

Literatura

- ASENDORPF, J. B. (2019). *Persönlichkeitspsychologie für Bachelor*. Berlin: Springer-Verlag Berlin Heidelberg. ISBN 978-3-662-46454-0. DOI 10.1007/978-3-662-46454-0.
- BAUMRIND, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*. 37(4), p. 887–907.
- BIELESZOVÁ, D. (2013). *Rovesnícka mediácia: zmierovanie prostredníctvom rovesníckych mediátorov*. 1. vyd. Bratislava: Iura Edition, 97 s. ISBN 978-80-8078-587-1.
- BUZAN, T. (2007) *Mentální mapování*. 1. vyd. Praha: Portál. 165 s. ISBN 978-80-7367-200-3.
- CANFIELD, J. (1995). *Hry pro zlepšení motivace a sebepojetí žáků: příručka pro učitele, vychovatele a rodiče*. Překlad J. Hančil. 1. vyd. Praha: Portál, 197 s. ISBN 80-7178-028-6.
- CIBULA, V. (1983). *Pražské pověsti*. 3., upr. vyd. Praha: Panorama, 475 s.
- ČÁP, J., MAREŠ, J. (2001). *Psychologie pro učitele*. 1. vyd. Praha: Portál, 655 s. ISBN 80-7178-463-X.
- ČAPEK, R. (2015). *Moderní didaktika: lexikon výukových a hodnoticích metod*. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, 604 s. ISBN 978-80-247-3450-7.
- DRTÍLKOVÁ, I. et al. (2007). *Hyperkinetická porucha: ADHD*. 1. vyd. Praha: Galén, 268 s. ISBN 978-80-7262-419-5.
- FELDHUSEN, J. F., HOOVER, S. M., SAYLER, M. F. (1990). *Identifying and educating gifted students at the secondary level*. Highett, Vic.: Hawker Brownlow Education. ISBN 978-0898245004.
- FOŘTÍK, V., FOŘTÍKOVÁ, J. (2007). *Nadané dítě a rozvoj jeho schopností*. 1. vyd. Praha: Portál, 126 s. ISBN 978-80-7367-297-3.
- FOŘTÍKOVÁ, J. (2009). *Talent a nadání: jejich rozvoj ve volném čase*. Praha: Národní institut dětí a mládeže MŠMT, 96 s. ISBN 978-80-86784-75-5.
- FREEMAN, J. (1998). *Educating the Very Able*. London: Stationery Office. ISBN 978-0-11-350100-7.
- FREEMAN, J. (2002). *Out-of-school Activities for the Gifted and Talented Around the World* [online]. Dostupné z: http://www.joanfreeman.com/pdf/Text_part_two.pdf.
- GILLERNOVÁ, I. Způsob výchovy v současné české rodině z pohledu dospívajících chlapců a dívek. In: HELLER, D., PROCHÁZKOVÁ, J., SOBOTKOVÁ, I. (eds). (2005). *Psychologické dny 2004: „Svět žen a svět mužů: polarita a vzájemné obohacování“*. Sborník z konference Psychologické dny Olomouc 2004. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého, 78 s. ISBN 80-244-1059-1.

- GILLERNOVÁ, I. (2001). Sociální dovednosti učitele. In: VÝROST, J., KOMÁRKOVÁ, R., SLAMĚNÍK, I. (eds.). *Aplikovaná sociální psychologie III: sociálně-psychologický výcvik*. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, 224 s. ISBN 80-247-0180-4.
- GILLERNOVÁ, I. (2010). *Sociální dovednosti učitele a možnosti rozvíjení sociálních dovedností ve školním prostředí* [online]. Dostupné z: www.rvp.cz.
- GILLERNOVÁ, I. a kol. (2012). *Sociální dovednosti ve škole*. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, 247 s. ISBN 978-80-247-3472-9.
- GROSS, M. U. M. (1993). *Exceptionally gifted children*. London: Routledge. ISBN 0-415-06416-3.
- HAVLÍNOVÁ, M. (1995). *Zdravá mateřská škola*. 1. vyd. Praha: Portál, 141 s. ISBN 80-7178-048-0.
- HELLEROVÁ, P., UHLÍKOVÁ, P. (2003). Perinatální rizika a hyperkinetický syndrom. *Psychiatrie pro praxi*, 6, s. 244–246. ISSN 1213-0508.
- HOSKOVCOVÁ, S. (2006). *Psychická odolnost předškolního dítěte*. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, 160 s. ISBN 80-247-1424-8.
- HOŠEK, V. (1999). *Psychologie odolnosti*. 2. vyd. Praha: Karolinum, 70 s. ISBN 80-7184-889-1.
- HRABAL, V., PAVELKOVÁ, I. (2010). *Jaký jsem učitel*. Praha: Portál, 239 s. ISBN 978-80-7367-755-8.
- HRÍBKOVÁ, L. (2009). *Nadání a nadaní: pedagogicko-psychologické přístupy, modely, výzkumy a jejich vztah ke školské praxi*. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, 255 s. ISBN 978-802-4719-986.
- HRUDKOVÁ, B. (2010). *ADHD – termíny, definice a integrační praxe* [online]. Dostupné z: <https://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/adhd-terminy-definice-a-integracni-praxe> 2010.
- CHYTRÝ, V. (2015). *Netradiční přístupy k vyučování matematice*. Projekt Podpora profesního rozvoje učitelů v počátečním vzdělávání. Ústí nad Labem.
- JURÁŠKOVÁ, J. (2006). *Základy pedagogiky nadaných*. 1. vyd. Praha: Institut pedagogicko-psychologického poradenství ČR, 131 s. ISBN 80-86856-19-4.
- KABAT-ZINN, J. (1990). *Full catastrophe living: using the wisdom of your body and mind to face stress, pain, and illness: the program of the Stress Reduction Clinic at the University of Massachusetts Medical Center*. New York: Delta, 467 s. ISBN 0-385-30312-2.
- KAŠOVÁ, J. a kol. (1995). *Škola trochu jinak: projektové vyučování v teorii i praxi*. 1. vyd. Kroměříž: IUVENTA, 81 s.
- KIRCHNER, J., HÁTLOVÁ, B., HOŠEK, V. (2010). Role dobrodružné terapie v psychiatrické léčbě. In: HÁTLOVÁ, B., KIRCHNER, J. (eds.). *Kapitoly z teorie psychomotorické terapie*. [Praha]: European Science and Art Publishing. ISBN 978-80-87504-01-7.

- KOPECKÁ, I., ŽENKOVÁ, D. (2017). *Program pro rozvoj pracovního tempa: metodická příručka*. 2., upr. vyd. [Srubec]: Iva Štenglová – Chytré hraní. 104 listů v různém stránkování. ISBN 978-80-270-4269-2.
- KOPŘIVA, P. et al. (2012). *Respektovat a být respektován*. 3. vyd. Kroměříž: Spirála, 286 s. ISBN 80-901873-6-6.
- KOTRBA, T., LACINA, L. (2007). *Praktické využití aktivizačních metod ve výuce*. 1. vyd. Brno: Společnost pro odbornou literaturu – Barrister & Principal, 186 s. ISBN 978-80-87029-12-1.
- KREJČÍ, M. a kol. (2016). *Wellness*. 1. vyd. Praha: Vysoká škola tělesné výchovy a sportu Palestra, 304 s. ISBN 978-80-271-0010-1.
- KUO, F. E., FABER, T. A. (1994). A potential natural treatment for Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder. Evidence from a national study. *American Journal of Public Health*, 94(4), p. 1580–1586. ISSN 0090-0036. Doi: 10.2105/ajph.94.9.1580.
- LABUSOVÁ, E. (2008). Plaché děti, drzé děti: komu je na světě lépe? *Miminko*, 6. ISSN 1214-4576.
- LAZNIBATOVÁ, J. (2007). *Nadané dieťa: jeho vývin, vzdelávanie a podporovanie*. 3. vyd. Bratislava: Iris, 394 s. ISBN 80-89018-53-X.
- MACHŮ, E. (2010). *Nadaný žák*. 1. vyd. Brno: Paido, 124 s. ISBN 978-80-7315-197-3.
- MACHŮ, E. et al. (2016). *Identifikace a vzdělávání nadaných a talentovaných dětí – dobrá praxe pro Evropu*. 1. vyd. [Zlín]: Krajská pedagogicko-psychologická poradna a ZDVPP, 71 s. ISBN 978-80-906400-2-3.
- MARTÍNEK, Z. (2015). *Agresivita a kriminalita školní mládeže*. 2., akt. a roz. vyd. Praha: Grada Publishing, 190 s. ISBN 978-80-247-5309-6.
- MERTIN, V. (2011). *Výchovné maličkosti: průvodce výchovou dítěte do 12 let*. 1. vyd. Praha: Portál, 212 s. ISBN 978-80-7367-857-9.
- MORAVCOVÁ, I. (2011). Analýza obsahového zaměření v oblasti školní autority a metodologie výzkumů na mezinárodním poli. In: VALIŠOVÁ, A. a kol. *Autorita a proměny jejího pojetí v edukačním prostředí*. 1. vyd. Praha: Karolinum, 337 s. ISBN 978-80-246-1939-2.
- MUDRÁK, J. (2015). *Nadané děti a jejich rozvoj*. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, 172 s. ISBN 978-80-247-5089-7.
- NEUMAN, J., MYTTING, I. (2007). Friluftsliv – svobodný život na čerstvém vzduchu. *Gymnasion: časopis pro zážitkovou pedagogiku*. (8), s. 69–75. ISSN 1214-603X.
- NEVOLOVÁ, M. (2014). *Bez výmluv*. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, 114 s. ISBN 978-80-247-5009-5.
- ORBANOVÁ, E., VADÍKOVÁ, K. M., ČECHVALA, O. (2013). *Terminológia filozofickej axiológie*. Kraków: Towarzystwo Słowaków w Polsce, 176 s. ISBN 978-83-7490-658-6.
- PACLT, I. a kol. (2007). *Hyperkinetická porucha a poruchy chování*. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, 234 s. ISBN 978-80-247-1426-4.

- PAVLIKOVSKÁ, A. (2021). Vzdělávání pedagogických zaměstnanců SŠ v oblasti osobnostně sociálního rozvoje a jeho vliv na výchovně-vzdělávací činnost v interakci s edukantem SŠ. In: ŠVAMBERK ŠAUEROVÁ, M. (ed.) a kol. *Pohyb a prožitek v multioborovém pojetí*. Praha: Vysoká škola tělesné výchovy a sportu Palestra, 259 s. ISBN 978-80-87723-91-3.
- PORTEŠOVÁ, Š. (2011). *Rozumově nadané děti s dyslexií*. 1. vyd. Praha: Portál, 213 s. ISBN 978-80-7367-990-3.
- PORTEŠOVÁ, Š. et al. (2014). *Rozumově nadaní studenti s poruchou učení: cesty od školních výkonových paradoxů k úspěchu*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 140 s. ISBN 978-80-210-7520-7.
- PORTEŠOVÁ, Š. (2001). *Problematika perfekcionismu u českých nadaných adolescentů* [rukopis]. iii, 182, [15] s. příl.
- PORTEŠOVÁ, Š. (2021). Dvojí výjimečnost [online]. Dostupné z: <https://deti.mensa.cz/index.php?pg=odborne-informace--problemy--dvoji-vyjimecnost&aid=130>.
- PÝCHOVÁ, I. (1996). K výuce nadaných a talentovaných žáků. *Čas. Pedagogika*, 4, s. 329–338. ISSN 0031-3815.
- RENZULLI, J. S. (1986). The three-ring conception of giftedness: a developmental model for creative productivity. In: STERNBERG, R. J., DAVIDSON, J. E. (eds.). *Conceptions of giftedness*. Cambridge: Cambridge University Press, 1986, p. 53–92.
- ROSSE, A., WEISS, L. (1997). *Rozvíjíme sebedůvěru dětí*. 1. vyd. Praha: Portál, 162 s. ISBN 80-7178-176-2.
- RÝDL, K. (1993). *Vybíráme školu pro svoje dítě*. Praha: Grada Publishing, 107 s. ISBN 80-7169-032-5.
- SEJVALOVÁ, J. (2004). *Talent a nadání: jejich rozvoj ve volném čase*. Praha: IDM MŠMT, 60 s. ISBN 80-86784-03-7.
- SELIGMAN, M. E. P. (1975). *Helplessness: on depression, development, and death*. San Francisco: W. H. Freeman and Company, 250 s. ISBN 0-7167-0752-7.
- SELIGMAN, M. E., MAIER, S. F. (1967). Failure to escape traumatic shock. *Journal of Experimental Psychology*, 74(1), p. 1–9.
- SHUMSKY, R., ISLASCOX, S. M., BELL, R. (2015). *Jak přežít, když si nevím rady se školou: rádce pro děti, které nevědí, jak se učit*. 1. vyd. Praha: Portál, 151 s. ISBN 978-80-262-0907-2.
- STARÝ, K. a kol. (2008). *Pedagogika ve škole*. 1. vyd. Praha: Portál, 151 s. ISBN 978-80-7367-511-0.
- STERNBERG, R. J. (2001). *Úspěšná inteligence: jak rozvíjet praktickou a tvůrčí inteligenci*. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, 208 s. ISBN 80-247-0120-0.
- STERNBERG, R. J. (1998). *Reading in Cognitive Psychology*. Belmont. ISBN 978-0155041059.

- ŠAUEROVÁ, M. (2011). *Projekty osobnostního rozvoje v nestandardních výchovných podmínkách*. [Praha]: Vysoká škola tělesné výchovy a sportu Palestra, 161 s. ISBN 978-80-904815-5-8.
- ŠAUEROVÁ, M., ŠPAČKOVÁ, K., NECHLEBOVÁ, E. (2012). *Speciální pedagogika v praxi: [komplexní péče o děti se SPUCH]*. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, 248 s. ISBN 978-80-247-4369-1.
- Školský zákon 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání [online]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/dokumenty/novela-skolskeho-zakona-vyklady-ainformace> [cit. 7. 4. 2014].
- ŠTIKAR, J. a kol. (2003). *Psychologie ve světě práce*. 1. vyd. Praha: Karolinum, 461 s. ISBN 80-246-0448-5.
- ŠVAMBERK ŠAUEROVÁ, M. (2020). Podpora self-efficacy rodičů v posilování jejich spoluzodpovědnosti za vzdělávání jejich dítěte. In: VADÍKOVÁ, K. M., KRIŠTOF, P. a kol. *Tekutá zodpovednosť na Slovensku*. Trnava: TYPI UNIVERSITATIS TYRNAVIENSIS, s. 135–149. ISBN 978-80-568-0347-9.
- ŠVAMBERK ŠAUEROVÁ, M. (2018). Tlak na výkon a přetěžování dětí [online]. *Direktor, portál pre riadielov škol*. ISSN 1339-925X. Dostupné z: <https://www.direktor.sk/sk/riadenie-skoly/tlak-na-vykon-a-pretezovani-deti.zs-893.html>.
- ŠVAMBERK ŠAUEROVÁ, M. (2016). *Hyperaktivita nebo hypoaktivita – výchovný problém?* Bratislava: Wolters Kluwer, 198 s. ISBN 978-80-8168-348-0.
- ŠVAMBERK ŠAUEROVÁ, M. (2015). *Projekty formování pozitivního postoje dětí a dospívajících k četbě v podmínkách rodinné edukace*. Praha: Vysoká škola tělesné výchovy a sportu PALESTRA, 146 s. ISBN 978-80-87723-21-0.
- ŠVAMBERK ŠAUEROVÁ, M. (2017). *Speciální pedagogika. Úvod do problematiky*. 2., upr. vyd. Praha: Vysoká škola tělesné výchovy a sportu PALESTRA. ISBN 978-80-87723-34-0.
- ŠVAMBERK ŠAUEROVÁ, M., TILINGER, P., HOŠEK, V. (2017). *Projekty utváření pozitivního postoje dětí k pohybovým aktivitám*. Praha: Vysoká škola tělesné výchovy a sportu PALESTRA, 171 s. ISBN 978-80-87723-40-1.
- ŠVAMBERK ŠAUEROVÁ, M. (ed.). (2019). *Přínosy a možnosti využití učení prožitkem a výchovy v přírodě: v aktuálním edukačním kontextu i v historických souvislostech: kolektivní monografie*. Praha: Vysoká škola tělesné výchovy a sportu PALESTRA, 160 s. ISBN 978-80-87723-47-0.
- ŠVAMBERK ŠAUEROVÁ, M. (ed.). (2016). *Benefity využití sportovních a prožitkových aktivit v edukačních souvislostech: kolektivní monografie*. 1. vyd. Praha: Vysoká škola tělesné výchovy a sportu PALESTRA, 335 s. ISBN 978-80-87723-30-2.
- ŠVAMBERK ŠAUEROVÁ, M. (2019). Edukačně-terapeutický projekt „Prevence relativní školní neúspěšnosti“ využitelný v pedagogicko-psychologické praxi. In: ŠVAMBERK ŠAUEROVÁ, M. (ed). *Přínosy a možnosti využití učení prožitkem*

- a výchovy v přírodě: v aktuálním edukačním kontextu i v historických souvislostech: kolektivní monografie. Praha: Vysoká škola tělesné výchovy a sportu PALESTRA, 160 s. ISBN 978-80-87723-47-0.
- ŠVAMBERK ŠAUEROVÁ, M. (2020). ROPRATEM – Nástroj pro rozvoj pracovního tempa a reedukaci dílčích oslabení výkonu. Pilotní studie – kvalitativní hodnocení efektivity. *Diagnostika a poradenství v pomáhajících profesích*, 4(1), s. 28–34. ISSN 2570-7612.
- ŠVAMBERK ŠAUEROVÁ, M. (2018). Time-manažment a autokoučink jako prevence školní neúspěšnosti žáku [online]. *Manažment školy v praxi*, 7–8. ISSN 1339-925X.
- ŠVAMBERK ŠAUEROVÁ, M. (2019). *Sociální psychologie a její využití v pomáhajících profesích: studijní texty k distančnímu studiu*. 1. vyd. Praha: Vysoká škola tělesné výchovy a sportu PALESTRA, 198 s. ISBN 978-80-87723-46-3.
- ŠVAMBERK ŠAUEROVÁ, M. (2018). *Techniky osobnostního rozvoje a duševní hygieny učitele*. Praha: Grada Publishing. ISBN 978-80-271-0470-3.
- TANNENBAUM, A. J. (1983). *Gifted Children, Psychological and Educational Perspectives*. New York: Macmillan. ISBN 978-0024188809.
- VADÍKOVÁ, K. M., KRIŠTOF, P. a kol. (2020). *Tekutá zodpovednosť na Slovensku*. Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis, s. 135–149. ISBN 978-80-568-0347-9.
- VADÍKOVÁ, K. M. (ed.). (2020). *Zborník abstraktov a materiálov pre potreby medzinárodnej interdisciplinárnej konferencie na tému Aktuálne modely výhovoriek z osobnej zodpovednosti: Slovensko a Európa*. Trnava: Katedra etiky a morálnej filozofie FFTU, s. 102–104. ISBN 978-80-568-0348-6.
- VADÍKOVÁ, K. M. (2020). Etika povinnosti a etika zodpovednosti v situácii ohrozenia tekutým zlom. In: VADÍKOVÁ, K. M., KRIŠTOF, P. a kol. *Tekutá zodpovednosť na Slovensku*. Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis, s. 135–149. ISBN 978-80-568-0347-9.
- VALIŠOVÁ, A. (1992). *Asertivita v rodině a ve škole, aneb Zásady přímého jednání mezi dětmi, rodiči a učiteli*. 1. vyd. Praha: H & H, 156 s. ISBN 80-85467-02-X.
- VALIŠOVÁ, A., KOVAŘÍKOVÁ, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada, 312 s. ISBN: 978-80-271-3249-2.
- VALIŠOVÁ, A., KASÍKOVÁ, H., BUREŠ, M. (2011). *Pedagogika pro učitele*. 2., roz. a akt. vyd. Praha: Grada Publishing, 456 s. ISBN 978-80-247-3357-9.
- VALLIN, P. (2021). *12 aktivizačních metod na začátek výuky*. Webinář Učitelnice [online]. Dostupné z: <https://www.youtube.com/watch?v=2qyMdUjWdTI>.
- VYBÍRAL, Z. (2000). *Psychologie lidské komunikace*. 1. vyd. Praha: Portál, 263 s. ISBN 80-7178-291-2.
- VÝROST, J., KOMÁRKOVÁ, R., SLAMĚNÍK, I. (eds.). (2001). *Aplikovaná sociální psychologie III: sociálněpsychologický výcvik*. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, 224 s. ISBN 80-247-0180-4.

- VÝROST, J., SLAMĚNÍK, I. (1997). *Sociální psychologie – Sociálna psychológia*. 1. vyd. Praha: ISV, 453 s. ISBN 80-85866-20-X.
- WENIG, A. (2000). *Staré pověsti pražské*. Český Těšín: Agave, 318 s. ISBN 80-86160-29-7.
- WITTMANNOVÁ, J., KLIMEŠOVÁ, I. (2016). Playway: nechte mě si hrát. In: ŠVAMBERK ŠAUEROVÁ, M. (ed.). *Benefity využití sportovních a prožitkových aktivit v edukačních souvislostech: kolektivní monografie*. 1. vyd. Praha: Vysoká škola tělesné výchovy a sportu PALESTRA, 335 stran. ISBN 978-80-87723-30-2.
- Zákon č. 561/2004 Sb.
- ZELINKOVÁ, O. (2011). *Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program: [nástroje pro prevenci, nápravu a integraci]*. 3. vyd. Praha: Portál, 207 s. ISBN 978-80-262-0044-4.
- ZELINOVÁ, M. (2007). *Hry pro rozvoj emocí a komunikace: koncepce a model tvořivě humanistické výchovy*. 1. vyd. Praha: Portál, 139 s. ISBN 978-80-7367-197-6.