

Literatúra

- Allen, D. & Blythe, T. (2004). *The facilitator's book of questions: tools for looking together at student and teacher work*. New York: Teachers College Press.
- Annas, J. (2011). *Intelligent Virtue*. New York: Oxford University Press.
- Baranyai, L. (2013). *Aplikácia Barrettovho modelu diagnostiky a rozvoja organizácií na základné školy*. Dizertačná práca. Trnava: Pedagogická fakulta TU.
- Baranyai, L. & Hubáč, M. (2014). *Kompetencie na dosiahnutie výchovnej synergie v škole a v školskom zariadení*. Bratislava: MPC. Dostupné online [2021-09-20] na https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/publikacie/kompetencie_na_dosiahnutie_vychovnej_synergie_na_web.pdf
- Baranyai, L. (2016). Škola s pointou Veľkého diela navrhnutá ako komunitné edukačné centrum. In: Z. Čáčová & P. Lenčo, eds., *Škola ako aktér zmeny v životoch detí a v komunite*. Bratislava: Nadácia otvorenej spoločnosti.
- Barrett, R. (2006). *Building a Values-Driven Organization – A Whole System Approach to Cultural Transformation*. Oxford, UK: Elsevier.
- Barrett, R. (2011). *The New Leadership Paradigm: Leading Self, Leading Others, Leading an Organization, Leading in Society*. The Values Center.
- Bartalo, D. B. (2012). *Closing the Teaching Gap: Coaching for Instructional Leaders*. London: Sage.
- Belz, H. & Siegrist, M. (2001). *Klíčové kompetence a jejich rozvíjení*. Praha: Portál.
- Brestovanský, M. (2019a). *Hodnoty, vzťahy a škola*. Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis.
- Brestovanský, M. (2019b). Didaktické reflektívne komunity: paradigma vzájomnej pomoci vs. paradigma posudzujúceho hodnotenia v rozvoji kvality vzdelávania. *Pedagogika.sk* 10(1), s. 27-46.
- Brestovanský, M. (2020). *Prosociálne morálne uvažovanie*. Trnava: VEDA - Typi Universitatis Tyrnaviensis.
- Brestovanský, M. & Kotuláková, K. (2020). *Ako identifikovať problém praxe vo vyučovaní na našej škole*. Trnava: Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity.
- Brestovanský, M., Kotuláková, K., Ferencová, J., Šuťáková, V., Sádovská, A., & Godiš, T. (2020). *Zuzana a jej škola. Príbeh o profesijnej učiacej sa komunite*. Trnava: Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity.
- Brozo, W.G. (2011). *Action Research*. Newark, DE: International Reading Association
- Center for Educational Leadership (2014). *Creating a Theory of Action for Improving Teaching and Learning*. Washington: University of Washington Dostupné na <https://info.k-12leadership.org/hs-fs/hub/381270/file-2166618739-pdf/documents/webinar-presentation-pdfs/creating-a-theory-of-action.pdf>
- City, E. A., Elmore, R. F., Fiarman, S. E., and Teitel, L. (2009). *Instructional rounds in education: A network approach to improving teaching and learning*. Cambridge, MA: Harvard Education Press.
- Clark, C. M. (2001). Good conversation. In C. M. Clark (Ed.), *Talking shop: Authentic conversation and teacher learning*. New York: Teachers College Press.
- Covey, S. (2010). *7 návykov skutočne efektívnych ľudí*. Bratislava: Eastone Books.
- Csikszentmihalyi, M. (2015). *Flow. O štěstí a smyslu života*. Praha: Portál.
- Čapek, R. (2015). *Moderní didaktika*. Praha: Grada.
- Dall, I., Dickinson, D., Payne, R., & Tierney, S. (2018). *Transformácia vzdelávania*. Microsoft.
- Darák, M. et al. 2007. *Učebné kompetencie žiakov v kontexte školskej edukácie*. Prešov: FHPV PU.

- Dewey, J. (1933). *How We Think: A Restatement of the Relation of Reflective Thinking to the Educative Process*. Boston, MA: D.C. Heath & Co Publishers.
- Drucker, P. F. (2012). *To nejdůležitější z Druckera v jednom svazku*. Praha: Management press.
- Dudley, P. (2012). Lesson Study in England: from school networks to national policy. *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 1(1), s. 85-100.
- Dweck, C. S. (2017). *Mindset. Changing the way you think to fulfil your potential*. 2nd ed. New York: Robinson.
- Ferencová, J. (2017). Komunikácia ako prostriedok didaktickej transformácie učiva. In V. Šuťáková, J. Ferencová, & M. Zahatňanská, *Sociálna a didaktická komunikácia*. Bratislava: Wolters Kluwer.
- Fowler-Finn, T. (2013). *Leading Instructional Rounds in Education*. Cambridge, MA: Harvard Education Press.
- Freudenberger, H. J. (1974). Staff burnout. *Journal of Social Issues*, 30, s. 159- 165.
- Hargreaves, A. & O'Connor, M. T. (2018). *Leading collaborative professionalism. Seminar Series Paper #274*. Victoria: Centre for Strategic Education.
- Helus, Z. (2009). *Dítě v osobnostním pojetí*. Praha: Portál.
- Helus, Z. (2015). *Sociální psychologie pro pedagogy*. Praha: Grada.
- Hord, M. S. (2003). *Professional Learning Communities*. Texas: Southwest Educational Development Laboratory.
- House, R. J. & Howell, J. M. (1992). Personality nad charismatic leadership. *Leadership Quarterly* 3(2), s. 81-108.
- Isaacson, N., & Bamberg, J. (1992). Can Schools become Learning Organizations? *Improving School Quality*, 50(3), s. 42-44.
- Jančík, J. (2011). *Stress management*. Ústí nad Labem: Univerzita J. E. Purkyně.
- Kokavcová, D. (2011). *Nová paradigma znalostného manažmentu*. Bratislava: Iura Edition.
- Korthagen, F., Kessels, J., Koster, B., Lagerwerf, B., & Wubbels, T. (2011). *Jak spojit praxi s teorií. Didaktika realistického vzdělávání učitelů*. Brno: Paido.
- Kosturková, M. (2012). Možnosti využitia stratégie E – U – R v edukácii. *Pedagogické rozhľady*, 21(1-2).
- Kosturková, M. (2016). *Rozvoj kritického myslenia žiakov stredných škôl*. Prešov: PU.
- Kotter, J. P. (1996). *Leading Change*. Boston: Harvard Business School Press.
- Kováč, D. (2007). *Psychologiu k metanoi*. Bratislava: Veda.
- Larrivee, B. (2008). Development of a tool to assess teachers' level of reflective practice. *Reflective Practice*, 9(3), s. 341–360.
- Learning, the treasure within. 1996. [online]. [cit. 12. januára 2018]. Dostupné z: http://www.unesco.org/education/pdf/15_62.pdf.
- Lewis, C. (2002). *Lesson study: A handbook of teacher-led instructional change*. Philadelphia, PA: Research for Better Schools.
- Lezotte, L. (1997). *Learning for all*. Okemos, MI: Effective School Products.
- Maslach, C. H., Jackson, & S. E., Leiter, M. P. (1997). Maslach Burnout Inventory. In C. P. Zalaquett & R. J. Wood, eds. *Evaluating Stress: A Book of Resources*. London, UK: The Scarecrow Press, s. 191–218.
- Montuori, A. (1996). *The Art of Transformation: Jazz as a Metaphor for Education*. California Institute of Integral Studies
- Pavlov, I., & Krystoň, M. (2017). Model podpory a profesijného učenia a rozvoja učiteľstva. In Pavlov, I. (ed.), *Kontexty podpory profesijného rozvoja učiteľstva*. Banská Bystrica: Belianum
- Peterson, Ch., & Seligman, P., eds. (2004). *Character Strengths and Virtues: A Handbook and Classification*. New York: Oxford University Press.

- Petlák, E. & Baranovská, A. (2016). *Stres v práci učitele a syndróm vyhorenia*. Bratislava: Wolters Kluwer.
- Petrasová, A. (2009). *Kriticky mysliaci učiteľ – tvorca kvality školy*. Prešov: Rokus.
- Petrasová, A. (2005). *Práca s náučným textom na 1. stupni ZŠ: dizertačná práca*. Prešov: PdF PU.
- Pol, M. (2007). *Škola v proměnách*. Brno: Masarykova univerzita.
- Pöthe, P. (2016). *Význam emočního vztahu na vývoj mozku*. Dostupné [2019-03-07] na https://www.mpsv.cz/files/clanky/28124/Prezentace_P._Pothe_Vyznam_emocniho_vztahu.pdf
- Radcliffe, S. (2012). *Leadership - Lídrem jednoduše a přirozeně*. Praha: Grada.
- Senge, P. M. (2007). *Pátá disciplína*. Praha: Management Press.
- Shamir, B., House, R. J., & Arthur, M. B. (1993). The Motivational Effects of Charismatic Leadership: A Self-Concept Based Theory. *Organization Science*, 4(4), s. 577-594.
- Schön, D. A. (1987). *Educating the Reflective Practitioner Toward a New Design for Teaching and Learning in the Professions*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Slavík, J., Lukavský, J., Najvar, P., & Janík, T. (2015). Profesní soud o kvalitě výuky: předem a následně strukturovaná reflexe. *Pedagogika*, 65(1), s. 5–33.
- Sloman, S. & Fernbach, P. (2017). *The Knowledge Illusion: Why We Never Think Alone*. New York: Riverhead Books.
- Steele, J. L., Meredith, K. S., & Temple, Ch. (1998). *Rámec pre kritické myslenie vo vyučovaní. Príručka I*. Bratislava: Združenie Orava Pre demokraciu vo vzdelávaní.
- Stigler, J. W. & Hiebert, J. (1999). *The teaching gap: best ideas from the world's teachers for improving education in the classroom*. New York: The Free Press.
- Šedřová, K., Švaříček, R., Sedláček, M., & Šalamounová, Z. (2016). *Jak se učitelé učí. Cestou profesního rozvoje k dialogickému vyučování*. Brno: Masarykova univerzita.
- Švec, V. (2012). Tacitní znalosti jako most mezi teorií a praxí v pedagogické přípravě budoucích učitelů. *Pedagogická orientace* 22(3), s. 387–403.
- Trilling, B. & Fadel, Ch. (2008). *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Vondrová, N., Coufalová, J., Hošpesová, A. & Krátká, M. (2015). *Lesson study – zkušenosti s využitím inovativní metody vzdělávání učitelů matematiky*. ČŠI. Dostupné online na <https://slideplayer.cz/slide/11129389/>
- Vondrová, N., Cachová, J., Coufalová, J., & Krátká, M. (2016). „Lesson study“ v českých podmínkách: Jak učitelé vnímali svou účast a jaký vliv měla na jejich všímání si didakticko-matematických jevů. *Pedagogika* 66(4), s. 427–442.
- Walterová, E. (2004). *Úloha školy v rozvoji vzdělanosti*. Brno: Paido.
- Walterová, E. a kol. (2011). *Dva světy základní školy? Úskalí přechodu z prvního na druhý stupeň*. Praha: Karolinum.