giftedness and specific learning disabilities. *Australasian Journal of Gifted Education*, 23(2), 16–28. Dostupné z <https://ro.uow.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?referer=https://www.google.cz/&httpsredir=1&article=2697&context=sspapers>

Využití metodických postupů a kompenzačních pomůcek ve vyučování s výjimčností	79
Schema 5:	
Problémy v emocionální oblasti žáků	81
Schema 6:	
Možnosti spolupráce s externími odborníky	84
Schema 7:	
Možnosti spolupráce s rodinou žáka v procesu jeho vzdělávání	86
Seznam obrázků	
Obrázek 1:	
Rezultino model tří letů	39
Obrázek 2:	
Mbinkův tradiční model	40
Seznam tabulek	
Tabulka 1:	
Rozdíly mezi rychlým a nadaným dítětem	56
Tabulka 2:	
Popis informanta C. 1	63
Tabulka 3:	
Popis informanta C. 2	66
Tabulka 4:	
Popis informanta C. 3	69
Tabulka 5:	
Popis informanta C. 4	70
Tabulka 6:	
Popis informanta C. 5	70