

Literatura

- Aitken K. J. 2008. *Dietary Interventions in Autism Spectrum Disorders*. London and Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers. ISBN 978-1-84310-939-6.
- Bazalová B. 2011. *Poruchy autistického spektra. Teorie, výzkum, zahraniční zkušenosti*. Brno: MuniPress. ISBN 978-80-210-5781-4.
- Bazalová B. 2012. *Poruchy autistického spektra v kontextu české psychopedie*. Brno: MuniPress. ISBN 978-80-210-5930-6.
- Bazalová B. 2014. *Dítě s mentálním postižením a podpora jeho vývoje*. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0693-4.
- CDC. Centres for Disease Control and Prevention [online]. *Autism Spectrum Disorder (ASD). Data & Statistics*. [Cit. 1. 10. 2016]. Dostupné z <https://www.cdc.gov/ncbddd/autism/data.html>.
- Čadilová V., Jůn H., Thorová K., a kol. 2007. *Agrese u lidí s mentální retardací a autismem*. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-319-2.
- Čadilová V., Žampachová Z. 2008. *Strukturované učení*. Praha: Portál 2008. ISBN 978-80-7367-475-5.
- Černá M., a kol. 2008. *Česká psychopedie. Speciální pedagogika osob s mentálním postižením*. Praha: Karolinum. ISBN 978-80-246-1565-3.
- De Clercq H. 2007. *Mami, je to člověk nebo zvíře?* Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-235-5.
- Emerson E. 2008. *Problémové chování u lidí s mentální retardací a autismem*. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-390-1.

- Grandin T. 1992. An Inside View of Autism. In: Schopler E., Mesibov G. B. (eds.) *High Functioning Individuals with Autism*. Springer Science+Business Media New York. Plenum Press. ISBN 978-1-4899-2458-2, 978-1-4899-2456-8 (eBook).
- Hanák P., Bradáčová S., Havránková P., Mercineriová O., Syslová D., Procházková V., Kulíšková O., a kol. 2011. *Zkušenosti z aplikace nových metod práce při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*. Brno: COPRINT, s.r.o. ISBN 978-80-254-0022-8.
- Hrdlička M., Komárek V. (eds.). 2014. *Dětský autismus*. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0686-6.
- Krejčířová D. 2003. *Autismus VII. Diagnostika poruch autistického spektra*. Praha: IPPP ČR.
- Lord S. 2009. *Getting Your Kid on a Gluten-Free Casein Free Diet*. London and Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers, ISBN 978-1-84310-909-9.
- Matějček Z., Dytrych Z. 2000. *Jak zvládat postižení vlastního dítěte* [online]. Z 27. 9. 2000, [Cit. 1. 10. 2016]. Dostupné na <http://rodina.cz/scripts/printpreview.asp?id=942>.
- Peeters T. 1998. *Autismus. Od teorie k výchovně vzdělávací intervenci*. Praha: Scientia. ISBN 80-7183-114-X.
- Richman S. 2006. *Výchova dětí s autismem: aplikovaná behaviorální analýza*. Praha: Portál. ISBN 80-7367-102-6.
- Shattock P., Savery D. 1997. *Biologické aspekty autismu (ze zahraničních materiálů)*. Praha: Autistik. Překlad materiálu od P. Shattock, D. Savery
- Shattock P., Whiteley P. 2000. *The Sunderland Protocol*. [online]. [Cit. 8. 9. 2016]. www.espa-research.org.uk/linked/sunderlandprotocol.pdf.
- Šarounová J., a kol. 2014. *Metody alternativní a augmentativní komunikace*. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0716-0.
- Švarcová I. 2003. *Mentální retardace*. Praha: Portál. ISBN 80-7178-821-X.
- UP Olomouc. *Systémová podpora inkluze v ČR* [online]. [Cit. 4. 7. 2016]. www.inkluze.upol.cz.
- The Professional Conference. *The National Autistic Society's Professional Conference, 1 & 2 March 2011, Manchester*.
- Thorová K. *Poruchy autistického spektra*. 2006, 2016. Praha: Portál. 978-80-262-0768-9.

- Vágnerová M. 1999. *Psychopatologie pro pomáhající profese. Variabilita a patologie lidské psychiky*. Praha: Portál. ISBN 80-7178-496-6.
- Valenta M., Müller O. 2013. *Psychopedie*. 5. doplněné a rozšířené vydání. Praha: Parta. ISBN 978-80-7320-187-6.
- Whiteley P., Haracopos D., Knivsberg A. M., Reichelt K. L., Parlar S., Jacobsen J., Seim A., Pedersen L., Schondel M., Shattock P. 2010. The ScanBrit randomised controlled single-blind study of a gluten- and casein-free dietary intervention for children with autism spectrum disorder. *Nutritional Neuroscience* 2010, 13: 87–100.

This book is primarily intended for parents and teachers of children with autism (ASD). The readers can also be family members, teaching assistants, students of various disciplines and other people. The aim of this book is to help create a better understanding of autism for the reader through the examples of practice found throughout this book so that the people with autism can live better lives among us. There are already numerous sources concerning autism (books, documents, films) and the topic is becoming more and more popular. Why another book then? This book summarizes what we already know about autism on a theoretical basis and offers authentic testimonies of parents, teachers, teaching assistants, specialists and also research results, in order to demonstrate what life with autism is like in the 21st century world. The statements and stories of others found in the book can help primarily parents, along with others who have or work with children with autism in everyday life. These parents and family members are courageous fighters, in my opinion. They do not have many choices finding ways to educate autistic children and often face this challenge alone, without help from others. The approaches towards the education of children with special educational needs are constantly changing due to the new legislation that highlights inclusion. The book reveals whether or not the mindset of society has changed towards children with autism and their families and demonstrates the results of how implementing