

ZOZNAM BIBLIOGRAFICKÝCH ODKAZOV

- ADAMÍK ŠIMEGOVÁ, M., BIZOVÁ, N. 2019. Social Component. In: LECHTA, V., BIZOVÁ, N. (Eds.). *Key Components of Inclusive Education*. Berlin: Peter Lang, s. 183 – 212. ISBN 978-3-631-76858-7.
- AITCHISON, C. 2013. Young disabled people, leisure and everyday life: reviewing conventional definitions for leisure studies. *Annals of leisure research*, vol. 3, pp 1 – 20.
- ANABY, D., HAND, C., BRADLEY, L., DIREZZE, B., FORHAN, M., DIGIACOMO, A., LAW, M. 2013. The effect of the environment of participation of children and youth disabilities: a scoping review. *Disability and Rehabilitation*, vol. 35, 1589 – 1598.
- ANDERLIKOVÁ, L. 2014. *Cesta k inkluzii*. Praha: Triton. ISBN 978-80-7387-765-1.
- ANDERSON, L. 2012. Why Leisure Matters: Facilitating Full Inclusion. *Social Advocacy and System Changes Journal*, vol. 3, no. 1, 13 pp.
- ANDREÁNSKÁ, V., ANDREÁNSKÝ, M., CABANOVÁ, K. 2018. Úspešná inklúzia ako výsledok pozitívneho ovplyvňovania vzájomných postojov jednotlivcov z rozličných skupín populácie. In: KUŠNÍROVÁ, V., VOJTEKOVÁ, G. (Eds.) *Inkluzívne prístupy v edukácii detí a žiakov*. Ružomberok: Verbum, s. 236 – 241. ISBN 978-80-561-0598-6.
- AYVAZOGLU, N.R., HYUN-KYOUNG, OH, KOZUB, F. 2006. Explaining Physical Activity in Children with Visual Impairments: A Family Systems Approach. *Exceptional Children*, vol. 72, no. 2, 235 – 248.
- BADIA, M., ORGAZ, B., VERDUGO, M., ULLÁN, A., MARTÍNEZ, M. 2011. Personal factors and perceived barriers to participation in leisure activities for young and adults with developmental disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, vol. 32, 2055 – 2063.
- BALÁŽOVÁ, E. 2009. Vedecká hračka a neformálna edukácia. *Journal of Technology and Information Education*, roč. 3, č. 1, s. 45 – 50.
- BALÁŽOVÁ, J. 2011. Vyhodnotenie sociometricko-ratingového dotazníka so zameraním na žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. In: *Medzinárodná vedecká elektronická konferencia pre doktorandov, vedeckých pracovníkov a mladých vysokoškolských učiteľov*. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, s. 348 – 354. ISBN 978-80-555-0482-7.
- BARAN, J., BARANIEWICZ, D. 2016. On the contradictions and dilemmas arising from the evaluation of the quality of life of pupils with disabilities in the inclusive perspective. International conference: Multidimensional Topography of the Quality of Life in Inclusive Education, 5th – 6th May 2016, Smolenice, Slovak republic.
- BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ, M. et al. 2017. *Inkluze ve škole a ve společnosti jako interdisciplinární téma*. Brno: Masarykova univerzita. ISBN 978-80-210-8140-6.

- BARR, M., SHIELDS, N. 2011. Identifying the barriers and facilitators to participation in physical activity for children with Down syndrome. *Journal of Intellectual Disability Research*, vol. 55, 1020 – 1033.
- BAZALOVÁ, B. 2017. *Autismus v edukační praxi*. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-1195-2.
- BAZALOVÁ, B. 2014. *Dítě s mentálním postižením a podpora jeho vývoje*. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0693-4.
- BECHMANN JENSEN, T. 2005. Formalising the non-formal: potentials of sociality and the recognition of non-formal learning outcomes. In: CHISHOLM, L., HOSKINS, B., GLAHN, CH. (Eds.). *Trading up. Potential and performance in non-formal learning*. Strasbourg: Council of Europe, 2005, pp. 63 – 72. ISBN 92-871-5765-0.
- BEDELL, G., COSTER, W., LAW, M., LILJENQUIST, K., KAO, Y., TEPLICKY, R., ANABY, D., KHETANI, M. 2013. Community Participation, Supports and Barriers of School-age Children with and without Disabilities. *Archives of Physical Medicine and Rehabilitation*, vol. 94, 315 – 323.
- BENDIXEN, R., SENESAC, C., LOTT, D., VANDENBORNE, K. 2012. Participation and quality of life in children with Duchenne muscular dystrophy using the International Classification of Functioning, Disability, and Health. *Health and Quality of Life Outcomes*, vol. 10, 9 pp. Dostupné na: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/22545870/>.
- BERESFORD, B., CLARKE, S. 2009. *Improving the wellbeing of disabled children and young people through improving access to positive and inclusive activities*. University of York. Dostupné na: <https://www.york.ac.uk/inst/spru/pubs/pdf/positive.pdf>.
- BIZOVÁ, N. 2020. Potenciál záujmovej činnosti v procese inklúzie žiakov špeciálnych škôl. In: PELCOVÁ, N., KVĚTOŇOVÁ, L. a kol. *Existence a koexistence ve filosofické, speciálněpedagogické a psychologické reflexi*. Praha: Univerzita Karlova, s. 393 – 404. ISBN 978-80-7290-154-8.
- BIZOVÁ, N. 2019. Záujmové činnosti žiakov špeciálnych škôl. In: *Pedagogické myslenie, školstvo a vzdelávanie na Slovensku v rokoch 1945 – 1989*. Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis, s. 386 – 398. ISBN 978-80-568-0369-1.
- BIZOVÁ, N., GUBRICOVÁ, J. 2017. *Sociálno-pedagogická prax I*. Trnava: TU v Trnave, Pedagogická fakulta. ISBN 978-80-568-0094-2.
- BIZOVÁ, N. 2016. Interaktionen zwischen Gleichaltrigen in inklusiven Freizeitaktivitäten. In: HEDDERICH, I., ZAHND, R. (Hrsg.). *Teilhabe und Vielfalt: Herausforderungen einer Weltgesellschaft*. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, pp. 388 – 398.
- BIZOVÁ, N. 2012. Možnosti podpory inklúzie vo voľnočasových zariadeniach. In: MICHALÍK, J. a kol. *Pohledy na inkluzivní vzdělávání zdravotně postižených*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, s. 82 – 89. ISBN 978-80-244-3372-1.
- BLOEMEN, M., BACKX, F., TAKKEN, T., WITTING, H., BENNER, J., MOLLEMA, J., GROOT, J. 2015. Factors associated with physical activity in children and adolescents with a physical disability: a systematic review. *Developmental Medicine & Child Development*, vol. 57, no 2, 137 – 148. Dostupné na: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/25403649/>.
- BOIS-REIMOND, M. 2003. *Study on the links between formal and non-formal education*. Strasbourg: Council of Europe. Dostupné na: <https://rm.coe.int/16807023ab>.

- BOOTH, T., AINSCOW, M. 2019. *Index inklúzie. Príručka na rozvoj škôl s dôrazom na inkluzívne hodnoty*. 4. vydanie. Bratislava: Nadácia detí Slovenska. ISBN 978-80-89403-19-16.
- BOYD, C., FRAIMAN, J., HAWKINS, K., LABIN, J., SUTTER, M., WAHL, M. 2008. Effects of the STAR intervention Program on Interactions between Campers with and without Disabilities during Inclusive Summer Day Camp Activities. *Education and Training in Developmental Disabilities*, vol. 43, no. 1, 92 – 101.
- BRACULJ, A., BULLOCK, S. 2017. *Resources for Inclusion, Diversity and Equality: good practice directory*. Cheltenham: University of Gloucestershire. ISBN 978-1-86174-226-1. Dostupné na: <https://rideproject.eu/media/ride-good-practice-directory-en.pdf>.
- CLARKE, H. 2006. *Preventing Social Inclusion of Disabled Children and Their Families*. The University of Birmingham. Dostupné na: <https://core.ac.uk/download/pdf/4163817.pdf>.
- COSTER, W., LAW, M., BEDELL, G., LILJENQUIST, J., KAO, Y., KHETANI, M., TEPLICKY, R. 2013. School participation, supports and barriers of students with and without disability. *Child: care, health and development*, vol. 39, 535 – 543.
- COYNE, P., FULLERTON, A. 2014. *Supporting Individuals With Autism Spectrum Disorder in Recreation*. Urbana: Sagamore Publishing. ISBN 978-1-57167-742-2.
- ČADILOVÁ, V., ŽAMPACHOVÁ, Z. 2021. *Povolání: Asistent pedagoga. Kompetence asistenta pedagoga podporujícího žáky s poruchou autistického spektra*. Praha: Pasparta Publishing. ISBN 978-80-88290-97-1.
- ČADOVÁ, E. a kol. 2015. *Katalog podpůrných opatření. Dílčí část. Pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu tělesného postižení nebo závažného onemocnění*. Olomouc: UP. ISBN 978-80-244-4615-8. Dostupné na: <http://katalogpo.upol.cz/telesne-postizeni-a-zavazna-onemocneni/uvod-2/>.
- DAHAN-OLIEL, N., SHIKAKO-THOMAS, MAJNEMER, A. 2012. Quality of life and leisure participation in children with neurodevelopmental disabilities: a thematic analysis of the literature. *Quality of Life Research*, vol. 21, 427 – 439. Dostupné na: https://scholar.google.sk/scholar?q=Quality+of+life+and+leisure+participation+in+children+with+neurodevelopmental+disabilities:+a+thematic+analysis+of+the+literature.&hl=sk&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar.
- DATTILO, J. 2018. An Education Model to Promote Inclusive Leisure Services. *Journal of Park and Recreation Leisure Administration*, vol. 36, no 2, 177 – 195. Dostupné na: https://www.academia.edu/40904606/An_Education_Model_to_Promote_Inclusive_Leisure_Services.
- DĚDOVÁ, M. 2015. Vnímanie sociálnej opory od spolužiakov a učiteľov v súvislosti so šikanujúcim správaním. In: BOZOGÁŇOVÁ, M. KOPANIČÁKOVÁ, M. VÝROST, J. (Eds.). *Sociálne procesy a osobnosť. Človek a spoločnosť*. Košice: Spoločenskovedný ústav SAV, s. 115 – 121. ISBN 978-80-89524-18-1.
- DĚDOVÁ, M. 2016. Prežívanie strachu zo šikanovania v súvislosti s percepciou sociálnej opory od učiteľov a spolužiakov. In: MILLOVÁ, K., SLEZÁČKOVÁ, A., HUMPOLÍČEK, P., SVOBODA, M. (Eds.). *Sociální procesy a osobnost 2015*. Brno: Masarykova univerzita, s. 72 – 78, ISBN 978-80-210-8298-4.

- DEVINE, M. 2004. "Being a 'Doer' Instead of 'Viewer'". The Role of Inclusive Leisure Contexts in Determining Social Acceptance for People with Disabilities. *Journal of Leisure Research*, vol. 36, 137 – 159.
- DEVINE, M., DATTILO, J. 2001. Social Acceptance and Leisure Lifestyles of People with Disabilities. *Therapeutic Recreation Journal*, vol. 34, 306 – 322.
- DEVINE, M., McGOVERN, J. 2001. Inclusion of individuals with disabilities in public parks and recreation programs: Are agencies ready? *Journal of Park and Recreation Administration*, vol. 19, 60 – 82.
- DIESER, R., SCHOOLL, K. 2010. Inclusive Recreation History and Legislation. In: KASSING, G. (ed.). *Inclusive Recreation. Programs and Services for Diverse Populations*. Champaign: Human Kinetics, pp. 19 – 38. ISBN 978-0-7360-8177-1.
- DILLENCHNEIDER, C., BUKRHOUR, C. 2010. Universal Design in Recreation. In: KASSING, G. (ed.). *Inclusive Recreation. Programs and Services for Diverse Populations*. Champaign: Human Kinetics, pp. 137 – 158. ISBN 978-0-7360-8177-1.
- DOLEŽALOVÁ J., ONDRÁKOVÁ J., NOWOSAD, I. 2011. *Kvalita života v kontextech vzdělávání*. Zielona Góra: Uniwersytet Zielonogórski. ISBN 978-83-7481-402-7.
- DOMANCOVÁ, I. 2017. Výchova a vzdelávanie žiakov s viacnásobným postihnutím. In: LECHTA, V., VLADOVÁ, K. a kol. *Aplikácia vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním*. Bratislava: ŠPU, s. 138 – 148. ISBN 978-80-8118-196-2.
- DOMANCOVÁ, I., TATRANSKÁ, M. 2017. Výchova a vzdelávanie žiakov so sluchovým postihnutím. In: LECHTA, V., VLADOVÁ, K. a kol. 2017. *Aplikácia vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním*. Bratislava: ŠPU, s. 39 – 51. ISBN 978-80-8118-196-2.
- EKINS, A., GRIMES, P. 2009. *Inclusion: Developing an Effective Whole School Approach*. Berkshire: Open University Press. ISBN 978-0-33-5236046.
- EUROPEAN AGENCY FOR SPECIAL NEEDS AND INCLUSIVE EDUCATION. 2015. *European Hearing – Luxembourg Recommendations*. Luxembourg. Dostupné na: <https://www.european-agency.org/country-information/united-kingdom-england/publications/en?page=1>.
- EUROPEAN AGENCY FOR SPECIAL NEEDS AND INCLUSIVE EDUCATION. 2009. *Key Principles for Promoting Quality in Inclusive Education*. Brussels. Dostupné na <https://www.european-agency.org/country-information/united-kingdom-england/publications/en?page=2>.
- FINNVOLD, J. E. 2018. School segregation and social participation: the case of Norwegian children with physical disabilities. *European Journal of Special Needs Education*, vol. 33, no 2, 187 – 204. Dostupné na: https://www.researchgate.net/publication/322637752_School_segregation_and_social_participation_the_case_of_Norwegian_children_with_physical_disabilities.
- GABAŠOVÁ, J., VOSMIK, M. 2019. *Asistent pedagoga a klima třídy*. Praha: Raabe, ISBN 978-80-7496-419-0.
- GARCIA-VILLAMISAR, D. A., DATTILO, J. 2010. Effects of a leisure program on quality of life and stress of individuals with ASD. *Journal of Intellectual Disability Research*, vol. 54, 7, 611 – 619.

- GARROTE, A. 2017. The relationship between social participation and social skills of pupils with an intellectual disability: A study in inclusive classrooms. *Frontline Learning Research*, vol. 5, no. 1, 1 – 15.
- GRAHAM, P., STEVENSON, J., FLYNN D. 1997. A new measure of health-related quality of life for children. *Psychology and Health*, vol. 12, 655 – 665.
- GROMA, M., LESSNER LIŠTIAKOVÁ, I., TÓTHOVÁ, T. 2019. Medzinárodná klasifikácia funkčnej schopnosti, dizability a zdravia v kontexte teórie, výskumu a praxe inkluzívneho vzdelávania. In: GROMA, M. a kol. *Aktivita a participácia detí so zdravotným postihnutím v kontexte integrovaného/inkluzívneho vzdelávania*. Bratislava: UK, s. 26 – 56. ISBN 978-80-223-4862-1.
- GUBRICOVÁ, J. 2014. Reflexia výchovných programov v školských kluboch detí. In: *Vybrané praktické aspekty kurikulárnej reformy v českém vzdělávání*. Brno: Česká pedagogická společnost, s. 243 – 255. ISBN 978-80-905245-2-1.
- HAŠKOVÁ, V. 2016. Inkluzívna výchova vo voľnom čase. In: ŠARNÍKOVÁ, G., HAŠKOVÁ, V. (Eds.). *Edukace dětí a mládeže ve volném čase III*. Ružomberok: Verbum, s. 7 – 22.
- HEYNE, L. 2021. Solving Organizational Barriers to Inclusion Using Education, Creativity and Teamwork. *Impact Features Issue on Social Inclusion Through Recreation for Persons with Disabilities*. Dostupné na: <https://publications.ici.umn.edu/impact/16-2/solving-organizational-barriers-to-inclusion-using-education-creativity-and-teamwork>.
- HERBERT, J. 2000. Therapeutic Adventure Staff Attitudes and Preferences for Working with Persons with Disabilities. *Therapeutic Recreation Journal*, vol. 34, no. 3, 211 – 226.
- HIRONAKA-JUTEAU, J., CRAWFORD, T. 2010. Introduction to Inclusion. In: KASSING, G. (ed.): *Inclusive Recreation. Programs and Services for Diverse Populations*. Champaign: Human Kinetics, pp. 3 – 18. ISBN 978-0-7360-8177-1.
- HORŇÁKOVÁ, M. 2017. Inkluzívne posolstvá v komunikácii školy. In: JANOŠKO, P., KUŠNÍROVÁ, V. (Eds.). *Inkluzívna škola a rodina*. Bratislava: UK, 2017, s. 9 – 23. ISBN 978-80-223-4464-7.
- HURST, C., CORNING, K., FERRANTE, R. 2012. Children's Acceptance of Others with Disability: The Influence of a Disability-Simulation Program. *Journal of Genetic Counseling*, vol. 21, 873 – 883.
- HUTZLER, Y., CHACHAM-GUBER, A., REITER, S. 2013. Psychosocial effects of reverse-integrated basketball activity compared to separate and no physical activity in young people with physical disability. *Research in Developmental Disabilities*, vol. 34, 579 – 587.
- CHOMOVÁ, S., KRYSTOŇ, M. (Eds.). 2011. *Záujmové vzdelávanie. Teória, metodika, prax*. Bratislava: Národné osvetové centrum, UMB. ISBN 978-80-7121-336-9.
- IMMS, C. 2009. Children with cerebral palsy participate: A review of the literature. *Disability and Rehabilitation*, vol. 30, no. 24, 1867 – 1884. Dostupné na: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09638280701673542>.
- JAARSMA, E., DIJKSTRA, P., BLÉCOURT, A., GEERTZEN, J., DEKKER, R. 2015. Barriers and facilitators of sports in children with physical disabilities: a mixed method study. *Disability and Rehabilitation. An International, multidisciplinary Journal*, vol. 37, no.18.

- JANKOVÁ, J., MORAVCOVÁ, D. 2017. *Asistent pedagoga a dítě se zrakovým postižením*. Praha: Pasparta Publishing. ISBN 978-80-88163-61-9.
- KALJACA, S., DUČIĆ, B., CVIJETIC, M. 2018. Participation of children and youth with neurodevelopmental disorders in after-school activities. *Disability and Rehabilitation*, vol. 41, 1 – 13.
- KASSING, G. (ed.). 2010. *Inclusive Recreation. Programs and Services for Diverse Population*. Champaign: Human Kinetics. ISBN 978-0-7360-8177-1.
- KELLY, E., KLAAS, S., GARMA, S., RUSSELL, F., VOGEL, L. 2012. Participation and quality of life among youth with spinal cord injury. *Journal of Pediatric Rehabilitation Medicine: An Interdisciplinary Approach*, vol. 5, 315 – 325.
- KENDÍKOVÁ, J. 2017. *Asistent pedagoga*. Praha: Raabe. ISBN 978-80-7496-349-0.
- KING, G., LAW, M., HURLEY, P., PETRENCHIK, T. SCHWELLNUS, H. 2010. A Developmental Comparison of the Out-of-school Recreation and Leisure Activity Participation of Boys and Girls With and Without Physical Disabilities. *International Journal of Disability, Development and Education*, vol. 57, no. 1, 77 – 107.
- KING, G., PETRENCHIK, T., LAW, M., HURLEY, P. 2009. The Enjoyment of Formal and Informal Recreation and Leisure Activities: A comparison of school-aged children with and without physical disabilities. *International Journal of Disability, Development and Education*, vol. 56, 109 – 130.
- KING, G. et al. 2004. *Children's Assessment of Participation and Enjoyment (CAPE) and Preferences for Activities of Children (PAC)*. San Antonio, TX: Harcourt Assessment, Inc.
- KING, G. et al. 2003. A Conceptual Model of the Factors Affecting the Recreation and Leisure Participation of Children with Disabilities. *Physical & Occupational Therapy in Pediatrics*, vol. 23, no. 1, 63 – 90.
- KOSTER, M., NAKKEN H., PIJL S., HOUTEN, E. 2009. Being Part of the Peer Group: A Literature Study Focusing on the Social dimension of Inclusion in Education. *International Journal of Inclusive Education*, vol. 13, no. 2, 117 – 140.
- KOVÁČOVÁ, B. et al. 2020. Existence of latent aggression at standard and special classes in Slovak schools – educators' findings. *AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research*, vol. 10, no. 2, 204 – 207.
- KRATOCHVÍLOVÁ, E. 2010. *Pedagogika voľného času*. Bratislava: Veda. ISBN 80-223-1930-9.
- KRHUTOVÁ, L. 2011. Lidé se zrakovým postižením a pomáhající profese. In: MIČHALÍK, J. a kol. *Zdravotní postižení a pomáhající profese*. Praha: Portál, s. 269 – 346. ISBN 978-80-7367-859-3.
- KROČANOVÁ, Ľ. 2012. Interaktívny program na rozvíjanie sociálnych zručností detí so sluchovým postihnutím integrovaných v bežných materských školách. In: LECHTA, V. (ed.). *Výchovný aspekt inkluzívnej edukácie a jeho dimenzie*. Bratislava: IRIS, s. 273 – 279. ISBN 978-80-89256-89-1.
- KRYSTOŇ, M. 2011. Význam záujmového vzdelávania v systéme neformálnej edukácie. In: BENDL, S., ZVÍROTSKÝ, M. (Eds.). *Místo vzdělávání v současné společnosti: paradigmata – ideje – realizace*. Brno: Tribun EU, s. 1 – 5. ISBN 978-80-263-0046-5.
- KŠIŇANOVÁ, J. 2010. *Rozprávka zo škrupinky*. ÚCPP – DAFNÉ. ISBN 80-970363-5-5.
- KUDLÁČOVÁ, B. 2016. Antropologické determinanty inkluzivní pedagogiky. In:

- of Youths with Physical and Sensory Disabilities. *Adapted Physical Activity Quarterly*, vol. 17, 40 – 53.
- MACHÁČEK, L. 2010. Formálna a neformálna edukácia stredoškolákov k demokratickému občianstvu na Slovensku. *PEDAGOGIKA SK*, roč. 1, č. 4, s. 273 – 293.
- MAYER, W., ANDERSON, L. 2014. Perceptions of People with Disabilities and Their Families About Segregated and Inclusive Recreation Involvement. *Therapeutic Recreation Journal*, vol. 68, no. 2, 150 – 168.
- McCONCEY, R., DOWLING, S. HASSAN, D. MENKE, S. 2012. Promoting social inclusion through Unified Sports for youth with intellectual disabilities: a five-nation study. *Journal of Intellectual Disability Research*, vol. 33, no. 1, 229 – 239.
- McGREGOR, J., FORLIN, C. 2005. Attitude of students towards peers with disabilities: Allocating students from an Education Support Centre to inclusive middle school setting. *International Journal of Whole Schooling*, vol. 1, no. 2, 18 – 30.
- MEADE, W., O'BRIEN, J. 2018. Play or Not to Play: Equitable Access to Afterschool Programs for Students with Disabilities. *Journal of Cases in Educational Leadership*. Dostupné na: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1555458917722184>.
- MELBØE, L., YTTERHUS, B. 2017. Disability leisure: in what kind of activities, and when and how do youths with intellectual disabilities participate? *Scandinavian Journal of Disability Research*, vol. 19, no. 3, 245 – 255.
- MICHALÍK, J., BASLEROVÁ, P., RŮŽIČKA, M. 2018. *Postoje pedagogických pracovníků k vybraným aspektům společného vzdělávání*. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-5321-7.
- MICHALÍK, J., BASLEROVÁ, P., FELCMANOVÁ, L. a kol. 2015. *Katalog podpůrných opatření. Pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zdravotního nebo sociálního znevýhodnění. Obecná část*. Olomouc: UP, ISBN 978-80-244-4675-2. Dostupné na: <http://katalogpo.upol.cz/wp-content/uploads/katalog-vseobecny.pdf>.
- MICHALÍK, J. a kol. 2011. *Zdravotní postižení a pomáhající profese*. Praha: Portál, ISBN 978-80-7367-859-3.
- MICHALÍK, J. 2003. Historické a právní předpoklady školské integrace, In. VALENTA, M. a kol. *Přehled speciální pedagogiky a školská integrace*. Olomouc: UP, s. 12 – 61. ISBN: 80-244-0698-5.
- MILLER, K., SCHLEIEN, S., LAUSIER, J. 2009. Search for best practices in inclusive recreation: Programmatic findings. *Therapeutic Recreation Journal*, vol. 43, no 1, 27 – 41.
- MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY ČR, NÁRODNÍ INSTITUT MLÁDEŽE ČR. 2009. *Výzkum na téma „Klíčové faktory ovlivňující inkluzi dětí a mládeže se specifickými vzdělávacími potřebami do zájmového a neformálního vzdělávání“*. Dostupné na: <http://vyzkum-mladez.cz/cs/registr/vyzkumy/200-key-factors-influencing-inclusion-of-chi.html>.
- MOTL, R., MCAULEY, E., WYNN, D., SANDROFF, B., SUH, Y. 2013. Physical activity, self-efficacy, and health-related quality of life in persons with multiple sclerosis: analysis of associations between individual-level changes over one year. *Quality of Life Research*, vol. 22, 253 – 261.
- NEMCOVÁ, L., ŠOLCOVÁ, J. 2020. *Neformálne vzdelávanie detí a mládeže*. Banská Bystrica: UMB. ISBN 978-80-557-1817-0.

- NISBETT, N. 2010. Designing Inclusive Experiences. In: KASSING, G. (Ed.). *Inclusive Recreation. Programs and Services for Diverse Populations*. Champaign: Human Kinetics, pp. 159 – 174. ISBN 978-0-7360-8177-1.
- NOVOSAD, L. 2011. *Tělesné postižení jako fenomén i životní realita*. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-873-9.
- NOVOSAD, L. 2006. *Základy speciálního poradenství*. Praha: Portál. ISBN 80-7367-174-3.
- NZEGWU, F., DOOLEY, G. 2008. *Functionality and the Needs of Blind and Partially-Sighted Young People in the UK: A Survey of Young People, Parents, Educators and Mobility Specialists*. Hillfields: The Guide Dogs for the Blind Association. Dostupné na: <https://www.rnib.org.uk/sites/default/files>.
- OPATRÍLOVÁ, D. 2011. Volnočasová výchova pro děti a mládež s postižením a znevýhodněním. In: OPATRÍLOVÁ, D., VÍTKOVÁ, M. (Eds.). *Speciálně pedagogická podpora dětí a mládeže se speciálními vzdělávacími potřebami mimo školu*. Brno: Masarykova univerzita, s. 39 – 84. ISBN 978-80-210-5693-0.
- OSVALDOVÁ, Z., VRABCOVÁ, V. 2021. Prieskum ďalšieho vzdelávania učiteľov na Slovensku zameraného na inkluzívne vzdelávanie a prácu so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. *Lifelong Learning – celoživotní vzdělávání*, roč. 11, no. 1, 59 – 74.
- PALISANO, R. et al. 2009. Social and community participation of children and youth with cerebral palsy is associated with age and motor gross function classification. *Physical Therapy*, vol. 89, no. 12, 1304 – 1314.
- PÁVKOVÁ, J. 2014. *Pedagogika volného času*. Praha: UK. ISBN 978-80-7290-666-6.
- PEŠEK, T., ŠKRABSKÝ, T., NOVOSÁDOVÁ, M., DOČKALOVÁ, J.. 2020. *Šlabikár neformálneho vzdelávania v práci s mládežou*. Bratislava: Yoth Watch. ISBN 978-80-973031-9-8. Dostupné na: https://www.slabikarnfv.eu/slabikar_digital_sk.pdf.
- PIŠKUR, B. et al. 2014. Participation and social participation: Are they distinct concepts? *Clinical Rehabilitation*, vol. 28, no. 3, 211 – 220.
- POTMĚŠIL, M. 2011. Osoby se sluchovým postižením jako cílová skupina. In: MIČHALÍK, J. a kol. *Zdravotní postižení a pomáhající profese*. Praha: Portál, s. 347 – 408. ISBN 978-80-7367-859-3.
- POŽÁR, L. 2007. *Základy psychologie lidí s postihnutím*. Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis. ISBN 978-80-8082-147-0.
- PRŮCHA, J., WALTEROVÁ, E., MAREŠ, J. 2003. *Pedagogický slovník*. Praha: Portál. ISBN 80-7178-772-8.
- RÖDEROVÁ, P. 2016. *Edukace osob se zrakovým postižením v osobnostním pojetí*. Brno: Masaryková univerzita. ISBN 978-80-210-8091-1.
- ROGERS, A. 2005. *Non-formal education: flexible schooling or participatory education?* New York: Springer Science. ISBN 0-387-24636-3.
- ROUSE, P. 2005. *Adapted Games & Activities. From Tag to Team Building*. Champaign: Human Kinetics. ISBN 978-0-7360-5432-4.
- SABOLÍKOVÁ, M. 2012. Sebahodnotenie školskej úspešnosti individuálne integrovaných žiakov. In M. HUTYROVÁ, V. ZEDKOVÁ (Eds.). *Speciální a inkluzivní vzdělávání a role speciální pedagogiky*. Olomouc: Univerzita Palackého, s. 285 – 289. ISBN 978-80-244-3364-6.
- SANCHES-FERREIRA, M. et al. 2019. Participation in leisure activities as an indica-

- tor of inclusion: A comparison between children with and without disabilities in Portugal. *European Journal of Educational Research*, vol. 8, no. 1, 221 – 232.
- SAUEROVÁ, M. 2012. *Záujmové činnosti žiakov s mentálnym postihnutím v inkluzívnom prostredí*. Trnava: PdF TU. Diplomová práca.
- SCARPA, A., WELLS, A., ATTWOD, T. 2019. *Dítě s autismem a emoce. Program pro práci s dětmi*. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-1435-9.
- SEDLÁKOVÁ, D. 2012. Predslov. In: REPKOVÁ, K., SEDLÁKOVÁ, D. *Zdravotné postihnutie – vybrané fakty, čísla a výskumné zistenia v medzinárodnom a národnom kontexte*. Bratislava: Kancelária Svetovej zdravotníckej organizácie na Slovensku, s. 5 – 10. ISBN 978-80-970993-9-8.
- SHANK, J., COYLE, C., BOYD, R., KINNEY, W. 1996. Classification Scheme for Therapeutic Recreation Research Grounded in the Rehabilitative Sciences. *Therapeutic Recreation Journal*, vol. 30, no. 3, 179 – 197.
- SHIELDS, N., SYNNOT, A. 2016. Perceived barriers and facilitators to participation in physical activity for children with disability: a qualitative study. *BMC Pediatrics*, open access. Dostupné na: <https://bmcpediatr.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12887-016-0544-7>.
- SHIKAKO-THOMAS, K., DAHAN-OLIEL, N., SHEVELL, M., LAW, M., BIRNBAUM, R., ROSENBAUM, P., POULIN, CH., MAJNEMER, A. 2012. Play and Be Happy? Leisure Participation and Quality of Life in School-Aged Children with Cerebral Palsy. *International Journal of Pediatrics*. Open access. Dostupné na: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/22919403/>.
- SCHLEIEN, S., GREEN, F., STONE, C. 2003. Making friends within inclusive community recreation programs. *American Journal of Recreation Therapy*, vol. 2, no. 1, 7 – 16.
- SCHLEIEN, S., GERM, P., MCAVOY, L. 1996. Inclusive Community Leisure Services: Recommended Professional Practices and Barriers Encountered. *Therapeutic Recreation Journal*, vol. 30, no. 4, p. 260 – 273.
- SCHOLL, K., SMITH, J. DAVISON, A. 2005. Agency Readiness to Provide Inclusive Recreation and After-School Services for Children with Disabilities. *Therapeutic Recreation Journal*, vol. 9, no. 1, pp. 47 – 62. Dostupné na: https://bctra.org/wp-content/uploads/tr_journals/982-3848-1-PB.pdf.
- SCHWAB, S., WIMBERGER, T., MAMAS, C. 2019. Fostering Social Participation in Inclusive Classrooms of Students who are Deaf. *International Journal of Disability Development and Education*, vol. 66, no. 3.
- SIPERSTEIN, G., GLICK, G., PARKER, R. 2009. Social Inclusion of Children with Intellectual Disabilities in a Recreational Setting. *Intellectual and Developmental Disabilities*, vol. 47, 97 – 107.
- SLEE, R. 2011. *The Irregular School. Exclusion, Schooling and Inclusive Education*. London: Routledge. ISBN 978-0-415-47989-9.
- SLOWIK, J., GAŽÁKOVÁ, E., HOLEČEK, V., ZACHOVÁ, M. 2021. Comprehensive support for pupils at risk for school failure in inclusive education: theory and school practice in Czech Republic. *International Journal of Inclusive Education*. Online. Dostupné na: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13603116.2021.1879950>.
- SOLISH, A., PERRY, A., MINNES, P. 2009. Participation of Children with and wit-

- hout Disabilities in Social, Leisure and Recreational Activities. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, vol. 23, 226 – 236.
- SOVÁK, M. *Nárys speciální pedagogiky*. Praha: SPN, 1980.
- STENGEL-RUTKOWSKI, S. 2014. Předmluva. In: ANDERLIKOVÁ, L. *Cesta k inkluzi*. Praha: TRITON, s. 21 – 30. ISBN 978-80-7387-765-1.
- STRATEGY FOR THE RIGHTS OF PERSONS WITH DISABILITIES 2021 – 2030. Luxemburg: EU, 2021. Dostupné na: <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1484&langId=en>.
- STUART, E., LIEBERMAN, L., HAND, K. 2006. Beliefs About Physical Activity Among Children Who Are Visually Impaired and Their Parents. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, vol. 100, no. 4, 21 p. Dostupné na: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ735712.pdf>.
- SUTHERLAND, S., STROOT, S. 2009. Brad's Story: Exploration of an Inclusive Adventure Education Experience. *Therapeutic Recreation Journal*, vol. 43, no. 3, 27 – 39.
- SWANN-GUERRERO, S., RAUWORTH, A. 2010. Inclusive Recreation, Fitness, and Physical Activity. In: KASSING, G. (ed.). *Inclusive Recreation. Programs and Services for Diverse Populations*. Champaign: Human Kinetics, pp. 209 – 232. ISBN 978-0-7360-8177-1.
- ŠEDIBOVÁ, A., VLADOVÁ, K. 2016. Autismus a další pervazivní vývojové poruchy. In: LECHTA, V. (Ed.). *Inkluzivní pedagogika*. Praha: Portál, s. 317 – 333. ISBN 978-80-262-1123-5.
- ŠERÁK, M. 2009. Zájmové vzdělávání mládeže a dospělých. In: PRŮCHA, J. (ed.): *Pedagogická encyklopedie*. Praha: Portál, s. 503 – 507. ISBN 978-80-7367-546-2.
- ŠUHAJDOVÁ, I. 2019. Sociological Component. In: LECHTA, V., BIZOVÁ, N. (Eds.). *Key Components of Inclusive Education*. Berlin: Peter Lang, s. 65 – 82. ISBN 978-3-631-76858-7.
- ŠUHAJDOVÁ, I. 2018. *Ludský faktor – kľúčová podmienka inklúzie?* Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis. ISBN 978-80-568-0121-5.
- ŠVARCOVÁ, I. 2011. *Mentální retardace*. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-889-0.
- TAHERI A, PERRY A, MINNES, P. 2016. Examining the social participation of children and adolescents with intellectual disabilities and Autism Spectrum Disorders in relation to peers. *Journal of Intellectual Disability Research*, vol. 60, 435 – 443.
- TARABOVÁ, M., TATRANSKÁ, M. 2017. Výchova a vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím. In: LECHTA, V., VLADOVÁ, K. a kol. *Aplikácia vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním*. Bratislava: ŠPU, s. 25 – 38. ISBN 978-80-8118-196-2.
- TARCSIOVÁ, D. 2019. Special-Educational Component. In: LECHTA, V., BIZOVÁ, N. (Eds.). *Key Components of Inclusive Education*. Berlin: Peter Lang, s. 151 – 166. ISBN 978-3-631-76858-7.
- TARCSIOVÁ, D., SCHMIDTOVÁ, M. 2016. Sluchové postihnutí. In: LECHTA, V. (ed.). *Inkluzivní pedagogika*. Praha: Portál, s. 257 – 272. ISBN 978-80-262-1123-5.
- TARCSIOVÁ, D. 2008. *Pedagogika sluchovo postihnutých. Vybrané kapitoly*. Bratislava: UK. Dostupné na: https://www.fedu.uniba.sk/uploads/media/PSP_vybrane_kapitoly.pdf.
- TEKELOVÁ, M. 2012. Od školskej integrácie k inklúzii z legislatívneho hľadiska. In:

- LECHTA, V. (ed.). *Výchovný aspekt inkluzívnej edukácie a jeho dimenzie*. Bratislava: IRIS, s. 142 – 149. ISBN 978-80-89256-89-1.
- TSAI, E., FUNG, L. 2009. Parents' Experiences and Decisions on Inclusive Sport Participation of Their Children With Intellectual Disabilities. *Adapted Physical Activity Quarterly*, vol. 26, 151 – 171.
- TSAI, E., FUNG, L. 2005. Perceived Constraints to Leisure Time Physical Activity Participation of Students with Hearing Impairment. *Therapeutic Recreation Journal*, vol. 39, no. 3, 92 – 206.
- ÚNIA NEVIDIACICH A SLABOZRAKÝCH SLOVENSKA. 2016. *Sme medzi vami. Stretnutie so zrakovo postihnutým človekom*. Bratislava. Dostupné na: <https://unss.sk/subory/2012-sme-medzi-vami/brozura-sme-medzi-vami.pdf>.
- VÁGNEROVÁ, M. 2012. Inkluzivní vzdělávání z pohledu rodičů dětí s postižením. In: LECHTA, V. (ed.). *Výchovný aspekt inkluzívnej edukácie a jeho dimenzie*. Bratislava: IRIS, s. 62 – 72. ISBN 978-80-89256-89-1.
- VETONIEMI, J., KÄRNÄ, E. 2019. Being included – experiences of social participation of pupils with special education needs in mainstream schools. *International Journal of Inclusive Education*. Dostupné na: <https://www.valteri.fi/wp-content/uploads/2017/04/Being-included-1.pdf>.
- VITÁSKOVÁ, K. 2019. Component of Transdisciplinarity. In: LECHTA, V., BIZOVÁ, N. (Eds.). *Key Components of Inclusive Education*. Berlin: Peter Lang, s. 241 – 258. ISBN 978-3-631-76858-7.
- VLADOVÁ, K., TATRANSKÁ, M. 2017. Výchova a vzdelávanie žiakov s telesným postihnutím. In: LECHTA, V., VLADOVÁ, K. a kol. *Aplikácia vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním*. Bratislava: ŠPU, s. 68 – 76. ISBN 978-80-8118-196-2.
- VLADOVÁ, K. 2017. Výchova a vzdelávanie žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami. In: LECHTA, V., VLADOVÁ, K. a kol. *Aplikácia vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním*. Bratislava: ŠPU, s. 92 – 107. ISBN 978-80-8118-196-2
- VOJTECHOVSKÝ, R. 2011. *Úvod do kultúry Nepočujúcich*. Bratislava: Myslím – centrum kultúry Nepočujúcich. ISBN 978-80-970601-0-7.
- WERQUIN, P. 2010. *Recognition of Non-Formal and Informal Learning: Country Practices*. OECD. Dostupné na: <http://www.oecd.org/edu/skills-beyond-school/recognitionofnon-formalandinformallearning-home.htm>.
- WHO. WHOQOL – Measuring Quality of Life. 1997. Dostupné na: <https://www.who.int/tools/whoqol>.
- ZBORTEKOVÁ, K. 2018. Model obrátenej integrácie – cesta k inklúzii nepočujúcich žiakov? In: KUŠNÍROVÁ, V., VOJTEKOVÁ, G. (Eds.). *Inkluzívne prístupy v edukácii detí a žiakov*. Ružomberok: Verbum, s. 302 – 309. ISBN 978-80-561-0598-6.
- ZBORTEKOVÁ, K. 2012. Sociálna inklúzia žiakov so sluchovým postihnutím a možnosti jej podpory. In: LECHTA, V. (ed.). *Výchovný aspekt inkluzívnej edukácie a jeho dimenzie*. Bratislava: IRIS, 2012, s. 260 – 272. ISBN 978-80-89256-89-1.