

Seznam literatury

- BROWN, Douglas H. *Principles of Language Learning and Teaching* (6th ed.). New York: Pearson Education. ISBN 9780133041941.
- CAIN, Kate. *Reading Development and Reading Difficulties*. Chichester: John Wiley and Sons, 2010. ISBN 9781405151559.
- Cambridge English Corpus available for academic use [online]. Cambridge Language Sciences [Cit. 8. 7. 2020]. Dostupné z: <https://www.languagesciences.cam.ac.uk/news/cambridge-english-corpus-available-academic-use>
- *Úpravy podmínek pro konání maturitní zkoušky* [online]. © CERMAT – Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání. [Cit. 8. 7. 2020]. Dostupné z: <https://maturita.cermat.cz/menu/upravy-podminek-zkousky>
- Commission of European Communities. *Promoting Language Learning and Linguistic Diversity. An Action Plan 2004–2006* [online]. Publication Office of the European Union. Published 2005-01-06. [Cit. 8. 8. 2020]. Dostupné z: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/b3225824-b016-42fa-83f6-43d9fd2ac96d>
- Council of Europe. (2001). *Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment*. Cambridge: Cambridge University Press. ISBN 052180313. Dostupné též z: <http://assets.cambridge.org/052180/3136/sample/0521803136ws.pdf>
- CULLEN, Richard. Grammar instruction. In BURNS, Anne, RICHARDS, Jack C. (Eds.). *The Cambridge Guide to Pedagogy and Practice in Second Language Teaching*. New York: Cambridge University Press, 2012, s. 258–266. ISBN 9781107015869.
- CUNNINGSWORTH, Alan. *Choosing your Coursebook*. Oxford: Macmillan Heinemann English language teaching, 1995. ISBN 0435240587.
- ČÁP, Jan, MAREŠ, Jiří. *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál, 2001. ISBN 9788073672737.
- ČERNÁ, Monika. Pre-primary English language learning and teacher education in the Czech Republic. In S. Mourão, Sandie Lourenço, Mónica (Eds.). *Early years second language education: international perspectives on theories and practice*. Oxon: Routledge, s. 165–176. ISBN 9780415705271.
- ČERNÁ, Monika, HORNŮVÁ, Libuše, IVANOVÁ, Jaroslava, JEŽKOVÁ, Šárka. *Routes and Destinations. Learning histories of Czech speakers of English and their achievement in selected communicative language competences*. Pardubice: Univerzita Pardubice, 2016. ISBN 9788075600349.
- DALOISO, Michele. *Supporting Learners with Dyslexia in the ELT Classroom*. Oxford: Oxford University Press, 2017. ISBN 9780194403320.
- DAVIES, Alan, RITCHIE, Denise. (1998). *THRASS Picturechart*. UK: THRASS.
- DAVIS, Ronald D., BRAUN, Eldon M. *The Gift of Dyslexia*. New York: Perigee Books. 2010.
- DELANEY, Marie. *Special Educational Needs*. Oxford: Oxford University Press, 2016. ISBN 9780194200370.
- DÖRNYEI, Zoltán. *Motivational Strategies in the Language Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press, 2001. ISBN 9780521790291.
- FOŘTOVÁ, Kateřina. *Jak pracovat s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami* [online]. Metodika pro pedagogy. © 2013–2020. Publikováno 2013. ZŠ Kunratice. [Cit. 8. 7. 2020]. Dostupné z: <http://www.vyzkum-mladez.cz/zprava/1434887210.pdf>
- FRAUS, Jiří. *Ilustrovaný studijní slovník anglicko-český / česko-anglický* (2. vydání). Plzeň: Nakladatelství Fraus, 2006. ISBN 9788072384150.
- GORDON, Thomas. *Škola bez poražených*. Překlad Žemlová Julie. Praha: Malvern, 2015. ISBN 9788075300065.
- GRIGGS, Ingrid. *Four Main Methods Learning to Read*. [online]. © 2000 Teaching Treasures™ Publications. [Cit. 8. 8. 2020]. Dostupné z: <https://www.teachingtreasures.com.au/homeschool/reading-methods/reading-methods.htm>
- HARMER, Jeremy. *The Practice of English Language Teaching*. 4th edition. Harlow: Pearson Longman, 2007. ISBN 9781405853118.
- HOEFT, F. *Pracovní paměť*. Oral speech. 64th Annual IDA Reading, Literacy & Learning Conference. November 6–9, 2013, New Orleans.
- HELUS, Zdeněk. *Dítě v osobnostním pojetí: Obrat k dítěti jako výzva a úkol pro učitele i rodiče*. Praha: Portál, 2004. ISBN 8071788880.
- HENDRICH, Josef. *Didaktika cizích jazyků*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1988. ISBN 1427988.
- HURTOVÁ, Dana, STRNADOVÁ, Iva, ŠIGUTOVÁ, Marta. *Anglický nápadníček pro učitele a rodiče (nejen) dětí s dyslexií, které začínají s angličtinou*. Oxford: Oxford University Press, 2006. ISBN 0194807002.
- JANÍKOVÁ, Věra a kol. *Výuka cizích jazyků*. Praha: Grada, 2011. ISBN 9788024735122.
- JEDLIČKA, Richard, KOŤA, Jaroslav, SLAVÍK, Jan. *Pedagogická psychologie pro učitele: Psychologie ve výchově a vzdělávání*. Praha: Grada, 2018. ISBN 9788027105861.
- JOŠT, Jiří. *Čtení a dyslexie*. Praha: Grada, 2011. ISBN 9788024730301.
- KOCUROVÁ, Marie. *Komunikační kompetence jako téma inkluzivní školy*. Dobrá voda: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, 2002. ISBN 8086473236.

- KOCUROVÁ, Marie, WAGNEROVÁ, Jarmila, LUKAVSKÁ, Eva, ŠÁMALOVÁ, Kateřina, NOVÁKOVÁ, Sylva, KOCUR, Pavel, ZELINKOVÁ, Olga, SLÁNSKÁ Dana, DUCHKOVÁ, Helena, ŠÍSTKOVÁ, Jana. *Analyticko-syntetická a genetická metoda ve výuce čtení*. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, 2012. ISBN 9788072905782.
- KOLÁŘ, Zdeněk, ŠIKULOVÁ, Renata. *Hodnocení v současné škole*. Druhé, doplněné vydání. Praha: Grada, 2009. ISBN 9788024728346.
- KOPŘIVA, Pavel, NOVÁČKOVÁ, Jana, NEVOLOVÁ, Dobromila, KOPŘIVOVÁ, Tatjana. *Respektovat a být respektován*. Kroměříž: Spirála, 2008. ISBN 9788090403000.
- KOŠŤÁLOVÁ, Hana, MIKOVÁ, Šárka, STANG, Jiřina. *Školní hodnocení žáků a studentů*. Praha: Portál, 2008. ISBN 8073673142.
- KREJČOVÁ, Lenka. *Dyslexie. Psychologické souvislosti*. Praha: Grada, 2019. ISBN 9788024739502.
- KREJČOVÁ, Lenka, BODNÁROVÁ, Zuzana a kol. *Specifické poruchy učení*. Brno: Edika, 2008. ISBN 9788026606000.
- KREJČOVÁ, Lenka, BODNÁROVÁ, Zuzana. *Žáci se specifickými poruchami učení na 2. stupni ZŠ. Český jazyk a cizí jazyky*. Praha: DYS-centrum, 2017. ISBN 9788087581049.
- KREJČOVÁ, Lenka, HLADÍKOVÁ, Zuzana. *Zvládáme specifické poruchy*. Brno: Edika, 2019.
- LAYTON, Lyn, DEENY, Karen. *Sound Practice. Phonological Awareness in the Classroom*. Second edition. London: David Fulton Publishers, 2002. ISBN 9781853468018.
- LINSE, Caroline T., NUNAN, David. *Practical English Language Teaching: Young learners*. New York: McGraw Hill, 2005. ISBN 9780071118415.
- LITTLEWOOD, William. *Communicative Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press, 1981. ISBN 9780521281546.
- LOJOVÁ, Gabriela. *Individuálne osobitosti pri učení sa cudzích jazykov*. Bratislava: Univerzita Komenského, 2005. ISBN 8022320692.
- LOJOVÁ, Gabriela, VLČKOVÁ, Kateřina. *Styly a strategie učení ve výuce cizích jazyků*. Praha: Portál, 2011. ISBN 9788073678760.
- MADDOX, Maeve. *How Many Words in English?* [online]. Daily Writing Tips, 27. 12. 2013. [Cit. 8. 7. 2020]. Dostupné z: <https://www.dailywritingtips.com/how-many-words-in-english/>
- MATĚJČEK, Zdeněk. *Zahraniční časopisy v roce 2003*. Informace České společnosti Dyslexie, 2004/2005.
- MATĚJČEK, Zdeněk. *Dyslexie. Specifické poruchy čtení*. Třetí, upravené a rozšířené vydání. Jinočany: Vydavatelství a nakladatelství H+H, 1995. ISBN 808578727X.
- MCKEOWN, Sally. *How to Help your Dyslexic and Dyspraxic Child*. Devon: White Ladder Press, 2011. ISBN 9781905410965.
- *O průvodci a úpravách RVP ZV. Doporučení, inspirace a náměty* [online]. Metodický portál RVP. Poslední aktualizace 16. srpna 2018. [Cit. 8. 7. 2020]. Dostupné z: <https://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=13024>
- MICHALOVÁ, Zdeňka. *Společné vzdělávání žáků a poruchami pozornosti s hyperaktivitou. Školní poradenství v praxi*. 2018, 3, nestránkováno. ISSN 2336-3436.
- NAJVAR, Petr., & HANUŠOVÁ, Světlana. *Fenomén času v učení se cizím jazykům*. *Studia Paedagogica*, 15(1), 65–83. ISSN 1803-7437.
- NIJAKOWSKA, Joanna. *Individual Differences in Language Learners with Dyslexia*. In: PAWLAK, Mirosław. (Eds.). *New Perspectives on Individual Differences in Language Learning and Teaching*. Berlin – Heidelberg: Springer-Verlag, 2012, s. 349–362. ISBN 9783642208492.
- NIJAKOWSKA, Joanna, KORMOS, Judit, HANUŠOVÁ, Světlana, JAROSZEWICZ, Barbara, KÁLMOS, Borbála, SÁRKADI, Imréné Ágnes, SMITH, Anne Margaret, SZYMANSKA-CZAPLAK, Elżbieta, VOJTKOVÁ, Naděžda, ALEXIOU, Thomai, KOŠAK BABUDER, Milena, MATTHEOUDAKIS, Marina, PIŽORN Karmen. *Dyslexia for Teachers of English as a Foreign Language*. Trainer's Booklet. [CD-rom]. Cham: Druck+Verlag Ernst Vögel GmbH, 2013. ISBN 9783896503572.
- NOVÁČKOVÁ, Jana. *Mýty ve vzdělávání: o škodlivosti některých zaběhaných představ o učení, škole a výchově a cestách, jak je překonat*. Kroměříž: Spirála. ISBN 809018734X.
- NUTTALL, Christine. *Teaching Reading Skills in a Foreign Language*. Third edition. Oxford: Macmillan Education, 2005. ISBN 9781405080057.
- O'KEEFE, Anne. *Vocabulary instruction*. In: BURNS, Anne, RICHARDS, Jack C. (Eds.). *The Cambridge Guide to Pedagogy and Practice in Second Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press, 2012, s. 236–245. ISBN 9781107602007.
- OTT, Philomena. (1997). *How to Detect and Manage Dyslexia: a reference and resource manual*. Oxford: Heinemann Educational Books. ISBN 9780435104191.
- *Rámcový vzdělávací program pro gymnázia*. [online]. Praha: Výzkumný ústav pedagogický v Praze, 2007. ISBN 9788087000113. [cit. 8. 7. 2020]. Dostupné z: http://www.vuppraha.rvp.cz/wp-content/uploads/2009/12/RVPG-2007-07_final.pdf

- *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání* [online]. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 15. 9. 2017. [Cit. 8. 7. 2020]. Dostupné z <http://www.msmt.cz/file/43792/>
- RICHARDS, Jack C., RODGERS, Theodore S. *Approaches and Methods in Language Teaching*. Third edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2014. ISBN 9781107675964.
- SCHNEIDER, Elke, CROMBIE, Margaret. *Dyslexia and Foreign, Language Learning*. London: David Fulton Publishers, 2003. ISBN 9780203458709.
- SCRIVENER, Jim. *Learning teaching: The Essential Guide to English Language Teaching*. Third edition. Oxford: Macmillan, 2011. ISBN 9780230729841.
- SEIDLOVÁ-MÁLKOVÁ, Gabriela. *Vývojový vztah fonemického povědomí a znalosti písmen*. Praha: Togga, 2016. ISBN 9788074760938.
- SIKOROVÁ, Zuzana. *Učitel a učebnice: užívání učebnic na 2. stupni základních škol*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, Pedagogická fakulta, 2010. ISBN 9788073689230.
- SLAVÍK, Jan. *Hodnocení v současné škole*. Praha: Portál, 1999. ISBN 8071782629.
- SNOWLING, Margaret. *Dyslexia*. Second edition. Malden – Oxford – Carlton: Willey-Blackwell, 2000. ISBN 9780631205746.
- SPILKOVÁ, Vladimíra, TOMKOVÁ, Anna. *Kvalita učitele a profesní standard*. Praha: Univerzita Karlova, 2010. ISBN 9788072904969.
- STARÝ, Karel, LAUFKOVÁ, Veronika, a kol. *Formativní hodnocení ve výuce*. Praha: Portál, 2016. ISBN 9788026210016.
- *Jazyky vždy po ruce: Nejlepší výukové aplikace* [online]. SystemOnline, 25. 10. 2018. [Cit. 8. 7. 2020]. Dostupné z <https://www.systemonline.cz/zpravy/jazyky-vzdy-po-ruce-nejlepsi-vyukove-aplikace-z.htm>
- SZABADOS FILASOVÁ, Katarína. *Srovnávání, zabiják vašeho sebevědomí aneb Jak se srovnat sám se sebou*. Praha: Grada, 2017. ISBN 9788024757957.
- ŠKODA, Jiří, DOULÍK, Pavel. *Psychodidaktika*. Praha: Grada, 2011. ISBN 9788024733418.
- ŠTEFFL, Onřej. *K čemu samé jedničky?* Praha: Mladá fronta, 2018. ISBN 9788020448200.
- ŠULOVÁ, Lenka. *Výuka cizích jazyků od raného dětství? Možná rizika či výhody?* [online]. *E-psychologie*. 2019, 1(1), 49–57. ISSN 1802-8853. [Cit. 8. 7. 2020]. Dostupné z: <https://e-psycholog.eu/pdf/sulova.pdf>
- TAYLOR, Marcia. *The Language Experience Approach and Adult Learners* [online]. CAELA – The Center for Adult English Language Acquisition, June 1992. [Cit. 8. 7. 2020]. Dostupné z: http://www.cal.org/caela/esl_resources/digests/LEA.html
- THORNBURY, Scott. *How to Teach Grammar*. Harlow: Pearson Education, 1999. ISBN 9780582339323.
- UR, Penny. *A Course in Language Teaching*. Second edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2012. ISBN 9781107684676.
- VALENTA, Milan a kol. *Katalog podpůrných opatření. Dílčí část pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu mentálního postižení nebo oslabení kognitivního výkonu*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015. ISBN 9788024446141.
- vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. In: *Sbírka zákonů, částka 10/2016*. 28. 1. 2016. ISSN 1211-1244.
- vyhláška č. 248/2019 Sb., kterou se mění vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů, a vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních ve znění pozdějších předpisů. In: *Sbírka zákonů, částka 106/2019*. 30. 9. 2019. ISSN 1211-1244.
- vyhláška č. 177/2009 Sb., Vyhláška o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou. In: *Sbírka zákonů, částka 53/2009*. 22. 6. 2009. ISSN 1211-1244.
- WATKINS, Peter. *Successful Reading Practices in the Young Learners Classroom* [online]. Cambridge University Press, 13. 6. 2019. [cit. 8. 7. 2020]. Dostupné z: <https://www.cambridge.org/elt/blog/2019/06/13/successful-reading-practices-young-learners/>
- zákon č. 561/2004 Sb., zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. In: *Sbírka zákonů, částka 190/2004*. 10. 11. 2004. ISSN 1211-1244.
- ZELINKOVÁ, Olga. *Poruchy učení*. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-800-7.
- ZELINKOVÁ, Olga. *Cizí jazyky a specifické poruchy učení*. Havlíčkův Brod: Tobiáš, 2005. ISBN 8073110229.
- ZELINKOVÁ, Olga. *Dyslexie v předškolním věku?* Praha: Portál, 2012. ISBN 9788026201946.
- ZELINKOVÁ, Olga. *Dyspraxie*. Praha: Portál, 2017. ISBN 9788026212669.
- ZELINKOVÁ, Olga. *Čtení mě baví II*. Praha: Nakladatelství DYS, 2018. ISBN 80-86255-01-8.
- ZITKOVÁ, Helena. *Rozvoj sociálních dovedností u žáků na I. stupni základních škol*. Pardubice: Univerzita Pardubice, 2014. ISBN 978-80-7395-850-3.
- ZITKOVÁ, Helena, HEZKÁ, Martina. *Rodičovské schůzky trochu jinak. Třídní učitel a vedení třídy*. 2018, 2(3), 32–37. ISSN 2570-8279.
- ZITKOVÁ, Helena, HEZKÁ, Martina. *Zahraniční spolupráce se základní školou aneb „A pojedeme do Švédska!“ Třídní učitel a vedení třídy*. 2019, 1, 21–23. ISSN 2570-8279.
- ŽLAB, Z. *Zkouška jazykového citu*. Ostrava: Mikrodata, 1992. Bez ISBN.