

LITERATURA

- ABDULKADIROGLU, A., PATHAK, P. A., ROTH, A. E., 2005. „The New York City High School Match“. *American Economic Association Annual Meeting Papers*. (Dostupný na www: <http://www.aeaweb.org/annual_mtg_papers/2005/0107_1015_1001.pdf>.)
- ADAMSKI, W., BIALECKI, I., 1981. „Selection at School and Access to Higher Education in Poland“. *European Journal of Education* 1: 209–223.
- ALEXANDER, K. L., COOK, M., MCDILL, E. L., 1978. „Curriculum Tracking and Educational Stratification – Some Further Evidence“. *American Sociological Review* 43(1): 47–66.
- ALEXANDER, K. L., MCDILL, E. L., 1976. „Selection and Allocation Within Schools: Some Causes and Consequences of Curriculum Placement“. *American Sociological Review* 41: 963–980.
- ALLISON, K. R., 1992. „Academic Stream and Tobacco, Alcohol and Cannabis Use Among Ontario High School Students“. *International Journal of Addictions* 27: 561–570.
- Alternativní přístupy k financování celoživotního vzdělávání. Národní zpráva pro OECD – Česká republika* 1999. Praha: NVF.
- ALTHUSSER, L., 1971. „Ideology and Ideological State Apparatuses“. Pp. 127–186 in Althusser, L. *Lenin and Philosophy and Other Essays*. New York: Monthly Review Press.
- ANDERSON, C. A., BROWN, J. C., BOWMAN, M. J., 1952. „Intelligence and Later Occupational Mobility“. *Journal of Political Economy* 60: 218–239.
- APPLE, M. W., 1990. *Ideology and Curriculum*. London: Routledge.
- ARCHER, M., 1979. *Social Origins of Educational Systems*. Beverly Hills, Ca: Sage.
- ARROW, K., BOWLES, S., DURLAUF, S. (eds.), 2000. *Meritocracy and Economic Inequality*. New Jersey: Princeton University Press.
- ARUM, R., 1998. „Invested Dollars or Diverted Dreams: The Effect of Resources on Vocational Students' Educational Outcomes“. *Sociology of Education* 71 (2): 130–151.
- ARUM, R., SHAVIT, Y., 1995. „Secondary Vocational Education and the Transition from School to Work“. *Sociology of Education* 68 (3): 187–204.
- BALCAR, K., 1986. *Osobnostní dotazník pro mládež. Příručka. Psychodiagnostické a didaktické testy*. Bratislava.
- BALLANTINE, J. H., 2001. *The Sociology of Education. A Systematic Analysis*. (Fifth ed.). Upper Saddle River, New Jersey: Prentice Hall.
- BECKER, G. S., 1964. *Human Capital*. New York: Columbia.
- BELL, D., 1973. *The Coming of Post-Industrial Society: A Venture in Social Forecasting*. New York: Basic Books.
- BENAVOT, A., 1983. „The Rise and Decline of Vocational Education“. *Sociology of Education* 56 (2): 63–76.
- BERNSTEIN, B., 1974. *Class, Codes and Control*. London: Routledge & Kegan Paul.
- BERRYMAN, S. E., 2000. *Hidden Challenges to Education Systems in Transition Economies*. Washington, D.C.: The World Bank.
- BIRZEA, C., 1994. *Educational Policies of the Countries in Transition*. Strasbourg: Council of Europe.

- BIRZEA, C., 1996. „Education in a World in Transition: Between Post-communism and Post-modernism“. *Prospects* 26 (4): 673–681.
- BISHOP, J., 1989. „Occupational Training in High School: When Does It Pay Off?“ *Economics of Education Review* 8 (1): 1–15.
- BLAU, P. M., DUNCAN, O. D., 1967. *The American Occupational Structure*. New York: Wiley.
- BLOSSFELD, H. P., 1992. „Is the German Dual System a Model for a Modern Vocational Training System? A Cross-national Comparison of How Different Systems of Vocational Training Deal with the Changing Occupational Structure“. *International Journal of Comparative Sociology* 23: 168–181.
- BOGUSZAK, M., GABAL, I., MATĚJŮ, P., 1990. „Ke koncepcím vývoje sociální struktury v ČSSR“. *Sociologický časopis* 26 (2): 168–186.
- BOGUSZAK, M., MATĚJŮ, P., PESCHAR, J., 1990. „Educational Mobility in Czechoslovakia, Hungary and the Netherlands“. Pp. 211–262 in Peschar, J. (ed.) *Social Reproduction in Eastern and Western Europe: Comparative Analyses on Czechoslovakia, Hungary, the Netherlands and Poland*. Nijmegen: OOMO-REEKS.
- BOUDON, R., 1974. *Education, Opportunity and Social Inequality*. New York: Wiley.
- BOURDIEU, P., 1973. „Cultural Reproduction and Social Reproduction“. In Brown, R. (ed.) *Knowledge, Education and Cultural Change*. London: Tavistock Publications.
- BOURDIEU, P., 1986. „The Forms of Capital“. Pp. 241–258 in Richardson, G. (ed.) *Handbook of Theory and Research for Sociology of Education*. New York: Greenwood Press.
- BOURDIEU, P., PASSERON, J. C., 1964. *Les héritiers: les étudiants et la culture*. Paris: Editions de Minuit.
- BOURDIEU, P., PASSERON, J. C., 1977. *Reproduction in Education, Society and Culture*. London: Sage.
- BOWLES, S., 1972. „Schooling and Inequality from Generation to Generation“. *Journal of Political Economy* 80: 219–251.
- BOWLES, S., GINTIS, H., 2001. *Schooling in Capitalist America: Revisited*. University of Massachusetts. (Dostupný na [www: <http://www.umass.edu/preferen/gintis/soced.pdf>](http://www.umass.edu/preferen/gintis/soced.pdf), vstup 5. 3. 2005.)
- BOWLES, S., GINTIS, H., GROVES, M. O., 1976. *Schooling in Capitalist America: Educational Reform and the Contradictions of Economic Life*. New York: Basic Books.
- BOWLES, S., GINTIS, H., GROVES, M. O., 2005. *Unequal Chances. Family Background and Economic Success*. New Jersey: Princeton University Press.
- BREEN, R., 1985. „A Framework for Comparative Analyses of Social Mobility“. *Sociology* 19: 93–107.
- BREEN, R., GOLDTHORPE, J., 1997. „Explaining Educational Differentials. Towards a Formal Rational Action Theory“. *Rationality and Society* 9(3): 275–305.
- BRIM, O. G., 1960. „Personality Development as Role-Learning“. Pp. 127–159 in Iscoe, I., Stevenson, H. (eds.) *Personality Development in Children*. Austin: University of Texas Press.
- BUCHMANN, C., PARK, H., 2005. *The Institutional Embeddedness of Educational and Occupational Expectations: A comparative Study of 12 Countries*. Paper presented at Meeting of the Research Committee on Stratification (RC28) of the International Sociological Association in Los Angeles, CA, August 19.
- BURDA, V., FESTOVÁ, J., ÚLOVCOVÁ, H., VOJTĚCH, J., 2003. *Přístup mladých lidí ke vzdělávání a jejich profesní uplatnění*. Praha: NÚOV.
- BURDOVÁ, P., MATĚJŮ, P., PROCHÁZKOVÁ, I., 2003. „Skryté stránky přijímacího řízení na vysoké školy. Nerovnosti v přístupu k vysokoškolskému vzdělání ve světle Sondy maturant 1998 a datové báze Uchazeč 1998“. Pp. 33–64 in Matějů, P., Straková, J. (eds.) *Vyšší vzdělání jen pro elitu?* Praha: ISEA.
- BURGESS, S., PROPPER, C., WILSON, D., 2005. „Will More Choice Improve Outcomes in Education and Health Care? The Evidence from Economic Research“. *The Centre for Market and Public Organization Report*. (Dostupný na [www: <http://www.bris.ac.uk/Depts/CMPO/choice.pdf>](http://www.bris.ac.uk/Depts/CMPO/choice.pdf).)
- BURT, C., 1961. „Intelligence and Social Mobility“. *British Journal of Statist. Psychology* 14: 3–24.
- CAIRNEY, T., 2000. *The Knowledge Based Economy: Implications for Vocational Education and Training. A Review of the Literature*. (Dostupný na [www: <http://www.trevorcairney.com/file_uploads/cgi-lib.22733.1.VETLitRview.pdf>](http://www.trevorcairney.com/file_uploads/cgi-lib.22733.1.VETLitRview.pdf).)

- CAMPBELL, R. T., 1983. „Status Attainment Research: End of the Beginning or Beginning of the End“, *Sociology of Education* 56: 47–62.
- CARBONARO, W. J., 2001. *School Policies and High School Course Placement Decisions: A Multi-Level Analysis*. Department of Sociology the University of Notre Dame.
- CATTELL, R. B., 1960. *HSPQ (High School Personality Questionnaire)*. Champaign: Institute for Personality and Ability Trstiny.
- Celoživotní učení pro všechny*, 1996. Společné usnesení z jednání ministrů školství OECD. Paříž: OECD.
- COLEMAN, J. S., 1988. „Social Capital in the Creation of Human-Capital“. *American Journal of Sociology* 94: 95–120.
- COLEMAN, J. S., 1990. *Equality and Achievement in Education*. Boulder, CO: Westview Press.
- COLEMAN, J. S. et al., 1966. *Equality of Educational Opportunity*. Supplemental Appendix. Washington: U.S. Governmental Printing Office.
- COOMBS, P. H., 1968. *The World Educational Crisis: A Systems Analysis*. Oxford: Oxford University Press.
- COOMBS, P. H., 1985. *The World Crisis in Education: The View from the Eighties*. Oxford: Oxford University Press.
- COULOMBE, S., TREMBLAY, J. F., MARCHAND, S., 2004. *Literacy Scores, Human Capital, and Growth Across Fourteen OECD Countries*. Statistics Canada.
- CROZIER, G., 2000. *Parents and Schools: Partners or protagonists?* Trentham: Stoke-on-Trent.
- ČERYCH, L., 2002. „Higher Education Reform in the Czech Republic: A Personal Testimony Regarding the Impact of Foreign Advisers“. *Higher Education in Europe* 27: 1–2.
- České a slovenské vysoké školství*, 1992. Společná konference ČSFR a OECD 30. a 31. 3. 1992. Praha: CSVŠ.
- České školství v mezinárodním srovnání. Vybrané ukazatele publikace OECD Education at a Glance 2004*. Praha: ÚIV.
- České vzdělání a Evropa. Strategie rozvoje lidských zdrojů při vstupu do Evropské unie („Zelená kniha“)*, 1999. Praha: Sdružení pro vzdělávací politiky – ÚIV.
- ČSÚ, 2004: Výsledky ad hoc modulu 2003 o celoživotním vzdělávání za rok 2003. Kód publikace 3119-04.
- DAVIES, M., KANDEL, D. B., 1981. „Parental and Peer Influences on Adolescents' Educational Plans: Some Further Evidence“. *American Journal of Sociology* 87(2): 363–387.
- DE GRAAF, P. M., 1986. „The Impact of Financial and Cultural Resources on Educational Attainment in the Netherlands“. *Sociology of Education* 59: 237–246.
- Dejme příležitost každému dítěti. Školský program amerického prezidenta George W. Bushe*. 2002. Praha: CEVRO.
- Dejme příležitost každému dítěti II. Školský program britské Konzervativní strany*. 2003. Praha: CEVRO.
- DEMAINE, J., 2003. „Social Reproduction and Educational Policy“. *International Studies in Sociology of Education* 13 (2): 125–140.
- DEMEUSE, M., CRAHAY, M., MONSEUR, C., 2001. „Efficiency and Equity“. Pp. 65–91 in Hutmacher, W., Cochrane, D., Bottani, N. (eds.) *In Pursuit of Equity in Education: Using international indicators to compare equity policies*. Dordrecht: Kluwer.
- DEVLIN, B. (ed.), 1997. *Intelligence, Genes, and Success: Scientists Respond to The Bell Curve*. New York: Springer.
- DI MAGGIO, P., 1982. „Cultural Capital and School Success: The Impact of Status Culture Participation on the Grades of U.S. High School Students“. *American Sociological Review* 47: 189–201.
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy České republiky 2005*. Praha: MŠMT.
- DOWNEY, B. D., 1995. „When Bigger Is Not Better: Family Size, Parental Resources, and Children's Educational Performance“. *American Sociological Review* 60 (4): 746–761.
- DUNCAN, O. D., 1966. „Methodological Issues in the Analysis of Social Mobility“. Pp. 51–97 in Smelser, N. J., Lipset, S. M. (eds.) *Social Structure and Mobility in Economic Development*. Chicago: Aldine Press.

- DUNCAN, O. D., 1968. „Ability and Achievement“. *Eugenics Quarterly* 15: 1–11.
- DUNCAN, O. D., FEATHERMAN, D. L., 1972. „Psychological and Cultural Factors in the Process of Occupational Achievement“. *Social Science Research* 1: 121–145.
- DUNCAN, O. D., FEATHERMAN, D. L., DUNCAN, B., 1968. *Socioeconomic Background and Occupational Achievement: Extensions of a Basic Model*. Final Report. Washington, D.C.: U.S. Department of Health, Education, and Welfare, Office of Education, Bureau of Research.
- DUNCAN, O. D., FEATHERMAN, D. L., DUNCAN, B., 1972. *Socioeconomic Background and Achievement*. New York: Seminar Press.
- DUNCAN, O. D., HALLER, A. O., PORTES, A., 1968. „Peer Influences on Aspirations: A Reinterpretation“. *American Journal of Sociology* 74: 119–137.
- DUNCAN, G., KALIL, A., MAYER, S. E., TEPPER, R., PAYNE, M. R., 2005. The Apple Does Not Fall Far From the Tree. Pp. 24–80 in Bowels, S., Gintis, H., Groves, M. O. (eds.) *Unequal Chances. Family Background and Economic Success*. New Jersey: Princeton University Press.
- EC, 1997. *Vyučování a učení – Cesta k učící se společnosti. (Bílá kniha o vzdělávání a odborné přípravě.)* Praha: ÚIV.
- EC, 2003. *Equity of the European Educational Systems: A Set of Indicators*. Final report of the project Socrates 6.1.2. „Devising international indicators on equity of educational systems“. EC: Université de Liège.
- EC, 2004. *Vzdělávání a odborná příprava 2010. Naléhavé reformy jako podmínka úspěchu Lisabonské strategie*. Praha: MŠMT.
- ELLIS, R., LANE, W. C., 1963. „Structural Supports for Upward Mobility“. *American Sociological Review* 28: 743–756.
- ERIKSON, R., GOLDTHORPE, J. H., 1992. *The Constant Flux. A Study of Class Mobility in Industrial Societies*. Oxford: Clarendon Press, Oxford.
- ESTEVEZ-ABE, M., IVERSEN, T., SOSKICE, D., 2001. „Social Protection and the Formation of Skills: A Reinterpretation of the Welfare State“. Pp. 145–183 in Hall, P. A., Soskice, D. (eds.) *Varieties of Capitalism. The institutional Foundations of Comparative Advantage*. Oxford: Oxford University Press.
- EUROPEAN COMMISSION, 2003. *Education Across Europe*. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities.
- EUROSTAT, 2004. *Eurostat Labour Force Survey, Spring results*.
- EYAL, G., SZELENYI, I., TOWNSLEY, E., 1998. *Making Capitalism Without Capitalists. The New Ruling Elites in Eastern Europe*. Verso, London.
- FEATHERMAN, L. D., HAUSER, R. M., 1978. *Opportunity and Change*. New York: Academic Press.
- FELDMAN, M. W., OTTO, S. P., CHRISTIANSEN, F. B., 2000. Genes, Culture, and Inequality. Pp. 61–86 in Arrow, K., Bowles, S., Durlauf, S. (eds.) *Meritocracy and Economic Inequality*. New Jersey: Princeton University Press.
- FESTOVÁ, J., 2004. *Nezaměstnanost absolventů škol se středním a vyšším odborným vzděláním – 2004*. Praha: NÚOV.
- FILER, R., MÜNICH, D., 2003. „Public Support for Private Schools in Post Communist Central Europe: Czech and Hungarian Experiences“. Pp. 196–222 in Plank, D., Sikes, G. (eds.) *Choosing Choice: School Choice Policies in International Perspective*. New York: Teacher's College Press.
- FISCHER, S. C. et al., 1996. *Inequality by Design: Cracking the Bell Curve Myth*. Princeton: Princeton University Press.
- FLYNN, J. R., 2000. „IQ Trends over Time: Intelligence, Race, and Meritocracy“. Pp. 35–60 in Arrow, K., Bowles, S., Durlauf, S. (eds.) *Meritocracy and Economic Inequality*, New Jersey: Princeton University Press.
- FRASER, S. (ed.), 1995. *The Bell Curve Wars: Race, Intelligence, and the Future of America*. New York: Basic Books.
- FRIČ, P. et al., 2003. *Češi na cestě za svojí budoucností. Budoucnost a modernizace v postojích a očekáváníí obyvatelstva*. Praha: G plus G.

- FUKUYAMA, F., 2002. „Social Capital and Development: The Coming Agenda“. *SAIS Review* 22 (1): 23–37.
- GAMORAN, A., 1992. „The Variable Effects of High School Tracking“. *American Sociological Review* 57 (6): 812–828.
- GAMORAN, A., MARE, R. D., 1989. „Secondary-School Tracking and Educational-Inequality – Compensation, Reinforcement, or Neutrality“. *American Journal of Sociology* 94 (5): 1146–1183.
- GANZEBOOM, H. B. G., DE GRAAF, P. M., TREIMAN, D. J., 1992. „A Standard International SocioEconomic Index of Occupational Status“. *Social Science Research* 21: 1–56.
- GERBER, T. P., HOUT, M., 1995. „Educational Stratification in Russia during the Soviet Period“. *American Journal of Sociology* 101: 611–660.
- GERWITZ, S., CRIBB, A., 2003. „Recent Readings of Social Reproduction: Four fundamental problematics“. *International Studies in Sociology of Education* 13 (3): 243–260.
- GLASS, D. V. (ed.), 1956. *Social Mobility in Britain*. Glencoe: Free Press.
- GOLDTHORPE, J., 1997. „Class Analysis and the Reorientation of Class Theory: the Case of Persisting Differential in Educational Attainment“. *British Journal of Sociology* 47(5): 481–505.
- GOLDTHORPE, J. H., 1980. *Social Mobility and Class Structure in Modern Britain*. Oxford: Clarendon Press.
- GOLDTHORPE, J. H., 2000. „Outline of a Theory of Social Mobility“. Pp. 230–258 in Goldthorpe, J. H. *On Sociology. Numbers, Narratives, and the Integration of Research and Theory*. Oxford: Oxford University Press.
- GOULD, J. S., 1997. *Jak neměřit člověka. Pravda a předsudky v dějinách hodnocení lidské inteligence*. Praha: Nakladatelství lidové noviny.
- GREGER, D., 2004. „Koncept spravedlivosti a diferenciacie žáků“. Pp. 362–370 in Walterová, E. a kol. *Úloha školy v rozvoji vzdělanosti– 2. díl*. Brno: Paido.
- GRISAY, A., 1984. „Quels indicateurs pour quelle réduction de l'inégalité scolaire“. *Revue de la Direction générale de l'Organisation des Etudes* 19: 1–14.
- GROVES, M. O., 2005. „Personality and The Intergenerational Transmission of Economic Status“. Pp. 208–231 in Bowles, S., Gintis, H., Groves, M. O. (eds.) *Unequal Chances: Family Background and Economic Success*. New York: Russell Sage Foundation.
- GRUBB, N. W., 1996. *Learning to work: The case for reintegrating job training and education*. New York: Russell Sage Foundation.
- HALLER, M., MACH, B. W., 1984. „Structural Changes and Mobility in a Capitalist and a Socialist Society: Comparison of Men in Austria and Poland“. Pp. 43–107 in Niessen, M., Peschar, J., Kourilsky, C. (eds.) *International Comparative Research: Social Structure and Public Institutions in Eastern and Western Europe*. Oxford: Pergamon Press.
- HALLINAN, M. T., 1992. „The Organization of Students for Instruction in the Middle School“. *Sociology of Education* 65: 114–127.
- HALLINAN, M. T., 1996. „Track Mobility in Secondary School“. *Social Forces* 74 (3): 983–1002.
- HAMILTON, S. F., 1990. *Apprenticeship for Adulthood: Preparing Youth for the Future*. New York: The Free Press.
- HANLEY, E., 2001. „Centrally Administred Mobility Reconsidered: The Political Dimension of Educational Stratification in State-Socialist Czechoslovakia“. *Sociology of Education* 74: 25–43.
- HANLEY, E., MCKEEVER, M., 1997. „The Persistence of Educational Inequalities in State-Socialist Hungary: Trajectory Maintenance versus Counterselection“. *Sociology of Education* 70: 1–18.
- HANUSHEK, E. A., 2005: Why Quality Matters in Education, Finance and Development, Volume 42, Number 2, IMF. (Dostupný na www: <http://www.imf.org/external/pubs/ft/fandd/2005/06/hanushek.htm>.)
- HANUSHEK, E. A., KIMKO, D. D., 2004. „Schooling, Labor Force Quality, and the Growth of Nations“. *American Economic Review* 90 (5): 1184–1208.
- HANUSHEK, E. A., LUQUE, J. A., 2003. „Efficiency and Equity in Schools Around the World“. *Economics of Education Review* 22 (5): 481–502.

- HAUSER, R. M., 1971. *Socioeconomic Background and Educational Performance*. Rose Monograph Series. Washington, D.C.: American Sociological Association.
- HAUSER, R. M., 1972. „Disaggregating a Social-Psychological Model of Educational Attainment“. *Social Science Research* 1: 159–188.
- HAUSER, R. M., 2002. *Meritocracy, Cognitive Ability, and the Sources of Occupational Success*. CDE working paper 98-07. University of Wisconsin-Madison.
- HAUSER, R. M., FEATHERMAN, D. L., 1977. *The Process of Stratification. Trends and Analyses*. New York: Academic Press.
- HAUSER, R. M., GOLDBERGER, A. S., 1971. „The Treatment of Unobservable Variables in Path Analysis“. Pp. 81–117 in Costner, H. (ed.) *Sociological Methodology*. San Francisco: Jossey-Bass.
- HAUSER, R. M., SEWELL, W. H., 1976. *On The Effects of Families and Family Structure on Achievements*. CDE working paper 76-32. University of Wisconsin-Madison.
- HAUSER, R. M., SEWELL, W. H., 1984. *Family Effects in Simple Models of Education, Occupational Status and Earnings: Findings from the Wisconsin and Kalamazoo Studies*. CDE working paper 84-29. University of Wisconsin-Madison.
- HAUSER, R. M., SEWELL, W. H., 1985. „Birth Order and Educational Attainment in Full Sibships“. *American Educational Research Journal* 22: 1–23.
- HAUSER, R. M., SEWELL, W. H., 1986. „Family Effects in Simple Models of Education, Occupational Status and Earnings: Findings from the Wisconsin and Kalamazoo Studies“. *Journal of Labor Economics*, 4 (3): 83–115.
- HAUSER, R. M., SEWELL, W. H., CLARRIDGE, B. R., 1982. *The Influence of Family Structure on Socioeconomic Achievement: A Progress Report*. CDE working paper 82-59. University of Wisconsin-Madison.
- HAUSER, R. M., TSAI, S. L., SEWELL, W. H., 1983. „A Model of Stratification with Response Error in Social and Psychological Variables“. *Sociology of Education* 56 (1): 20–46.
- HAUSER, R. M., WAREN, J. R., HUANG, M., CARTER, W. Y., 2000. „Occupational Status, Education, and Social Mobility in the Meritocracy“. Pp. 179–229 in Arrow, K., Bowles, S., Durlauf, S. (eds.) *Meritocracy and Economic Inequality*. New Jersey: Princeton University Press.
- HAUSER, R. M., WONG, R. S., 1987. *Sibling Resemblance and Inter-Sibling Effects in Educational Attainment*. CDE working paper 87-4. University of Wisconsin-Madison.
- HAYEK, F. A., 1998. *Právo, zákonodárství, svoboda: Nový výklad liberálních principů spravedlnosti a politické ekonomie*. Praha: Academia.
- HERRIOT, R. E., 1963. „Some Social Determinants of Educational Aspirations“. *Harvard Educational Review* 33:157–177.
- HERRNSTEIN, R. J., 1971. „IQ“. *Atlantic Monthly* 228 (3): 44–64.
- HERRNSTEIN, R. J., 1973. *IQ in the Meritocracy*. Boston: Little, Brown & Co.
- HERRNSTEIN, R. J., MURRAY, C., 1994. *The Bell Curve: Intelligence and Class Structure in American Life*. New York: Free Press.
- HEYNS, B., BIALECKI, I., 1993. „Educational Inequalities in Postwar Poland“. Pp. 303–335 in Shavit, Y., Blossfeld, H. P. (eds.) *Persistent Inequality. Changing Educational Attainment in Thirteen Countries*. Boulder – San Francisco – Oxford: Westview Press.
- HIEBERT, J., GALLIMORE, R., GARNIER, H. et al., 2003. *Teaching Mathematics in Seven Countries – Results from the TIMSS 1999 Video Study*. Washington: NCES.
- HILMERT, S., JACOB, M., 2003: *Social Inequality in Higher Education: Is Vocational Training a Pathway Leading to or away from University?* *European Sociological Review*, 19 (3): 319–334.
- HISTORICKÁ STATISTICKÁ ROČENKA ČSSR. 1985. Praha: SNTL.
- Hlavní cíle vzdělávací politiky ČR, schválené vládou ČR 7. dubna 1999.*
- HOLDA, D., ČERMÁKOVÁ, Z., URBÁNEK, V., 1994. „Changes in the funding of higher education in the Czech Republic“. *European Journal of Education* 29: 75–82.
- HOLMES, G. M., DESIMONE, J., RUPP, N. G., 2003. „Does School Choice Increase School Quality?“ *NBER Working Paper No. 9683*. (Dostupný na [www: http://www.nber.org/papers/w9683](http://www.nber.org/papers/w9683).)

- HOSMER, W. D., LEMESHOW, S., 2001. *Applied Logistic Regression* (2nd edition). New York: Wiley.
- HOWE, K. R., 1994. „Equality of Educational Opportunity: Philosophical Issues“. Pp. 6–12 in *The International Encyclopedia of Education* (2nd edition). Pergamon.
- HOXBY, C. M., 2000. „Does Competition Among Public Schools Benefit Students and Taxpayers?“ *The American Economic Review* 90: 1209–1238.
- HOXBY, C. M., 2002. „Would School Choice Change the Teaching Profession?“ *Journal of Human Resources* 37: 846–891.
- HUSÉN, T., 1969. *Talent, Opportunity and Career: A Twenty-Six Year Follow-up of 1500 Individuals*. Stockholm: Almqvist & Wiksell.
- HUSÉN, T., 1972. *Social Background and Educational Career: Research Perspectives on Equality of Educational Opportunity*. Paris: OECD.
- HUSÉN, T., 1990. *Education and the Global Concern*. Oxford: Pergamon Press.
- HUSÉN, T., TUIJNMAN, A., HALLS, W. D. (eds.), 1992. *Schooling in Modern European Society*. Oxford: Pergamon Press.
- CHASE, R. S., 1998. „Markets for Communist Human Capital: Returns to Education and Experience in Post-Communist Czech Republic and Slovakia“. *Industrial and Labor Relations Review* 51(3): 401–423.
- CHINYELU, M., 1995. *Debunking the Bell Curve and Scientific Racism*. New York: Rites of Passage Books.
- ILO, 1995. *Child Labour*. Geneva: ILO.
- JACOBY, R., GLAUBERMAN, N. (eds.), 1995. *The Bell Curve Debate: History, Documents, Opinions*. New York: Times Books.
- JENCKS, C. et al., 1972. *Inequality. A Reassessment of the Effect of Family and Schooling in America*. New York: Harper Colophon Books.
- JENCKS, C. et al., 1979. „Who Gets Ahead? The Determinants of Economic Success in America“. *New York: Basic Books*.
- JENCKS, C., CROUSE, J., MUESER, P., 1983. „The Wisconsin Model of Status Attainment: A National Replication with Improved Measures of Ability and Aspirations“. *Sociology of Education* 56 (1): 3–19.
- JENSEN, A. R., 1972. *Genetics and Education*. London: Methuen.
- JONES, J. D., VANFOSSEN, B. E., ENSMINGER, M. E., 1995. „Individual and Organizational Predictors of High-School Track Placement“. *Sociology of Education* 68 (4): 287–300.
- JÖRESKOG, K. G., SÖRBOM, D., 1989. *Lisrel 7. A Guide to the Program and Applications*. Chicago: SPSS Inc.
- JURAJDA, S., 2003. „Does the Short Supply of College Education Bite?“ *CERGE-EI working paper 213*.
- KABELE, J., MLČOCH, L. (eds.), 2001. *Institucionalizace (ne)odpovědnosti: Globální svět, evropská integrace a české zájmy*. Praha: Karolinum.
- KAHL, A. J., 1965. „Some Measurements of Achievement Orientation“. *American Journal of Sociology* 70 (6): 669–681.
- KALINOVÁ, L., 1967. „Příspěvek k historickému výzkumu mobility československých dělníků po roce 1948“. *Přehled 3/1967*. Praha: Ústav marxismu-leninismu pro vysoké školy.
- KALINOVÁ, L., 1996. „A Contribution to the Social History of Czechoslovakia 1945–1989“. *Czech Sociological Review* 32 (2): 223–236.
- KALOUS, J., 1995. „Hlavní problémy vzdělávací politiky České republiky v transformačním období“. In Potůček, M., Půkrábek, M., Háva, P. a kol., 1995. *Analýza událostí veřejné politiky v České republice*. 1. díl. Praha: Institut sociologických studií FSV UK.
- KALOUS, J., 1997. *Teorie vzdělávací politiky*. Praha: ÚIV.
- KALOUS, J., 2000. „Sociální koheze a další problémy politického kapitálu společnosti“. Podkladová studie Strategie rozvoje lidských zdrojů pro Českou republiku. Praha: Národní vzdělávací fond. (Dostupný na [www: <http://www.nvf.cz/rozvoj_lz/cz/studie8.pdf>](http://www.nvf.cz/rozvoj_lz/cz/studie8.pdf).)
- KALOUS, J., 2003. „Šest hříchů, které pášeme na našich dětech“. *Učitelství listy* 10 (10): 2–3.

- KALOUS, J., 2005. „Vzdělání, výzkum a vývoj – nutné podmínky rozvoje“. *Forum* 2: 34–36.
- KANDEL, D., LESSER, G. S., 1970. „School, Family, and Peer Influences on Educational Plans Adolescents in United States and Denmark“. *Sociology of Education* 43 (3): 270–287.
- KATRŇÁK, T., 2003. „Sociální a kulturní reprodukce společnosti v teoretické perspektivě“. *Sociológia* 35 (1): 61–76.
- KATRŇÁK, T., 2004. *Odsouzení k manuální práci: Vzdělanostní reprodukce v dělnické rodině*. Praha: Slon.
- KATRŇÁK, T., 2005. „Třídní analýza v současných kapitalistických společnostech: Erik Olin Wright a John Goldthorpe“. *Politologický časopis* 12 (2): 164–180.
- KEEVES, J. P., 1995. *The World of School Learning. Selected Key Findings from 35 Years of IEA Research*. The Hague: IEA.
- KELLY, D. H., 1978. „Track Position, Peer Affiliation, and Youth Crime“. *Urban Education* 13: 397–406.
- KERCKHOFF, A. C., 1976. „The Status Attainment Process: Socialization or Allocation?“ *Social Forces* 55 (2): 368–381.
- KERCKHOFF, A. C., 2000. „Transition from School to Work in Comparative Perspective“. Pp. 453–474 in Hallinan, M. T. (ed.) *Handbook of the Sociology of Education*. New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers.
- KERCKHOFF, A. C., 2001. „Education and Social Stratification Processes in Comparative Perspective“. *Sociology of Education* Extra Issue: 3–18.
- KERCKHOFF, A. C., HUFF, J. L., 1974. „Parental Influence on Educational Goals“. *Sociometry* 37 (3): 307–327.
- Key data of Education in Europe, 2002*. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities.
- Key data of Education in Europe, 2005*. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities.
- KINCHELOE, L. J., STEINBERG, S. R., GRESSON, A. D. (eds.), 1996. *Measured Lies: The Bell Curve Examined*. New York: St. Martin's Press.
- KIS, J., 1997. *Současná politická filosofie*. Praha: OIKOYMENH.
- KLUEGEL, J. R., SINGLETON, R., STARNES, C. E., 1977. „Subjective Class Identification: A Multiple Indicator Approach“. *American Sociological Review* 42: 599–611.
- KOHN, M. L., 1959. „Social Class and Parental Values“. *American Journal of Sociology* 64: 337–351.
- KOHN, M. I., SLOMCZINSKI, K. M., SCHOENBACH, C., 1987. „Social Stratification and the Transmission of Values in the Family: A Cross-National Assessment“. *Sociological Forum* 1: 73–101.
- KONČELÍK, J., KÖPPLOVÁ, B., PRÁZOVÁ, I. (eds.), 2002. *Konsolidace vládnutí a podnikání v České republice a v Evropské unii*. Praha: Matfyzpress.
- KORENMAN, S., WINSHIP, C., 2000. „A Reanalysis of the Bell Curve: Intelligence, Family Background, and Schooling“. Pp. 137–178 in Arrow, K., Bowles, S., Durlauf, S. (eds.) *Meritocracy and Economic Inequality*, New Jersey: Princeton University Press.
- KOUCKÝ, J., KOVAŘOVIC, J., PALEČKOVÁ, J., TOMÁŠEK, V., 2004. *Učení pro život – Výsledky výzkumu OECD PISA 2003*. Praha: MŠMT, ÚIV, SVP ÚVRŠ PedF UK.
- KOVAŘOVIC, J., KOUCKÝ, J., 2004. „Sociální a demografické faktory“. Pp. 107–126 in Walterová, E. a kol. *Úloha školy v rozvoji vzdělanosti – 1. díl*. Brno: Paido.
- KRAUSS, I., 1964. „Sources of Educational Aspirations Among Working-class Youth“. *American Sociological Review* 29: 867–879.
- KREIDL, M., 2001. „The Role of Political, Social and Cultural Capital in Secondary School Selection in Socialist Czechoslovakia, 1948–1989“. In *Sociological Papers*. Prague: Institute of Sociology, Czechoslovak Academy of Sciences.
- KREIDL, M., 2002a. „Trendy ve výběru střední školy v socialistickém Československu“. *Sociologický časopis* 5: 565–592.
- KREIDL, M., 2002b. „Sponzorovaná vzdělanostní mobilita v socialistickém Československu – problém dalšího vzdělávání učňů v letech 1948–1989“. Pp. 175–195 in Mansfeldová, Z., Tuček, M. (eds.) *Současná česká společnost. Sociologické studie*. Praha: SOÚ AV ČR.

- KREIDL, M., 2003. *Vzdělanostní nerovnosti v Československu v letech 1948–1989*. Disertační práce. Praha: FSV UK.
- KREIDL, M., 2004. „Politics and Secondary School Tracking in Socialist Czechoslovakia, 1948–1989“. *European Sociological Review* 2: 123–139.
- KRUEGER, D., KUMAR, K. B., 2002. *Skill-specific rather than General Education: A Reason for Slow European Growth?* SIEPR Policy paper 01-035.
- KŘÍŽOVÁ, I. a kol., 2001. *Znalosti, dovednosti a postoje čtrnáctiletých žáků v oblasti výchovy k občanství*. Praha: ÚIV.
- KUSÁ, Z., 1995. „Buržoázny pôvod – neprekonateľná stigma? O erozívnej sile sociálnych sietí v komunistickom období“. *Biograf* 3.
- LAREAU, A., 2000. *Home Advantage: Social Class and Parental Intervention in Elementary Education*. Lanham: Rowman & Littlefield.
- LIPSET, S. M., BENDIX, R., 1959. *Social Mobility in Industrial Society*. Berkeley: University of California Press.
- LOEHLIN, J. C., 2005. Resemblance in Personality and Attitudes Between Parents and Their Children. Pp. 192–207 in Bowels, S., Gintis, H., Groves, M. O. (eds.) *Unequal Chances. Family Background and Economic Success*. New Jersey: Princeton University Press.
- LONG, J. S., 1997. *Regression Models for Categorical and Limited Dependent Variables*. Thousand Oaks: Sage.
- LONG, J. S., FREESE, J., 2004. *Regression Models for Categorical Outcomes Using Stata*. College Station: Stata Press.
- LYNCH, K., 1989. *The Hidden Curriculum: Reproduction in Education: A Reappraisal*. London: Falmer Press.
- MACH, B. W., PESCHAR, J. L., 1990. „On the Changing Role of Education in Social Reproduction in Different Socio-Political Systems. A Comparative Analysis between Poland and the Netherlands“. Pp. 125–148 in Peschar, J. L. (ed.) *Social Reproduction in Eastern and Western Europe*. Nijmegen: OOMO.
- MACHONIN, P. a kol., 1969. *Československá společnost. Sociologická analýza sociální stratifikace*. Bratislava: EPOCHA.
- MACHONIN, P., PETRUSEK, M., 1991. „Ještě jednou ke koncepcím vývoje sociální struktury v Československu“. *Sociologický časopis* 27 (1): 90–96.
- Manifest znalostní společnosti*, 2004. Praha: SPIS.
- MARANTZ R., MILLIMAN, S., STEVENS, S., 2000. „Does Private School Competition Harm Public Schools? Revisiting Smith and Meier's The Case against School Choice“. *Political Research Quarterly* 53: 177–192.
- MARJORIBANKS, K., 1979. *Families and Their Learning Environments: An Empirical Analysis*. London: Routledge & Kegan Paul.
- MARKS, G., HARRY, N., GANZEBOOM, B. G., 2002. *Social Background and Student Achievement Among 15 Year-Olds in 33 Countries*. Manuscript of the Report. Melbourne: Australian Council for Educational Research.
- MARSHALL, G., SWIFT, A., 1993. „Social Class and Social Justice“. *The British Journal of Sociology* 44 (2): 187–211.
- MARSHALL, G., SWIFT, A., ROBERTS, S., 1997. *Against the Odds? Social Class and Social Justice in Industrial Societies*. Oxford: Oxford University Press.
- MATĚJŮ, P., 1986a. „Demokratizace vzdělání a reprodukce vzdělanostní struktury v ČSSR ve světle mobilních dat“. *Sociologický časopis* 22 (2): 131–152.
- MATĚJŮ, P., 1986b. „Vzdělání – mzda – životní úroveň“. *Sociologický časopis* 22 (6): 599–614.
- MATĚJŮ, P., 1989. „Metoda strukturního modelování. Přehled základních problémů“. *Sociologický časopis* 25 (4): 399–418.
- MATĚJŮ, P., 1990. „Stratification System and Economy in the Period of Transition. Economic Aspects of “De-stratification“ in Former Socialist Countries – the Case of Czechoslovakia“. *Referát prezentova-*

- ny a distribuovaný na semináři „Central and Eastern Europe in Transition: Economic Sociology in Comparative Perspective“, Inter-University Center, Dubrovnik, 1990.
- MATĚJŮ, P., 1990a. „Family Effect on Educational Attainment in Czechoslovakia, the Netherlands and Hungary“. Pp. 187–210 in Peschar, J. L. (ed.) *Social Reproduction in Eastern and Western Europe: Comparative Analyses on Czechoslovakia, Hungary, the Netherlands and Poland*. Nijmegen: OOMO-REEKS.
- MATĚJŮ, P., 1990b. „Role vzdělání a kvalifikace ve výkonové společnosti“. *Sociologický časopis* 26 (4): 290–296.
- MATĚJŮ, P., 1991a. „Kdo získal a kdo ztratil v socialistické redistribuci“. *Sociologický časopis* 27 (1): 13–37.
- MATĚJŮ, P., 1991b. „Vzdělanostní stratifikace v Československu v komparativní perspektivě“. *Sociologický časopis* 27 (3): 319–345.
- MATĚJŮ, P., 1992a. „K vývoji modelů sociální stratifikace v sedmdesátých a osmdesátých letech“. In Alan, J., Machonin, P. (eds.) *Jak se rodí sociologický výzkum*. Praha: Univerzita Karlova.
- MATĚJŮ, P., 1992b. Recenzní stat' „Robert Erikson and John H. Goldthorpe: The Constant Flux. A Study of Class Mobility in Industrial Societies“. *Sociologický časopis* 28 (5): 685–698.
- MATĚJŮ, P., 1993. „Who Won and Who Lost in a Socialist Redistribution in Czechoslovakia?“ Pp. 251–271 in Shavit, Y., Blossfeld, H. P. (eds.) *Persistent Inequality. Changing Educational Attainment in Thirteen Countries*. Boulder – San Francisco – Oxford: Westview Press.
- MATĚJŮ, P., 2002. „Social Capital. Problems of its Conceptualization and Measurement in Transforming Societies“. Paper presented at the conference on *Social capital: the challenge of international measurement*. London.
- MATĚJŮ, P., 2005. „Ke kořenům sociálně psychologického modelu sociální stratifikace: Otis Dudley Duncan a William Hamilton Sewell“. *Sociologický časopis* 41 (1): 7–30.
- MATĚJŮ, P., KREIDL, M., 2001. „Rebuilding Status Consistency in a Post-Communist Society. The Czech Republic, 1991–1997“. *Innovation* 14 (1): 17–34.
- MATĚJŮ, P., PESCHAR, J. L., 1990. „Family Background and Educational Attainment in Czechoslovakia and the Netherlands“. Pp. 121–149 in Haller, M. *Class Structure in Europe*. London: M. E. Sharpe.
- MATĚJŮ, P., ŘEHÁKOVÁ, B., 1992a. „Úloha mentálních schopností a sociálního původu ve formování vzdělanostních aspirací“. *Sociologický časopis* 28 (5): 613–635.
- MATĚJŮ, P., ŘEHÁKOVÁ, B., 1992b. „Od nespravedlivé rovnosti ke spravedlivé nerovnosti? Percepce sociálních nerovností a sociální spravedlnosti v současném Československu“. *Sociologický časopis*, 3/1992.
- MATĚJŮ, P., ŘEHÁKOVÁ, B., SIMONOVÁ, N., 2003. „Transition to University under Communism and after its Demise. The Role of Socio-economic Background in the Transition between Secondary and Tertiary Education in the Czech Republic 1948–1998“. *Czech Sociological Review* 39 (3): 301–324.
- MATĚJŮ, P., SIMONOVÁ, N., 2003. „Czech Higher Education Still at the Crossroads“. *Czech Sociological Review* (English Edition) 39 (3): 393–410.
- MATĚJŮ, P., STRAKOVÁ, J., 2005. „The Role of the Family and the School in the Reproduction of Educational Inequalities in the Post-Communist Czech Republic“. *British Journal of Sociology of Education* 26 (1): 17–37.
- MATĚJŮ, P., STRAKOVÁ, J. (eds.), 2003. *Vyšší vzdělání jen pro elitu?* Praha: ISEA.
- MATĚJŮ, P., TUČEK, M., REZLER, L., 1991. *Rodina '89. Zdroje vzdělanostních nerovností. Úvodní studie a hlavní výsledky z první vlny šetření. Textová část*. Sociologický ústav ČSAV, Interní edice.
- MATĚJŮ, P., VLACHOVÁ, K. (eds.), 2000. *Nerovnost, spravedlnost, politika*. Česká republika 1991–1998. Praha: Slon.
- MAURICE, M., SELIER, F., SILVESTRE, J. J., 1986. *The Social Foundations of Industrial Power: A Comparison of France and Germany*. Cambridge, MA: MIT Press.
- MAZUMDER, B., 2005. „The Apple Falls Even Closer to the Tree than We Thought: New and Revised Estimates of the Intergenerational Inheritance of Earnings“. Pp. 81–100 in Bowels, S., Gintis, H., Groves, M. O. (eds.) *Unequal Chances. Family Background and Economic Success*. New Jersey: Princeton University Press.

- MCMULLEN, M. S., PRUCHA, J., 2000. „The Czech Republic. A Country in Transition ... Again“. Pp. 47–75 in McMullen, M. S., Mauch, J. E., Donnorummo, B. *The Emerging Markets and Higher Education. Development and Sustainability*. New York: RoutledgeFalmer.
- MEIER, K. J., SMITH, K. B., 1995. *The Case Against School Choice: Politics, Markets, and Fools*. Armonk, N.Y.: M.E. Sharp.
- Memorandum Evropské unie k celoživotnímu učení*. 2000. (Dostupný na www: <<http://www.nvf.cz/memorandum/index.htm>>.)
- MEURET, D., 2001. „School Equity as a Matter of Justice“. Pp. 93–111 in Hutmacher, W., Cochraine, D., Bottani, N. (eds.) *In Pursuit of Equity in Education: Using international indicators to compare equity policies*. Dordrecht: Kluwer.
- MEYER, J. W., TUMA, N. B., Zagórski, K., 1979. „Education and Occupational Mobility: A Comparison of Polish and American Men“. *American Journal of Sociology* 84: 978–986.
- MINCER, J., 1974. *Schooling, Experience, and Earnings*. New York: National Bureau of Economic Research.
- MORKES, F., 1999a. „Léta nadějí, iluzí i zklamání. Poznámky k proměnám vysokých škol v letech 1945–1953“. Pp. 21–37 in *Věda v Československu v letech 1945–1953. Sborník z konference* (Praha, 18.–19. listopadu 1998). Praha: Karolinum.
- MORKES, F., 1999b. „O školství vážně i nevážně aneb Pravdivě o zajímavostech, které v dějinách nenajdete“. *Školství* (zvláštní vydání).
- MORKES, F., 2000. „Změny v postavení a řízení vysokých škol“. Pp. 53–65 in *Věda v Československu v letech 1953–1963. Sborník z konference* (Praha, 23.–24. listopadu 1999). Praha: Výzkumné centrum pro dějiny vědy, Ústav pro soudobé dějiny AV ČR.
- MORKES, F., 2002. „Vysoké školy v letech normalizace“. Pp. 61–73 in *Věda v Československu v období normalizace 1970–1975. Sborník z konference* (Praha, 21.–22. listopadu 2001). Praha: Výzkumné centrum pro dějiny vědy, Ústav pro soudobé dějiny AV ČR.
- MORTIMER, J. T., KRÜGER, H., 2000: „Pathways from School to Work in Germany and the United States“. In Hallinan, M. T. (ed.), *Handbook of the Sociology of Education* (pp. 475–497). New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers.
- MOŽNÝ, I., 1991. *Proč tak snadno?* Praha: Slon.
- MOŽNÝ, I., 2002. *Česká společnost. Nejdůležitější fakta o kvalitě našeho života*. Praha: Portál.
- MPSV, 2005. *Analýza vývoje zaměstnanosti a nezaměstnanosti v roce 2004*. Praha: MPSV.
- MŠMT, 2001. *Národní program rozvoje vzdělávání v České republice. Bílá kniha*. Praha: MŠMT.
- MULLIS, I. V. S., MARTIN, M. O., GONZALES, E. J. et al. 2000a. *TIMSS 1999 International Science Report*. Boston College.
- MULLIS, I. V. S., MARTIN, M. O., GONZALES, E. J. et al. 2000b. *TIMSS 1999 International Mathematics Report*. Boston College.
- MULLIS, I. V. S., MARTIN, M. O., GONZALES, E. J. et al. 2003. *PIRLS 2001 International Report*. Boston College.
- MÜLLER, W., SHAVIT, Y., 1998. „The Institutional Embeddedness of the Stratification Process: A Comparative Study of Qualifications and Occupations in Thirteen Countries“. Pp. 1–48 in Shavit, Y., Müller, W. (eds.) *From School to Work? A Comparative Study of Educational Qualifications and Occupational Destinations*. Oxford: Oxford University Press.
- MÜNICH, D., 2004. „Estimating the Impact of School Quality, Selection, and Supply on Student’s Achievements: Evidence from The Czech Nation-wide Testing of Youth“. Článek prezentován na konferenci České společnosti ekonomické v listopadu 2004, vychází jako *CERGE-EI Working Paper*.
- MÜNICH, D., ŠVEJNAR, J., TERRELL, K., 2005. „Is Women’s Human Capital valued more by markets than by planners?“ *Journal of Comparative Economics* 33: 278–299.
- MÜNICH, D., TERRELL, K., ŠVEJNAR, J., 2005. „Returns to Human Capital from the Communist Wage Grid to Transition: Retrospective Evidence from Czech Micro Data“. *Review of Economics and Statistics* 87 (1): 100–123.
- NAGEL, T., 1991. *Equality and Partiality*. New York: Oxford University Press.

- NIEUWBEERTA, P., RIJKEN, S., 1996. „Educational Expansion and Educational Reproduction in Eastern Europe, 1940–1979“. *Czech Sociological Review* 32 (2): 187–210.
- NOVÁČKOVÁ, J., 2001. *Mýty ve vzdělávání*. Kroměříž: Spirála.
- NOZICK, R., 1974. *Anarchy, State and Utopia*. Oxford: Blackwell.
- OAKES, J., 1985. *Keeping Track: How Schools Structure Inequality*. New Haven, Connecticut: Yale University Press.
- OECD, 1989. *Schools and Quality: An International Report*. Paris: OECD.
- OECD, 1993. *Access, Participation and Equity*. Paris: OECD.
- OECD, 1996. *Reviews of National Policies for Education: Czech Republic*. Paris: OECD.
- OECD, 1996a. *Making Lifelong Learning a Reality for All. Background Report for the January 1996 Meeting of the Education Committee at Ministerial Level*. Paris: OECD.
- OECD, 1996b. *Zprávy o národní politice ve vzdělávání – Česká republika*. Praha: ÚIV.
- OECD, 1997a. *Celoživotní učení pro všechny*. Praha: ÚIV.
- OECD, 1997b. *Education and Equity in the OECD countries*. Paris: OECD.
- OECD, 1998a. *Analýza vzdělávací politiky 1997*. Praha: ÚIV.
- OECD, 1998b. *Pathways and participation in vocational education and training*. Paris: OECD.
- OECD, 1998c. *Vzdělání a sociální spravedlnost v zemích OECD*. Praha: ÚIV.
- OECD, 1998d. *Thematic Review of the Transition from Initial Education to Working Life. Sweden. Background Report*. Paris: OECD.
- OECD, 2000a. *Literacy in the Information Age. Final Report from the Adult Literacy Survey*. Paris: OECD.
- OECD, 2000b. *Programme for International Student Assessment*. Paris: OECD.
- OECD, 2001a. *Analýza vzdělávací politiky 2001*. Praha: ÚIV.
- OECD, 2001b. *Education at a glance: OECD Indicators*. Paris: OECD.
- OECD, 2001c. *Knowledge and Skills for Life. First Results from the OECD Programme for International Student Assessment (PISA) 2000*. Paris: OECD.
- OECD, 2001d. *The Well-Being of Nations: the role of human and social capital*. Paris: OECD.
- OECD, 2002. *Education at a Glance*. Paris: OECD.
- OECD, 2002a. *Education Policy Analysis*. Paris: OECD.
- OECD, 2002b. *Manual for the PISA 2000 Database*. Paris: OECD.
- OECD, 2004a. *Education and Equity. Policy Brief*. Paris: OECD.
- OECD, 2004b. *Education at a Glance*. Paris: OECD.
- OECD, 2004c. *Learning for Tomorrow's World. First Results from PISA 2003*. Paris: OECD.
- OECD, 2004d. *Problem Solving for Tomorrow's World. First Measures of Cross-Curricular Competencies from PISA 2003*. Paris: OECD.
- OECD, 2005a. *PISA 2003. Data Analysis Manual. SPSS® Users*. Paris: OECD.
- OECD, 2005b. *Education at Glance. OECD Indicators – 2005 Edition*. Paris: OECD.
- OECD, 2005c. *School Factors Related to Quality and Equity. Results from PISA 2000*. Paris: OECD.
- OECD, 2005d. *Society at a Glance. Social Indicators*. Paris: OECD.
- OLNECK, M. R., BILLS, D. B., 1980. „What Makes Sammy Run? An Empirical Assessment of the Bowles-Gintis Correspondence Theory“. *American Journal of Education* 89 (1): 27–61.
- OLNECK, M. R., CROUSE, J., 1979. „The IQ Meritocracy Reconsidered: Cognitive Skill and Adult Success in the United States“. *American Journal of Education* 88 (1): 1–31.
- PALEČKOVÁ, J., MANDÍKOVÁ, D., 1997. *Třetí mezinárodní výzkum matematického a přírodovědného vzdělání. Výsledky českých žáků v praktických úlohách*. Praha: VÚP.
- PALEČKOVÁ, J., TOMÁŠEK, V., 2001. *Posun ve znalostech čtrnáctiletých žáků v matematice a přírodních vědách. Zpráva o výsledcích mezinárodního výzkumu TIMSS*. Praha: ÚIV.
- PALEČKOVÁ, J., TOMÁŠEK, V., 2005. *Učení pro zítřek – Výsledky výzkumu OECD PISA 2003*. Praha: ÚIV.
- PALLAS, A. M., ENTWISLE, D. R., ALEXANDER, K. L., STLUKA, F., 1994. „Ability Group Effects: Instructional, Social or Institutional“. *Sociology of Education* 67: 27–44.

- PAPADOPOULOS, G. S., 1994. *Education 1960–1990: The OECD Perspective*. Paris: OECD.
- PARCEL, L. T., DUFUR, M. J., 2001. „Capital at Home and at School: Effects on Student Achievement“. *Social Forces* 79 (3): 881–912.
- PARCEL, L. T., MENAGHAN, E. G., 1994. „Early Parental Work, Family Social Capital, and Early Childhood Outcomes“. *American Journal of Sociology* 99 (4): 972–1009.
- PARSONS, T., 1959. „The School Class as a Social System: Some of its Functions in American Society“. *Harvard Educational Review* 29: 297–318.
- PESCHAR, J. L., 1991. „Educational Opportunities in East-West Perspective. A Comparative Analysis of the Netherlands, Hungary, Poland and Czechoslovakia“. *International Journal of Education Research* 15: 107–121.
- PESCHAR, J. L., POPPING, R., MACH, B. W., 1986. „Educational Mobility in Poland and the Netherlands“. *Netherlands Journal of Education* 1: 119–139.
- POHOSKI, M., PONTINEN, S., ZAGÓRSKI, K., 1978. „Social Mobility and Socio-economic Achievement“. Pp. 147–182 in Allardt, E., Wesolowski, W. (eds.) *Social Structure and Change. Finland and Poland: Comparative Perspective*. Warszawa: Polish Scientific Publishers.
- POTŮČEK, M. a kol., 2001. *Vize rozvoje České republiky do roku 2015*. Praha: Gutenberg.
- POTŮČEK, M. a kol., 2002. *Průvodce krajinou priorit pro Českou republiku*. Praha: Gutenberg.
- POTŮČEK, M. a kol., 2003. *Putování českou budoucností*. Praha: Gutenberg.
- POTŮČEK, M. et al., 2004. *Millennium Development Goals: The Czech Republic*. Bratislava: UNDP.
- POTŮČEK, M. et al., 2005. *Jak jsme na tom. A co dál? Strategický audit České republiky*. Praha: SLON.
- POWELL, A. M., PARCEL, T. L., 1997. „Effects of Family Structure on the Earnings Attainment Process: Differences by Gender“. *Journal of Marriage and the Family* 59 (2): 419–433.
- POWEL, B., STEELMAN, L. C., 1990. „Beyond Sibship Size: Sibling Density, Sex Composition, and Educational Outcomes“. *Social Forces* 69 (1): 181–206.
- POWERS A. D., XIE, Y., 2000. *Statistical Methods for Categorical Data Analysis*. San Diego: Academic Press.
- Priority pro českou vzdělávací politiku. Mimořádné zasedání Výboru pro vzdělávání OECD v Praze 26.–27. dubna 1999*. Praha: ÚIV.
- Programové prohlášení vlády Jiřího Paroubka*. Praha 2005.
- PROCHÁZKOVÁ, I., RAABOVÁ, E., 2002. *Výchova k občanství a demokracii*. Praha: ÚIV.
- PRŮCHA, J., 1999. *Vzdělávání a školství ve světě. Základy komparace vzdělávacích systémů*. Praha: Portál.
- PRŮŠA, M., PRŮŠOVÁ, P., 1997. *Přístup mladých lidí ke vzdělání*. Praha: Středisko vzdělávací politiky.
- PŘÍHODA, V., 1947. *Problém psychologické variace pro školskou soustavu*. Zvláštní otisk z věstníku České akademie věd a umění, ročník LVI.
- PSACHAROPOULOS, A., PATRINOS, H., 2004. „Returns to Investment in Education: a Further Update“. *Education Economics, Taylor and Francis Journals* 12(2): 111–134.
- RAFTERY, A. E., 1986. „Choosing Models for Cross-Classification“. *American Sociological Review* 51: 145–146.
- RAFTERY, A. E., 1995. „Bayesian Model Selection in Social Research“. *Sociological Methodology* 25: 111–163.
- RAFTERY, A. E., HOUT, M., 1993. „Maximally Maintained Inequality: Expansion, Reform, and Opportunity in Irish Education, 1921–75“. *Sociology of Education* 66 (1): 41–62.
- RAWLS, J., 1971 a 1995. *A Theory of Justice*. Oxford: Oxford University Press, 1971; český překlad (Berka, K.): Rawls, J.: *Teorie spravedlnosti*. Praha: Victoria Publishing, 1995.
- RAWLS, J., 2001. *Justice as Fairness: A Restatement*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- REAY, D., 1998. *Class Work: Mothers' Involvement in Their Childrens Primary Schooling*. London: ULC Press.
- Reformy školství ve střední a východní Evropě: Průběh a výsledky 1996*. Praha: ÚIV.
- RIORDAN, C., 2004. *Equality and Achievement: An Introduction to Sociology of Education* (2 ed.). Upper Saddle River, New Jersey: Pearson Prentice Hall.

- RITZEN, J., EASTERLY, W., WOOLCOCK, M.: *On "Good" Politicians and "Bad" Policies: Social Cohesion, Institutions, and Growth*. (Dostupný na [www: <http://www.worldbank.org/wbi/governance/pdf/wps2448.pdf>](http://www.worldbank.org/wbi/governance/pdf/wps2448.pdf).)
- ROGOFF, N., 1953. *Recent Trends in Occupational Mobility*. Glencoe: Free Press.
- ROSEN, B. B., D'ANDRADE, R., 1959. „The Psychological Origins of Achievement Motivation“. *Sociometry* 22: 185–218.
- ROTH, A. E., 1984. „The Evolution of the Labor Market for Medical Interns and Residents: A Case Study in Game Theory“. *Journal of Political Economy* 92: 991–1016.
- ROTH, A. E., 1990. „New Physicians: A Natural Experiment in Market Organization“. *Science* 250: 1524–1528.
- ROTH, A. E., 1991. „A Natural Experiment in the Organization of Entry Level Labor Markets: Regional Markets for New Physicians and Surgeons in the U.K.“ *American Economic Review* 81: 415–440.
- ROTH, A. E., 2003. „The Origins, History, and Design of the Resident Match“. *JAMA. Journal of the American Medical Association* 289 (7): 909–912.
- ROTH, A. E., PERANSON, E., 1999. „The Redesign of the Matching Market for American Physicians: Some Engineering Aspects of Economic Design“. *American Economic Review* 89 (4): 748–780.
- RUPNIK, J., 1992. „Higher Education Reform Process in Central and Eastern Europe“. *European Journal of Education* 27 ("): 145–153.
- RYAN, P., 1998. „Is Apprenticeship Better? A Review of the Economic Evidence“. *Journal of Vocational Education and Training* 50 (2): 289–235.
- SAHLBERG, P., 2004. „Teaching and Globalisation“. *Managing Global Transitions. International Research Journal* 2 (1): 65–83.
- SANDERFUR, D. G., MCLANAHAN, S., WOJTKIEWICZ, R. A., 1992. „The Effects of Parental Marital Status During Adolescence on High School Graduation“. *Social Forces* 71 (1): 103–121.
- SECADA, W. G., 1989. „Educational Equity Versus Equality of Education: An Alternative Conception“. Pp. 68–88 in Secada, W. G. (ed.) *Equity in education*. New York: Falmer Press.
- SEWELL, W. H., 1961. „Social Class and Childhood Personality“. *Sociometry* 24: 340–356.
- SEWELL, W. H., 1963. „Some Recent Developments in Socialization Theory and Research“. *The Annals of the American Academy of Political and Social Science* 349: 163–181.
- SEWELL, W. H., 1971. „Inequality of Opportunity for Higher Education“. *American Sociological Review* 36: 793–809.
- SEWELL, W. H., HALLER, A. O., OHLENDORF, G. W., 1970. „The Educational and Early Occupational Status Attainment Process: Replication and Revision“. *American Sociological Review* 35 (6): 1014–1027.
- SEWELL, W. H., HALLER, A. O., PORTES, A., 1969. „The Educational and Early Occupational Attainment Process“. *American Sociological Review* 34 (1): 82–92.
- SEWELL, W. H., HAUSER, R. M., 1972. „Causes and Consequences of Higher Education: Models of the Status Attainment Process“. *American Journal of Agricultural Economics* 54: 851–861.
- SEWELL, W. H., HAUSER, R. M., 1975. *Education, Occupation and Earnings: Achievement in the Early Career*. New York: Academic Press.
- SEWELL, W. H., HAUSER, R. M., 1980. „The Wisconsin Longitudinal Study of Social and Psychological Factors in Aspirations and Achievements“. Pp. 59–99 in Kerckhoff (ed.) *Research in Sociology of Education and Socialization. A Research Annual*. Volume I. Greenwich, Conn.: JAI Press.
- SEWELL, W. H., HAUSER, R. M., SPRINGER, K. W., HAUSER, T., 2004. „As We Age: A Review of the Wisconsin Longitudinal Study, 1957–2001“. Leicht, K. T. (ed.): *Research in Social Stratification and Mobility* 20: 3–114.
- SEWELL, W. H., SHAH, V. P., 1967. „Socioeconomic Status, Intelligence, and the Attainment of Higher Education“. *Sociology of Education* 40 (1): 1–23.
- SEWELL, W. H., SHAH, V. P., 1968a. „Social Class, Parental Encouragement, and Educational Aspirations“. *American Journal of Sociology* 73: 559–572.

- SEWELL, W. H., SHAH, V. P., 1968b. „Parents' Education and Children's Educational Aspirations and Achievements“. *American Sociological Review* 33 (2): 191–209.
- SEXTON, P. C., 1961. *Education and Income: Inequality of Opportunity in Our Public Schools*. New York: Viking Press.
- SHAVIT, Y., BLOSSFELD, H. P., 1993. *Persistent Inequality. Changing Educational Attainment in Thirteen Countries*. Boulder – San Francisco – Oxford: Westview Press.
- SHAVIT, Y., MÜLLER, W., 2000. „Vocational Secondary Education, Tracking, and Social Stratification“. In Hallinan, M. T. (ed.) *Handbook of the Sociology of Education*. New York: Kluwer Academic.
- SHERIF, M., 1953. „A Study of Some Social Factors in Perception“. *Archives of Psychology* Number 187.
- SCHAFFER, W., POLK, K., 1972. *Schools and Delinquency*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- SCHILLER, B., 1970. „Opportunity Stratification“. *American Journal of Sociology* 76: 426–442.
- SCHULLER, T., 2000. „Complementary Roles of Human and Social Capital“. Paper prepared for an international symposium on *The Contribution of Human and Social Capital to Sustained Economic Growth and Well-Being* organized by OECD, Quebec City, March 2000.
- SCHULTZ, T. W., 1963. *The Economic Value of Education*. New York: Columbia University Press.
- SIMKUS A., ANDORKA, R., 1982. „Inequalities in Educational Attainment in Hungary 1923–1973“. *American Journal of Sociology* 47: 740–751.
- SIMONOVÁ, N., 2003. „The Evolution of Educational Inequalities in the Czech Republic after 1989“. *British Journal of Sociology of Education* 4: 469–7483.
- SMITH, K. B., MEIER, K. J., 1995: *The Case Against School Choice: Politics, Markets and Fools*. Armonk, New York: M. E. Sharpe
- SMITH, M. S., O'DAY, J., 1991. „Systemic School Reform“. In Fuhrman, S. H., Malen, B. (eds.) *The Politics of Curriculum and Testing*. New York: The Falmer Press.
- SOROKIN, P. A., 1927. *Social Mobility*. New York: Harper and Brothers.
- SOROKIN, P. A., 1937. *Social and cultural dynamics*, vols. 1–4. New York: American Book Company.
- SOROKIN, P. A., 1959. *Social and Cultural Mobility*. New York: Free Press.
- STRAKOVÁ, J., 2001. „O víceletých gymnáziích kolují škodlivé mýty“. *Lidové noviny*, 16. 3. 2001
- STRAKOVÁ, J. a kol., 2002. *Vědomosti a dovednosti pro život. Čtenářská, matematická a přírodovědná gramotnost patnáctiletých žáků v zemích OECD*. Praha: ÚIV.
- STRAKOVÁ, J., PALEČKOVÁ, J., TOMÁŠEK, V., 1997. *Třetí mezinárodní výzkum matematického a přírodovědného vzdělání. Souhrnné výsledky žáků 4. ročníků*. Praha: VÚP.
- STRAKOVÁ, J., TOMÁŠEK, V., 1995. *Mezinárodní studie čtenářské gramotnosti a její realizace v České republice*. Praha: VÚP.
- STRAKOVÁ, J., TOMÁŠEK, V., PALEČKOVÁ, J., 1996. *Mezinárodní výzkum matematického a přírodovědného vzdělání. Souhrnné výsledky žáků 8. ročníku*. Praha: VÚP.
- STRAKOVÁ, J., TOMÁŠEK, V., PALEČKOVÁ, J., 1998. *Mezinárodní výzkum matematického a přírodovědného vzdělání. Souhrnné výsledky žáků posledních ročníků středních škol*. Praha: VÚP.
- SVATOŠ, M., 1999. „Studentokracie-mýtus nebo realita?“ Pp. 287–296 in *Věda v Československu v letech 1945–1953. Sborník z konference* (Praha, 18.–19. listopadu 1998). Praha: Karolinum.
- SWIFT, A., 2005. *Politická filozofie: Základní otázky moderní politikologie*. Praha: Portál.
- ŠAFÁŘ, Z., 1972. „Model komplexní determinace profesionálního postavení“. Pp. 277–308 in *Sociální a profesionální mobilita pracujícího obyvatelstva ČSSR*. Bratislava: ČSVUP.
- THOMAS, R. M., 1995. „Implementation of Educational Reforms“. In Husén, T., Postlethwaite, T. N. (eds.) *International Encyclopedia of National Systems of Education* (2nd ed.). Oxford: Pergamon Press.
- THUROW, L. C., 2004. „Nová revoluce, nový středověk“. In Zakowski, J., *Obavy a naděje. Rozhovory o budoucnosti*. Praha: Mladá fronta.
- TREIMAN, D. J., 1970. „Industrialization and Social Stratification“. In Laumann, E. O. (ed.) *Social Stratification: Research and Theory for the 1970s*. Indianapolis – New York: The Bobbs-Merrill Company, Inc.
- TRHLÍKOVÁ, J., VOJTĚCH, J., ÚLOVCOVÁ, H., 2003. *Přechod absolventů středních škol do praxe a jejich uplatnění, II. etapa*. Praha: NÚOV.

- TURNER, R. H., 1960. „Sponsored and Contest Mobility and the School System“. *American Sociological Review* 25: 855–867.
- ÚIV, 1996. *Školství v pohybu – Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v letech 1995–1996*. Praha: ÚIV.
- ÚIV, 1999a. *Priority pro českou vzdělávací politiku*. Praha: ÚIV.
- ÚIV, 1999b. *Vývojová ročenka: školství v České republice 1989/1990–1998/1999*. Praha: ÚIV.
- ÚIV, 2001. *Vývojová ročenka školství*. Praha: ÚIV.
- ÚIV, 2002. *Statistická ročenka školství 2001/2002*. Praha: ÚIV.
- ÚIV, 2003. *Vývojová ročenka školství v České republice 1989/90–2002/03*. Praha: ÚIV.
- ÚIV, 2004. *Na cestě k učící se společnosti – Výroční zpráva MŠMT o stavu a rozvoji výchovně-vzdělávací soustavy za rok 2003*. Praha: ÚIV.
- ÚLOVCOVÁ, H., BERNÝ, L., ŠTASTNOVÁ, P., VYMĚTALOVÁ, S., 2000. *Přechod absolventů středních škol do praxe a jejich uplatnění. Závěrečná zpráva*. Praha: NÚOV.
- UN MILLENNIUM PROJECT, 2005. *Investing in Development: A Practical Plan to Achieve the Millennium Development Goals*. New York: United Nations Development Program.
- UNESCO, 1994. *The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Need Education*. World Conference on Special Needs Education. Paris: UNESCO.
- UNESCO, 1997. *Učení je skryté bohatství*. Zpráva Mezinárodní komise UNESCO „Vzdělávání pro 21. století“. Praha: ÚIV.
- URBAN, O., 1991. *České a slovenské dějiny do roku 1918*. Praha: Svoboda.
- VANFOSSSEN, B. E. et al., 1987. „Curriculum Tracking and Status Maintenance“. *Sociology of Education* 60: 104–122.
- VEČERNÍK, J., 2001. „Earnings Disparities in the Czech Republic: Evidence of the Past Decade and Cross-National Comparison“. *William Davidson Institute Working Papers Series 373*. The University of Michigan Business School (dostupný také na [www: <http://eres.bus.umich.edu/web/dvdsn.html>](http://eres.bus.umich.edu/web/dvdsn.html).)
- VEČERNÍK, J., MATĚJŮ, P. (eds.), 1998. *Zpráva o vývoji české společnosti 1989–1998*. Praha: Academia.
- VERMUNT, J., 1997. *LEM: A General Program for the Analysis of Categorical Data*. Tilburg: Tilburg University.
- VESELÝ, A., 2003. *Knowledge-Driven Development. Conceptual Framework and Its Application to the Czech Republic*. Praha: CESES FSV UK.
- VESELÝ, A., 2004. „Social Capital: The Neglected Aspect of the Czech Road Towards Knowledge Society“. In *Lidský kapitál a investice do vzdělání*. Praha: Eupress.
- VESELÝ, A., 2005. „Vzdělávací politika“. In Potůček, M. (ed.) *Veřejná politika*. Praha: SLON.
- VESELÝ, A., MARKOVÁ, J., KALOUS, J., 2004. *Kultivace vědění v klíčový faktor produkce*. Sešity CESES. Praha: CESES.
- VOJTĚCH, J., 2001. *Odborné vzdělávání – analýzy a informace. Přehled o počtech žáků podle skupin oborů a oborů KKOV středoškolského a vyššího odborného vzdělávání. Školní rok 2000/2001*. Praha: NÚOV.
- VOJTĚCH, J., 2002. *Odborné vzdělávání – analýzy a informace. Přehled o počtech žáků podle skupin oborů a oborů KKOV středoškolského a vyššího odborného vzdělávání. Školní rok 2001/2002*. Praha: NÚOV.
- VOJTĚCH, J., 2003. *Odborné vzdělávání – analýzy a informace. Přehled o počtech žáků podle skupin oborů a oborů KKOV středoškolského a vyššího odborného vzdělávání. Školní rok 2002/2003*. Praha: NÚOV.
- VOJTĚCH, J., 2004a. *Absolventi škol Moravskoslezského kraje na trhu práce – nezaměstnanost absolventů*. Praha: NÚOV.
- VOJTĚCH, J., 2004b. *Odborné vzdělávání – analýzy a informace. Přehled o počtech žáků podle skupin oborů a oborů KKOV středoškolského a vyššího odborného vzdělávání. Školní rok 2003/2004*. Praha: NÚOV.
- VOJTĚCH, J., FESTOVÁ, J., SUKUP, R., 2005. *Vývoj vzdělanostní a oborové struktury žáků ve středním a vyšším vzdělávání v ČR a v krajích ČR a postavení mladých lidí na trhu práce ve srovnání se situací v Evropské unii 2004/2005*. Praha: NÚOV (Národní ústav odborného vzdělávání).

- VOJTĚCH, J., ÚLOVCOVÁ, H., TRHLÍKOVÁ, J., FESTOVÁ, J., 2003. *Uplatnění absolventů škol na trhu práce – 2003*. Praha: NÚOV.
- VOJTĚCH, J., ÚLOVCOVÁ, H., TRHLÍKOVÁ, J., FESTOVÁ, J., KALOUSKOVÁ, P., SUKUP, R., 2004. *Uplatnění absolventů škol na trhu práce – 2004*. Praha: NÚOV.
- VÚP, 1997. *Třetí mezinárodní výzkum matematického a přírodovědného vzdělávání – Souhrnné výsledky žáků středních škol*. Praha: VÚP.
- Vývoj spolupráce zemí OECD ve vzdělávací politice 1995*. Praha: ÚIV.
- WHITT, H. P., 1986. „The Sheaf Coefficient: A Simplified and Expanded Approach“. *Social Science Research* 15: 174–189.
- WINSBOROUGH, H. H., 1988. *The Wisconsin Survey: Wisconsin's Continual, OMNIBUS, National Survey*. CED working papers 88-16. University of Wisconsin-Madison.
- WONG, R. S. K., 1998. „Multidimensional Influences of Family Environment in Education. The Case of Socialist Czechoslovakia“. *Sociology of Education* 71: 1–22.
- WORLD BANK, 1997. *Romania Poverty and Social Policy*. Washington, D.C.: World Bank.
- WORLD BANK, 1999a. *Bulgaria: Poverty during the Transition*. Washington, D.C.: World Bank.
- WORLD BANK, 1999b. *Consultations with the Poor*. Washington, D.C.: World Bank.
- WORLD BANK, 1999c. *Former Yugoslav Republic of Macedonia: Focusing on the Poor*. Washington, D.C.: World Bank.
- WORLD BANK, 1999d. *Moldova Poverty Assessment*. Washington, D.C.: World Bank.
- WORLD BANK, 2000. *Albania's Education Sector: Problems and Promise*. Washington, D.C.: World Bank.
- XIE, YU., 1992. „The Log-Multiplicative Layer Effect Model for Comparing Mobility Tables“. *American Sociological Review* 3: 380–395.
- YOUNG, M., 1958. *The Rise of the Meritocracy*. London: Thames and Hudson.
- YOUNG, M., GIBSON, J., 1963. „In Search of an Explanation of Social Mobility“. *British Journal of Statistical Psychology* 16: 27–36.
- Základní školství v ČSSR a některé trendy jeho vývoje od roku 1921*. 1989. Praha: ÚŠI.
- ZAKOWSKI, J., 2004. *Obavy a naděje. Rozhovory o budoucnosti*. Praha: Mladá fronta.
- Zpráva o lidském rozvoji: Česká republika 2003. Odkud přicházíme, co jsme, kam jdeme?* Praha: UNDP a Karlova Univerzita