

Literatura

- Ainscow, M. (1997). Towards inclusive schooling. *British Journal of Special Education*, 24 (1), s. 3–6.
- Ainscow, M. (2000). The next step for special education: Supporting the development of inclusive practices. *British Journal of Special Education*, 27 (2), s. 76–80.
- Ainscow, M. (2015). *Struggles for equity in education: The selected works of Mel Ainscow*. London: Routledge.
- Ainscow, M., Booth, T., Dyson, A. (2006). *Improving schools, developing inclusion*. London: Routledge.
- Allan, J. (Ed.). (2003). *Inclusion, participation, and democracy: what is the purpose?* Dordrecht: Kluwer Academic.
- Allan, J. (2008). *Rethinking Inclusive Education: The Philosophers of Difference in Practice*. Dordrecht: Springer.
- Allison, R. (2012) The Lived Experiences of General and Special Education Teachers In Inclusion Classrooms: A Phenomenological Study. *Canyon Journal of Interdisciplinary Studies*, 1 (1), s. 36–47.
- Anastasiou, D., Kauffman, J. M. (2012). Disability as cultural difference: implications for special education. *Remedial and Special Education*, 33 (3), s. 139–149.
- Anderlik, L. (2014) *Cesta k inkluzi: Úvahy z praxe a pro praxi*. Praha: Triton.
- Armstrong, A. Ch., Armstrong, D., Spandagou, I. (2010). *Inclusive education: International policy and practice*. Los Angeles: SAGE.
- Artiles, A. J., Kozleski, E. B., Waitoller, F. R. (2011). *Inclusive education: Examining equity on five continents*. Cambridge: Harvard Education Press.
- Bartoňová, M. (2009). *Strategie ve vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním se zřetelem na romské etnikum v počátečním vzdělávání*. Brno: Masarykova univerzita.

- Bartoňová, M., Vítková, M. (2010). *Inkluzivní vzdělávání v podmínkách současné české školy*. Brno: Masarykova univerzita.
- Bartoňová, M., Vítková, M. (2013). *Vzdělávání se zaměřením na inkluzivní didaktiku a vyučování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole hlavního vzdělávacího proudu*. Brno: Masarykova univerzita.
- Bartoňová, M., Vítková, M., Bočková, B., Bytešníková, I., Hloušková, L., Horáková, R., Opatřilová, D. (2016). *Inkluze ve škole a ve společnosti jako interdisciplinární téma*. Brno: Masarykova univerzita.
- Baslerová, P., Michalík, J., Monček, J. a kol. (2014). *Katalog podpůrných opatření – I. obecná část*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Beneš, M. (2008). *Andragogika*. Praha: Grada.
- Beveridge, M., Conti-Ramsden, G., Leudar, I. (1997). *Language and Communication in People with Learning Disabilities*. London: Routledge.
- Boardman, J. (2010). *Social inclusion and mental health*. London: Royal College of Psychiatrists.
- Booth, T., Ainscow, M. (2002). *Index for inclusion: Developing learning and participation in schools*. Bristol: CSIE.
- Brown, R. I. (1997) *Quality of Life for People with Disabilities*. Cheltenham: Stanley Thornes.
- Brown, Z. (2016). *Inclusive education: perspectives on pedagogy, policy and practice*. New York: Routledge.
- Buli-Holmberg, J., Sujathamalini, J. (2016). Effective Practice in Inclusive and Special Needs Education. *International Journal of Special Education*, 31 (1), s. 119–134.
- Bytešníková, I. (2012). *Komunikace dětí předškolního věku*. Praha: Grada.
- Černá, M. a kol. (2009). *Česká psychopedie: speciální pedagogika osob s mentálním postižením*. Praha: Karolinum.
- Dalton, P. (1994). *Counselling People with Communication Problems*. London: Sage Publications.
- Daniels, H., Garner, P., Jones, C. (Ed.). (1999). *Taylor & Francis Inclusive Education*. Oxfordshire: UK.

- Dinh Thi, N., Le Thu, H. (2010). *How-to guide: Preparing teachers for inclusive education*. Baltimore: Catholic Relief Services.
- Dorotíková, S. (1998). *Filosofie hodnot*. Praha: Pedagogická fakulta UK.
- Ekins, A. (2012) *The Changing Face of Special Educational Needs: impact and implications for SENCOs and their schools*. London: Routledge.
- Ekins, A. (2017). *Reconsidering inclusion: Sustaining and building inclusion practices in schools*. New York: Routledge.
- Evans, L. (2007). *Inclusion*. New York: Routledge.
- Falvey, M. A. (2004). Toward realization of the least restrictive educational environments for severely handicapped students. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 29 (1), s. 9–10.
- Farrell, P., Ainscow, M. (Ed.). (2002). *Making special education inclusive from research to practice*. London: David Fulton.
- Finková, D., Ludíková, L., Růžičková, V. (2007). *Speciální pedagogika osob se zrakovým postižením*. Olomouc: UP.
- Florian, L. (2008). Special or inclusive education: future trends. *British Journal of Special Education*, 35 (4), s. 202–208.
- Florian, L. (2019). On the necessary co-existence of special and inclusive education, *International Journal of Inclusive Education*, 23 (7–8), s. 691–704.
- Francisco, M. P. B., Hartman, M., Wang, Y. (2020). Inclusion and Special Education. *Education Sciences*, 10 (9), s. 238–255.
- Fuchs, E. (2003). *Co dělá naše jednání dobrým?* Jihlava: Mlýn.
- Goffman, E. (2003). *Stigma*. Praha: SLON.
- Hájková, V., Strnadová, I. (2010). *Inkluzivní vzdělávání*. Praha: Grada.
- Hála, J. (2005). *Úvod do teorie a praxe vězeňství*. České Budějovice: Vysoká škola evropských a regionálních studií.
- Hallowell, E. M., Ratey, J. J. (2007). *Poruchy pozornosti v dětství i dospělosti*. Praha: Návrat domů.
- Haug, P. (2017). Understanding inclusive education: ideals and reality. *Scandinavian Journal of Disability Research*, 19 (3), s. 206–217.

- Hornby, G. (2011). Inclusive Education for Children with Special Educational Needs: A critique. *International Journal of Disability, Development and Education*, 58 (3), s. 321–329.
- Hornby, G. (2014). *Inclusive special education*. New York: Springer-Verlag.
- Hornby, G. (2015). Inclusive special education: Development of a new theory for the education of children with special educational needs and disabilities. *British Journal of Special Education*, 42 (3), s. 234–256.
- Cheminais, R. (2014). *Rita Cheminai's Handbook for SENCOs*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Imray, P., Colley, A. (2017). *Inclusion is dead. Long live inclusion*. New York: Routledge.
- Jankovský, J. (2003). *Etika pro pomáhající profese*. Praha: Triton.
- Jarkovská, L. (2015). *Etnická rozmanitost ve škole: stejnost v různosti*. Praha: Portál.
- Jesenský, J. (2000). *Andragogika a gerontagogika handicapovaných*. Praha: Karolinum.
- Jonášková, V. (2003). Protetické pomůcky osob s poruchou mobility. In Renotírová, M., Ludíková, L. *Speciální pedagogika*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Jurkovičová, P., Regec, V. (2013). *Základy speciálně pedagogického poradenství*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Kaleja, M. (2013). *Determinanty hodnotových konstruktů ve vzdělávání romských žáků základních škol*. Ostrava: OU.
- Kaleja, M. (2014). *Edukace sociálně vyloučených romských žáků v základním vzdělávání*. Ostrava: OU.
- Kasíková, H., Straková, J. (ed.). (2011). *Diverzita a diferenciaci v základním vzdělávání*. Praha: Karolinum.
- Keblová, A. (2001). *Zrakově postižené dítě*. Praha: Septima.
- Klenková, J. (2006). *Logopedie*. Praha: Grada.
- Klíma, P., Klíma, J. (1984). *Základy etopedie: Uvedení do etopedie, nárys vývoje a organizace péče*. Praha: SPN.

- Kořátková, S. (2008). *Dítě a mateřská škola*. Praha: Grada.
- Krahulcová, B. (2008). Multikulturalismus a multilingvismus v sociální praxi. In *Kontexty sociální a charitativní práce: sborník katedry psychosociálních věd a etiky*. Brno: L. Marek pro Univerzitu Karlovu v Praze – Husitskou teologickou fakultu.
- Kratochvílová, J. (2013). *Inkluzivní vzdělávání v české primární škole: teorie, praxe, výzkum*. Brno: Masarykova univerzita.
- Kraus, J. (2004). *Dětská mozková obrna*. Praha: Grada.
- Krejčířová, O. (2003). Speciální pedagogika mentálně retardovaných. In Renotiérová, M., Ludíková, L. *Speciální pedagogika*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Kroupová, K. (2016). *Slovník speciálněpedagogické terminologie: vybrané pojmy*. Praha: Grada.
- Křesadlo, J. (2001). *Průvodce inteligentního laika džunglí současné psychologie a psychiatrie*. Olomouc: Periplum.
- Kutálková, D. (2005). *Logopedická prevence: průvodce vývojem dětské řeči*. Praha: Portál.
- Laudan, A., Loprest, P. (2012). Disability and the Education System. *The Future of Children*, 22 (1), s. 97–122.
- Lechta, V. (1990). *Logopedické repetitorium*. Bratislava: SPN.
- Lechta, V. (2011). *Terapie narušené komunikační schopnosti*. Praha: Portál.
- Lechta, V. (ed.). (2016). *Inkluzivní pedagogika*. Praha: Portál.
- Lombardi, T. P. (1999). *Inclusion: Policy and practice*. Bloomington: Phi Delta Kappa.
- Ludíková, L. (2003). Speciální pedagogika osob s postižením zraku. In Renotiérová, M., Ludíková, L. *Speciální pedagogika*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Machová, J. (1994). *Biologie člověka pro speciální pedagogy*. Praha: Karolinum.
- Marwick, A. (Ed.), Parrish, A. (2003). *Learning Disabilities*. London: Elsevier Health Science.

- Matoušek, O., Matoušková, A. (2011). *Mládež a delikvence: možné příčiny, struktura, programy prevence kriminality mládeže*. Praha: Portál.
- Metřin, V., Gillnerová, I. (ed.). (2010). *Psychologie pro učitelky mateřské školy*. Praha: Portál.
- Michalík, J. (2000). *Školská integrace dětí s postižením*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Michalík, J. (2003). Postižení, společnost, právo. In Renotiérová, M., Ludíková, L. *Speciální pedagogika*. Univerzita Palackého: Olomouc.
- Miles, S., Singal, N. (2010). The Education for All and inclusive education debate: conflict, contradiction or opportunity? *International Journal of Inclusive Education*, 14 (1), s. 1–15.
- Mintz, J., Wyse, D. (2015). Inclusive pedagogy and knowledge in special education: addressing the tension. *International Journal of Inclusive Education*, 19 (11), s. 1161–1171.
- Mitchell, D. R. (2014). *What Really Works in Special and Inclusive Education: using evidence-based teaching strategies*. London: Routledge.
- Moree, D. (2015). *Základy interkulturního soužití*. Praha: Portál.
- Norwich, B. (2007). *Dilemmas of Difference, Inclusion and Disability: international perspectives and future directions*. London: Routledge.
- Norwich, B. (2013). How does the capability approach address current issues in special educational needs, disability and inclusive education field? *Journal of Research in Special Educational Needs*, 14 (1), s. 16–21.
- Novosad, L. (2000). *Základy speciálního poradenství*. Praha: Portál.
- O'Halloran, K. (2006). *Charity law and social inclusion: an international study*. New York: Routledge.
- Pančocha, K., Vítková, M. (2013). *Analýza sociálních determinantů inkluzivního vzdělávání: Analysis of social determinants of inclusive education*. Brno: Paido.
- Peutelschmiedová, A. (2003). Speciální pedagogika osob s narušenou komunikační schopností. In Renotiérová, M., Ludíková, L. *Speciální pedagogika*. Olomouc: Univerzita Palackého.

- Pfäfflin, M. (Ed.). (2001). *Comprehensive care for people with epilepsy*. London: Libbey.
- Pipeková, J. (ed.). (2006). *Kapitoly ze speciální pedagogiky*. Brno: Paido.
- Prázdna, R. (2005). Faktory determinující proces společenské integrace osob se zdravotním znevýhodněním. *Kontakt*, 7 (1–2), s. 70–74.
- Procházková, M. (1998). Uvedení do etopedie. In Pipeková, J. (ed.). *Kapitoly ze speciální pedagogiky*. Brno: Paido.
- Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2009). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.
- Ramshaw, E. (2017). *The Post-16 SENCO Handbook: An Essential Guide to Policy and Practice*. New York: Routledge.
- Raszková, T., Hoferková, S. (2013). *Kapitoly z penologie I*. Hradec Králové: Gaudeamus.
- Renzaglia, A., Karvonen, M., Drasgow, E., Stoxen, C. C. (2003). Promoting a lifetime of inclusion. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 18 (3), s. 140–149.
- Renotiérová, M., Ludíková, L. (2003). *Speciální pedagogika*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Robertson, K., Chamberlain, B., Kasari, C. (2003). General education teachers' relationships with included students with autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 33 (2), s. 123–130.
- Rogers, C. (2007). Experiencing an 'inclusive' education: parents and their children with 'special educational needs'. *British Journal of Sociology of Education*, 28 (1), s. 55–68.
- Ruijs, N. M., Van der Veen, I., Peetsma, T. D. (2010). Inclusive education and students without special educational needs. *Educational Research*, 52 (4), s. 351–390.
- Slee, R. (2011). *The Irregular School: exclusion, schooling and inklusive education*. London: Routledge.
- Slee, R., Allan, J. (2001). Excluding the included: A reconsideration of inclusive education, *International Studies in Sociology of Education*, 11 (2), s. 173–192.

- Slowík, J. (2010). *Komunikace s lidmi s postižením*. Praha: Portál.
- Souralová, E., Langer, J. (2003). Speciální pedagogika osob s postižením sluchu. In Renotiérová, M., Ludíková, L. *Speciální pedagogika*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Strauss, S. (2008). *Volunteering and social inclusion*. Wiesbaden: VS Verlag.
- Šiška, J. (2005). *Mimořádná dospělost*. Praha: Karolinum.
- Škodová, V., Jedlička, I. (ed.). (2003). *Klinická logopedie*. Praha: Portál.
- Štěrba, V. (2007). *Penologie*. Praha: Armex.
- Štěrbová, D. a kol. (2006). *Hluchoslepota: lidé s ní a kolem ní*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
- Švarcová-Slabinová, I. (2011). *Mentální retardace: vzdělávání, výchova, sociální péče*. Praha: Portál.
- Takala, M., Pirttimaa, R., Törmänen, M. (2009). Inclusive special education: the role of special education teachers in Finland. *British Journal of Special Education*, 36 (3), s. 162–172.
- Tannenbergerová, M. (2016). *Průvodce školní inkluzí aneb Jak vypadá kvalitní základní škola současnosti?* Praha: Wolters Kluwer.
- Titzl, B. (2000). *Postižený člověk ve společnosti*. Praha: UK.
- Thomas, G. (1997). Inclusive schools for an inclusive society. *British Journal of Special Education*, 24 (3), s. 103–107.
- Thomas, G. (2013). A Review of Thinking and Research about Inclusive Education Policy, with Suggestions for a New Kind of Inclusive Thinking. *British Educational Research Journal*, 39 (3), s. 473–490.
- Tošnerová, T. (2001). *Pocity a potřeby pečujících o starší rodinné příslušníky*. Praha: Ústav lékařské etiky 3. LF UK Praha.
- Tošnerová, T. (2002). *Špatné zacházení se seniory a násilí v rodině*. Praha: Ústav lékařské etiky 3. LF UK Praha.
- UNESCO. (1994). *The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education*. New York: UNESCO.
- Uzlová, I. (2010). *Asistence lidem s postižením a znevýhodněním: praktický průvodce pro osobní a pedagogické asistenty*. Praha: Portál.

- Valenta, M., Michalík, J., Lečbych, M. a kol. (2012). *Mentální postižení v pedagogickém a sociálně-právním kontextu*. Praha: Grada.
- Valenta, M., Müller, O. (2013). *Psychopedie*. Praha: Parta.
- Vágnerová, M. (2004). *Psychopatologie pro pomáhající profese*. Praha: Portál.
- Vágnerová, M. (2014). *Současná psychopatologie pro pomáhající profese*. Praha: Portál.
- Vágnerová, M., Hadj-Mousová, Z., Štech, S. (2001). *Psychologie handicapu*. Praha: Karolinum.
- Vitásková, K., Ludíková, L., Suralová, E. (2003). *Zefektivnění studia a profesního uplatnění handicapovaných studentů na vysokých školách*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Vítková, M. (2003). Integrace dětí s tělesným postižením. In Valenta, M. *Přehled speciální pedagogiky a školská integrace*. Olomouc: UP.
- Vysokajová, M. (2000). *Hospodářská, sociální, kulturní práva a zdravotně postižení*. Praha: Karolinum.
- Westwood, P. S. (2013). *Inclusive and adaptive teaching: Meeting the challenge of diversity in the classroom*. New York: Routledge.
- WHO (2001). *International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF)*. Geneve.
- WHO (1980). *International Classification of Impairments, Disabilities and Handicaps (ICIDH)*. Geneve.
- WHO (2019). *International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems – 10th Revision* [online]. [cit. 20. 7. 2021]. Dostupné z: <https://icd.who.int/browse10/2019/en>.
- Wilson, J., Musick, M. A. (2008). *Volunteers: a social profile*. Bloomington: Indiana University Press.
- Wolffe, K. E., Sacks, S. (2005). *Teaching Social Skills to Students with Visual Impairments*. New York: AFB Press.
- Worrall, L. E., Hickson, L. M. (2003). *Communication Disability in Aging*. New York: Thomson Delmar Learning.

- Zelinková, O. (2001). *Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program: nástroje pro prevenci, nápravu a integraci*. Praha: Portál.
- Zelinková, O. (2005). *Poruchy učení*. Praha: Portál.
- Zilcher, L., Svoboda, Z. (2019). *Inkluzivní vzdělávání: efektivní vzdělávání všech žáků*. Praha: Grada.
- Zíková, T. (2011). *Bedekr sociálním znevýhodněním pro učitele základní školy*. Plzeň: Západočeská univerzita.