

LITERATURA

- Adamus, P. (2015). *Metodika hodnocení inkluzivní školy*. Opava: Slezská univerzita v Opavě.
- Ainscow, M., Booth, T., Dyson, A., Farrell, P., Frankham, J., Gallannaugh, F., Howes, A., & Smith, R. (2006). *Improving Schools, Developing Inclusion*. New York: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203967157>
- Böttcher, W. (2006). Standards-Based Reform oder: Kann man für die Schulreform von den USA lernen? In F. Eder, A. Gastager, & F. Hofmann (Hrsg.), *Qualität der Standards* (pp. 71–84). Münster: Waxmann.
- Brychová, A., Janíková, V., Sladkovská, K., Čičváková, M., Hublová, P., Šmídová, T., Zahradníková, J., & Zbranková, M. (2012). *Evropské jazykové portfolio v praxi*. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků; Plzeň: Krajské centrum vzdělávání a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky.
- Cesta ke kvalitě. (n.d.). *Doporučení pro zřizovatele k hodnocení škol*. Dostupné z: http://www.nuv.cz/uploads/AE/vystupy/Doporučení_pro_zřizovatele_k_hodnocení_skol_.pdf
- CILT (2006). *European Language Portfolio – Teacher's Guide*. London: The National Centre for Languages. Dostupné z: http://deniscousineau.pbworks.com/f/teachersguide_revised.pdf
- Council of Europe (2000). *European Language Portfolio (ELP): Principles and Guidelines*. Strasbourg: Council of Europe. (Document DGIV/EDU/LANG (2000) (33).
- Council of Europe (2001). *A Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Česká školní inspekce (2019). *Publikace s uvolněnými úlohami z mezinárodního šetření TIMSS. Úlohy z matematiky a přírodovědy pro 1. stupeň základní školy* (2. vyd.) Praha: ČŠI.
- Česká školní inspekce (2020a). *Základní informace o České školní inspekci*. Dostupné z: <https://www.csicr.cz/cz/ZAKLADNI-INFORMACE/O-nas>
- Česká školní inspekce (2020b). *Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání na školní rok 2020/2021*. Dostupné z: http://www.csicr.cz/html/2020/Kriteria_hodnoceni_2020_2021/html5/index.html?&locale=CSY
- Česká školní inspekce (n.d.). *Hospitační záznamy*. <https://www.csicr.cz/cz/Hospitacni-zaznamy>
- Darling-Hammond, L. (2006). *Powerful teacher education: lessons from exemplary programs*. Jossey-Bass, a Wiley Imprint.
- Ditton, H. (2009). Schulqualität – Modelle zwischen Konstruktion, empirischen Befunden und Implementierung. In J. van Buer & C. Wagner (Eds.), *Qualität von Schule: Ein kritisches Handbuch*. (pp. 83–92). Frankfurt am Main: Peter Lang.
- Ehrhart, M. G., Schneider, B., & Macey, W. H. (2013). *Organizational climate and culture: An introduction to theory, research, and practice*. New York, NY: Routledge.
- Grecmanová, H., Dopita, M., Poláchová Vastátková, J., & Skolapová, J. (2012). *Klima školy*. Praha: Národní ústav pro vzdělávání. <http://www.nuov.cz/ae/klima-skoly>
- Helmke, A. et al. (2007). *Der Ratingbogen der DESI-Videostudie*. Dostupné z: http://www.uni-landau.de/helmke/download/index_buch.php

- Helmke, A. (2017). *Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts*. Seelze: Klett-Kallmeyer.
- Hendl, J. (2008). *Kvalitativní výzkum*. Praha: Portál.
- Horton, J. A. (2018). *A Descriptive Study of School Climate and School Culture in Selected Public Secondary Schools in New Jersey and New York*. Doctoral Dissertation. Dostupné z: <https://scholarship.shu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=3644&context=dissertations>
- Hrubá, J., & Chvál, M. et al. (2019). *Na cestě ke kvalitní škole*. Praha: Wolters Kluwer.
- Chvál, M., & Urbánek, P. (2014). Klima učitelského sboru: úprava dotazníku OCDQ-RS pro podmínky českých škol. *Pedagogická orientace*, 24(5), 778–803.
- Chvál, M. (2018). *Na naší škole nám záleží*. Praha: Portál.
- Janík, T. (2009). Školní vyučování. In J. Průcha (Ed.), *Pedagogická encyklopedie* (s. 178 – 183). Praha: Portál.
- Janík, T. et al. (2013). *Kvalita (ve) vzdělávání. Obsahově zaměřený přístup ke zkoumání výuky*. Brno: Masarykova univerzita.
- Janík, T., Černochová, M., Slavík, J., Hajerová, M., Mentlík, P., Píšová, M., Rohlíková, L., & Myšák, M. (2020). *Model systému profesní podpory pro kabinet informatika a ICT*. NPI.
- Janík, T., Knecht, P., Kubiátko, M., Pavlas, T., Slavík, J., Solnička, D., & Vlček, P. (2011). *Kvalita školy a kurikula: od expertního šetření ke standardu*. Praha: VÚP.
- Janík, T., Knecht, P., Najvar, P., & Slavík, J. (2009). K problému monitoringu implementace kurikulární reformy na gymnáziích: Představení projektu Kvalitní škola. In T. Janík & V. Švec et al., *K perspektivám školního vzdělávání* (s. 75–99). Brno: Paido.
- Janoušková, S., & Maršák, J. (2008). Indikátory kvality vzdělávání. *Pedagogika*, 58(4), 315–326.
- Klafki, W. (1967). *Studie k teorii vzdělání a didaktice*. Praha: SPN.
- Klečková, G., Hanušová, S., Píšová, M., Janíková, V., Orlova, N., Mašková, I., Kourkzi, A., Kolmašová, K. (2019). *Rámec profesních kvalit učitele cizího jazyka*. Praha: Národní ústav pro vzdělávání.
- Kolář, Z., & Šikulová, R. (2009). *Hodnocení žáků*. Praha: Grada.
- Košťálová, H. (ed.) (2005) *Interkulturní výchova ve školním vzdělávacím programu (sborník z projektu Varianty – projekt interkulturního vzdělávání)*. Praha: Kritické myšlení.
- Kratochvílová, J., & Svojanovský, P. et al. (2020). *Standard kvality profesních kompetencí studenta učitelství*. Brno: Masarykova univerzita.
- Kratochvílová, J., Zavadilová, B., Nehyba, J., Vaculík Pravdová, B., Svojanovský, P., Prokop, D., Pícka, K., & Kunc, M. (2021). *Připravenost studenta učitelství: sebehodnocení v jádrových dovednostech výuky*. Dostupné z: https://docs.google.com/spreadsheets/d/1VxxOBca_RE3XwJPKwGcElC4HIQiUVwaky-suxDR06w/edit?usp=sharing
- Kuhn, J., & Drahotová, I. (2008). *Aplikace monitor. Nástroj pro monitorování průběhu a výsledků pedagogických procesů*. Praha: SEVT.
- Kuper, H. (2005). *Evaluation im Bildungssystem*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Little, D., & Perclová, R. (2001). *The European Language Portfolio: a guide for teachers and teacher trainers*. Strasbourg: Council of Europe. Dostupné z: <https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=0900001680459fa6>
- Lukas, J. (2012). *Připravenost k inkluzivnímu vzdělávání. Dotazník pro učitele*. Praha: Národní ústav pro vzdělávání.
- Michek, S. (2014). *Kolegiální evaluace školy*. Hradec Králové: Gaudeamus.

- MŠMT (2001). *Národní program rozvoje vzdělávání v České republice*. Praha: MŠMT.
- MŠMT (2017). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Praha: MŠMT.
- Nezvalová, D. (2003). *Kvalita a její řízení ve škole*. Olomouc: PdF UP.
- NIDV (2018). *Osnova modelu systému profesní podpory pro jednotlivé metodické kabinet*. Praha: NIDV.
- OMEF ČR (2020). *Předškolní vzdělávání pro udržitelný rozvoj*. Evaluační nástroj pro hodnocení udržitelného rozvoje v předškolním vzdělávání. Dostupné z: <https://www.omep.cz/esd-projekty>
- Oxford, R. L. (1990). *Language Learning Strategies. What Every Teacher Should Know*. In K. Vlčková. *Strategie učení cizímu jazyku*. (Disertační práce). Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta. https://is.muni.cz/auth/th/renmc/disertace_vlckova_strategie_uceni_cj_2005.pdf
- Pančocha, K., & Slepíčková, L. (2012) *Postoje, obavy a emoce spojené s inkluzí u studentů pedagogických oborů*. In D. Opatřilová et al. *Faktory úspěchu ve vztahu k inkluzivnímu vzdělávání u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami I* (s. 27–42). Brno: Masarykova univerzita.
- Pančocha, K., & Vaňurová, H. (2010) *Analýza inkluzivního prostředí v základních školách prostřednictvím Indexu Inkluze*. In M. Bartoňová & M. Vítková et al. *Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami IV* (s. 25–40). Brno: Paido.
- Píšová, M. (2005). *Klinický rok: procesy profesního učení studentů učitelství a jejich podpora*. Pardubice: Univerzita Pardubice.
- Píšová, M., & Černá, M. (2006). *Pro mentory projektu Klinický rok. Vedení pedagogické praxe*. Pardubice: Univerzita Pardubice.
- Pol, M. (2007). *Škola v proměnách*. Brno: Masarykova univerzita.
- Pol, M., Hloušková, L., Novotný, P., & Zounek, J. (Eds.), (2005). *Kultura školy: Příspěvek k výzkumu a rozvoji*. Brno: Masarykova univerzita.
- Průcha, J. (1996). *Pedagogická evaluace*. Brno: Masarykova univerzita.
- Průcha, J. (2009a). *Moderní pedagogika* (4. vydání). Praha: Portál.
- Průcha, J. (Ed.), (2009b). *Pedagogická encyklopedie*. Praha: Portál.
- Rámce a metodiky (Frameworks and methodologies). In: ManagementMania.com [online]. Wilmington (DE) 2011-2020, 07.11.2016 [cit. 16.12.2020]. Dostupné z: <https://managementmania.com/cs/ramce-a-metodiky>
- Rýdl, K., Horská, V., Dvořáková, M., & Roupec, P. (1998). *Sebehodnocení školy: jak hodnotit kvalitu školy*. Praha: Strom.
- Sandwell Metropolitan Borough Council (2016) *Sandwell Inclusion Quality Mark*. Dostupné z: <http://www.oldparkprimary.com/wp-content/uploads/sites/15/2016/09/SIQm-Old-Park-July-2016.pdf>
- Seberová, A., & Šustová, P. (2010). *Hodnocení*. In: *Kvalita a hodnocení ve vzdělávání: Výkladový slovník* [online]. Praha: NÚOV. Dostupné z: http://evaluacninastroje.rvp.cz/nuovckk_portal/Default.aspx?tabid=276&language=cs-CZ
- Shulman, L. S. (1986). *Paradigms and research programs in the study of teaching: A contemporary perspective*. In Wittrock, M. C. (Ed.), *Handbook of research on teaching*. Third Edition (s. 3–36). New York, Macmillan.
- Shulman, L. S. (1987). *Knowledge and teaching. Foundations of the new Reform*. *Harvard Educational Review*, 57(1), 1–23. <https://doi.org/10.17763/haer.57.1.j463w79r56455411>

- Schmidt, H. W., & Cogan, L. S. (1996). Development of the TIMSS context questionnaires. In M. O. Martin & D. L. Kelly (Eds.), *Third international mathematics and science study (TIMSS). Technical report. Volume 1*. Chestnut Hill: Boston College.
- Slavík, J., Hajerová Müllerová, L., & Soukupová, P. et al. (2020). *Reflexe a hodnocení kvality výuky*. Plzeň: ZČU.
- Slavík, J., Janík, J., Najvar, P., & Knecht, P. (2017). *Transdisciplinární didaktika. O učitelském sídelní a znalostí a zvyšování kvality výuky napříč obory*. Brno: Masarykova univerzita.
- Slavík, J., Stará, J., Uličná, K., & Najvar, P. et al. (2017). *Didaktické kazuistiky v oborech školního vzdělávání*. Brno: Masarykova univerzita.
- Spilková, V. (2005). Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání v kontextu transformace českého školství. *Pedagogika*, 55(1), 20–25.
- Spilková, V., & Tomková, A. a kol. (2010). *Kvalita učitele a profesní standard*. Praha: PedF UK.
- Spilková, V., Tomková, A., Mazáčová, N., Kargerová, J. a kol. (2015). *Klinická škola a její role ve vzdělávání učitelů*. Praha: Retida spol. s r.o.
- Starý, K., & Chvál, M. (2009). Kvalita a efektivita výuky: metodologické přístupy. In Janíková, M., & Vlčková, K. a kol. *Výzkum výuky: Tematické oblasti, výzkumné přístupy a metody* (s. 63–81). Brno: Paido.
- Svoboda, Z., Říčan, J., Morvayová, P., Zilcher, L., & Valášková, M. (2015) *Metodika tvorby strategického plánu školy pro vytváření inkluzivního prostředí*. Ústí nad Labem: UJEP.
- Syslová, Z., & Chaloupková, L. (2015). *Rámeček profesních kvalit učitele mateřské školy*. Brno: Masarykova univerzita. Dostupné z: <https://munispace.muni.cz/library/catalog/view/551/1718/316-1/#preview>
- Syslová, Z., & Kratochvílová, J. (2018). *Metodika pro učitele. Praktická příručka k diagnostickému nástroji Predict*. Praha: Raabe. Dostupné z: <http://www.raabe.cz/nase-projekty/good-start-to-school-projekt-erasmus/gss-vystupy.aspx>
- Šamalíková, S., Zlatníček, P., Knecht, P., & Janík, T. (2010). Monitoring a evaluace kvality kurikula a výuky. In T. Janík, T., P. Knecht & P. Navjar et al. *Nástroje pro monitoring a evaluace kvality výuky a kurikula* (s. 13–32). Brno: Paido.
- Tannenbergerová, M. (2012). *Průvodce školní inkluzí aneb Jak vypadá kvalitní základní škola současnosti?* Praha: Walter Kluwer.
- Tannenbergerová, M., Svoboda, Z., Zilcher, L., & Smolík, A. (2015) *Autoevaluace školy v oblasti inkluze*. Ústí nad Labem: UJEP.
- Terhart, E. (2000). Qualität und Qualitätssicherung im Schulsystem: Hintergründe – Konzepte – Probleme. *Zeitschrift für Pädagogik*, 41(4), 809–829.
- Thijs, A., & van der Akker, J. (Eds.), (2009). *Curriculum in development*. Enschede: SLO-Netherlands Institute for Curriculum Development.
- Tomková, A. (2018). *Portfolio v perspektivě reflektivně pojatého vzdělávání budoucích učitelů*. Praha: PedF UK.
- Tomková, A., Spilková, V., Píšová, M., Mazáčová, N., Krčmářová, T., Kostková, K., Kargerová, J. (2012). *Rámeček profesních kvalit učitele*. Praha: Národní ústav pro vzdělávání.
- Tupý, J. (2008). *Dobrá škola. Podklad pro práci koordinační skupiny pro vyhodnocování kurikulární reformy*. Praha: Výzkumný ústav pedagogický v Praze (nepublikováno).

- Turek, I. (2009). *Kvalita vzdelávania*. Praha: Wolters Kluwer (Iura Edition).
- Urbánek, P., & Chvál, M. (2012) *Klima učitelského sboru. Dotazník pro učitele*. Praha: Národní ústav pro vzdělávání. http://www.nuov.cz/uploads/AE/evaluacni_nastroje/16_Klima_ucitelskeho_sboru.pdf
- Vaculík Pravdová, B., Michnová, J., Zavadilová, B., Dubec, M., Katakaidis, A., Marušák, R., Čermák, I., Šimek J. a Bořkovec, M. (2021). *Kartičky pro formativní hodnocení studenta učitelství*. Učitel naživo. Dostupné z: <https://www.ucitelnazivo.cz/files/karticky-pro-formativni-hodnoceni-karticky.pdf>
- Vašátková, J. (2006). *Úvod do autoevaluace školy*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Vašátková, J. (2010). *Autoevaluace a benchmarking ve škole*. Olomouc: Hanex.
- Vlčková, K. (2005). *Strategie učení cizímu jazyku. (Disertační práce)*. Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta. https://is.muni.cz/auth/th/renmc/disertace_vlckova_strategie_uceni_cj_2005.pdf
- Walterová, E., & Greger, D. (2006). Transformace vzdělávacích systémů zemí visegradské skupiny: srovnávací analýza. *Orbis Scholae*, 0(1), 13–29. <https://doi.org/10.14712/23363177.2018.132>
- Walterová, E., Černý, K., Greger, D., & Chvál, M. (2010). *Školství – věc (ne)veřejná? Názory veřejnosti na školu a vzdělávání*. Praha: Karolinum.
- Zlatníček, P. (2014). *Zjišťování kvality výuky cizího jazyka: Vývoj a aplikace nástroje pro posuzování míry zastoupení vybraných komponent a charakteristik kvality výuky. (Disertační práce)*. Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta. Dostupné z: https://is.muni.cz/th/nygzf/Disertacni_prace_Zlatnicek.pdf
- Zlatníček, P., & Pešková, K. (2012). Vývoj nástroje pro posuzování vybraných komponent a charakteristik kvality výuky: aplikace v oblasti cizího jazyka. *Orbis scholae*, 6(3), 57–76. <https://doi.org/10.14712/23363177.2015.32>
- Žák, V. (2006). *Zjišťování parametrů kvality výuky fyziky. (Disertační práce)*. Praha: MFF UK. <https://dspace.cuni.cz/handle/20.500.11956/4984>
- Žák, V. (2018). *Kvalita fyzikálního vzdělávání v rukou učitele*. Praha: Karolinum.