

Seznam použité literatury

- ALVES, Y. A., V., PAULINO, V., C., P., SOUZA, A., L. R., BARBOSA, M. A., & PORTO, C. C. (2021). Voice Care from the Student Teachers' Perspective. *Journal of Voice* [online], 35(4), 664.e21–664.e26 [cit. 2021-10-29]. doi:10.1016/j.jvoice.2019.12.010.
- AGUASVIVAS, J. A., CARREIRAS, M., BRYSSBAERT, M., MANDERA, P., KEULEERS, E., & DUÑABEITIA, J. A. (2018). Spalex: A Spanish lexical decision database from a massive online data collection. *Frontiers in Psychology* [online], 9 [cit. 2021-10-31]. doi:10.3389/fpsyg.2018.02156.
- AINSWORTH, S. B. (2006). Feeding and nutrition in the preterm infant. *Archives of Disease in Childhood* [online], 91(4) 374–375 [cit. 2021-08-30]. <https://doi.org/10.1136/adsc.2005.091371>
- AMERICAN SPEECH-LANGUAGE-HEARING ASSOCIATION (2004). *Knowledge and skills needed by speech-language pathologists providing services to infants and families in the NICU environment*. [online], [cit. 2021-08-30]. www.asha.org/policy/KS2004-00080/ <https://doi.org/10.1044/policy.KS2004-00080>
- ARAÚJO, S., FAÍSCA, L., BRAMÃO, I., PETERSSON, K., & REIS, A. (2014). Lexical and phonological processes in dyslexic readers: evidence from a visual lexical decision task. *Dyslexia (Chichester, England)*, 20(1), 38–53.
- ARNETT, J. J. (2014). *Human development: a cultural development*. Harlow: Pearson.
- ARNON, S., DIAMANT, C., BAUER, S., REGEV, R., SIROTA, G., & LITMANOVITZ, I. (2014). Maternal singing during kangaroo care led to autonomic stability in preterm infants and reduced maternal anxiety. *Acta Paediatrica* [online], 103(10) [cit. 2021-08-30]. <https://doi.org/10.1111/apa.12744>
- ARNON, S., SHAPSA, A., FORMAN, L., REGEV, R., BAUER, S., LITMANOVITZ, I., & DOLFIN, T. (2006). Live music is beneficial to preterm infants in the Neonatal

Intensive Care Unit environment. *Birth* [online], 33(2), 131–136 [cit. 2021-08-30]. <https://doi.org/10.1111/j.0730-7659.2006.00090.x>

ARONSON, A. E. (1990). *Clinical voice disorders: an interdisciplinary approach* (3rd ed.). New York: Thieme.

BAAYEN, R. H. (2015). *Universitätsbibliothek Tübingen*. doi:10.15496/publikation-7363.

BACHMANN-GAGESCU, R., DEMPSEY, J. C., BULGHERONI, S., CHEN, M. L., DARRIGO, S., GLASS, I. A., HELLER, T., HÉON, E., HILDEBRANDT, F., JOSHI, N., KNUTZEN, D., KROES, H. Y., MACK, S. H., NUOVO, S., PARISI, M. A., SNOW, J., SUMMERS, A. C., SYMONS, J. M., ZEIN, W. M., BOLTSHAUSER, E., ... DOHERTY, D. (2019). Healthcare recommendations for Joubert syndrome. *American Journal of Medical Genetics Part A*, 182(1), 229–249.

BALLIKAYA, E. (2018). Oral health status of children with mouth breathing due to adenotonsillar hypertrophy. *International Journal of Pediatric Otorhinolaryngology* [online], 113, 11–15 [cit. 2021-10-11]. doi: 10.1016/j.ijporl.2018.07.018. Elsevier: <https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0165587618303331>

BALOTA, D. A., & SPIELER, D. H. (1999). Word Frequency, Repetition, and Lexicality Effects in Word Recognition Tasks: Beyond Measures of Central Tendency. *Journal of Experimental Psychology: General* [online], 128(1), 32–33 [cit. 2021-10-24].

BARLOW, S. M., ROSNER, A., & SONG, D. (2019a). Feeding and Brain Development in Preterm Infants I. Central Pattern Generation and Suck Dynamics. In B. Govindaswami (Ed.), *Practical Approaches to Newborn Care: A Global Perspective in the Age of Information* (pp. 1–22). New Delhi: Jaypee Brothers Medical Publishers.

BARLOW, S. M., ROSNER, A., & SONG, D. (2019b). Feeding and Brain Development in Preterm Infants II. Role of Sensory Stimulation. In B. Govindaswami (Ed.), *Practical Approaches to Newborn Care: A Global Perspective in the Age of Information* (pp. 1–26). New Delhi: Jaypee Brothers Medical Publishers.

BARLOW, S. M. (2009). Oral and respiratory control for preterm feeding. *Current Opinion in Otolaryngology & Head and Neck Surgery* [online], 17(3), 179–186 [cit. 2021-08-30]. <https://doi.org/10.1097/MOO.0b013e32832b36fe>

BARLOW, S. M., POORE, M., & ZIMMERMAN, E. (2011). Oromotor entrainment therapy to develop feeding skills in the preterm infant. In S. S. Chabon, & E. R. Cohn (Eds.), *The Communication Disorders Casebook: Learning by Example*. Pearson.

BEDNÁŘOVÁ, J., & ŠMARDOVÁ, V. (2015). *Diagnostika dítěte předškolního věku: co by dítě mělo umět ve věku od 3 do 6 let* (2. vyd.). Ilustroval R. Šmarda. Brno: Edika, Moderní metodika pro rodiče a učitele.

BERNE, S. A. (2006). The primitive reflexes: Treatment considerations in the infant. *Optometry and Vision Development*, 37(3), 139–145.

BETKA, J. (2013). *Příručka pro praxi: Ronchopatie a obstrukční spánková apnoe* [online]. Praha: Merck spol. s.r.o., [cit. 2021-10-21]. <https://www.otorinolaryngologie.cz/content/uploads/2020/02/ppp-osa.pdf>

BIELENINIK, Ł., GHETTI, C. M., & GOLD, Ch. (2016). Music therapy for premature infants and their parents/caregivers: a systematic review and meta-analysis. *Nordic Journal of Music Therapy* [online], 25(abstract) 131, [cit. 2021-08-31]. <https://doi.org/10.1080/08098131.2016.1180142>

BIER, J.-A. B., FERGUSON, A., ANDERSON, L., SOLOMON, E., VOLTAS, C., OH, W., & VOHR, B. R. (1993). Breast-feeding of very low birth weight infants. *The Journal of Pediatrics* [online], 123(5), 773–778 [cit. 2021-08-31]. [https://doi.org/10.1016/S0022-3476\(05\)80858-3](https://doi.org/10.1016/S0022-3476(05)80858-3)

BILBILAJ, S., GJIPALI, A., & SHKURTI, F. (2017). Measuring Primitive Reflexes in Children with Learning Disorders. *European Journal of Multidisciplinary Studies*, 2(5), 285–298.

BINGHAM, P. M., ASHIKAGA, T., & ABBASI, S. (2010). Prospective study of non-nutritive sucking and feeding skills in premature infants. *Archives of Disease in Childhood – Fetal and Neonatal Edition* [online], 95(3), F194–F200 [cit. 2021-08-31]. <https://doi.org/10.1136/adc.2009.164186>

BINIWALE, M. A. & EHRENKRANZ, R. A. (2006). The role of nutrition in the prevention and management of bronchopulmonary dysplasia. *Seminars in Perinatology* [online], 30(4), 200–208 [cit. 2021-08-31]. <https://doi.org/10.1053/j.semperi.2006.05.007>

BLOMBERG, H., & DEMPSEY, M. (2011). *Movements that heal- rhythmic movement training and primitive reflex integration*. Australia: BookPal.

BÓHMOVÁ, H. (2003). Zkřížený skus – příčiny a vývoj: Posterior crossbite – causation and development. In *Ortodoncie* [online], 12(1), 15–22 [cit. 2020-10-28]. https://www.orthodont-cz.cz/modul/casopis_clanek/soubory/Clanek-Ortodoncie-01-2003-01.pdf

BOLCEKOVÁ, E. (2016). *Profily kognitivního deficitu a použití krátké neuropsychologické baterie u různých typů demence* [Disertační práce, Univerzita Karlova] [online] [cit. 2021-10-27]. <https://dspace.cuni.cz/bitstream/handle/20.500.11956/81625/140054383.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

BOLCEKOVÁ, E. (2016). *Profily kognitivního deficitu a použití krátké neuropsychologické baterie u různých typů demence* [Disertační práce. Univerzita Karlova]. [online] [cit. 27. 10. 2021]. 140054383.pdf (cuni.cz).

BOLCEKOVÁ, E., PREISS, M., & KREJČOVÁ, L. (2015). *Token test pro děti a dospělé*. Praha: Propsyco.

BOONE, D. R., MCFARLANE, S. C., VON BERG, S. L. & ZRAICK, R. I. (2014). *The voice and voice therapy* (9th Ed.). Boston: Pearson.

BOULET, M. J., & ODDENS, B. J. (1995). Female voice changes around and after the menopause – an initial investigation. *Maturitas – journal of the climacteric and postmenopause*. [online], 23(1996). [cit. 2021-10-03]. Elsevier. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/0378512295009477>

BRADDOCK, B. A., FARMER, J. E., DEIDRICK, K. M., IVERSON, J. M., & MARIA, B. L. (2006). Oromotor and communication findings in Joubert syndrome: Further evidence of multisystem apraxia. *Journal of Child Neurology* [online], 21(2), 160–163 [cit. 2020-12-30]. doi:10.1177/08830738060210020501.

BRZEZINA, J., HLADÍK, M., JANATOVÁ, L. (2021). Kvalita ovzduší v regionech České republiky. In H. Škáchová, L. Vlasáková, *Znečištění ovzduší na území České republiky v roce 2020* [online]. Praha: Český hydrometeorologický ústav [cit. 2021-10-20]. https://www.chmi.cz/files/portal/docs/uoco/isko/grafroc/20groc/gr20cz/20_rocenka_UKO_v4_WEB_ISBN.pdf

BULGHERONI, S., D'ARRIGO, S., SIGNORINI, S. (2016). Cognitive, adaptive, and behavioral features in Joubert syndrome. *American journal of medical genetics. Part A* [online], 170(12), 3115–3124 [cit. 2020-12-30]. doi:10.1002/ajmg.a.37938.

BUNTOVÁ, D. (2013). Hodnotenie zrozumiteľnosti reči u detí. *Logopaedica XVI*, 49–55. Bratislava: Slovenská asociácia logopédov.

CAROTENUTO, A. (2018). Communication in Multiple Sclerosis: Pragmatic Deficit and its Relation with Cognition and Social Cognition. *Archives of Clinical Neuropsychology* [online], 33, 194–205 [cit. 2021-10-27]. doi: 10.1093/arclin/acx061.

CASTILLO-MORALES, R. (2006). *Orofaciální regulační terapie: metoda reflexní terapie pro oblast úst a obličeje*. Praha. Portál.

COCH, D., HUA, J., & LANDERS-NELSON, A. (2020). All Morphemes Are Not the Same: Accuracy and Response Times in a Lexical Decision Task Differentiate Types of Morphemes. *Journal of Research in Reading* [online], 43(3), 329–346 [cit. 2021-10-30].

COLTHEART, M., DAVELAAR, E., JONASSON, J. T., & BESNER, D. (1997). Access to the internal lexicon. In S. Dornic (Ed.), *Attention and performance VI* (pp. 535–555). Hillsdale, NJ: Erlbaum.

COP, U., KEULEERS, E., DRIEGHE, D., & DUYCK, W. (2015). Frequency effects in monolingual and bilingual natural reading. *Psychonomic Bulletin*, 22(5), 1216–1234.

COURTNEY, R. (2013). The Importance of Correct Breathing for Raising Healthy Good Looking Children. *Journal of the Australian Traditional-Medicine Society* [online], 19 (1), 20–27 [cit. 2020-28-10].

CUMMING, T. B., PATTERSON, K., VERFAELLIE, M., & GRAHAM, K. S. (2006). One bird with two stones: Abnormal word length effects in pure alexia and semantic dementia. *Cognitive Neuropsychology* [online], 23(8), 1130–1161 [cit. 2021-10-25]. doi:10.1080/02643290600674143.

CWIEK, A., & FUCHS, S. (2021). *Hand-Mouth Coordination in a Pointing Task Requiring Manual Precision. Proceedings of the 12th International Seminar on Speech Production (ISSP2020)*. https://www.researchgate.net/publication/349038549_Hand-Mouth_Coordination_in_a_Pointing_Task_Requiring_Manual_Precision.

ČELEDOVÁ, L. (2019). Roztroušená skleróza. (Osobnostní rozvoj. Zdravotní gramotnost. Kapitola 24). https://www.cssz.cz/documents/20143/251484/NP_5_2019_36_40.pdf/fcf9e2f9-48e5-ec49-8709-751f4f7bbfad

ČERNÝ, L. (2018). In K. Neubauer, (Eds.), *Kompendium klinické logopedie: diagnostika a terapie poruch komunikace*. Praha: Portál.

ČERVENKOVÁ, B. (2021, 28. května). Влияние неврологической музыкальной терапии на прием пищи у недоношенных детей. [The effect of neurological music therapy on oral intake in preterm children]. *Proceedings of the International Scientific Conference "Society. Integration. Education."*, 3, 15–27. Rezekne. <https://doi.org/10.17770/sie2021vol3.6144>

DA COSTA, S. P., VAN DEN ENGEL-HOEK, L. & BOS, A. F. (2008). Sucking and swallowing in infants and diagnostic tools. *Journal of Perinatology* [online], 28(4), 247–257 [cit. 2021-08-31]. <https://doi.org/10.1038/sj.jp.7211924>

DE LEEUW, J. R. (2015). jsPsych: A JavaScript library for creating behavioral experiments in a web browser. *Behavior Research Methods*, 47(1), 1–12. doi:10.3758/s13428-014-0458-y.

DE LEEUW, J. R. (2015). jsPsych: A JavaScript library for creating behavioral experiments in a web browser. *Behavior Research Methods*, 47(1), 1–12. doi: 10.3758/s13428-014-0458-y.

DE LEEUW, J. R. (2015). jsPsych: A JavaScript library for creating behavioral experiments in a web browser. *Behavior Research Methods*, 47(1), 1–12. doi: 10.3758/s13428-014-0458-y.

DE RENZI, E., & VIGNOLO, L. A. (1962). The token test: A sensitive test to detect receptive disturbances in aphasics. *Brain* [online], 85, 665–678 [cit. 2021-10-27]. doi: 10.1093/brain/85.4.665.

DELANEY, A. L., & ARVEDSON, J. C. (2008). Development of swallowing and feeding: Prenatal through first year of life. *Developmental Disabilities Research Reviews* [online], 14(2), 105–117 [cit. 2021-08-31]. <https://doi.org/doi:10.1002/ddrr.16>.

DLOUHÁ, O., & ČERNÝ, L. (2012). *Foniatric*. Praha: Karolinum.

DRŠATA, J. (2011). Anamnéza, symptomatologie a základní vyšetření. In J. Dršata, & V. Chrobok (Eds.), *Foniatric – hlas* (s. 56–63). Havlíčkův Brod: Tobiáš. Medicína hlavy a krku.

DVOŘÁK, J. (2003). *Vývojová verbální dyspraxie*. Žďár nad Sázavou: Logopedické centrum. Logopaedia clinica.

EHRENKRANZ, R. A., WALSH, M. C., VOHR, B. R., et al. (2005). Validation of the National Institutes of Health consensus definition of bronchopulmonary dysplasia. *Pediatrics* [online], 116(6), 1353–1360 [cit. 2021-08-31]. <https://doi.org/10.1542/peds.2005-0249>

EHRLÉ, N. (2020). Impairments of humour comprehension in multiple sclerosis. *Multiple Sclerosis and Related Disorders* [online], 39, 101–443 [cit. 2021-10-27]. doi: 10.1016/j.msard.2019.101443.

EL-WAHSH, S. (2020) Prevalence of self-reported language impairment in multiple sclerosis and the association with health-related quality of life: an international survey study. *Multi Scleros Relat Disord*. [online], 39, 101–896 [cit. 2021-10-27]. doi: 10.1016/j.msard.2019.101896.

ESTEP, M., BARLOW, S. M., VANTIPALLI, R., FINAN, D., & LEE, J. (2008). Non-nutritive suck parameters in preterm infants with RDS. *Journal of Neonatal Nursing* [online], 14(1), 28–34 [cit. 2021-08-31]. <https://doi.org/10.1016/j.jnn.2007.12.005>

EUROSTAT (2021). *Duration of working life – statistics*. https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Duration_of_working_life_-_statistics#Evolution_of_the_duration_of_working_life_over_time:_2000-2020

EVANGELISTI, M., & VILLA, M. P. (2019). The importance of screening in children who snore. *Breathe* [online], 15(2), 135–136 [cit. 2021-10-05]. doi: 10.1183/20734735.0128–2019.

FARAG ELHASSANIEN, A., & ABDEL-AZIZ ALGHAIATY, H. (2013). Joubert syndrome: Clinical and radiological characteristics of nine patients. *Annals of Indian Academy of Neurology* [online], 16(2), 239–244 [cit. 2020-12-30]. doi:10.4103/0972–2327.112480.

- FERRAND, C. T. (2012). *Voice disorders: scope of theory and practice*. Boston: Pearson. Allyn & Bacon communication sciences and disorders series.
- FORD, H. (2020). Clinical presentation and diagnosis of multiple sclerosis. *Clinical Medicine Journal* [online], 20(4), 380–383 [cit. 2021-10-26]. doi: 10.7861/clinmed.2020-0292. <https://www.rcpjournals.org/content/clinmedicine/20/4/380>
- FORMÁNEK, M., FORMÁNKOVÁ, D., & ŠKOLOUDÍK, L. (2019) *Příručka pro praxi: Obstrukce sluchové trubice* [online]. Praha: Merck spol. s.r.o. [cit. 2021-10-29]. <https://www otorinolaryngologie.cz/content/uploads/2020/02/ppp-obstrukce-sluchova-trubica.pdf>
- FORMÁNEK, M., MATOUŠEK, P., & MEJZLÍK, J. (2014). *Příručka pro praxi: Adenoidektomie* [online]. Praha: Merck spol. s.r.o. [cit. 2021-10-29]. <https://www otorinolaryngologie.cz/content/uploads/2020/02/ppp-at.pdf>
- FOSTER, J. P., PSAILA, K., & PATTERSON, T. (2016). Non-nutritive sucking for increasing physiologic stability and nutrition in preterm infants. *Cochrane Database of Systematic Reviews* [online], [cit. 2021-08-31]. <https://doi.org/10.1002/14651858.CD001071.pub3>
- FRIČ, M., & OTČENÁŠEK, Z. (2010). Přehled metodických postupů subjektivního popisu vlastností hlasových projevů v oblasti poruch, patologie a terapie hlasu. *Otorinolaryngologie a foniatrie*, 59(4), 214–224.
- FRIEND, K. B. (1999). Language Functions in Patients with Multiple Sclerosis. *The Clinical Neuropsychologist* [online], 13(1), 78–94 [cit. 2021-10-27]. doi: 10.1076/clin.13.1.78.1979.
- FROSTOVÁ, J. (2011). Změny kvality hlasu u učitelek mateřských škol měřené DSI a VHI: zhodnocení po tréninkovém programu. *Škola a zdraví 21: Výchova ke zdravotní gramotnosti* [online], 151–160 [cit. 2020-04-08]. http://www.ped.muni.cz/z21/knihy/2011/39/texty/cze/17_frostova_cze.pdf
- FROSTOVÁ, J. (2002). Využití pěvecké techniky při reedukaci a rehabilitaci hlasových poruch. In *Novinky ve foniatrii ... sborník*. Praha: Galén.
- FYNDANIS, V. (2020). Impaired Verb-Related Morphosyntactic Production in Multiple Sclerosis: Evidence from Greek. *Front. Psychol.* [online], 11 [cit. 2021-10-27]. doi.org/10.3389/fpsyg.2020.02051.
- GEWOLB, I. H., & VICE, F. L. (2006). Abnormalities in the coordination of respiration and swallow in preterm infants with bronchopulmonary dysplasia. *Developmental Medicine & Child Neurology* [online], 48(07), 595–599 [cit. 2021-08-31]. <https://doi.org/10.1017/S0012162206001241>
- GEWOLB, I. H., BOSMA, J. F., REYNOLDS, E. W., & VICE, F. L. (2003). Integration of suck and swallow rhythms during feeding in preterm infants with and

- without bronchopulmonary dysplasia. *Developmental Medicine & Child Neurology* [online], 45(05), 344–348 [cit. 2021-08-31]. <https://doi.org/10.1017/S001216220300063X>
- GEWOLB, I. H., BOSMA, J. F., REYNOLDS, E. W., & VICE, F. L. (2007). Integration of suck and swallow rhythms during feeding in preterm infants with and without bronchopulmonary dysplasia. *Developmental Medicine & Child Neurology* [online], 45(5), 344–348 [cit. 2021-08-31]. <https://doi.org/10.1111/j.1469-8749.2003.tb00406.x>
- GEWOLB, I. H., VICE, F. L., SCHWEITZER-KENNEY, E. L., TACIAK V. L., & BOSMA, J. F. (2001). Developmental patterns of rhythmic suck and swallow in preterm infants. *Developmental Medicine and Child Neurology* [online], 43(01), 22–27 [cit. 2021-08-31]. <https://doi.org/10.1017/S0012162201000834>
- GODDARD BLYTHE, S. (2001). Neurological dysfunction as a significant factor in children diagnosed with dyslexia. *Proceedings of The 5th International British Dyslexia Association Conference*. University of York.
- GODDARD BLYTHE, S. (2016). *Dítě v rovnováze: pohyb a učení v raném dětství*. 2. Bratislava: Inštitút psychoterapie a socioterapie.
- GODDARD, S. (2005). *Reflexes, Learning and Behavior: A Window Into the Child's Mind*. 2. Oregon: Fern Ridge Press.
- GRODZINSKY, Y. (1995). Trace deletion, theta-roles and cognitive strategies. *Brain and Language* [online], 51(3), 469–497 [cit. 2022-01-10]. doi: 10.1006/brln.1995.1072.
- GROSSMAN, M., ROBINSON, K. M., ONISHI, K., THOMPSON, H., COHEN, J., & D'ESPOSITO, M. (1995). Sentence comprehension in multiple sclerosis. *Acta Neurol Scand* [online], 92, 324–331 [cit. 2021-10-27]. doi: 10.1111/j.1600-0404.1995.tb00137.x.
- HÁLEK, J. (2019). Moro reflex a Ernst Moro. *Pediatric pro praxi*, 20(1), 64–66.
- HARTLING, L., SHAIK, M. S., TJOSVOLD, L., LEICHT, R., LIANG, Y., & KUMAR, M. (2009). Music for medical indications in the neonatal period: a systematic review of randomised controlled trials. *Archives of Disease in Childhood – Fetal and Neonatal Edition* [online], 94(5), F349–F354 [cit. 2021-08-31]. <https://doi.org/10.1136/adc.2008.148411>
- HASLBECK, F. B. (2012). Music therapy for premature infants and their parents: an integrative review. *Nordic Journal of Music Therapy* [online], 21(3), 203–226 [cit. 2021-08-31]. <https://doi.org/10.1080/08098131.2011.648653>
- HAVRDOVÁ, E. (2008). Roztroušená skleróza. *Cesk Slov Neurol N* [online], 71/104(2), 121–132 [cit. 2021-10-26]. <https://www.csnn.eu/casopisy/ceska-slovenska-neurologie/>

2008-2/roztrousena-skleroza-37798. Roztroušená skleróza | Česká a slovenská neurologie a neurochirurgie (csnn.eu).

HÖLSCHER, B. (2014). *Powerful! Reflexes Shape Your Life*. Norderstedt: Books on Demand.

HUSTAD, K. C. (2012). Speech Intelligibility in Children With Speech Disorders. *Perspectives on Language Learning and Education* [online], 19(1), 7–11 [cit. 2021-10-28]. doi:10.1044/lle19.1.7.

HYNČICOVÁ, E. (2013). Postižení kognitivních funkcí v časných fázích roztroušené sklerózy. *Cesk Slov Neurol N* [online], 76/109(6), 690–694 [cit. 2022-01-09]. <https://www.csnn.eu/casopisy/ceska-slovenska-neurologie/2013-6/postizeni-kognitivnich-funkci-v-casnych-fazich-roztrousene-sklerozy-41836>

CHETVERIKOV, A., & UPRAVITELEV, P. (2016). Online versus offline: The Web as a medium for response time data collection. *Behavior research methods* [online], 48(3), 1086–99 [cit. 2021-10-28]. doi:10.3758/s13428-015-0632-x.

CHRÁSKA, M. (2007). *Metody pedagogického výzkumu: základy kvantitativního výzkumu*. Praha: Grada.

JEHLIČKOVÁ, K. (2013). Výskyt hlasových poruch u hlasových profesionálů – vliv hlasové poruchy na kvalitu života a efektivita logopedické intervence. *Nové trendy výzkumu ve speciální pedagogice – sborník příspěvků*. Olomouc: Univerzita Palackého.

JIRÁSKOVÁ, M. (2019). *Dyslexie ve speciálněpedagogickém a neurovědeckém pojetí se zaměřením na fonologické zpracování* [Diplomová práce. Univerzita Palackého]. <https://stag.upol.cz/portal/studium/prohlizeni.html>

JOHANSSON, K., SCHALLING, E., & HARTELIUS, L. (2021). Self-Reported Changes in Cognition, Communication and Swallowing in Multiple Sclerosis: Data from the Swedish Multiple Sclerosis Registry and from a National Survey. *Folia Phoniatica et Logopaedica* [online], 73(1), 50–62 [cit. 2021-10-27]. doi: 10.1159/000505063.

JOLY, H. (2019). Impact of executive dysfunction on naming ability in multiple sclerosis. *Revue Neurologique* [online], 175(9), 552–559 [cit. 2021-10-27]. doi: 10.1016/j.neurol.2019.02.008.

JUHASZ, B. J., YAP, M. J., RAOUL, A., & KAYE, M. A. (2019). Further examination of word frequency and age-of-acquisition effects in English lexical decision task performance: The role of frequency trajectory. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition* [online], 45(1), 82–96 [cit. 2021-10-24]. doi:10.1037/xlm0000564.

KÁBRT, M. (2011). *Test chí kvadrát nezávislosti v kontingenční tabulce. Aplikovaná statistika* [online], [cit. 2021-10-27]. <http://www.milankabrt.cz/testNezavislosti/>

KEJKLÍČKOVÁ, I. (2016). *Vady řeči u dětí: návody pro praxi*. Praha: Grada.

KEMPER, K. J., & HAMILTON, C. (2008). Live harp music reduces activity and increases weight gain in stable premature infants. *The Journal of Alternative and Complementary Medicine* [online], 14(10), 1185–1186 [cit. 2021-08-31]. <https://doi.org/10.1089/acm.2008.0283>

KEREKRÉTIOVÁ, A. (2003). Diagnostika poruch zvuku řeči. In LECHTA, Viktor et al. *Diagnostika narušené komunikační schopnosti*. Praha: Portál.

KEREKRÉTIOVÁ, A. (2016). *Logopédia*. Bratislava: Univerzita Komenského.

KEREKRÉTIOVÁ, A. (2003). Diagnostika poruch hlasu. In V. LECHTA (Ed.), *Diagnostika narušené komunikační schopnosti*. Praha: Portál.

KEREKRÉTIOVÁ, A. (2008). *Velofaryngální dysfunkce a palatolalie: [klinicko-logopedický aspekt]*. Praha: Grada.

KHODADOUST, M., PURZAKI, M., & GHELICHI, L. (2019). Speech difficulties in joubert syndrome. *Koomesh* [online], 21(2), 387–390 [cit. 2020-12-30].

KITTEL, A. (1999). *Myofunkční terapie*. Praha: Grada.

KITTNAR, O. (2011). *Lékařská fyziologie*. Praha: Grada.

Klasifikace zaměstnání (CZ-ISCO) (2020). *Český statistický úřad* [online], [cit. 2021-10-30]. https://www.czso.cz/csu/czso/klasifikace_zamestnani_-cz_isco

KONICAROVA, J., & BOB, P. (2012). Retained primitive reflexes and ADHD in children. *Activitas Nervosa Superior*, 54(3–4), 135–138.

KOUFMAN, J. A., & ISAACSON, G. (1991). The spectrum of vocal dysfunction. *Otolaryngologic Clinics of North America*, 24(5), 985–988.

KOVÁŘOVÁ, I. (2013). Klinický obraz roztroušené sklerózy a neuromyelitis optica. In E. Havrdová, (Eds.), *Roztroušená skleróza* (s. 117–163). Praha: Mladá fronta.

KRAJČI, A. (2018). *Autopercepce poruch hlasu u akademických pracovníků* [Diplomová práce. Univerzita Palackého].

KREJČOVÁ, L. (2019). *Dyslexie: psychologické souvislosti*. Praha: Grada.

KŘEN, M., CVRČEK, V., ČAPKA, T. (2015). *SYN2015: reprezentativní korpus psané češtiny*. Praha: Ústav Českého národního korpusu FF UK. <http://www.korpus.cz>

KŘÍŽ, A., & CHROMÝ, J. (2020). Úloha detekce slova a její využití v psycholingvistickém výzkumu. *Naše řeč*, 103(4).

- KUČERA, M., FRIČ, M., & HALÍŘ, M. (2010). *Praktický kurz hlasové rehabilitace a reedukace*. Opočno: M. Kučera.
- KUČERA, M. (2011). Hlasová rehabilitace a reedukace. In J. Dršata, V. Chrobok, (Eds.), *Foniatric – hlas*. Havlíčkův Brod: Tobiáš. Medicína hlavy a krku.
- KUČERA, M., FRIČ, M. (2019). *Vokologie I*. Praha: Akademie múzických umění.
- KUČEROVÁ, J. (2010). *Psychické a sociální aspekty nemocných způsobené ztrátou či poruchou hlasu u vybraných chirurgicky léčených skupin nemocných* [Disertační práce. Masarykova univerzita]. URL: Dostupné z: <https://is.muni.cz/th/gsk1y/>.
- KUCHYNKOVÁ, Z. (2015). *Dětská otolaryngologie: nejčastější situace v ambulantní praxi*. Praha: Grada Publishing.
- KUMAR, N. S. S., DANIEL, C. R., HILDA, M., & DHARMARAJAN, R. (2012). Grip Strength: Influence of Head-Neck Position in Normal Subjects. *Journal of Neurology Research*, 2(3), 93–98, doi: <https://doi.org/10.4021/jnr117w>
- KUMAR, S. (2021). A comparison of cognitive performances between neuromyelitis optica spectrum disorder and multiple sclerosis patients in Indian context. *The Egyptian Journal of Neurology, Psychiatry and Neurosurgery* [online], 57–97 [cit. 2022-01-10]. doi: 10.1186/s41983-021-00351-y.
- LANGMEIER, M. (2009). *Základy lékařské fyziologie*. Praha: Grada.
- ŁAPIŃSKA, I., & ZAWADZKA-GŁOS, L. (2016). Adenoid and tonsils hypertrophy – symptoms and treatment. *New Medicine* [online], 20(4), 103–106 [cit. 2021-10-12]. doi: 10.5604/01.3001.0009.9378.
- LAU, Ch. (2006). Oral feeding in the preterm infant. *NeoReviews* [online], 7(1), e19–e27 [cit. 2021-08-31]. <http://neoreviews.aappublications.org/cgi/doi/10.1542/neo.7-1-e19>
- LAU, Ch., & SMITH, E. O. (2012). Interventions to improve the oral feeding performance of preterm infants. *Acta Paediatrica* [online], 101(7), e269–e274 [cit. 2021-08-31]. <https://doi.org/10.1111/j.1651-2227.2012.02662.x>
- LECHTA, V. (1990). *Logopedické repetitórium: teoretické východiská súčasnej logopédie moderné prístupy k logopedickej starostlivosti o osoby s narušenou komunikačnou schopnosťou*. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo.
- LECHTA, V. (2002). *Terapia narušenej komunikačnej schopnosti*. Martin: Osveta.
- LECHTA, V. (2011). *Symptomatické poruchy řeči u dětí* (3. vyd.). Přeložila J. Křížová. Praha: Portál.
- LEJSKA, M. (2003). *Poruchy verbální komunikace a foniatric*. Brno: Paido.

- LOEWY, J., STEWART, K., DASSLER, A.-M., TELSEY, A., & HOMEL, P. (2013). The Effects of music therapy on vital signs, feeding, and sleep in premature infants. *Pediatrics* [online], 131(5), 902–918 [cit. 2021-08-31]. <https://doi.org/10.1542/peds.2012-1367>
- LORDIER, L., MESKALDJI, D.-E., GROUILLER, (2019). Music in premature infants enhances high-level cognitive brain networks. *Proceedings of the National Academy of Sciences* [online], 116(24), 12103–12108 [cit. 2021-08-31]. <https://doi.org/10.1073/pnas.1817536116>
- LOVE, R. J., & WEBB, W. G. (2009). *Mozek a řeč*. Praha: Portál.
- LUDÍKOVÁ, L. (2017). *Problematika kvality života osob se speciálními potřebami*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- LUQUE, J., LÓPEZ-ZAMORA, M., ALVAREZ, C., & BORDOY, S. (2013). Beyond decoding deficit: inhibitory effect of positional syllable frequency in dyslexic Spanish children. *Annals of dyslexia*, 63(3–4), 239–52.
- MARIA, B. L. (1999). Clinical features and revised diagnostic criteria in Joubert syndrome. *Journal of child neurology*, 14(9), 583–590.
- MARKOVÁ, J. (2015). *Analýza porozumenia viet v slovenčine: test porozumenia viet s normami*. Bratislava: Univerzita Komenského.
- MARKOVÁ, J. (2018). Porozumenie viet u slovensky hovoriacich pacientov s Parkinsonovou chorobou. *Cesk Slov Neurol N* [online], 81/114(1), 60–64 [cit. 2022-01-09]. doi: 10.14735/amcsnn201860.
- MARKOVÁ, J. (2017). Sentence comprehension in Slovak-speaking patients with Alzheimer's disease. *International Journal of Language and Communication Disorders* [online], 52(4), 456–468 [cit. 2022-01-09]. doi: 10.1111/1460-6984.12284.
- MARKOVÁ, J., & DRÍMALOVÁ, L. (2020). Porozumenie viet u pacientov so sklerózou multiplex. *Logopaedica XXII*, 22(1–2), 59–63.
- MATĚJČEK, Z., & VÁGNEROVÁ, M. (1974). *Test obkreslování: příručka pro administraci, vyhodnocení a interpretaci*. Bratislava: Psychodiagnostické a didaktické testy.
- MCGRATH-MORROW, S., HAYASHI, M. A., AHERRERA, A. D., & COLLACO, J. M. (2014). Respiratory outcomes of children with BPD and gastrostomy tubes during the first 2 years of life. *Pediatric Pulmonology* [online], 49(6), 537–543 [cit. 2021-08-31]. <https://doi.org/10.1002/ppul.22870>
- McLEOD, S. (2020). Intelligibility in Context Scale: cross-linguistic use, validity, and reliability. *Speech, Language and Hearing* [online], 23(1), 9–16 [cit. 2021-10-28]. doi:10.1080/2050571X.2020.1718837.

McLEOD, S., CROWE, K., & SHAHAEIAN, A. (2015). Intelligibility in Context Scale: Normative and Validation Data for English-Speaking Preschoolers. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools* [online], 46(3), 266–276 [cit. 2021-10-28]. doi: 10.1044/2015_LSHSS-14-0120.

McLEOD, S., HARRISON, L. J., & McCORMACK, J. (2012). Intelligibility in Context Scale: Validity and reliability of subjective rating measure. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research* [online], 55(2), 648–656 [cit. 2021-10-28]. <https://researchoutput.csu.edu.au/ws/portalfiles/portal/8850615/42883postpub.pdf>

McLEOD, S., HARRISON, L. J., & MCCORMACK, J. (2012). The intelligibility in Context Scale: validity and reliability of a subjective rating measure. *Journal of speech, language, and hearing research: JSLHR*, 55(2), 648–656. [https://doi.org/10.1044/1092-4388\(2011/10-0130\)](https://doi.org/10.1044/1092-4388(2011/10-0130))

MCPHILLIPS, M., HEPPER, P. G., & MULHEM, G. (2000). Effects of replicating primary-reflex movements on specific reading difficulties in children: a randomized, double-blind, controlled trial. *Lancet* 355, 537–541. doi: 10.1016/S0140-6736(99)02179-0.

MELILLO, R., LEISMAN, G., MUALEM, R., ORNAI, A., & CARMELI, E. (2020). Persistent Childhood Primitive Reflex Reduction Effects on Cognitive, Sensorimotor, and Academic Performance in ADHD. *Frontiers in public health*, 8, 431835. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2020.431835>

Metodika – Mezinárodní klasifikace vzdělání ISCED 97 (2014). Český statistický úřad (2014). [online], [cit. 2021-10-30]. https://www.czso.cz/csu/czso/metodika_mezinarodni_klasifikace_vzdelani_isced_97

Mezinárodní klasifikace funkčních schopností, disability a zdraví: MKF. (2008). Přeložili J. Pfeiffer, & O. Švestková. Praha: Grada.

MIKULAJOVÁ, M., & RAFAJDUSOVÁ, I. (1993). *Vývinová dysfázia: špecificky narušený vývin reči*. Bratislava: M. Mikulajová, I. Rafajdusová.

MILLER, N. (2013). Measuring up to speech intelligibility. *Int. J. Lang. Commun. Disord* [online], 48(6), 601–612 [cit. 2020-10-26]. doi: 10.1111/1460-6984.12061.

MIRONOVA TABACHOVÁ, J., & VITÁSKOVÁ, K. (2020a). Evaluation of primary reflexes in children with communication disorder aged 5 to 10 years in relation to preschool and primary school competences. In *ICERI2020 Proceedings* (s. 8171–8178). Madrid: International Association of Technology, Education and Development (IATED). doi: 10.21125/iceri.2020.1825.

MIRONOVA TABACHOVÁ, J., & VITÁSKOVÁ, K. (2020b). Frekvence výskytu přetrvávajících primárních reflexů u dětí s narušenou komunikační schopností. In K. Vitásková, B. Červenková, M. Kovaříková,

L. Kytarová, J. Mironova Tabachová, L. Nohová, E. Šlesingrová, M. Ptáčková, & M. Tumová *Vybrané otázky logopedického výzkumu ve vývojovém náhledu. (Výzkum poruch verbální a neverbální komunikace, hlasu, řeči a orofaciálních funkcí v kontextu moderní logopedické diagnostiky a terapie)* (s. 30–45). Olomouc: Univerzita Palackého.

MIRONOVA TABACHOVÁ, J., & VITÁSKOVÁ, K. Syndrom „kamenné tváře“ – Möbiův syndrom v systému komplexní péče. *Listy klinické logopedie*, 2017, 2017(1), 45–51. doi: 10.36833/lkl.2017.023.

MIZUNO, K., NISHIDA, Y., TAKI, Y., HIBINO, M., MURASE, S., SAKURAI, M. & ITABASHI, K. (2007). Infants with bronchopulmonary dysplasia suckle with weak pressures to maintain breathing during feeding. *Pediatrics* [online], 120(4), e1035–e1042 [cit. 2021-08-31]. <https://doi.org/doi:10.1542/peds.2006-3567>

MUNTAU, A. (2014). *Pediatric* (2. čes. vyd.). Praha: Grada.

NÁDVORNÍKOVÁ, V. (2003). Diagnostika Dyslálie. In V. Lechta, (Eds.), *Diagnostika narušené komunikační schopnosti*. Praha: Portál.

NAGELS, L., BASTIAANSE, R., BAŞKENT D., & WAGNER A. (2019). Individual Differences in Lexical Access Among Cochlear Implant Users. *Journal of speech, language, and hearing research: JSLHR* [online], 63(1), 286–304 [cit. 2021-10-30]. doi:10.1044/2019_JSLHR-19-00192.

NANJUNDESWARAN, C., LI, Y. K. N., CHAN, M. K. K., WONG, K. S. R., YIU, M.-L. E., & VERDOLINI-ABBOTT, K. (2012). Preliminary Data on Prevention and Treatment of Voice Problems in Student Teachers. *Journal of Voice* [online], 26(6), 816.e1–816.e12 [cit. 2021-10-29]. doi:10.1016/j.jvoice.2012.04.008.

NEMR, K., SIMÕES-ZENARI, M., ALMEIDA, V. C., MARTINS, G. A., & SAITO, I. T. (2021). COVID-19 and the teacher's voice: self-perception and contributions of speech therapy to voice and communication during the pandemic. *Clinics (Sao Paulo, Brazil)*, 76, e2641. <https://doi.org/10.6061/clinics/2021/e2641>

NEUBAUER, K. (2007). *Neurogenní poruchy komunikace u dospělých: [diagnostika a terapie]*. Praha: Portál.

NEUWIRTH, J., & ELIÁŠ, P. (2014). *Kompendium diagnostického zobrazování dětí, adolescentů, plodů a matek*. Praha: NEUW.

NOCENTINI, U. (2001). Patterns of cognitive impairment in secondary progressive stable phase of multiple sclerosis: correlations with MRI findings. *Eur. Neurol.* [online], 45, 11–18 [cit. 2021-10-27]. doi: 10.1159/000052083.

NOHOVÁ, L. (2022). *Test porozumění větám (TPVcz): metodická příručka*. Olomouc: Univerzita Palackého.

NOHOVÁ, L., KLUSÁČKOVÁ, P., & VITÁSKOVÁ, K. (2021). Využití Testu porozumění větám v klinické praxi: případové studie. Přerov: XXVIII. konference Asociace klinických logopedů ČR.

NOHOVÁ, L., PTÁČKOVÁ, M., & ŠLESINGROVÁ, E. (2020). Hodnocení srozumitelnosti řeči prostřednictvím Škály hodnotící srozumitelnost řeči v kontextu. In K. Vitásková, (Eds.), *Vybrané otázky logopedického výzkumu ve vývojovém náhledu: výzkum poruch verbální a neverbální komunikace, hlasu, řeči a orofaciálních funkcí v kontextu moderní logopedické diagnostiky a terapie*. Olomouc: Univerzita Palackého.

NOHOVÁ, L., & VITÁSKOVÁ, K. (2020). Porozumění mluvené řeči u osob s vybranými poruchami komunikace: preliminární studie. In K. Vitásková, (Eds.), *Vybrané otázky logopedického výzkumu ve vývojovém náhledu. (Výzkum poruch verbální a neverbální komunikace, hlasu, řeči a orofaciálních funkcí v kontextu moderní logopedické diagnostiky a terapie)* (s. 90–105). Olomouc: Univerzita Palackého.

NOHOVÁ, L., & VITÁSKOVÁ, K. (2021). Test porozumění větám – česká verze s normami pro dospělé populaci. *Listy klinické logopedie* [online], 5(2), 16–21 [cit. 2021-12-28]. doi: 10.36833/lkl.2021.023.

NORDOFF, P., & ROBBINS, C. (1977). *Creative music therapy: Individualized treatment for the handicapped child*. John Day Books in Special Education. New York: John Day Company, Inc.

OH, J., VIDAL-JORDANA, A., & MONTALBAN, X. (2018). Multiple sclerosis: clinical aspects. *Current Opinion in Neurology* [online], 31(6), 752–759 [cit. 2021-10-27]. <http://ovidsp.ovid.com/ovidweb.cgi?T=JS&PAGE=fulltext&D=ovft&CSC=Y&NEWS=N&SEARCH=%2210.1097/WCO.0000000000000622%22.di>

OHLSSON, A.-C., ANDERSSON, E. M., SÖDERSTEN, M., SIMBERG, S., & BARREGÅRD, L. (2012). Prevalence of voice symptoms and risk factors in teacher students. *Journal of Voice*, 26(5), 629–634. <https://doi.org/10.1016/j.jvoice.2011.11.002>

OHLSSON, A. C., ANDERSSON, E. M., SÖDERSTEN, M., SIMBERG, S., CLAESSE, S., & BARREGÅRD, L. (2016). Voice Disorders in Teacher Students-A Prospective Study and a Randomized Controlled Trial. *Journal of voice: official journal of the Voice Foundation*, 30(6), 755.e13–755.e24. <https://doi.org/10.1016/j.jvoice.2015.09.004>

OHLSSON, A.-C., DEMITZ-HELIN, G., FURU, A.-C., HÄLLGREN, I., & KARJALAINEN, S. (2021). Potential Risk Factors and Prevalence of Voice Symptoms in Students Starting Their Teacher Education. *Journal of Voice* [online], 35(2), 323.e1–323.e8 [cit. 2021-10-29]. doi:10.1016/j.jvoice.2019.08.008.

PALA, K., & VŠIANSKÝ, J. (2000). *Slovník českých synonym* (3. dopl. vyd.). Praha: Nakladatelství Lidové noviny.

PALEČEK, F. (1999). *Patofyziologie dýchání: nejčastější situace v ambulanci praxi*. Praha: Academia.

PATJAS, M., VERTANEN-GREIS, H., PIETARINEN, P., & GENEID, A. (2021). Voice symptoms in teachers during distance teaching: a survey during the COVID-19 pandemic in Finland. *European archives of oto-rhino-laryngology: official journal of the European Federation of Oto-Rhino-Laryngological Societies (EUFOS): affiliated with the German Society for Oto-Rhino-Laryngology – Head and Neck Surgery*, 278(11), 4383–4390. <https://doi.org/10.1007/s00405-021-06960-w>

PHADKE, K. (2018). *Selected topics in laryngeal, perceptual and acoustic assessments of human voice: Videokymographic evaluations of vocal folds and investigations of teachers' voices* [Disertační práce. Univerzita Palackého].

PIAZZALUNGA, S., SALERNI, N., AMBROGI, F., LIMARZI, S., VISCONTI, G., & SCHINDLER, A. (2020). Normative data and construct validity of a cross-linguistic functional speech outcome, the Intelligibility in Context Scale: Italian (ICS-I). *International journal of pediatric otorhinolaryngology*, 132, 109924. <https://doi.org/10.1016/j.ijporl.2020.109924>

PIRRELLI, I. P., & DRESSLER W. (2020). *Word Knowledge and Word Usage: a Cross-disciplinary Guide to the Mental Lexicon*. De Gruyter.

PISANSKI, K., BHARDWAY, K., & REBY, D. (2018). Womens voice pitch lowers after pregnancy. *Evolution and human behavior*, [online], Elsevier, 39 [cit. 2021-10-08]. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1090513817302696?casa_token=lpCsHg7V_3wAAAAA:-JLumWrNZBuqGRIPpOViJl9HYuXtuVzdu8P8SlMaD5HSP27qZuHYeNipMoic9zpjSNS8ov15NMw

PNIEWSKA-KOSIOREK, Z. (2014). *Miedzy pieta a ustami – trening neurozwojowy w terapii logopedycznej* (s. 4–8). Wrzesień: Forum Logopedy.

PÖLKKI, T., KORHONEN, A., & LAUKKALA, H. (2012). Expectations associated with the use of music in neonatal intensive care: A survey from the viewpoint of parents. *Journal for Specialists in Pediatric Nursing* [online], 17(4), 321–328 [cit. 2021-08-31]. <https://doi.org/10.1111/j.1744-6155.2012.00343.x>

POORE, M., BARLOW, S. M., WANG, J., ESTEP, M., & LEE, J. (2008). Respiratory treatment history predicts suck pattern stability in preterm infants. *Journal of Neonatal Nursing* [online], 14(6), 185–192 [cit. 2021-08-31]. <https://doi.org/10.1016/j.jnn.2008.07.006>

Poradenství a dotazy. (2021). *Pedagogická fakulta UP* [online], [cit. 2021-10-30]. <https://www.pdf.upol.cz/uchazec/poradenstvi-a-dotazy/>

PORETTI, A., DIETRICH ALBER, F., BOLTSHAUSER, E., BRANCATI, F., DALLAPICCOLA, B., & VALENTE, E. M. (2009). Normal cognitive functions in Joubert syndrome. *Neuropediatrics* [online], 40(6), 287–290 [cit. 2020-12-30]. doi:10.1055/s-0030-1249630.

PRICE, L., & PAYNE, N. (2018). Tools to Achieve a Satisfying Quality of Life for Adults with Learning Disabilities and Dyslexia. *Perspectives on Language* [online], 44(1), 37–41 [cit. 2021-10-28].

R Core Team. (2021). *R: A language and environment for statistical computing*. Vienna: R Foundation for Statistical Computing. <https://www.R-project.org/>

RENAULD, S., LYAKOUT, M., & MACOIR, J. (2016). Language disorders in multiple sclerosis: A systematic review. *Mult Scler Relat Disord.* [online], 10, 103–111 [cit. 2021-10-27]. doi: 10.1016/j.msard.2016.09.005.

ROUBÍČKOVÁ, J. (2011). *Test 3F: dysartrický profil* (3. vyd.). Praha: Galén.

ROY, N., MERRILL, R. M., THIBEAULT, S., PARSA, R. A., GRAY, S. D., & SMITH, E. M. (2004). Prevalence of Voice Disorders in Teachers and the General Population. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research* [online], 47, 281–293 [cit. 2021-01-09]. doi:10.1044/1092-4388(2004/023).

RStudio Team. (2021). *RStudio: Integrated Development for R*. RStudio. PBC, Boston: MA. <http://www.rstudio.com>

SARAGA, M., REŠIČ, B., KRNIČ, D., KRNIČ, D., SINOVIČIČ, I., & TOMASOVIČ, M. (2007). A Stereotypic “Elbowing” Movement, a Possible New Primitive Reflex in Newborns. *Pediatric Neurology*, 36(2), 84–87. doi: <https://doi.org/10.1016/j.pediatrneurol.2006.09.013>.

SATALOFF, R. T. (2005a). *Professional voice: the science and art of clinical care* (3rd ed.). San Diego: Plural Pub.

SATALOFF, R. T. (2005b). *Treatment of voice disorders*. San Diego: Plural Pub.

SEARS, Ch. R., HINO, Y., & LUPKER, S. J. (1995). Neighborhood size and neighborhood frequency effects in word recognition. *Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance* [online], (4), 876–900 [cit. 2021-10-24]. doi:10.1037/0096-1523.21.4.876.

SEIDL, Z., & VANĚČKOVÁ, M. (2007). *Magnetická rezonance hlavy, mozku a páteře*. Praha: Grada.

SHAW, K., BUTCHER, S., KO, J., ZELLO, G. A., & CHILIBECK, P. D. (2020). Wearing of Cloth or Disposable Surgical Face Masks has no Effect on Vigorous Exercise Performance in Healthy Individuals. *International journal of environmental research and public health*, 17(21), 8110. <https://doi.org/10.3390/ijerph17218110>

SCHÖLDERLE, T., HAAS, E., BAUMEISTER, S., & ZIEGLER, W. (2021). Intelligibility, Articulation Rate, Fluency, and Communicative Efficiency in Typically Developing Children. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research* [online], 64(7), 2575–2585 [cit. 2021-10-28]. doi:10.1044/2021_JSLHR-20-00640.

SCHRÖTER, P., & SCHROEDER, S. (2018). Differences in visual word recognition between L1 and L2 speakers: The impact of length, frequency, and orthographic neighborhood size in German children. *Studies in Second Language Acquisition* [online], 40(2), 319–339 [cit. 2021-10-24]. doi:10.1017/S0272263117000201.

SCHULTE-KÖRNE, G. (2021). Verpasste Chancen: Die neuen diagnostischen Leitlinien zur Lese-, Rechtschreib- und Rechenstörung der ICD-11 [Missed opportunities: The new ICD-11 diagnostic guidelines for reading, spelling and calculation disorders]. *Zeitschrift für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie*, 49(6), 463–467. <https://doi.org/10.1024/1422-4917/a000791>.

SILVEIRA, C. (2019). Neuropsychiatric Symptoms of Multiple Sclerosis: State of the Art. *Psychiatry Investig* [online], 16(12), 877–888 [cit. 2022-01-10]. doi: 10.30773/pi.2019.0106.

SKŘIVAN, J. (2000). *Záněty středního ucha: Sluch a jeho poruchy; Hluchota*. Praha: Triton.

SMOLÍK, F. (2019). Imageability and Neighborhood Density Facilitate the Age of Word Acquisition in Czech. *Journal of Speech Language and Hearing Research* [online], 62(5), 1403–1415 [cit. 2021-10-25]. doi:10.1044/2018_JSLHR-L-18-0242.

SMOLÍKOVÁ, L. (2002). Hygiena horních cest dýchacích – součást léčebné rehabilitace. *Pediatric pro Praxi* [online], 6, 262–267 [cit. 2021-10-25]. <https://www.pediatricpropraxi.cz/pdfs/ped/2002/06/02.pdf>

SOLTANI, M., & RAHIMIFAR, P. (2020). Language Disorders in Multiple Sclerosis. In (Ed.), *Multiple Sclerosis*. IntechOpen. <https://doi.org/10.5772/intechopen.85766>

SONG, D., JEGATHEESAN, P., NAFDAY, S. (2019). Patterned frequency-modulated oral stimulation in preterm infants: A multicenter randomized controlled trial. *PLOS ONE* [online], 14(2) [cit. 2021-08-31]. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0212675>

SONKAYA, A. R., & BAYAZIT, Z. Z. (2018). Language Aspects of Patients with Multiple Sclerosis. *EJMI* [online], 2(3), 133–138 [cit. 2021-10-27]. doi: 10.14744/ejmi.2018.96158.

SPITZER, M. (2020). Masked education? The benefits and burdens of wearing face masks in schools during the current Corona pandemic. *Trends Neurosci Education*, 20, 100–138. doi:10.1016/j.tine.2020.100138.

- STANDLEY, J. M. (2012). Music therapy research in the NICU: An updated meta-analysis. *Neonatal Network* [online], 31(5), 311–316 [cit. 2021-08-31]. <https://doi.org/10.1891/0730-0832.31.5.311>
- STANDLEY, J. M., & WALWORTH, D. (2010). *Music therapy with premature infants: Research and developmental interventions* (2nd ed.). Silver Spring: American Music Therapy Association.
- SURISSETTI, B. K., HOLLA, V. V., PRASAD, S., NEERAJA, K., KAMBLE, N., YADAV, R., & PAL, P. K. (2021). Clinical and Imaging Profile of Patients with Joubert Syndrome. *Journal of movement disorders*, 14(3), 231–235. <https://doi.org/10.14802/jmd.21066>
- ŠKODOVÁ, E. (2018). Poruchy zvuku řeči v důsledku velofaryngeální insuficience. In K. Neubauer, (Eds.), *Kompendium klinické logopedie: diagnostika a terapie poruch komunikace*. Praha: Portál.
- ŠLESINGROVÁ, E., & VITÁSKOVÁ, K. (2021a). Přístup předškolních pedagogů k identifikaci a ovlivňování preference nazální respirace předškolních dětí s ohledem na její význam pro další psychický vývoj. In E. Aigelová, L. Viktorová, M. Dolejš (Eds.), *PHD EXISTENCE 2021 Česko-slovenská psychologická konference (nejen) pro doktorandy a o doktorandech* (s. 212–219). Sborník odborných příspěvků [online]. Olomouc: Univerzita Palackého. doi: 10.5507/ff.21.24459479. https://phdexistence.cz/wp-content/uploads/2021/06/sbornik2021_final.pdf
- ŠLESINGROVÁ, E., & VITÁSKOVÁ, K. (2021b, July 5th-6th). The approach of preschool teachers to detecting and influencing the preferences of nasal respiration in preschool children in areas with objectively favourable air quality. In L. Gómez Chova, A. López Martínez, & I. Candel Torres (Eds.), (IATED Academy) *EDULEARN21 – 13th International Conference on Education and New Learning Technologies*. Sborník odborných příspěvků [online]. doi: 10.21125/edulearn.2021 nebo <https://library.iated.org/publications/EDULEARN21>
- ŠLESINGROVÁ, E., & VITÁSKOVÁ, K. (2020c, July 6th-7th). The issue of persistent negative consequences of fixed mouth breathing after partial or complete removal of the adenoids on the development of the preschool child in the context of education In L. Gómez Chova, A. López Martínez, & I. Candel Torres (Eds), (IATED Academy) *EDULEARN20 – 12th International Conference on Education and New Learning Technologies*. Sborník odborných příspěvků [online]. doi: 10.21125/edulearn.2020.
- ŠLESINGROVÁ, E., & VITÁSKOVÁ, K. (2020a). Význam nazální respirace v logopedické péči se zaměřením na prevenci adenotomie. In E. Maierová, L. Viktorová, M. Dolejš, & T. Dominik (Eds.), *PHD EXISTENCE 2020 Česko-slovenská psychologická konference (nejen) pro doktorandy a o doktorandech* (s. 289–293). Sborník odborných příspěvků [online]. Olomouc:

Univerzita Palackého. <https://phdexistence.cz/wp-content/uploads/2020/06/PhdExistence2020.pdf>

- ŠLESINGROVÁ, E., & VITÁSKOVÁ, K. (2020b). Význam nazální respirace v logopedické péči se zaměřením na prevenci negativních důsledků preferovaného orálního způsobu dýchání. In K. Vitásková, (Eds.), *Vybrané otázky logopedického výzkumu ve vývojovém náhledu. (Výzkum poruch verbální a neverbální komunikace, hlasu, řeči a orofaciálních funkcí v kontextu moderní logopedické diagnostiky a terapie)*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- ŠLESINGROVÁ, E., VITÁSKOVÁ, K., & KORPOVÁ, A. (2021). Nazální a orální respirace v logopedické péči a v kontextu adenotomie. *Listy klinické logopedie* [online]. Praha: AKL ČR, 5(1), 67–75, doi: 10.36833/lkl.2021.002. <https://casopis.aklcr.cz/pdfs/lkl/2021/01/12.pdf>
- ŠLESINGROVÁ, E. (2019). *Význam nazální respirace v logopedické péči se zaměřením na prevenci adenotomie* [Diplomová práce. Univerzita Palackého].
- ŠVEC, J. G. (2009). Česká verze dotazníku Voice Handicap Index pro kvantitativní hodnocení hlasových potíží vnímaných pacientem. *Otorinolaryngologie a foniatrie*, 58(3), 132–139.
- TAYLOR, M. F., HOUGHTON, S., & CHAPMAN, E. (2004). Primitive Reflexes and Attention-Deficit/Hyperactivity disorder: Developmental Origins of Classroom Dysfunction. *International Journal of Special Education*, 19(1), 23–37.
- THAUT, M. H., & HOEMBERG, V. (2014). *Handbook of Neurologic music therapy*. Oxford: University Press.
- TRAMO, M. J., LENSE, M., VAN NESS, C., KAGAN, J. SETTLE, M. D., & CRONIN, J. H. (2011). Effects of music on physiological and behavioral indices of acute pain and stress in premature infants: Clinical trial and literature review. *Music and Medicine* [online], 3(2), 72–83 [cit. 2021-08-31]. <https://doi.org/10.1177/1943862111400613>
- TUMOVÁ, M. (2020). *Faktory přispívající ke vzniku poruch hlasu u středoškolských učitelů* [Diplomová práce. Univerzita Palackého].
- UEMATSU, H., & SOBUE, I. (2019). Effect of music (Brahms lullaby) and non-nutritive sucking on heel lance in preterm infants: A randomized controlled crossover trial. *Paediatrics & child health*, 24(1), e33–e39. <https://doi.org/10.1093/pch/pxy072>
- VÁCLAVÍKOVÁ, L. (2018). Diagnostika percepce mluvené řeči u osob s neurogenními poruchami komunikace. *E-pedagogium* [online], 3, 14–20 [cit. 2021-10-28]. https://www.pdf.upol.cz/fileadmin/userdata/PdF/ePedagogium/e-Pedagogium_3-2018online.pdf

VÁCLAVÍKOVÁ, L., & ŠVECOVÁ, E. (2019). Hodnocení srozumitelnosti řeči u dětí předškolního věku: preliminární studie. In K. Vitásková et al. *Výzkum specifických parametrů řeči, jazyka, komunikace a odchylek orofaciálních procesů v kontextu logopedické diagnostiky a terapie*. Olomouc: Univerzita Palackého.

VÁGNEROVÁ, M. (2017). *Vývoj dětské kresby a její diagnostické využití*. Praha: Dr. Josef Raabe s.r.o.

VAN HEUVEN, W. J. B., MANDERA, P., KEULEERS, E., BRYSSBAERT, M. (2014). SUBTLEX-UK A new and improved word frequency database for British English. *Quarterly Journal of Experimental Psychology* [online], 67(6), 1176–1190 [cit. 2021-10-28]. doi:10.1080/17470218.2013.850521.

VINGRÁLKOVÁ, E. (2018). *Cvičení pro lepší učení: vysvětlení a rady pro rodiče, pedagogy, asistenty a jiné odborníky, jak cvičit s dětmi*. Olomouc: Fontána.

VITÁSKOVÁ, K. (2020) Potencionální vlivy na percepce a produkci řeči v důsledku opatření souvisejícími s prevencí SARS CoV-2 (COVID-19) – pohled logopeda. *Logopedia Silesiana*, 9, 1–18. doi: 10.31261/LOGOPEDIASILESIANA.2020.09.21.

VITÁSKOVÁ, K., & MLČÁKOVÁ, R. (2013). *Narušení fonace a rezonance mluvené řeči – vstup do problematiky*. Olomouc: Univerzita Palackého.

VITÁSKOVÁ, K., & KYTNAROVÁ, L. (2017). *Pragmatická jazyková rovina u osob s poruchami autistického spektra. (Hodnocení pragmatické jazykové roviny u osob s poruchami autistického spektra z pohledu logopeda)*. Olomouc: Univerzita Palackého.

VITÁSKOVÁ, K., a kol. (2014). *Posuzování verbální a neverbální složky komunikace ve speciálněpedagogické praxi*. Olomouc: Univerzita Palackého.

VITÁSKOVÁ, K. (2005a). Fyziologie produkce a percepce orální komunikace s důrazem na orální praxi. In K. Vitásková, & A. Peutelschmiedová. *Logopedie*. Olomouc: Univerzita Palackého.

VITÁSKOVÁ, K. (2005b). *Narušení zvuku řeči*. In K. Vitásková & A. Peutelschmiedová. *Logopedie*. Olomouc: Univerzita Palackého.

VITÁSKOVÁ, K. (2020). *Vybrané otázky logopedického výzkumu ve vývojovém náhledu: výzkum poruch verbální a neverbální komunikace, hlasu, řeči a orofaciálních funkcí v kontextu moderní logopedické diagnostiky a terapie*. Olomouc: Univerzita Palackého.

VITÁSKOVÁ, K., ŠEBKOVÁ, L., & KEPRDOVÁ, T. (2015). *Problematika hlasových a řečových obtíží a jejich prevence u tlumočnicků z pohledu logopeda – preliminární studie*. *Logopedia Silesiana*, 4(4), 46–58.

<http://www.logopediasilesiana.us.edu.pl/wp-content/uploads/2016/07/NOTA4.pdf>. ERIHplus

VOJKOVSKÁ, K. (2015). *Hodnocení hlasu hlasových profesionálů na území města Ostravy – epidemiologická studie* [Disertační práce. Ostravská univerzita v Ostravě].

VOLEMANOVÁ, M. (2019). *Přetrvávající primární reflexy: opomíjený faktor problémů učení a chování* (2. vyd.). Stenice: INVTS.

VYDROVÁ, J. (2017a). *Nepřímé postupy hlasové terapie*. In J. Vydrová, *Hlasová terapie* (s. 174–176). Havlíčkův Brod: Tobiáš. *Medicína hlavy a krku pro nelékaře*.

VYDROVÁ, J. (2021). *Hlasové centrum*. [online]. *Hlasové centrum*. [cit. 2021-10-11]. <http://www.hlasovecentrumops.cz/>

VYDROVÁ, J. (2017b). *Hlasová terapie*. Havlíčkův Brod: Tobiáš. *Medicína hlavy a krku*.

VYDROVÁ, J. (2014a). *Hlasová a mluvní výchova pro pedagogy*. Praha: Medical Healthcom.

VYDROVÁ, J. (2014b). *Praktická cvičení k hlasové výchově pro pedagogy*. Praha: Medical Healthcom.

WALKER, S. (2013). *Retained Neonatal Reflexes: a revolutionary approach to treating children with learning difficulties and behavioural problems*. Poland: Amazon Fulfillment.

WEE HUN LIM, S. (2016). The Influence of Orthographic Neighborhood Density and Word Frequency on Visual Word Recognition: Insights from RT Distributional Analyses. *Frontiers in Psychology* [online], 7 [cit. 2021-10-24]. doi:10.3389/fpsyg.2016.00401.

WHIPPLE, J. (2008). The Effect of music-reinforced nonnutritive sucking on state of preterm, low birthweight infants experiencing heelstick. *Journal of Music Therapy* [online], 45(3), 227–272 [cit. 2021-08-31]. <https://doi.org/10.1093/jmt/45.3.227>

WOLFF, P. H. (1968). The serial organization of sucking in the young infant. *Pediatrics*, 42(6), 943–956.

YANG, H. K., YU, Y. S., & HWANG, J.-M. (2008). Joubert syndrome associated with leber's congenital amaurosis. *Journal of the Korean Ophthalmological Society*, 49(8), 1360–1363.

YARKONI, T., BALOTA, D., & YAP, M. (2008). Moving beyond Coltheart's N: A new measure of orthographic similarity. *Psychonomic bulletin*, 15(5), 971–979.

YILDIZ, A., & ARIKAN, D. (2012). The effects of giving pacifiers to premature infants and making them listen to lullabies on their transition period for total

oral feeding and sucking success. *Journal of Clinical Nursing* [online], 21(5–6), 644–656 [cit. 2021-08-31]. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2702.2010.03634.x>

ZAFEIRIOU, D. (2004). Primitive reflexes and postural reactions in the neurodevelopmental examination. *Pediatric Neurology*, 31(1), 1–8. doi: 10.1016/j.pediatrneurol.2004.01.012.

ZOIA, S., BLASON, L., D'OTTAVIO, G., BULGHERONI, M., PEZZETTA, E., SCARAB, A., & CASTIELLO, U. (2007). Evidence of early development of action planning in the human foetus: a kinematic study. *Experimental Brain Research*, 176, 217–226. <https://doi.org/10.1007/s00221-006-0607-3>