

LITERATURA

- ACKROYD, J., BOULTON, J. *Do Drama*. Northamptonshire County Council, bez data.
- AJZEN, I. Perceived Behavioral Control, Self-Efficacy, Locus of Control, and the Theory of Planned Behavior. *Journal of Applied Social Psychology*, 2002, 32, s. 665–683.
- ALDINGER, C., WHITMAN, CH. V. Skills for Health: Skills Based Health Education to Teach Life Skills. In Clift, S., Jensen, B. B. (Eds.), *The Health Promoting School: International Advances in Tutoring, Evaluation and Practice*. Copenhagen: Danish University of Education Press, 2005, s. 151–172.
- ALEXANDER, B. K., ANDERSON, G. L., GALLEGOS, B. P. (Eds.) *Performance Theories in Education*. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates, 2005.
- ARIELY, D. *Jak drahé je zdarma. Iracionální faktory v ekonomice i v životě*. Praha: Práh, 2009.
- ARMSTRONG, M. *Řízení lidských zdrojů*. Praha: Grada Publishing, 2007.
- ATKINSON, R. a kol. *Psychologie*. Praha: Portál, 2003.
- BACON, J. The Feeling of the Experience: a methodology for performance ethnography. In Ackroyd, J. (Ed.). *Research methodologies for drama education*. Staffordshire: Trentham Books Limited, 2006, s. 135–158.
- BANDURA, A. Social cognitive theory of personality. In Pervin, L., John, O. (Eds.), *Handbook of personality*. 2nd ed., New York: Guilford Publications, 1999, s. 154–196.
- BANDURA, A. *Social learning theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, 1977.
- BAZERMAN, M. H., GINO, F. *Behavioral Ethics: Toward a Deeper Understanding of Moral Judgment and Dishonesty Working Paper* [online]. Boston: Harvard Business School, 2012 [cit. 4. 5. 2012] Dostupný z: <http://hbswk.hbs.edu/item/6910.html>.
- BAZERMAN, M. H., TENBRUNSEL, A. E. *Blind Spots: Why We Fail to Do What's Right and What to Do about It*. Princeton: Princeton University Press, 2011.
- BERTRAND, Y. *Soudobé teorie vzdělávání*. Praha: Portál, 1998.
- BEST, R., LANG, P., LODGE, C. (Eds.), *Pastoral Care and Personal-Social education*. London: Continuum International Publishing Group Ltd., 2000.
- BIELIKOVÁ, I. *První Lucemburkové na českém trůně*. Seminární práce. Katedra pedagogiky FF UK, 2007.

- BLÁHA, J., PROVAZNÍK, J., ŽÁK, J. a kol. Návrh alternativních osnov vyučovacího předmětu Občanská výchova. *Tvořivá dramatika*, 1991, roč. II, č. 2–3, příl.
- BROWN, J. S., COLLINS, A., DUGUID, P. Situated cognition and the culture of learning. *Educational Researcher*, 1989, 18 (1), s. 32–41.
- CAMPOS, B. P., MENEZES, I. Personal and social education in Portugal. *Journal of Moral Education*, vol. 25, issue 3, 1996, s. 343–357.
- Career and Life Management (Senior High)* [online] Alberta: Alberta Learning, 2002 [cit. 18. 2. 2012] Dostupný z: <http://education.alberta.ca:80/teachers/program/health.aspx>.
- CARTLEDGE, G., MILBURN, J. (Eds.). *Teaching social skills to children: Innovative approaches* (2nd edition). New York: Pergamon, 1986.
- Comprehensive school counselling. Standard course of study*. North Carolina: Department of public instruction, 2001.
- Creating for the Future Together. National Minimum Curriculum*. Malta: Ministry of Education, 1999.
- CSIKSZENTMIHALYI, M. *Finding flow: the psychology of engagement with everyday life*. New York: Basic Books, 1997.
- Curriculum Development, Kindergarten, primary and secondary education* [online]. Honkg Kong: Education Bureau, 2004 [cit. 4. 5. 2012]. Dostupný z: <http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=2365&langno=1>.
- Curriculum Framework* [online]. Seychelles: Ministry of Education, 2001 [cit. 15. 2. 2012]. Dostupný z: www.education.gov.sc/menu_files/CurriFramework.PDF.
- DAMASIO, A. R. *Descartesův omyl – Emoce, rozum a lidský mozek*. Praha: Mladá fronta. 2000.
- DOUŠKOVÁ, A. *Personálna a sociálna výchova* [online]. 2003. [cit. 20. 6. 2012]. Dostupný z: <http://www.dok.rwan.sk./UMB%20BB/poznamky/2-p%Bsvychova.pdf>.
- DRISCOLL, M. P. (Ed.). *Psychology of learning for instruction*. Harlow: Pearson Education, 2005.
- DUBEC, M. *Zásobník metod používaných v OSV*. Praha: Odyssea 2007. Dostupný též z: www.odyssea.cz/metodiky-osv.php?cast=metody-pouzivane-v-osv.
- Education in Seychelles* [online]. Southern and Eastern Africa Consortium for Monitoring Educational Duality [cit. 2. 2. 2012] Dostupné z: www.sacmeq.org/education-seychelles.htm.
- EICHSTELLER, G. Social Pedagogy in Britain – further developments [online]. *SW and S News Magazine*, 2009 [cit. 14. 8. 2012]. Dostupný z: <http://www.socmag.net/?p=456>.

- Evaluace v OSV* [online]. Praha: Projekt Odyssea, 2007 [cit. 14. 6. 2011]. Dostupné z: <http://www.odyssea.cz/metodiky-osv.php?cast=evaluace>.
- FLEGR, J. *Pozor, Toxo!* Praha: Academia, 2011.
- FOLWARCZNA, I. *Rozvoj a vzdělávání manažerů*. Praha: Grada Publishing, 2010.
- FRIŠOVÁ, P. *Místo reflexe v procesu zkušenostního učení*. Praha: UK, 2009. Diplomová práce. Katedra pedagogiky FF UK.
- From Theory to Practice: Behaviorist Principles of Learning and Instruction. *The Office for Teaching and Learning Newsletter*, Vol. 7, No. 2, 2002, s. 1.
- GARDNER, H. *Dimenze myšlení: teorie rozmanitých inteligencí*. Praha: Portál, 1999.
- GASS, M. A. Programming the Transfer of Learning in Adventure Education. *Journal of Experiential Education*. 8 (3), 1985, s. 18–24.
- GIBBS, G. *Learning by Doing: A Guide to Teaching and Learning Methods*. Oxford: Further Educational Unit, Oxford Polytechnic, 1988.
- GREENAWAY, R. Reviewing by doing [online]. *Journal of Adventure Education and Outdoor Leadership*, 1992 [cit. 8. 1. 2011]. Dostupný z: http://reviewing.co.uk/articles/reviewing_outdoorsx3.htm#Doing_Reviewing.
- GREGORY, M. A. Behavioral Pedagogy for the Community of Inquiry. *Analytic Teaching*, Vol. 19, No. 1, 1998, s. 29–37.
- HAAS, A. *Morální inteligence*. Praha: Columbus, 1999.
- HANÁK, J. Hodnocení chování žáků na II. stupni ZŠ z pozice žáka. In Ježková, V. (ed.) *Kvalita ve vzdělávání. Sborník příspěvků z XX. konference české asociace pedagogického výzkumu [CD]*. Praha: Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy, 2012, s. 305–315.
- HANUŠ, R., CHYTILOVÁ, L. *Zážitkově pedagogické učení*. Praha: Grada Publishing, 2009.
- Health and Life Skills, Kindergarten to Grade 9* [online]. Alberta: Alberta Learning, 2002. [cit. 10. 11. 2009]. Dostupný z: <http://education.alberta.ca/teachers/program/health/programs.aspx>.
- HEATHCOTE, D. (Auth.), JOHNSON, L., O'NEILL, C. (Eds.). *Collected Writings on Education and Drama*. Evanstone: Northwestern University Press, 1984.
- HELUS, Z. *Dítě v osobnostním pojetí*. Praha: Portál, 2009.
- HELUS, Z. Kurikulum jako činitel žákovy personalizace. In Maňák, J., Janík, T. (ed.). *Absolvent základní školy*. Brno: Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity, 2007, s. 10–19.
- HERMOCHOVÁ, S. *Skupinová dynamika ve školní třídě*. Kladno: AISIS, 2005.

- HERMOCHOVÁ, S. *Sociálně psychologický výcvik*. Praha: Univerzita Karlova, 1982.
- HERMOCHOVÁ, S. *Sociálně psychologický výcvik – příručka pro vedoucí skupin*. Praha: Univerzita Karlova, 1988.
- HLAVICA, M. *Performanční studia*. Brno: JAMU, 2008.
- HOPSON, B., SCALLY, M. *Lifeskills teaching*. London: McGraw Hill, 1981.
- HRKAL, J., HANUŠ, R. *Zlatý fond her*. I. díl. Praha: MF, 1990. II. díl. Praha: Portál, 1998.
- HUI SIU KING, R. *Students' perception on personal and social education implementing in a Hong Kong secondary school* [online]. University of Hong Kong, 1997. Disertační práce. [cit. 8. 12. 2011]. Dostupná z: <http://hub.hku.hk/bitstream/10722/27469/1/FullText.pdf?accept=1>.
- CHEUNG, C. K. The Introduction of Personal and Social Education in Secondary Schools in Hong Kong. *Pastoral Care in Education*, Vol. 17, Is. 2, s. 23–26.
- CHLUPOVÁ, P. *Návrh realizace průřezového tématu osobnostní a sociální výchova na 1. st. ZŠ*. Diplomová práce. Katedra psychologie PedF MU, Brno, 2007.
- INMAN, S., BUCK, M., BURKE, H. *Assessing Personal and Social Development: Measuring the Unmeasurable?* London: Falmer Press, 1998.
- ISTENČIN, L. Známká nebo slovní hodnocení? [online]. *Moderní vyučování*, 2012. Rozhovor vedla J. Straková [cit. 20. 9. 2012]. Dostupný z: http://www.modernivucovani.cz/index.php?option=com_content&task=view&id=140&Itemid=74.
- JANÍK, T. a kol. *Pedagogical content knowledge nebo didaktická znalost obsahu?* Brno: Paido, 2007.
- JANÍK, T. Subjektivní teorie učitelů a možnosti jejich výzkumu. In *Sociální a kulturní souvislosti výchovy a vzdělávání: 11. výroční mezinárodní konference ČAPV: Sborník referátů* [CD-ROM]. Brno: Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity, 2003.
- JANÍK, T., Význam Shulmanovy teorie pedagogických znalostí pro oborové didaktiky a pro vzdělávání učitelů. *Pedagogika*, 3, 2004, s. 243–250.
- JANÍK, T., SLAVÍK, J. Obsah, subjekt a intersubjektivita v oborových didaktikách. *Pedagogika*, 59 (2), 2009, s. 116–135.
- JANIŠ, K., LOUDOVÁ, I. *Vybrané kapitoly z teorie výchovy*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2011.
- JANOUSEK, J. Sociálně kognitivní teorie Alberta Bandury. *Československá psychologie*, XXXVI, 5, 1992, s. 385–398.
- JARVIS, P. *Adult and Continuing Education. Theory and practice*. London: Routledge, 1995.

- JEDLIČKA, R. Možnosti a úskalí při uplatňování poznatků z psychoanalýzy a psychoterapie v teorii výchovy a výchovné praxi. *Pedagogika*, 4/2012, s. 370–386.
- JIRÁSEK, I. Vymezení pojmu zážitková pedagogika. *Gymnasion – časopis pro zážitkovou pedagogiku*, 1, 2004, s. 6–16.
- JOHNSON, D. W. *Reaching out – Interpersonal effectiveness an self-actualization*. Needham Heights: Allyn and Bacon, 2000.
- JOHNSON, D. W., JOHNSON, R. T. *Meaningful and Manageable Assesment through Cooperative Learning*. Edina: Interaction Book Company, 1996.
- KALHOUS, Z., OBST, O. a kol. *Školní didaktika*. Praha: Portál, 2002.
- KASÍKOVÁ, H. *Kooperativní učení, kooperativní škola*. Praha: Portál, 1997.
- KASÍKOVÁ, H.: Manage Drama aneb Zelené děti v Anglii. *Tvořivá dramatika*, 3, 1994, s. 4–7.
- KASÍKOVÁ, H., VALENTA, J. *Reformu dělá učitel aneb Diferenciace, individualizace a kooperace ve vyučování*. Praha: Sdružení pro tvořivou dramaturgiu, 1994.
- KLIEME, R., MAAG-MERKI, K., HARTIG, J. Kompetence a jejich význam ve vzdělávání. *Pedagogická orientace*, r. 20, č. 1, 2010, s. 104–119.
- KOLÁŘ, J. *Skupinová reflexe u lektorů osobnostněsociálního rozvoje*. Brno: MU, 2012. Disertační práce. Ústav pedagogických věd FF MU.
- KOLÁŘ, J., NEHYBA, J., LAZAROVÁ, B. Osobnostně sociální rozvoj – o významu pojmu optikou pedagogického diskursu. In Janík, T., Knecht, P.; Šebestová, S. (eds.). *Smíšený design v pedagogickém výzkumu: Sborník příspěvků z 19. výroční konference České asociace pedagogického výzkumu*. Brno: Masarykova univerzita, 2011, s. 349–355.
- KOLAŘÍK, M. *Interakční psychologický výcvik*. Praha: Grada Publishing, 2010.
- KOMÁRKOVÁ, R., SLAMĚNÍK, I., VÝROST, J. a kol. *Aplikovaná sociální psychologie III – Sociálně psychologický výcvik*. Praha: Grada Publishing, 2001.
- KORTHAGEN, F. kol. *Didaktika realistického vzdělávání učitelů*. Brno: Paido, 2011.
- KOSOVÁ, B. *Rozvoj osobnosti žiaka*. Prešov: Rokus, 2000.
- KOSOVÁ, B. *Vybrané kapitoly z personálnej a sociálnej výchovy*. Banská Bystrica: PF Univerzity Mateja Béla, 1998.
- KOSTEČKA, J. *Hledání cest evaluace osobnostní a sociální výchovy*. Praha: UK, 2009. Diplomová práce. Katedra pedagogiky FF UK.
- KOŤA, J. Poznámky k diskusi o vědním profilu teorie výchovy. *Pedagogika*, 4/2012, s. 396–403.
- KRAUS, B. Sociální pedagogika jako vědní disciplína a jako studijní obor. In *Sborník příspěvků z I. mezinárodní konference Sociální pedagogika jako vě-*

- decká a společensky užitná disciplína*. Brno: Institut mezioborových studií Brno, 2000, s. 68–76.
- KRAUS, B., POLÁČKOVÁ, V. a kol. *Člověk – prostředí – výchova*. Brno: Paido, 2001.
- KUČEROVÁ, S. In Střelec, S. a kol. *Kapitoly z teorie a metodiky výchovy I*. Brno: Paido, 1998.
- Learning source pack on integrated humanities (S 4-5): Core Module I – personal Developmen*. Hongkong: Curriculum Development Institute – Personal, Social and Humanities Education Section, The Education Manpower Bureau, 2004.
- MAGER, R. *Preparing Instructional Objectives*. 2nd edition. Belmont, CA: Fearon-Pitman Publishers, 1975.
- MACHKOVÁ, E. *Drama v anglické škole*. Praha: ARAMA, 1992.
- MACHKOVÁ, E. *Úvod do studia dramatické výchovy*. Praha: ARAMA, 1999.
- MALACH, J. *Teorie výchovy pro pedagogické studium*. Ostrava: Ostravská univerzita, pedagogická fakulta, 2007.
- McGINNISOVÁ, E., GOLDSTEIN, A. P., SPRAFKIN, R. P., GERSHAWOVÁ, N. J. *Rozvíjení sociálních dovedností u žáků v oblasti základního vzdělávání*. Praha, b. m. v., 2003. Orig.: GOLDSTEIN, A. P., SPRAFKIN, R. P., GERSHAW, N. J., KLEIN, P. *Skillstreaming the adolescent: A structured learning approach to teaching prosocial skills*. Champaign, IL: Research Press, 1980.
- McKEEHEN LOUIS, R. *Critical performative pedagogy: Augusto Boal's theatre of the oppressed in the English as a second language classroom*. Baton Rouge, 2002. Dissertation. Louisiana State University.
- McLAUGHLIN, C., ALEXANDER, E. *Reframing personal, social and emotional education: Relationships, agency and dialogue*. London: NAPCE for the National Children's Bureau, 2005.
- MANGRUKLAR, L., WHITMAN, CH. V., POSNER, M. etc. *Life skills approach to child and adolescent healthy human development*. Washington: Pan American Health Organization, 2001.
- MEICHENBAUM, D. *Cognitive-Behavior Modification: An Integrative Approach*. New York, NY: Plenum Press Publishing Corporation, 1977.
- MENEZES, I. Civic education in Portugal: curricular evolutions in basic education [online]. *Journal of Social Science Education*, 2, 2003 [cit. 20. 10. 2012]. Dostupný na: <http://www.jsse.org/2003/2003-2/portugal-menezes.htm>.
- MOŽNÝ, P., PRAŠKO, J. *Kognitivně-behaviorální terapie. Úvod do teorie a praxe*. Praha: Triton, 1999.
- MURRAY G. M., ABRAHAM T. Attitudes and behavior: the cognitive-affective mismatch hypothesis. *Advances in Consumer Research*, 17, 1990, s. 86–90.

- Online verze dostupná na: <http://www.acrwebsite.org/volumes/display.asp?id=7001>.
- MUSCAT, M. *The Maltese PSD Metodology* [online]. Malta: PSD Association, 2009 [cit. 17. 4. 2011]. Dostupný na: <http://psdmalta.com/methodology.aspx>.
- NAKONEČNÝ, M. *Sociální psychologie*. Praha: Academia, 1999.
- National education system overview on systems in Europe*. Online European Commission, 2011 [online – cit. 15. 7. 2012] Dostupný na: http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/eurybase/national_summary_sheets/047_MT_EN.pdf.
- NEDVĚDOVÁ, K. *Zařazení průřezového tématu osobnostní a sociální výchova do ŠVP*. Brno: MU, 2010. Bakalářská práce. Katedra pedagogiky PedF MU.
- NEUŽILOVÁ, V. *Komunikační a slohová výchova se zařazením OSV*. Rkp., 2007.
- NEUŽILOVÁ, V. Integrace průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova do vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura [online]. *Metodický portál RVP*, 2008 [cit. 30. 7. 2011]. Dostupný z: <http://clanky.rvp.cz/clanek/k/z/2254/INTEGRACE-PRUREZOVEHO-TEMATU-OSOBNOSTNI-A-SOCIALNI-VYCHOVA-DO-VYUCOVACIHO-PREDMETU-CESKY-JAZYK-A-LITERATURA.html/>.
- OLIVAR ROCHE, R. *Etická výchova*. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 1992.
- ONDRUŠEK, D., LABÁTH, V. *Trénink? Trénink. Učenie zážitkom*. Bratislava: Partners for Democratic Change, 2007.
- PASTOROVÁ, M. Průřezová témata ve školním vzdělávacím programu – zkušenosti z pilotních škol [online]. *Metodický portál RVP*, 2008 [cit. průběžně v r. 2012]. Dostupný z: <http://clanky.rvp.cz/clanek/o/z/2085/PRUREZOVA-TEMATA-VE-SKOLNIM-VZDELAVACIM-PROGRAMU-%E2%80%93-ZKUSENOSTI-Z-PILOTNICH-SKOL.html/>.
- PASTOROVÁ, M., MARŠÁK, J., TOPINKOVÁ, R. *Průřezová témata ve vzdělávání Belgie (vlámská část), Irska, Finska a Skotska (srovnávací analýza)*. Praha: Výzkumný ústav pedagogický, 2011. Dostupné též online na: http://www.vuppraha.cz/wp-content/uploads/2010/12/prurezova-temata_srovnavaci-analyza.pdf.
- PASTOROVÁ, M., SLAVÍK, J. *Příprava metodické podpory k výuce průřezových témat v základních školách a gymnáziích – průběžná zpráva*. [online] [cit. 5. 5. 2011]. Dostupné z: http://www.vuppraha.cz/wp-content/uploads/2010/03/MOV_Prurezova-temata_metodicka-podpora.pdf.
- PEKÁRKOVÁ, A. Co je pro nás důležité? In *Svět průřezových témat pro 2. stupeň ZŠ a víceletá gymnázia*. 10. aktualizace. Praha: RAABE, 2009.
- PEKÁRKOVÁ, A. Jak je to v naší třídě? In Staškovičová, M. (red.). *Svět průřezových témat pro 2. stupeň ZŠ a víceletá gymnázia*. B 2.4. Praha: Raabe, 2008.

- PEKÁRKOVÁ, A. *Výjezdová adaptační soustředění jako součást osobnostně sociální výchovy*. Praha: UK, 2005. Diplomová práce. Katedra pedagogiky FF UK.
- PELIKÁN, J. *Pomáhat být. Otevřené otázky teorie provázející výchovy*. Praha: Karolinum, 2002.
- PELIKÁN, J. *Výchova jako teoretický problém*. Ostrava: Amonium Servis, 1995.
- PETLÁK, E. a kol. *Neuropedagogika a vyučovanie*. Nitra: PF UKF, 2010.
- Personal and social development. Curriculum units. Form 1*. [online]. Malta: Directorate for Quality and Standards in Education, 2011 [cit 17. 7. 2012]. Dostupný na: http://psdmalta.com/syllabi/d%20PSD%20Secondary%20Forms%202-5_Guidelines.pdf.
- Personal and social education*. [online] Munich Interantional School [cit. 17. 7. 2012]. Dostupný na: <http://www.mis-munich.de/learning/junior-school/junior-school-curriculum/personal-and-social-education/index.aspx>.
- Personal and Social Education – a Position Paper*. [online]. National Standing Committee of Advisers, Inspectors and Consultants in Personal and Social Education – England and Wales, 2009 [cit. 2. 5. 2012]. Dostupný na: www.nscopse.org.uk/.../Personal%20and%20Social%20Education%20-%20A%20Position%20Paper.doc.
- Personal and social educational framework dor 7 to 19-year-olds in Wales*. Cardiff: Welsh Assembly Governement, 2008.
- Personal life management*. Ontario: Ontario ministry of Education, 1985.
- Personal, social, health and economic wellbeing key stage 3*. [online]. National Curriculum. [cit. 5. 12. 2011]. Dostupný na: <http://curriculum.qcda.gov.uk/index.aspx>.
- PINEAU, E. L. Performance studies accross curriculum. In Dailey, J. S. (Ed.) *The future of performance studies: Visions and revisions*. Annandale, V. A.: National Communication Association, 1998, s. 128–135.
- PODROUŽEK, L.: *Integrovaná výuka na základní škole v teorii a praxi*. Plzeň: Nakladatelství FRAUS, k. s., 2002.
- POP-UP THEATRE, KASÍKOVÁ, H., VALENTA, J. *Equal Voice – Každý má právo být slyšen* [cd-rom]. Ed. *Moderní vyučování II*. Kladno: AISIS, 2005.
- PRIEST, S., NAISMITH, M. A model for debriefing experiences. *Journal of Adventure Education and Outdoor Leadership*, 10 (3), 1993, s. 20–22.
- PSD – guidelines for PSD syllabus*. Floriana, Malta: Ministry of Education, Youth and Employment, 2005.
- PSD syllabus for secondary schools*. Floriana, Malta: Ministry of Education, Youth and Employment, 2005.

- PSHE education – working definitions and relationships*. [online] PSHE Association, 2010 [cit. 17. 6. 2012]. Dostupný na: <http://www.pshe-association.org.uk/content.aspx?CategoryID=1043>
- PSHE: Personal wellbeing Programme of study (non-statutory) for key stage 3*. [online]. Qualifications and Curriculum authority, 2007 [cit. 30. 4. 2010]. Dostupný z: <http://www.qca.org.uk/curriculum>.
- RAKOUŠOVÁ, A. *Integrace obsahu vyučování*. Praha: Grada Publishing, 2008.
- Rámcový vzdělávací program pro gymnázia*. Praha: VUP, 2007.
- Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Praha: VUP, 2010.
- Recommendation of the european parliament and of the council of 18 December 2006 on key competences for lifelong learning (2006/962/EC). *Official Journal of the European Union*, 30. 12. 2006.
- REITHMAYEROVÁ, E., BROUMOVÁ, V., *Cílená zpětná vazba*. Praha: Portál, 2007.
- RIEGER, Z. *Lod' skupiny*. Hradec Králové: Konfrontace, 1998.
- ROGERS, C. R. *Ako byt' sám sebou*. Bratislava: Iris, 1996.
- SEDLÁKOVÁ, M. Folková psychologie: její předmět, funkce a vztah k vědecké psychologii. *Československá psychologie*, 44, 5, 2000, s. 451–470.
- SEKYRA, J. a kol. *Možnosti využití experienciality v přípravě pedagogických pracovníků*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2012.
- Senior secondary curriculum guide. The future is now*. [online] Curriculum development council, 2009 [cit. 23. 9. 2010]. Dostupný z: http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/cns/sscg_web/html/english/index.html.
- SCHECHNER, R. *Performance Studies (An introduction)*. 2nd edition. New York – London: Routledge, 2006.
- SCHWARZ, N., BOHNER, G. The Construction of Attitudes. In: Tester, A., Schwarz, N. (Eds.) *Intrapersonal Processes (Blackwell Handbook of Social Psychology)*. Oxford, UK: Blackwell, 2001, s. 436–457.
- SIMPSON, E. Educational objectives in the psychomotor domain. In Kapfer, M.B. *Behavioral Objectives in Curriculum Development: Selected Readings and bibliography*. Engelwood Cliffs, New Jersey: Educational Technology Publications Inc., 1972, s. 60–67.
- SKALKOVÁ, J. *Obecná didaktika*. Praha: Grada Publishing, 2007.
- SLAVÍK, J. *Od výrazu k dialogu ve výchově. Artefletika*. Praha: Univerzita Karlova – Karolinum, 1997.
- SLAVÍK, J. *Umění zážitku, zážitek umění*. Praha: Univerzita Karlova v Praze – Pedagogická fakulta, 2001.

- SLAVÍK, J. *Z historie výtvané výchovy a její teorie (1–3)* [online]. 2006 [cit. 2. 6. 2009]. Dostupné z: http://www.artefiletika.cz/modules/articles/index.php?cat_id=1.
- SLAVÍK, J. Sebereflexe, komunikace a socio-konstrukce reality. In Janík, T., Knecht, P., Najvarová, V. (eds.) *Příspěvky k tvorbě a výzkumu kurikula*. Brno: MU, 2007.
- SMITH, M. K. *Social education – the evolution of an idea* [online]. The encyclopedia of informal education, 2002 [cit. 17. 7. 2012] Dostupný na: <http://www.infed.org/biblio/b-soced.htm>.
- SMITH, M. K. Social pedagogy [online]. *The encyclopaedia of informal education*, 2009 [cit. 17. 7. 2012]. Dostupný na: <http://www.infed.org/biblio/b-socped.htm>.
- SPIJKOVÁ, V. Profesní standard a klíčové kompetence učitele primární školy. In: *Učitelé jako profesní skupina, jejich vzdělávání a podpůrný systém. Sborník z celostátní konference*. 2. díl. Praha: Pedagogická fakulta UK, 2001. s. 89–95.
- SRB, V. a kol.: *Jak na osobnostní a sociální výchovu*. Praha: Projekt Odyssea, 2007.
- STARÝ, K. Metodologická východiska případové studie školní výuky. In *Současné metodologické přístupy strategie pedagogického výzkumu. Sborník příspěvků 14. konference ČAPV* [CD-ROM]. Plzeň: Západočeská univerzita, 2006.
- STONE, K., DILLEHUNT, H. *Self-science: The subject is me*. Santa Monica: Goodyear Pub. Co., 1978.
- STROUHAL, M. Teorie výchovy v postmoderní době: krize, nebo nová příležitost? Úvaha o univerzalitě a komplexnosti v pedagogických souvislostech. *Pedagogika*, 4/2012, s. 357–369.
- SVATOŠ, T. *Malá didaktika v teorii a praxi pro seminární výuku obecné didaktiky*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2006.
- ŠIKULOVÁ, R. Osobnostní a sociální výchova v pregraduální přípravě učitelů primární školy. In Jandová, R. (ed.): *Příprava učitelů a aktuální proměny v základním vzdělávání*. České Budějovice: JČU ČB, 2005, s. 140–144.
- ŠOLCOVÁ, Z. *Osobnostní a sociální výchova v základním vzdělávání*. Brno: MU, 2009. Bakalářská práce. Ústav pedagogických věd FF MU.
- Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. Rámcový vzdelávací program pro základné vzdelávanie* [online]. Bratislava, 2011 [cit. 5. 9. 2012]. Dostupný na <http://www.statpedu.sk/sk/Statny-vzdelavaci-program/Statny-vzdelavaci-program-pre-2-stupen-zakladnych-skol-ISCED-2.alej>.
- ŠTEFL, O. *Bez chemie a kvadratických rovnic* [online]. 30. 6. 2012 [cit. 5. 9. 2012]. Dostupný na: <http://blog.aktualne.centrum.cz/blogy/ondrej-steffl.php?itemid=16800>.

- ŠVANDA, J. *Rozvoj prosociálního chování lidí s mentálním postižením metodami zážitkové pedagogiky*. Praha: UK, 2004. Diplomová práce. Katedra pedagogiky FF UK.
- ŠVEC, V. *Pedagogická příprava budoucích učitelů: Problémy a inspirace*. Brno: Paido, 1999.
- The definition and selection of key competencies. Executive Summary* [online]. OECD, 2005 [cit. 17. 6. 2012]. Dostupný z: <http://www.oecd.org/dataoecd/47/61/35070367.pdf>.
- The Development of Education. National report of Finland by The National Board of Education* [online]. 2004 [cit. 17. 6. 2012]. Dostupný na: www.ibe.unesco.org/International/ICE/natrap/Finland.pdf.
- The education of six year olds in England, Denmark and Finland. An international comparative study*. London: Office for standards in education, children's services and skills, 2003.
- TONES, K., GREE, J. *Health Promotion: Planning and Strategies*. London: Sage, 2004.
- Transtheoretical Model* [online] Kingston (USA): Pro-Change Behavior Systems [cit. 17. 6. 2012]. Dostupný z: <http://www.prochange.com/ttm>.
- TURNER, V. Social dramas and stories about them. *Critical Inquiry*. Vol. 7, nr. 1, 1980, s. 141–168.
- VACEK, P. *Morální vývoj v psychologických a pedagogických souvislostech*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2000.
- VACEK, P. *Průhledy do psychologie morálky*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2005.
- VACEK, P. *Rozvoj morálního vědomí žáků*. Praha: Portál 2008.
- VALACH, M. Katolická výchova [online]. *Britské listy*, 23. 6. 2010 [cit. 18. 9. 2010]. Dostupný z: <http://www.blisty.cz/2010/6/24/art53214.html>.
- VALENTA, J. Cesta k druhým aneb Sociálně kompetentní učitel sociálních kompetencí. In Kolář, J., Lazarová, M. (eds.), *K sobě, k druhým, k profesi. Sborník z konference*. Brno: MU 2008a, s. 45–57.
- VALENTA, J. Co je cílem hodiny osobnostní a sociální výchovy (OSV)? [online]. Praha: *Metodický portál RVP*, 2010a [cit. 2. 1. 2011]. Dostupný na: <http://clanky.rvp.cz/clanek/s/Z/7959/CO-JE-CILEM-HODINY-OSOBNOSTNI-A-SOCIALNI-VYCHOVY.html/> nebo <http://clanky.rvp.cz/clanek/c/G/7959/CO-JE-CILEM-HODINY-OSOBNOSTNI-A-SOCIALNI-VYCHOVY.html/>
- VALENTA, J. Deset praktických principů kroskurikulárního přístupu k OSV [online]. *Metodický portál RVP*, 2007a [cit. 2. 1. 2011]. Dostupný z: <http://clanky.rvp.cz/clanek/o/z/1351/DESET-PRAKTICKYCH-PRINCIPU-KROS-KURIKULARNIHO-PRISTUPU-K-OSV.html/>

- VALENTA, J. Dvacet mýtů o osobnostní a sociální výchově [online]. *Metodický portál RVP*, 2007b [cit. 2. 1. 2011]. Dostupný z: <http://www.rvp.cz/clanek/267/1116>.
- VALENTA, J. *Dramatická výchova a sociálně psychologický výcvik – srovnání systémů*. Praha: Institut sociálních vztahů, 1999.
- VALENTA, J. Dramatická výchova a výchova osobnostní a sociální. *Tvořivá dramatika*, 1, 2007, s. 1–8.
- VALENTA, J. Edukační drama – metody edukace jako metody výzkumu (a naopak...). In Ježková, V. (ed.) *Kvalita ve vzdělávání. Sborník příspěvků z XX. konference České asociace pedagogického výzkumu*. Praha: PedF UK, 2012b, s. 299–304.
- VALENTA, J. Edukační teorie a (tzv.) praktické obory zabývající se osobnostním a sociálním rozvojem. Rkp. pro kolektivní monografii Jedlička, R. a kol. *Teorie výchovy – tradice, současnost, perspektivy*. V tisku.
- VALENTA, J. Glosy k (meta)didaktice osobnostní a sociální výchovy. In Vališová, A. (red.), *Historie a perspektivy didaktického myšlení*. Praha: Karolinum, 2005a, s. 187–202.
- VALENTA, J. Jádrové činnosti – spojnice na ose „cíl“ a „metoda“ osobnostní a sociální výchovy [online]. Praha: *Metodický portál RVP*, 2011a [cit. 28. 11. 2011]. Dostupný z: <http://clanky.rvp.cz/clanek/c/Z/13901/jadrove-cinnosti-spojnice-na-ose-cil-a-metoda-osobnostni-a-socialni-vychovy.html/>.
- VALENTA, J. *Kapitoly z teorie výchovné dramatiky (Hraní rolí ve výchově a vyučování; Dramatická výchova a rozvoj sebevědomí)*. Praha: Institut sociálních vztahů, 1995.
- VALENTA, J. Kurikulum životních dovedností (témata a problémy). *Pedagogika*, č. 2, 2009a, s. 198–214.
- VALENTA, J. *Manuál k tréninku řeči lidského těla (didaktika neverbální komunikace)*. Kladno: AISIS, 2004.
- VALENTA, J., *Metody a techniky dramatické výchovy*. 3. vyd. Praha: Grada Publishing, 2008b.
- VALENTA, J. Metody pro výuku OSV [online]. Praha: *Metodický portál RVP*, 2010b [cit. 5. 5. 2011]. Dostupný na: <http://clanky.rvp.cz/clanek/c/Z/9069/metody-pro-vyuku-osobnostni-a-socialni-vychovy.html/>.
- VALENTA, J. Morální rozvoj v rámci OSV – metody situačně-behaviorální [online]. Praha: *Metodický portál RVP*, 2011b [cit. 9. 10. 2011]. Dostupný z: <http://clanky.rvp.cz/clanek/s/Z/13767/MORALNI-ROZVOJ-V-RAMCI-OSV---METODY-SITUACNE-BEHAVIORALNI.html/>.
- VALENTA, J. Morální rozvoj v rámci OSV – mravní kvality jako „učivo“ [online]. Praha: *Metodický portál RVP*, 2011 c [cit. 9. 10. 2011]. Dostupný z: <http://>

clanky.rvp.cz/clanek/c/Z/13709/MORALNI-ROZVOJ-V-RAMCI-OSV---MRAVNI-KVALITY-JAKO-%C2%80%EF%BF%BDUCIVO%C2%80%EF%BF%BD.html/.

VALENTA, J. Možná východiska strukturace obsahu kursů osobnostního a sociálního rozvoje budoucích (i stávajících) učitelů. *Pedagogická orientace*, 2, 2002, s. 69–85.

VALENTA, J. Osobnostní a sociální výchova. In Pastorová, M. (ed.) a kol., *Doporučené očekávané výstupy. Metodická podpora pro výuku průřezových témat v základních školách*. Praha: VUP, 2011d, s. 9–22. Dostupné též online na: <http://www.vuppraha.cz/wp-content/uploads/2011/07/DOV-ZV1.pdf>.

VALENTA, J. *Osobnostní a sociální výchova a její cesty k žákovi*. Kladno: AISIS, 2006. Dostupný též na: http://www.aisis.cz/archiv/publikace/osv_a_jeji_cesty_k_zakovi.pdf.

VALENTA, J. Osobnostní a sociální výchova v různých předmětech (kroskurikulární přístup k OSV). *Moderní vyučování*, 1, 2007c, s. 5–6.

VALENTA, J. Osobnostní a sociální výchova v základních školách. Doporučené očekávané výstupy – podrobné rozpracování. In Pastorová, M. (ed.) a kol., *Doporučené očekávané výstupy. Metodická podpora pro výuku průřezových témat v základních školách*. Praha: VUP, 2011d-2. Dostupné též online na: <http://www.vuppraha.cz/wp-content/uploads/2011/07/Priloha-ZV1.pdf>.

VALENTA, J. Rovné příležitosti a edukační systémy a postupy rozvíjející životní dovednosti (Nevyužité šance...). In Kasíková, H., Straková, J. (eds.), *Diverzita a diferenciaci v základním vzdělávání*. Praha: Karolinum, 2011e.

VALENTA, J. Scénická dimenze výkonu učitelské profese. *Pedagogika*, 2010c, LX, 2, s. 104–114.

VALENTA, J. *Scénologie (každodenního) chování*. Praha: AMU-KANT, 2011f.

VALENTA, J. Situace obecně a pedagogická situace jako předmět pozorování. In Chvál, M., Kasíková, H., Valenta, J. *Posuzování rozvoje kompetence k učení ve výuce*. Praha: Karolinum, 2012a, s. 18–25.

VALENTA, J. Sociální kreativita/tvořivost a osobnostní a sociální výchova (OSV) [online]. *Metodický portál RVP*, 2010d [cit. 5. 5. 2011]. Dostupný z: <http://clanky.rvp.cz/clanek/c/Z/8481/socialni-kreativita-osobnostni-a-socialni-vychova.html/>.

VALENTA, J. *Učíme (se) komunikovat*. 2. vyd. Kladno: AISIS, 2010e.

VALENTA, J. *Učit se být*. 2. vyd. Kladno: AISIS, 2003. Respektive 3. vyd. [online]. *Metodický portál RVP*, 2005. Dostupný na: <http://clanky.rvp.cz/clanek/o/z/201/UCIT-SE-BYT.html/>.

- VALENTA, J. Učivo jako součást žákova života [online]. *Metodický portál RVP*, 2008c [cit. 20. 1. 2012]. Dostupné na www: <http://clanky.rvp.cz/clanek/o/z/2182/UCIVO-JAKO-SOUCAST-ZAKOVA-ZIVOTA.html/>.
- VALENTA, J. Volba konkrétní metody (techniky, hry, aktivity) pro osobnostní, sociální, morální rozvoj v rámci OSV [online]. *Metodický portál RVP*, 2009b [cit. 20. 1. 2012]. Dostupné z: <http://www.rvp.cz/clanek/375/3216> nebo <http://old.rvp.cz/sekce/426> nebo <http://clanky.rvp.cz/clanek/c/ZVOA/3216/>.
- VALENTA, J. Víte, co je osobnostně sociální výchova? *Učitelé listy*, 8, 1992, s. 1.
- VALENTA, J. Výzkum didaktického myšlení učitelů v oblasti témat osobnostní a sociální výchovy. In Wernerová, J. (ed.), *Kam směřuje současný pedagogický výzkum? Sborník příspěvků XVIII. celostátní konference ČAPV* [CD-ROM]. Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2011g.
- VAŠUTOVÁ, J. Model tvorby profesního standardu učitelů. In *Učitelé jako profesní skupina, jejich vzdělávání a podpůrný systém. Sborník z celostátní konference*. 2. díl. Praha: Pedagogická fakulta UK, 2001, s. 23–27.
- VÁŽANSKÝ, M. *Volný čas a pedagogika zážitku*. Brno: Masarykova univerzita, 1992.
- VELECHOVSKÁ, M. *Využití techniky „360° zpětné vazby“ k evaluaci kompetencí učitelů*. Praha: UK, 2011. Diplomová práce. Katedra pedagogiky FF UK.
- VOSTRÝ, J. Scénický smysl a dramatický cit. *Disk*, č. 19, 2007, s. 7–18.
- VOSTRÝ, J. Umění a scéničnost – nebo teatralita? *Disk*, č. 13, 2005, s. 7–31.
- WALLERSTEIN, N., BERNSTEIN, E. Empowerment education: Freire's ideas adapted health education. *Health Education Quarterly*, 15, 1988, s. 379–394.
- WILSON, A. *O lidské přirozenosti*. Praha: Nakladatelství Lidové noviny, 1993.
- ZAMBOANGA, B. L., CARLO, G., RAFFAELLI, M. Problem Behavior Theory: An Examination of the Behavior Structure System in Latino and non-Latino College Students. *Interamerican Journal of Psychology*, vol. 38, num. 2, 2004, s. 253–262.