

Literatura

- ADORNO, T. W., et al. (1950). *The Authoritarian Personality*. New York: Harper Brother.
- ANDERSON, L. W., KRATHWOHL, D. R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: a Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Longman.
- ARENDTOVÁ, H. (1994). *Krise kultury*. Praha: Mladá fronta.
- BACÍK, F., KALOUS, J., SVOBODA, J. (1995). *Úvod do teorie a praxe školského managementu II*. Praha: Karolinum.
- BAKALÁŘ, E. (1990). *I dospělí si mohou hrát*. Praha: Mladá fronta.
- BANDURA, B. (1971). *Sprachbarrieren zur Soziologie der Kommunikation*. Stuttgart.
- BEDRNOVÁ, E., NOVÝ, I., a kol. (2002). *Psychologie a sociologie řízení*. Praha: Management Press.
- BĚLOHLÁVKOVÁ, L. (2017). *Jak přežít, když se často bojím*. Praha: Portál.
- BELZ, H., SIEGRIST, M. (2001). *Klíčové kompetence a jejich rozvíjení*. Praha: Portál.
- BENDL, S. (2009). Kázeň a nekázeň. In PRŮCHA, J., a kol. *Pedagogická encyklopedie*. Praha: Portál, s. 211–216.
- BENEŠ, M. (2019). *Andragogika*. Praha: Grada.
- BENEŠOVÁ, Z., JEŘÁBKOVÁ, M., a kol. (2018). *Učitel v roli tvůrce*. Praha: Academia Ireas.
- BRANDER, P., aj. (2006). *Manuál pro výchovu mládeže k lidským právům*. Praha: Argo.
- BREAUX, A., WHITAKER, T. (2020). *Rychlá pomoc pro učitele*. Praha: Portál.
- BYČKOVSKÝ, P., KOTÁSEK, J. (2004). Revize Bloomovy taxonomie edukačních cílů. *Pedagogika*, 2004, roč. LIV, č. 3, s. 227–242.
- CANTER, L. (1978). *Assertive discipline in the classroom*. Hollywood: CA.
- CARRASCO, J. B. (2011). *Didáctica básica para profesores*. Madrid: Síntesis.
- CIHELKOVÁ, J. (2017). *Nadané dítě ve škole*. Praha: Portál.
- ČÍRTKOVÁ, L. (2013). *Forenzní psychologie*. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk.
- DÍAZ-AGUADO, M. J. (2001). *Convivencia escolar y Prevención de la violencia*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Dostupné z http://www.aulaviolenciadegeneroenlocal.es/consejosescolares/archivos/Convivencia_escolar_y_prevencion_de_violencia.pdf.
- DOČKALOVÁ, J. (2007). *Neformální vzdělávání – moderní termín nebo fungující koncept?* Dostupné z http://www.eurodesk.cz/download/eurokompas2002_07.pdf.
- EGER, L. (1998). *Efektivní školský management*. Plzeň: Západočeská univerzita.

- FEIN, R. A. (2002). *Threat assessment in schools: a guide to managing threatening situations and to creating safe school climates*. Washington, D. C.: US Department of Education.
- FISCHER, S., ŠKODA, J. (2014). *Sociální patologie*. Praha: Grada.
- FONTANA, D. (1997). *Psychologie ve školní praxi*. Praha: Portál.
- GILLERNOVÁ, I., HERMOCHOVÁ, S., ŠUBRT, R. (1990). *Sociální dovednosti učitele*. Praha: SPN.
- GINNIS, P. (2017). *Efektivní výukové nástroje pro učitele*. Praha: Edulab.
- GRÁC, J. (2019). *Ku psychologii autodidaktov*. Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis.
- GRECMANOVÁ, H., URBANOVSKÁ, E. (2007). *Aktivizační metody ve výuce, prostředek ŠVP*. Olomouc: Hanex.
- HÁBL, J. (2015). *Aby člověk neupadal v nečlověka. Komenského pedagogická humanizace jako antropologický problém*. Červený Kostelec: Pavel Mervart.
- HANUŠ, R., CHYTILOVÁ, L. (2009). *Zážitkově pedagogické učení*. Praha: Grada.
- HARTL, P., HARTLOVÁ, H. (2015). *Psychologický slovník*. Praha: Portál.
- HAUSENBLAS, O. (1997). Podle čeho hodnotíme učební texty? *Učitel'ské noviny*, č. 26.
- HERMOCHOVÁ, S. (1994). *Hry pro život 1*. Praha: Portál.
- HOLČÍK, J. (2009). *Zdravotní gramotnost a její role v péči o zdraví*. Brno: MSD.
- HOLEČEK, V. (2014). *Psychologie v učitel'ské praxi*. Praha: Grada.
- HORÁK, F. (1979). *Vymezování výukových cílů*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- HRABAL, V., PAVELKOVÁ, I. (2010). *Jaký jsem učitel*. Praha: Portál.
- JANDA, F. (1981). *Hygiena dětí a dorostu*. Praha: Avicenum.
- JANDOUREK, J. (2001). *Sociologický slovník*. Praha: Portál.
- JANÍK, T. (2004). Význam Shulmanovy teorie pedagogických znalostí pro oborové didaktiky a pro vzdělávání učitelů. *Pedagogika*, 54(3), 243–250.
- JEDLIČKA, R. (2011). Problémy socializace, pedagogická diagnostika a práce výchovného poradce ve škole. In VALIŠOVÁ, A., KASÍKOVÁ, H., a kol. *Pedagogika pro učitele*. Praha: Grada, s. 396–418.
- JEDLIČKA, R., a kol. (2015). *Poruchy socializace u dětí a dospívajících*. Praha: Grada.
- JEDLIČKA, R., KOŤA, J., SLAVÍK, J. (2018). *Pedagogická psychologie pro učitele*. Praha: Grada.
- JIMERSON, S. R., SWEARER, S. M., ESPELAGE, D. L. (2010). *Handbook of bullying in schools: an international perspective*. New York: Routledge.
- KAGAN, J. (2009). *Three seductive ideas*. Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press.
- KALHOUS, Z., OBST, O., a kol. (2002). *Školní didaktika*. Praha: Portál.
- KALVACH, Z. (2016). *Základy ochrany měkkých cílů – metodika* [online]. Praha: MV ČR [cit. 10. 4. 2017]. Dostupné z www.mvcr.cz/soubor/metodika-zakladyochrany-mekkych-cilu-pdf.aspx.
- KASÍKOVÁ, H. (1997). *Kooperativní učení, kooperativní škola*. Praha: ISV.
- KAZÍK, P. (2008). *Rukověť dobrého lektora*. Praha: Grada.

- KEBZA, V. (2005). *Psychosociální determinanty zdraví*. Praha: Academia.
- KOLÁŘ, M. (2011). *Nová cesta k léčbě šikany*. Praha: Portál.
- KOLÁŘ, Z. (1973). *Zkušenosti žáků ve vyučování*. Praha: AUC.
- KOLÁŘ, Z., a kol. (2012). *Výkladový slovník z pedagogiky*. Praha: Grada.
- KOLÁŘ, Z., ŠIKULOVÁ, R. (2005). *Hodnocení žáků*. Praha: Grada.
- KOLÁŘ, Z., ŠIKULOVÁ, R. (2007). *Vyučování jako dialog*. Praha: Grada.
- KOLÁŘ, Z., VALIŠOVÁ, A. (2009). *Analýza vyučování*. Praha: Grada.
- KOTRBA, T., LACINA, L. (2011). *Aktivizační metody ve výuce. Příručka moderního pedagoga*. Brno: Barrister & Principal.
- KOUTEK, J., KOCOURKOVÁ, J. (2003). *Sebevražedné chování*. Praha: Portál.
- KOVAŘÍKOVÁ, M. (2015). Prevence ozbrojených útoků na školách jako součást didaktiky mimořádných situací. *Lifelong Learning – celoživotní vzdělávání*, 5(3), 95–112.
- KOVAŘÍKOVÁ, M. (2016). Prevence ozbrojených útoků na školách. *Komenský*, 141(1), 20–26.
- KOVAŘÍKOVÁ, M. (2017). Pregraduální příprava učitelů v bezpečnostních tématech. Bezpečnostní gramotnost jako součást výchovy ke zdraví. In PROCHÁZKOVÁ, L. *Život ve zdraví 2017*. Soubor příspěvků z mezinárodní konference konané ve dnech 7.–8. září 2017. Brno: Masarykova univerzita, s. 28–34.
- KOVAŘÍKOVÁ, M. (2018a). Evropské tendence ve vzdělávání v oblasti podpory zdraví a bezpečnosti. In HOŠKOVÁ, B., SLANÁ REISSMANNOVÁ, J. *Život ve zdraví 2018: teorie a praxe*. Brno: Masarykova univerzita, s. 53–56.
- KOVAŘÍKOVÁ, M. (2018b). Security issues as a part of University Teacher Training. *Internal Security*, 10(1).
- KOVAŘÍKOVÁ, M. (2020). *Krizové situace ve škole*. Praha: Grada.
- KOVAŘÍKOVÁ, M., HŘEBÍK, F. (2016). Prevention of Armed Assaults at Schools and Universities in the Czech Republic. *International Advances in Economic Research*, 22(3).
- KOVAŘÍKOVÁ, M., MARÁDOVÁ, E. (2020). *Didaktika výchovy ke zdraví a bezpečí*. Praha: Pedagogická fakulta UK.
- KOVAŘÍKOVÁ, M., MAZÁČOVÁ, N. (2018). *Proškolení studentů učitelství před pedagogickými praxemi*. Praha: Pedagogická fakulta UK.
- KRON, F. W. (1995). *Grundwissen der Pädagogik*. München: Ernst Reinhardt Verlag.
- KRULÍK, O. (2015). Fyzická ochrana kritické infrastruktury a klíčových aktiv. *Ochrana a Bezpečnost*, ročník III., č. 4.
- KŘIVOHLAVÝ, J. (1993). *Povídej, naslouchám*. Praha: Návrat.
- KŘIVOHLAVÝ, J. (2001). *Psychologie zdraví*. Praha: Portál.
- KUČEROVÁ, S. (1999). Problém vztahu autority, hodnot a ideálů pohledem současné mládeže. In VALIŠOVÁ, A., a kol. *Autorita ve výchově – vzestup, pád nebo pomalý návrat*. Praha: Karolinum, s. 69–85.
- KYRIACOU, Ch. (1996). *Klíčové dovednosti učitele*. Praha: Portál.
- LANGER, T. (2020). *Moderní lektor*. Praha: Grada.

- LAZAROVÁ, B. (2008). *Netradiční role učitele: o situacích pomoci, krize a poradenství ve školní praxi*. Brno: Paido.
- LECHTA, V. (2016). *Inkluzivní pedagogika*, Praha: Portál.
- LICERAS RUIZ, Á. (2014). La educación informal de los medios de comunicación y la protección de los menores de la violencia en televisión. *Profesorado VOL. 18, N° 2* (mayo-agosto 2014).
- LIESSMANN, K. P. (2008) *Teorie nevzdělanosti: Omyly společnosti vědění*. Praha: Academia.
- LÓPEZ HERRERÍAS, J. A. (1998). Educación Ambiental y Educación para el Desarrollo: ser ciudadano en el inicio del Tercer Milenio. *Pedagogía Social: Revista Interuniversitaria, n° 2*, pp. 51–68.
- MACHKOVÁ, E. (1998). *Úvod do studia dramatické výchovy*. Praha: IPOS.
- MACHOVÁ, J., KUBÁTOVÁ, D. (2015). *Výchova ke zdraví*. Praha: Grada.
- MALACH, J., VICHERKOVÁ, D., CHMURA, M. (2018). *Diagnostika výsledků vzdělávání a rozvoje klíčových kompetencí*. Ostrava: Pedagogická fakulta Ostravské univerzity.
- MAŇÁK, J. (1992). *Profesionální praktika z pedagogiky*. Brno: Masarykova univerzita.
- MAŇÁK, J. (1997). *Alternativní metody a postupy*. Brno: Masarykova univerzita.
- MAŇÁK, J. (2001). *Stručný nástin metodiky tvořivé práce ve škole*. Brno: Paido.
- MAŇÁK, J., KNECHT, P. (2007). *Hodnocení učebnic*. Brno: Paido.
- MAŇÁK, J., ŠVEC, V. (2003). *Výukové metody*. Brno: Pedagogická fakulta MU.
- MAREŠ, J. (2003). *Sociální opora u dětí a dospívajících*. Hradec Králové: Nucleus.
- MAREŠ, J., KŘIVOHLAVÝ, J. (1996). *Komunikace ve škole*. Brno: Masarykova univerzita.
- MAREŠ, J., OUHRABKA, M. (1992). Žákovo pojetí učiva. *Pedagogika*, roč. 42, č. 1, s. 83–94.
- MAREŠ, J., PRŮCHA, J., WALTEROVÁ, E. (2003). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.
- MARZANO, R., KENDALL, J. (2007). *The New Taxonomy of Educational Objective*. Cheltenham, Victoria: Hawker Brownlow Education.
- MEDLÍKOVÁ, O. (2013). *Lektorské dovednosti*. Praha: Grada.
- MELLIBRUDA, J. (1999). *Program treningu interpersonalnego dla nauczycie*. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia i Trzeźwości.
- MERTIN, V., KREJČOVÁ, L., a kol. (2020). *Výchovné poradenství*. Praha: Wolters Kluwer.
- MICHEK, S., aj. (2006). *Příručka pro sebehodnocení poskytovatelů odborného vzdělávání*. Praha: NÚOV.
- MOJŽÍŠEK, L. (1988). *Vyučovací metody*. Praha: SPN.
- MOŽNÝ, I. (2006). *Rodina a společnost*. Praha: Sociologické nakladatelství.
- MŠMT (2007a). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání verze 2007*. Dostupné z <http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/ramcovyvzdelavaci-program-pro-zakladni-vzdelavani-verze-2007>.

- MŠMT. (2007b). *Rámcový vzdělávací program pro gymnázia*. Praha: MŠMT. Dostupné z <http://www.nuv.cz/file/15>.
- MŠMT. (2007–2012). *Rámcový vzdělávací program pro střední odborné vzdělávání*. Praha: MŠMT. Dostupné z <http://www.nuv.cz/t/rvp-o>.
- MŠMT. (2017). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Praha: MŠMT. Dostupné z <http://www.msmt.cz/file/41216/>.
- MŠMT (2021). *Neformální vzdělávání*. Dostupné z <http://msmt.cz/mladez/neformalni-vzdelavani-1>.
- MÜHLFEIT, J., NOVOTNÁ, K. (2018). *Odemykání dětského potenciálu*. Praha: Albatros.
- MUŽÍK, J. (1998). *Andragogická didaktika*. Praha: Codex Bohemia.
- MUŽÍK, J. (2004). *Androdidaktika*. Praha: ASPI.
- MUŽÍK, J. (2005). *Didaktika profesního vzdělávání dospělých*. Plzeň: Fraus.
- MUŽÍK, V., MUŽÍKOVÁ, L. (2017). Perspektivy utváření pohybového a výživového režimu dětí. In PROCHÁZKOVÁ, L. *Život ve zdraví 2017. Soubor příspěvků z mezinárodní konference konané ve dnech 7.–8. září 2017*. Brno: Masarykova univerzita, s. 126–134.
- MYNAŘÍKOVÁ, L. (2015). *Psychologie lži*. Praha: Grada.
- MYNAŘÍKOVÁ, L. (2017). *Lež ti kouká z očí*. Praha: Grada.
- NAKONEČNÝ, M. (2004). *Motivace lidského chování*. Praha: Academia.
- NEJEDLÁ, M., aj. (2015). *Škola podporující zdraví*. Praha: 1. Lékařská fakulta UK, Klinika adiktologie.
- NEŠPOR, K. (2018). *Strážlivě, většinou vesele*. Praha: Portál.
- NEUMAN, J. (2013). Koncept „zážitkové pedagogiky“ – přínosy i kritické pohledy. In NIELSEN SOBOTKOVÁ, V., a kol. (2014). *Rizikové a antisociální chování v adolescenci*. Praha: Grada.
- NOVOTNÁ, M. (1994). Rodina – věc veřejná? *Veřejná správa S '94*, č. 30, s. 12, 21.
- NOVOTNÁ, M., KREMLIČKOVÁ, M. (1997). *Kapitoly ze speciální pedagogiky pro učitele*. Praha: SPN.
- OLWEUS, D., LIMBER, S. P. (2010). Bullying in School: Evaluation and Dissemination of the Olweus Bullying Prevention Program. *American Journal of Orthopsychiatry*, Volume 83, Issue 4.
- OSHER, D., DWYER, K., JACKSON, S. (2004). *Safe, supportive and successful schools: Step by Step*. Arlington, Virginia: American Institutes for Research.
- O'TOOLE, M. E. (2000). *The School Shooter: a Threat Assessment Perspective*. Quantico, Virginia: FBI Academy.
- PASCH, M., GARDNER, G. T., aj. (2005). *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině*. Praha: Portál.
- PAVELKOVÁ, I. (2002). *Motivace žáků k učení*. Praha: Pedagogická fakulta UK.
- PEŠEK, T., ŠKRABSKÝ, T., NOVOSÁDOVÁ, M., DOČKALOVÁ J. (2019). *Slabikář neformálního vzdělávání v práci s mládeží*. Praha: Asociace neformálního vzdělávání.
- PETTY, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

- PIKE, G., SELBY, D. (1994). *Globální výchova*. Praha: Grada.
- PLHÁKOVÁ, A. (2006). *Dějiny psychologie*. Praha: Grada.
- PROCHÁZKA, M., VÍTEČKOVÁ, M. (2016). Pohled lektorů firemního vzdělávání na faktory úspěchu své vzdělávací činnosti. *Lifelong Learning – celoživotní vzdělávání*. 6(2), s. 106–117.
- PRŮCHA, J. (1996). *Moderní pedagogika*. Praha: Portál.
- PRŮCHA, J. (1998). *Učebnice: teorie a analýzy edukačního média*. Brno: Paido.
- PRŮCHA, J. (2000). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.
- PRŮCHA, J., a kol. (2009). *Pedagogická encyklopedie*. Praha: Portál.
- PRŮCHA, J., WALTEROVÁ, E., MAREŠ, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.
- RABUŠICOVÁ, M., a kol. (2004). *Škola a (versus) rodina*. Brno: Masarykova univerzita.
- REJZEK, J. (2015). *Český etymologický slovník*. Praha: Leda.
- RÝDL, K. (1994). *Alternativní pedagogické hnutí v současné společnosti*. Brno: Zeman.
- SAK, P. (2018). *Úvod do teorie bezpečnosti*. Praha: Petrklíč.
- SAK, P., MAREŠ, J. (2007) *Člověk a vzdělání v informační společnosti*. Praha: Portál.
- SAK, P., SAKOVÁ, K. (2004). *MLádež na křižovatce*. Praha: Svoboda Servis.
- SALLERAS SANMARTI, L. (1990). *Educación sanitaria. Principios metodos y aplicaciones*. Madrid: Ediciones Diaz de Santos.
- SATIROVÁ, V. (2006). *Kniha o rodině*. Praha: Práh.
- SEDLÁK, J. (1984). *Otázky sociálního učení*. Brno: UJEP.
- SEMRÁD, J., VALÍŠOVÁ, A., ANDRES, P., ŠKRABAL, M., a kol. (2016). *Výchova, vzdělávání a výzvy nové doby*. Brno: Paido.
- SKALKOVÁ, J. (2013). *Obecná didaktika, 2. vydání*. Praha: Grada.
- SLAVÍK, J. (1999). *Hodnocení v současné škole*. Praha: Portál.
- SLAVÍK, M., DYTRTOVÁ, R., a kol. (2012). *Vysokoškolská pedagogika*. Praha: Grada.
- SLAVÍK, J., CHRZ, V., ŠTECH, S. (2013). *Tvorba jako způsob poznávání*. Praha: Karolinum.
- SMETÁČKOVÁ, I. (2011). Škola jako téma rozhovorů mezi dětmi a rodiči. *Studia paedagogica* (online), roč. 16, č. 2, s. 9–26.
- SMETÁČKOVÁ, I., ŠTECH, S. (2020). *Učitelské vyhoření*. Praha: Portál.
- SMITH, P. K. (2003). *Violence in Schools: The Response in Europe*. London: Routledge-Falmer.
- SMOLÍK, J., ŠMÍD, T., a kol. (2010). *Vybrané bezpečnostní hrozby a rizika 21. století*. Brno: Mezinárodní politologický ústav MU.
- SOBOTKOVÁ, I. (2007). *Psychologie rodiny*. Praha: Portál.
- SPIPKOVÁ, V. (2010) Evropské přístupy k pojetí kvality učitele – optikou formálních dokumentů. *Pedagogika*, roč. LX, s.70–80.
- SPIPKOVÁ, V., VAŠUTOVÁ, J., a kol. (2008). *Učitelská profese v měnících se požadavcích na vzdělávání: výzkumný záměr: úvodní teoreticko-metodologické studie*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.
- STANÍČEK, P. (2020). *Hry na rozvoj verbální komunikace*. Praha: Grada.

- STARÝ, K., CHVÁL, M. (2009). Kvalita a efektivita výuky: metodologické přístupy. In JANÍKOVÁ, M., VLČKOVÁ, K., aj. *Výzkum výuky: Tematické oblasti, výzkumné přístupy a metody*. Brno: Paido.
- STARÝ, K., LAUFKOVÁ, V. (2015). *Formativní hodnocení ve výuce*. Praha: Portál.
- STUHLÍKOVÁ, I., JANÍK, T. (2015). *Oborové didaktiky: vývoj – stav – perspektivy*. Brno: Masarykova univerzita.
- SUP, J., ŠVEC, V. (1988). *Cvičení vybraných pedagogických dovedností učitele*. Brno: VUT.
- SVOBODA, P., LORENZOVÁ, J., SEMRÁD, J., JIRKOVSKÁ, B., MYNAŘÍKOVÁ, L., VALIŠOVÁ, A., ANDRES, P. (2020). *Digitální kompetence učitelů středních odborných škol jako výzva současného vzdělávání*. Brno: Paido.
- ŠAFRÁNKOVÁ, D. (2020). *Pedagogika*. Praha: Grada.
- ŠAROUNOVÁ, J. (2014). *Metody alternativní a argumentativní komunikace*. Praha: Portál.
- ŠAUEROVÁ, M. *Zážitková pedagogika a možnosti jejího využití při práci s vybranými cílovými skupinami*. Praha: Vysoká škola tělesné výchovy a sportu Palestra.
- ŠIKULOVÁ, R., MÜLLEROVÁ, L. (2001). *Cvičebnice obecné didaktiky pro studenty učitelství*. Ústí nad Labem: Pedagogická fakulta UJEP.
- ŠPAČKOVÁ, A. (2018). *Trénink techniky řeči*. Praha: Grada.
- ŠVAMBERK ŠAUEROVÁ, M. (2018). *Techniky osobnostního rozvoje a duševní hygieny učitele*. Praha: Grada.
- ŠVEC, V. (1998). *Klíčové dovednosti ve vyučování a výcviku*. Brno: Pedagogická fakulta MU.
- ŠVEC, V., FILOVÁ, H., ŠIMONÍK, O. (1996). *Praktikum didaktických dovedností*. Brno: Pedagogická fakulta MU.
- TOMKOVÁ, A. (2018). *Portfolio v perspektivě reflektivně pojatého vzdělávání učitelů*. Praha: Pedagogická fakulta UK.
- TURECKIOVÁ, M. (2004). *Řízení a rozvoj lidí ve firmách*. Praha: Grada.
- VALENTA, J. (2008). *Metody a techniky dramatické výchovy*. Praha: Grada.
- VALIŠOVÁ, A. (1996). *Hry s odkrytými kartami aneb otevřená komunikace*. Praha: Pansofia.
- VALIŠOVÁ, A. (1999). *Asertivita ve škole a rodině*. Praha: H+H.
- VALIŠOVÁ, A. (2005). *Komunikace a vzájemné porozumění*. Praha: Grada.
- VALIŠOVÁ, A. (2008). *Jak získávat, udržet a neztrácet autoritu*. Praha: Grada.
- VALIŠOVÁ, A. (2009). Asociální jevy ve škole. In PRŮCHA, J., a kol. *Pedagogická encyklopedie*. Praha: Portál, s. 217–222.
- VALIŠOVÁ, A., KASÍKOVÁ, H., a kol. (2016). *Pedagogika pro učitele*. Praha: Grada.
- VALIŠOVÁ, A., SVOBODA, P. (2018). Higher-Education Teacher in the Context of his Professional Competency. *Studia Edukacyjne*, 50, 241–257.
- VALIŠOVÁ, A., VALENTA, J., SINGULE, F. (1990). *Didaktika pedagogiky*. Praha: SPN.
- VAŠUTOVÁ, J. (2004). *Profese učitele v českém vzdělávacím kontextu*. Brno: Paido.

- VEBER, J. (2009). *Management: základy, moderní manažerské přístupy, výkonnost a prosperita*. Praha: Management Press.
- VODÁČEK, L., VODÁČKOVÁ, O. (1999). *Management, teorie a praxe v informační společnosti*. Praha: Management Press.
- VOJTÍŠEK, Z. (2015). *Encyklopedie náboženských směrů v České republice*. Praha: Portál.
- VÝROST, J., SLAMĚNÍK, I., a kol. (2001). *Aplikovaná sociální psychologie II*. Praha: Grada.
- VYSKOČILOVÁ, E. (1978). *Cvičení z pedagogické praxe*. Praha: SPN.
- WEBER, M. (1997). *Autorita, etika a společnost*. Praha: Mladá fronta.
- WEISS, P. (2008). *Sexuální deviace*. Praha: Portál.
- WILIAM, D., LEAHYOVÁ, S. (2018). *Zavádění formativního hodnocení*. Praha: Edulab.
- WRÓBEL, A. (2006). *Wychowanie a manipulacja*. Kraków: Impuls.
- ZORMANOVÁ, L. (2014). *Obecná didaktika*. Praha: Grada.
- ZVÍROTSKÝ, M. (2020). *Sebevýchova*. Praha: Grada.