

Literatura

- [1] Askew, M., Ebbuttová, S. (2012). *Geometrie bez (m)učení*. Grada Publishing.
- [2] Basawanna, M. (2000). *Dictionary of Psychology*. Allied Publishers PVT. LTD.
- [3] Čáp, J. (1993). *Psychologie výchovy a vyučování*. Karolinum.
- [4] Dušek, F. (1964). Rozvoj prostorové představivosti. *Matematika a fyzika ve škole*, 14(6), 313–318.
- [5] Dwecková, C. (2017). *Nastavení mysli – Nová psychologie úspěchu aneb naučte se využít svůj potenciál*. Jan Melvil publishing.
- [6] Gardner, H. (1999). *Dimenze myšlení – Teorie rozmanitých inteligencí*. Portál.
- [7] Hartl, P., Hartlová, H. (2010). *Velký psychologický slovník*. Portál.
- [8] Healey, J., M. (2002). *Leváci a jejich výchova*. Portál.
- [9] Jeřábek, O., Bílek, M. (2010). *Teorie a praxe tvorby didaktických testů*. UP Olomouc.
- [10] Jirotková, D. (1990). Rozvoj prostorové představivosti žáků. *Komenský*, 114 (5), 280–258.
- [11] Košč, L. (1972). *Psychológia matematických schopností*. SPN Bratislava.
- [12] Koukolík, F. (2014). *Mozek a jeho duše*. Galén, spol. s r.o.
- [13] Kuřina, F. (1987). Geometrická představivost a vyučování stereometrii. *Matematika a fyzika ve škole*, 18(3), 201–212.
- [14] Molnár, J. (2009). *Rozvíjení prostorové představivosti (nejen) ve stereometrii*. UP Olomouc.
- [15] Molnár, J., Perný, J., Stopenová, A. (2006). *Prostorová představivost a prostředky k jejímu rozvoji*, Podíl učitele matematiky ZŠ na tvorbě ŠVP č. projektu: CZ.04.3.07/3.1.01.1/0137, JČMF.
- [16] Nývltová, V. (2015). *Psychologie učení*. Praha.
- [17] Pokorná, V. (2010): *Teorie a náprava vývojových poruch učení a chování*. Portál.
- [18] Portešová, Š. (2005). Centrum rozvoje nadaných dětí. Retrieved May 12, 2005, from <http://www.nadanedeti.cz>.
- [19] „Rámcový vzdělávací program pro gymnázia“, Výzkumný ústav pedagogický v Praze, 2007, http://www.vuppraha.rvp.cz/wp-content/uploads/2009/12/RVPG-2007-07_final.pdf (accessed Oct. 10, 2020).
- [20] Říčan, P. (2005). *Psychologie. Příručka pro studenty*. Portál.
- [21] Slezáková, J. (2011). *Geometrická představivost v rovině*. [Disertační práce, UP Olomouc]. <https://theses.cz/id/op6350/>
- [22] Slezáková, J. (2021): Trojúhelníkové figury jako nástroj rozvoje geometrické představivosti. *Učitel Matematiky*, 29(4), 194–202.
- [23] Slezáková, J. (2022). Tasks for the development of geometric imagination. *Классическая и современная геометрия*, Moskva, ISBN 978-5-4263-1060-5. DOI: 10.31862/9785426310605
- [24] Sovák, M. (1985). *Výchova leváků v rodině*. Praha.
- [25] Sternberg R. J. (2010). WICS: A new model for school psychology, *School Psychology International*, 31(6), 599–616. <https://doi.org/10.1177%2F0143034310386534>

- [26] Sternberg R. J. (2002). Effecting Organizational Change: A „Mineralogical“ Theory of Organizational Modifiability, *Consulting Psychology Journal*, 54(3), 147–156.
- [27] Svoboda, M. (2010). *Psychologická diagnostika dospělých*. Portál.
- [28] Šarounová, A. (1986). Rozvíjení prostorové představivosti ve škole. *Matematika a fyzika ve škole*, 16(5), 352–356.
- [29] Tipps, S., Johnson, A. & Kennedy, L. M. (2011). *Guiding Children's Learning of Mathematics*. Cengage Learning.
- [30] Pevnost poznání. (2021). *Pevnost poznání – Dotkněte se vědy*.
<https://www.pevnostpoznani.cz/o-pevnosti/>
- [31] Voráčková, Š. a kolektiv (2013). *Atlas geometrie: Geometrie krásná a užitečná*. Academia Praha.
- [32] Winn, P. (2003). *Dictionary of biological psychology*. Routledge.
- [33] Wright, E. (2008). *Slavní leváci v dějinách lidstva*. Praha.
- [34] Žáková, I. (2019). Preference ruky a její souvislost s verbálními a prostorově-orientačními dovednostmi u dětí. *Česká antropologie*, 69(1–2), 15–21.
<https://doi.org/20.500.11956/83895>
- [35] Žahour, D. (2017). *Prostorová představivost u nevidomých adolescentů*. [Displomová práce, MUNI Brno]. https://is.muni.cz/th/i4y72/Prostorova_predstavivost_u_nevidomych_adolescentu_Zahour.pdf