

## Zoznam použitej literatúry

- ARTVINLI, E. 2010. The contribution of Geographic Information Systems (GIS) to Geography Education and Secondary School Students' Attitudes Related to GIS. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 10(3), 1277-1292.
- BAKER, T. R., WHITE, S. H. 2003. The Effects of G.I.S. on Students' Attitudes, Self-efficacy, and Achievement in Middle School Science Classrooms. *Journal of Geography*, 102(6), 243-254, DOI: 10.1080/00221340308978556.
- BALOGHOVÁ, B., JEŠKOVÁ, Z. 2016. Analýza bádateľských aktivít. *Tvorivý učiteľ fyziky*, 8(1), 14-21.
- BANCHI, H., BELL, R. 2008. The many levels of inquiry. *Science and Children*, 46(2), 26-29.
- BEDNARZ, S., W., HEFFRON, S., G., SOLEM, M. 2014. Geography standards in the United States: past influences and future prospects. *International Research in Geographical and Environmental Education*, 23(1), 79-89. DOI: 10.1080/10382046.2013.858455.
- BENGEL, P.T., PETER, C. 2021. Modern Technology in Geography Education – Attitudes of Pre-Service Teachers of Geography on Modern Technology. *Education Sciences*, 11, 708. DOI: 10.3390/educsci11110708.
- BIKAR, S. S. a kol. 2022. The impact of geography information system integrated teaching on underachieving students' intrinsic motivation. *International Research in Geographical and Environmental Education*, DOI: 10.1080/10382046.2021.2001983.
- BODNÁROVÁ, V. 2022. *Geopriestorové technológie vo vyučovaní geografie so zameraním na virtuálnu realitu. Diplomová práca*. Košice (Prírodovedecká fakulta UPJŠ v Košiciach).
- BRESTENSKÁ, B. a kol. 2020. *Inovatívne učenie s podporou digitálnych technológií. Vysokoškolská učebnica pre študentov učiteľského štúdia*. Bratislava (Univerzita Komenského v Bratislave).
- CHAFFER, L., 2016. Unpacking the K-10 syllabus: Geographical inquiry skills and tools. *Geography Bulletin*, 48(2), 5-14. Dostupné na: [https://www.gtansw.org.au/files/geog\\_bulletin/2016/2\\_2016/02\\_GTA%20NSW%20Bulletin%20Issue%202%202016\\_Unpacking%20the%20K-10%20Syllabus.pdf](https://www.gtansw.org.au/files/geog_bulletin/2016/2_2016/02_GTA%20NSW%20Bulletin%20Issue%202%202016_Unpacking%20the%20K-10%20Syllabus.pdf).
- CSACHOVÁ, S. a kol. 2020. *Zbierka inovatívnych metodík z geografie pre stredné školy*. Bratislava (Centrum vedecko-technických informácií).
- CSACHOVÁ, S. 2021. Inovácie vo vyučovaní geografie pohľadom učiteľov geografie. *Geografia*, 29(1), 30-34.
- ČIPKOVÁ, E., BALÁŽOVÁ, Z., KAROLČÍK, Š. 2017. Rozvíjanie prírodovednej gramotnosti žiakov gymnázia prostredníctvom bádateľského orientovaného vyučovania. *Biologie–Chemie–Zeměpis*, 26(2), 2-10. Dostupné na: <http://bichez.pedf.cuni.cz/archive/2017/2/1.pdf>.
- ČIPKOVÁ, E., FUCHS, M. 2020. Hodnotenie vybraných bádateľských zručností študentov učiteľstva biológie. *Scientia in educatione*, 11(2), 2-13. DOI: 10.14712/18047106.1884.
- DEMIRCI, A. 2015. The Effectiveness of Geospatial Practices in Education. In Solari, O., M., Demirci, A., van der Schee, J. eds. *Geospatial Technologies in Geography Education in a Changing World*. Cham (Springer), 141-154.
- DOSTÁL, J. 2015. *Bádateľsky orientovaná výuka: pojetí, podstata, význa a přínosy*. Olomouc (Univerzita Palackého v Olomouci), 151 s. DOI: 10.5507/pdf.15.24443935.
- EURÓPSKA KOMISIA. 2007. *Science Education Now: a Renewed Pedagogy for the Future of Europe*. Brussels (EC Directorate-General for Research). Dostupné na: [https://ec.europa.eu/research/science-society/document\\_library/pdf\\_06/report-rocard-on-science-education\\_en.pdf](https://ec.europa.eu/research/science-society/document_library/pdf_06/report-rocard-on-science-education_en.pdf).
- FARGHER, M. 2018. WebGIS for Geography Education: Towards a GeoCapabilities Approach. *International Journal of Geo-Information*, 7, 111, DOI: 10.3390/ijgi7030111.

- FAVIER, T., T., VAN DER SCHEE, J., A. 2012. Exploring the characteristics of an optimal design for inquiry-based geography education with Geographical Information Systems, *Computers & Education*, 58, 666-677.
- GEOGRAPHIC ASSOCIATION. 2022. *Becoming a Better Thinker*. Sheffield (Geographic Association). Dostupné na: <https://www.geography.org.uk/Becoming-a-better-thinker>.
- GERSHMEHL, P. 2014. *Teaching Geography*. Third edition. New York (The Guildford Press).
- GONZÁLEZ, R., M., DONERT, K., KOUTSOPOULOS, K. eds. 2019. *Geospatial Technologies in Geography Education*. Cham (Springer). DOI: 10.1007/978-3-030-17783-6.
- HANUS, M. a kol. 2020. *Práce s mapou ve výuce. Certifikovaná metodika*. Praha (Univerzita Karlova). Dostupné na: [http://mapovedovednosti.cz/docs/metodika\\_mapovedovednosti.pdf](http://mapovedovednosti.cz/docs/metodika_mapovedovednosti.pdf).
- HOFER, E., LEMBENS, A. 2019. Putting inquiry-based learning into practice: How teachers changed their beliefs and attitudes through a professional development program. *Chemistry Teacher International*, 1(2). DOI: 10.1515/cti-2018-0030.
- CHVOJKA, L., VOJTEK, M. 2016. Aktuálny stav využívania geoinformačných technológií vo výučbe geografie na stredných školách v Nitrianskom samosprávnom kraji. *Geografické informácie*, 20(2), 161–174.
- INTERNATIONAL GEOGRAPHICAL UNION. 2016. *International Charter of Geography Education*. Dostupné na: <https://www.igu-cge.org/2016-charter/>.
- KAŇUK, J., ONDOVÁ, V. 2020. *Informatika v prírodných vedách a matematike. Pracovný zošit geografie – rukopis*. CVTI (Bratislava).
- KAROLČÍK, Š. 2021. *Vrátme geografii miesto v živote*. Bratislava (Univerzita Komenského, Katedra didaktiky prírodných vied, psychológie a pedagogiky). Dostupné na: <https://www.didaktika.eu/2021/06/01/vratme-geografii-miesto-v-zivote/>.
- KAROLČÍK, Š., CSACHOVÁ, S. 2021. Bádanie a bádateľské prístupy vo vyučovaní geografie. *Geografia*, 29(2), 19-25.
- KAROLČÍK, Š., ČIPKOVÁ, E. 2015. Využitie bádateľsky orientovaných metód vo vyučovaní geografie. *Geografická revue*, 11(1), 15-30.
- KAROLČÍK, Š., ČIPKOVÁ, E. 2020. *Digitálne edukačné riešenia*. Bratislava (Univerzita Komenského v Bratislave).
- KAROLČÍK, Š., LAŠTIKOVÁ, B., ČIPKOVÁ, E. 2020. Uplatňovanie bádania a bádateľských učebných metód v geografickom vzdelávaní. *Biologie–chemie–zeměpis*, 29, 24-42. DOI: 10.14712/25337556.2020.4.3.
- KAROLČÍK, Š., LIGAČOVÁ, K. 2020. Bádateľsky orientované projekty vo vyučovaní geografie. *Geografia*, 28(1), 9-17.
- KAROLČÍK, Š., VAVRINCOVÁ, D., ČIPKOVÁ, E. 2021. Geografická gramotnosť malých ľudí na Slovensku. *Geografický časopis*, 73(3), 239-263. DOI: 10.31577/geogrcas.2021.73.3.13.
- KARVÁNKOVÁ, P. 2015. *Bádateľsky orientované vyučovanie zeměpisu*. České Budějovice (Jihočeská univerzita). Dostupné na: <http://test.sciencezoom.cz/documents/ke-stazeni/vystupy.pdf>.
- KEIPER, T. A. 1999. GIS for Elementary Students: An Inquiry Into a New Approach to Learning Geography, *Journal of Geography*, 98(2), 47-59, DOI: 10.1080/00221349908978860.
- KERSKI, J. J. 2003. The Implementation and Effectiveness of Geographic Information Systems Technology and Methods in Secondary Education, *Journal of Geography*, 102(3), 128-137, DOI: 10.1080/00221340308978534.
- KERSKI, J., J., DEMIRCI, A., MILSON, A., J. 2013. The Global Landscape of GIS in Secondary Education, *Journal of Geography*, 112(6), 232-247, DOI: 10.1080/00221341.2013.801506.

- KIREŠ, M., JEŠKOVÁ, Z., GANAJOVÁ, M., KIMÁKOVÁ, K. 2016. *Bádatel'ské aktivity v prírodovednom vzdelávaní. Časť A*. Bratislava (ŠPÚ). Dostupné na: [https://www.statpedu.sk/files/articles/nove\\_dokumenty/ucebnice-metodiky-publikacie/badatelske-aktivity/01cast\\_a\\_web.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/ucebnice-metodiky-publikacie/badatelske-aktivity/01cast_a_web.pdf).
- KRÁL, L., ŘEZNÍČKOVÁ, D. 2013. The proliferation and implementation of GIS as an educational tool at gymnasiums/grammar schools in Czechia. *Geografie*, 118(3), 265-283.
- KROHMER, M. BUDKE, A. 2018. Understanding and Assessment of Innovation by Geography Teachers in North Rhine-Westphalia: A German Case Study. *Review of International Geographical Education Online*, 8(3), 415-439. Dostupné na: <http://www.rigeo.org/vol8no3/Number3winter/RIGEO-V8-N3-1.pdf>.
- KUBALIÁKOVÁ, K. 2010. *Využitie informačných a komunikačných technológií v predmete Geografia pre základné školy*. Bratislava (UIPŠ), 280 s. Dostupné na: [http://files.virtual-lab.sk/MVP/eGeografia\\_ZS.pdf](http://files.virtual-lab.sk/MVP/eGeografia_ZS.pdf).
- LEE, J., BEDNARZ, R. 2009. Effect of GIS Learning on Spatial Thinking, *Journal of Geography in Higher Education*, 33(2), 183-198, DOI: 1080/03098260802276714.
- LINN, M. C., DAVIS, E. A., BELL, P. eds. 2004. *Internet environments for science education*. Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- LIU, S., ZHU, X. 2008. Designing a structured and interactive learning environment based on GIS for secondary geography education. *Journal of Geography*, 107(1), 12-19.
- LOVE, C. 2017. Geo-inquiry process Educator Guide. *National Geographic Education*. Dostupné na: [https://media.nationalgeographic.org/assets/file/Educator\\_Guide\\_Geo\\_Inquiry\\_Final\\_2.pdf](https://media.nationalgeographic.org/assets/file/Educator_Guide_Geo_Inquiry_Final_2.pdf).
- MÁZOROVÁ, H. a kol. 2010. *Využitie informačných a komunikačných technológií v predmete Geografia pre stredné školy*. Bratislava (UIPŠ), 288 s. Dostupné na: [http://files.virtual-lab.sk/MVP/eGeografia\\_SS.pdf](http://files.virtual-lab.sk/MVP/eGeografia_SS.pdf).
- MAŠTEROVÁ, V., MÍSAŘOVÁ, D. 2021. Využití GIS v problémově orientovaných učebních úlohách na příkladu zeměpisného učiva. *Komenský*, 145(4), 35-41. Dostupné na: <https://www.ped.muni.cz/komensky/clanky/vyuziti-gis-v-problemove-orientovanych-ucebnich-ulohach-na-prikladu-zemepisneho-uciva>.
- MESA10. 2019. Analýza zistení o stave školstva na Slovensku. *To dá rozum*. Dostupné na: <https://analiza.todarozum.sk>.
- MICHAELI, E., MADZIKOVÁ, A. 2014. Objavné vyučovanie v geografii na príklade zosuvu v polygóne Kapušany, 208-217. In Ruda, A. ed. *Výskum a výuka v geografickém vzdelávaní. Zborník příspěvků*, Brno (Masarykova univerzita).
- MÍSAŘOVÁ, D. a kol. 2021. Koncepce rozvoje geoinformačných dovedností ve výuce na základních a středních školách. Brno (Masarykova univerzita). DOI: 10.5817/CZ.MUNI.M280-0011-2021.
- ONDOVÁ, V. a kol. 2020. *Zbierka inovatívnych metodík z geografie pre základné školy*. Bratislava (Centrum vedecko-technických informácií).
- ÖZÜDOĞRU, H., Y., DEMIRALP, N. 2022. Developing a geographic inquiry process skills scale. *Education Inquiry*, 13(3), 374-394, DOI: 10.1080/20004508.2020.1864883.
- PECINA, P., ZORMANOVÁ, L. 2009. *Metody a formy aktivní práce žáků v teorii a praxi*. Brno (Masarykova univerzita).
- PETLÁK, E. 2020. *Inovácie v edukácii*. Bratislava (Wolters-Kluwer SR).
- RAGANOVÁ, J. a kol. 2018. *Implementácia bádatel'ských aktivít do výučby prírodovedných predmetov v podmienkach slovenského školstva*. Banská Bystrica (Bellanium).
- RAK, P. 2017. GIS ve výuce zeměpisu na druhém stupni základního vzdělávání. *Arnica*, 7(1-2), 16-22.
- ROHLÍKOVÁ, L., VEJVODOVÁ, J. 2012. *Vyučovací metody na vysoké škole*. Praha (Grada).

- SCHELL, E. M. a kol. eds. 2013. *Road Map for 21st Century Geography Education Project*. National Geographic Society. Dostupné na: [https://media.nationalgeographic.org/assets/file/RM\\_ExecSummaries\\_and\\_Ch1-1.pdf](https://media.nationalgeographic.org/assets/file/RM_ExecSummaries_and_Ch1-1.pdf).
- SOLARI, O. M., DEMIRCI, A., VAN DER SCHEE, J. eds. 2015. *Geospatial Technologies and Geography Education in a Changing World. Geospatial Practices and Lessons Learned*. Springer. DOI: 10.1007/978-4-431-55519\_3.
- SUDOLSKÁ, M. 2007. Využitie GIS pri modernizácii edukačného procesu. *Sborník sympozia*. Ostrava (VŠB-TU). Dostupné na: [http://gisak.vsb.cz/GIS\\_Ostrava/GIS\\_Ova\\_2007/sbornik/Referaty/Sekce9/sudolska\\_kor.pdf](http://gisak.vsb.cz/GIS_Ostrava/GIS_Ova_2007/sbornik/Referaty/Sekce9/sudolska_kor.pdf).
- ŠKODOVÁ, M. 2018. Výskumne ladené aktivity vo vyučovaní geografie. In Duchovičová, J., Gunišová, D., Kozárová, N., Koleňáková, R. Š. eds. *Inovatívne trendy v odborových didaktikách v kontexte požiadaviek praxe*. Nitra (PF UKF), 79-85.
- ŠTÁTNY PEDAGOGICKÝ ÚSTAV. 2014. *Inovovaný ŠVP pre gymnáziá so štvorročným a päťročným vzdelávacím programom*. Bratislava (ŠPÚ). Dostupné na: <https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-gymnazia-so-stvorrocny-m-patrocnym-vzdelavacim-programom>.
- TKÁČOVÁ, Z. 2019. Postoje a skúsenosti s bádateľským vyučovaním učiteľov prírodovedných a technických predmetov v podmienkach slovenských škôl. In Duchovičová a kol. eds. *Inovatívne trendy v odborových didaktikách. Prepojenie teórie a praxe výučbových stratégií kritického a tvorivého myslenia*. Nitra (PF UKF), 141-147.
- TOMČÍKOVÁ, I. 2020. Implementation of Inquiry-Based Education in Geography Teaching – Findings about Teachers Attitudes. *Review of International Geographical Education*, 10(4), 533-548. DOI: 10.33403/rigeo.791713.
- TOMČÍKOVÁ, I. 2021. Bádateľsky orientované vyučovanie na hodinách geografie z pohľadu učiteľov. *Arnica*, 11(1-2), 1-11.
- TRNOVÁ, E. 2021. Není bádání jako bádání aneb čtyři urovně experimentování. *Komenský*, 145(2), 41-48.
- WENNING, C. J. 2011. The Levels of Inquiry Model of Science Teaching. *Journal of Phys. Tchr. Educ. Online*, 6(2) 9-16. Dostupné na: <https://www.phy.ilstu.edu/pte/publications/LOI-model-of-science-teaching.pdf>.
- ZWARTJES, L., DE LAZZARO Y TORRES, M. L. 2019. Geospatial Thinking Learning Lines in Secondary Education: The GI Learner Project. In González, R., M., Donert, K., Koutsopoulos, K. eds. *Geospatial Technologies in Geography Education*. Cham (Springer), 41-62.