

Použitá literatura

- ANDERSON, J. R. (1976) *Language, memory, and thought*. Hillsdale, N J: Lawrence Erlbaum Associates.
- BOLZANO, B. (1981) *Vědosloví*. Praha : Academia.
- BROUSSEAU, G. (1997) *Theory of Didactical Situations in mathematics. Didactique des Mathematiques, 1970-1990*. New York : Kluwer Academic Publishers.
- CASTLE, E. B. (1961) *Ancient Education and Today*. Middlesex : Pinguin Books.
- CZARNOCHA, B.; DUBINSKY, E.; PRABHU, V.; VIDAKOVIC, D. (1999) One theoretical perspective in undergraduate mathematics education research. In Zaslowski, O. (Ed.) *Proceedings of PME 23*, I, 95-110, Haifa : Israel Institute of Technology.
- ČERNEK, P.; REPÁŠ, V. (1995) *Matematika pre 2. ročník ZŠ. Pracovný zošit 1*. Bratislava : Orbis Pictus Istropolitana.
- DAVIS, R. B. (1975) Cognitive processes involved in solving simple algebraic equations. *Journal of Children's Mathematical Behaviour* 1(3), 7-35.
- DIENES, Z. P. (1960) *Building up mathematics*. London : Hutchinson.
- DUBINSKY, E. (1991) Reflective abstraction in advanced mathematical thinking. In Tall, D. (Ed.) *Advanced Mathematical Thinking* 95-123. New York : Kluwer Academic Publishers.
- DUBINSKY, E.; MCDONALD, M. (1999) APOS: A Constructivist Theory of Learning in Undergraduate Mathematics Education Research. In Holton, D. (Ed.) *The teaching and Learning of Mathematics at University Level: An ICMI Study* 275-282. Dordrecht : Kluwer Academic publishers.
- DŽIBRÁN, Ch. (1990) *Prorok*. Praha : Vyšehrad.
- FREUDENTHAL, H. (1971) Geometry between the Devil and the Deep Sea. *Educational Studies in Mathematics*, 3 (3/4), 413-435.
- GERRIG, R. J. (1991) Text comprehension. In Steinbring, R. J.; Smith, E. E. (Eds.) *The Psychology of Human Thought* 244-245. Cambridge : Cambridge University Press.
- GRAY, E.; Tall, D. (1994) Duality, ambiguity and flexibility: A proceptual view of simple arithmetic. *Journal for Research in Mathematics Education*, 25(2), 116-141.
- GRUSZCZYK-KOLCZYŃSKA, E.; ZIELIŃSKA, E. (1997) *Dziecieca Matematyka, Jak nauczyć dzieci sztuki konstruowania gier?* Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.
- GRUSZCZYK-KOLCZYŃSKA, E.; Zielińska, E. (2000) *Dziecieca Matematyka, Metodyka i scenariusze zajęć z sześciolatkami w przedszkolu, w szkole i w placówkach integracyjnych*. Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.
- GRUSZCZYK-KOLCZYŃSKA, E. (2012) *O dzieciach uzdolnionych matematycznie*. Warszawa : Nowa Era.
- HEJNÝ, M. (2000) Budování geometrických proceptů. In Ausbergerová, M.; Novotná, J. (Eds.) *7. setkání učitelů matematiky všech stupňů škol 11-17, Mariánské Lázně* : JČMF.
- HEJNÝ, M. a kol. (1990) *Teória vyučovania matematiky*. Bratislava : SPN.
- HEJNÝ, M. (1999a) Procept. In *Zborník bratislavského seminára z teórie vyučovania matematiky* 40-61. Bratislava : KZaDM.
- HEJNÝ, M. (2007) Budování matematických schémat. In Hošpesová, A.; Stehlíková, N.; Tichá, M. (Eds.) *Cesty zdokonalování kultury vyučování matematice* 81-122. České Budějovice : Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.
- HEJNÝ, M.; KUŘINA, F. (2009) *Dítě, škola, matematika. Konstruktivistické přístupy k vyučování*. Praha : Portál.

- HEJNÝ, M.; JIROTKOVÁ, D.; SLEZÁKOVÁ, J. (2007) *Matematika pro 1. ročník základní školy, I, II. díl.* Plzeň : Fraus.
- HEJNÝ, M.; JIROTKOVÁ, D.; SLEZÁKOVÁ, J. (2008) *Matematika pro 2. ročník základní školy, I.-III. díl.* Plzeň : Fraus.
- HEJNÝ, M.; JIROTKOVÁ, D.; SLEZÁKOVÁ, J.; MICHNOVÁ, J. (2009) *Matematika pro 3. ročník základní školy.* Plzeň : Fraus.
- HEJNÝ, M.; JIROTKOVÁ, D.; BOMEROVÁ, E. (2010) *Matematika pro 4. ročník základní školy,* Plzeň : Fraus.
- HEJNÝ, M.; JIROTKOVÁ, D.; BOMEROVÁ, E.; MICHNOVÁ, J. (2011) *Matematika pro 4. ročník základní školy,* Plzeň : Fraus.
- HEJNÝ, M.; NÔTA, S. (1990) Metodika záporných čísel na ZŠ. *Matematické obzory*, 35, 90, 43-54.
- HEJNÝ, M. (2012) Pedagogické schopnosti učitele v matematice – příběh. In Kohnová, J. a kol. (Eds.) *Profesní rozvoj učitelů* 245-252. Praha : UK v Praze, PedF.
- HEJNÝ, M.; MICHALCOVÁ, A. (2001a) *Skúmanie matematického riešiteľského postupu.* Bratislava : Metodické centrum.
- HEJNÝ, V. (2012) *Archív Víta Hejného.* In Bachratý H. a kol. (Eds.) Žilina : EDIS – vydavateľstvo Žilinskej univerzity.
- HEJNÝ, V.; HEJNÝ, M. (1978) Prečo je matematika taká ťažká? *Pokroky Matematiky, Fyziky a Astronomie* 2, (XXIII) 78, 85-93.
- HELUS, Z.; BRAVENÁ, N.; FRANCOVÁ, M. (2012) *Perspektivy učitelství.* Praha : UK v Praze, PedF.
- JIROTKOVÁ, D. (2010) *Cesty ke zkvalitňování výuky geometrie.* Praha : UK v Praze, PedF.
- JIROTKOVÁ, D. (2012a) Didaktické schopnosti učitele v matematice. In Kohnová, J. a kol. (Eds.) *Profesní rozvoj učitelů a cíle školního vzdělávání* 253-260. Praha : UK v Praze, PedF.
- JIROTKOVÁ, D. (2012b) Tool for diagnosing the teacher's educational style in mathematics: development, description and illustration. *Orbis Scholae*, No. 2 (6), 69-83.
- JIROTKOVÁ, D., ZEMANOVÁ, R. (2013) Student-teachers' empathy for pupils' thinking process when solving problems. In Novotná, J.; Moraová, H. (Eds.) *SEMT'13: Tasks and Tools in Elementary Mathematics* (155-162). Praha : UK v Praze, PedF.
- JUSTOVÁ, J. (1997) *Matematika pro 5. ročník základních škol.* Višň : Alter.
- KAPUT, J. (1982) *Differential effects on the symbol system of arithmetic and geometry on the interpretation of algebraic symbols.* New York : Annual Meeting of the American Educational Research Association.
- KLINE, M. (1980) *The Loss of Certainty.* Oxford : Oxford University Press.
- KOŠKINA, M.D. (1987) *Celye i drobnye čisla.* In Bloch, A. J.; Gusev, V. A.; Dorfeev G. V. et al. (Eds.). *Metodika prepadvaniya matematiki v srednej škole* 5-29. Moskva : Prosveščenie.
- KRATOCHVÍLOVÁ, J. (1999a) Prestructural thinking processes involved in solving mathematical tasks. In Hejný, M.; Novotná, J. (Eds.) *Proceedings of SEMT'99* 67-71. Prague : Charles University, Faculty of Education.
- KRATOCHVÍLOVÁ, J. (1999b) The structure of triads and pilot experiments. *Psychology of mathematical education journal* 12, P. Ernest (Ed.), <http://www.ex.ac.uk/~PErnest/pome12/>.
- KVASZ, L. (2008) *Patterns of Change. Linguistic Innovations in the Development of Classical Mathematics.* Basel : Birkhauser.
- KVASZ, L. (2012). *Jazyk a zmena. Ako sme menili jazyk matematiky a ako jazyk matematiky zmenil nás.* Praha : Filosofia.
- MALECHOVÁ, I. (1998) *Analýza studentských řešení úloh o transformacích.* Kandidátská disertační práce. Praha : Univerzita Karlova, Matematicko-fyzikální fakulta.

- MAREŠ, J. (1998) *Styly učení žáků a studentů*. Praha : Portál.
- MAŤUŠKIN, A. M. (1973) *Problémové situácie v myslení a vo vyučovaní*. Bratislava : SPN.
- PIAGET, J. (2001) *Studies in Reflecting Abstraction*. Hove, UK : Psychology Press.
- POPPER, K. R. (1995) *Věčné hledání*. Praha : Vesmír.
- REPÁŠ, V.; ČERNEK, P.; PYTLOVÁ, Z. (1997) *Matematika pre 5. ročník základných škôl: Prirodzené čísla*. Bratislava : Orbis Pictus Istropolitana.
- RENDL, M.; PÁCHOVÁ, A. (2013) Procesy učení v diskurzu učitelů matematiky na 2. stupni základní školy. In Rendl, M.; Vondrová, N. a kol. (Eds.) *Kritická místa matematik na základní škole očima učitelů* (127-182). Praha : UK v Praze, PedF.
- SEMADENI, Z. (2014) *Matematyka w edukacji początkowej - podejście konstruktywistyczne*. Kielce : Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP.
- SEMADENI, Z. (2002) Trojaka natura matematiky: idee glebokie, formy powierzchniowe, modele formalne. *Dydaktyka matematyki*, 24, 41-92.
- SEMADENI Z. (2007) Zjawisko zastępowania obiektów matematycznych przez inne obiekty o tej samej nazwie. *Didactica Mathematicae*, 30, 7-45.
- SFARD, A. (1989) Transition from operational to structural conception: The notion of function revisited. In Vergnaud, G.; Rogalski, J.; Artigue, M. (Eds.) *Proceedings of the PME 13*, Paris, France, 151-158.
- SFARD, A. (1991) On the dual nature of mathematical conception. Reflection on processes and object as different sides of the same coins. *Educational Studies in Mathematics*, 22, 1-36.
- SLEZÁKOVÁ, J. (2007) Prostředí Krokování. In Hošpesová, A.; Stehlíková, N.; Tichá, M. (Eds.), *Cesty zdokonalování kultury vyučování matematice* (123-142), České Budějovice : Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.
- SLEZÁKOVÁ, J.; SWOBODA, E. (2008) Ewolucja znaczenia słowa w matematyce jako problem dydaktyczny. In *Didactica Mathematicae*, 31, 5-27.
- STERNBERGA, R. J. (1988) Mental self-government: A theory of intellectual styles and their development. *Human Development*, 31, 197-224.
- ŠKODA, J.; DOULÍK, P. (2011) *Psychodidaktika*, Praha: Grada.
- THOM, R. (1974) Matematyka „nowoczesna“ : pomyłka pedagogiczna i filozoficzna? *Wiadomości Matematyczne* 18, 113-129.
- URBAŃSKA, A. (1996) O aktywności matematycznej dziecka przedszkolnego - na przykłady kształtowania pojęcia liczby. *Problemy studiów Nauczycielskich*, Kraków : Wydawnictwo Naukowe WSP, 6.
- URBANOVA J.; BLAŠKA, R.; MELICHAR, J.; ŠMELHAUS, J. (1980) *Matematika 5*, I. díl, Praha : SPN.
- VERGNAUD, G. (2009) The Theory of Conceptual Fields, *Human Development*, 52, 83-94.
- VONDROVÁ, N. (2013) Matematika: Štafle aneb učíme žáky řešit úlohy. In Janík a kol. (Eds.) *Kvalita (ve) vzdělávání: obsahově zaměřený přístup ke zkoumání a zlepšování výuky* (276-283). Brno : Masarykova univerzita.
- VOPĚNKA, P. (1989) *Rozpravy s geometrií*. Praha : Panoráma.
- VYGOTSKIJ, L. S. (1970) *Myšlení a řeč*. Praha : Státní pedagogické nakladatelství.
- WITTMANN, E. (2001) Developing mathematics education in a systemic process. *Educational Studies in Mathematics Education*. 48, 1-20.
- WOLLRING, B. (1999) Mathematikdidaktik zwischen Diagnostik und Design. In Selter, Ch.; Walter, G.(Eds.), *Mathematikdidaktik als Design Science. Festschrift für Erich Wittmann* (270-276), Leipzig : Ernst Klett Grundschulverlag.