

Literatura

ANDERSON, E. M. a SHANNON, A. L. 1995. Towards a conceptualization of mentoring. In: KERRY, T. a SHELTON, M. A. *Issues in Mentoring*. 1st. ed. London: Routledge, 276 p. ISBN 978-0415116817.

BARTOŇOVÁ, M. a VÍTKOVÁ, M. a kol. 2010. *Inkluzivní vzdělávání v podmínkách současné české školy*. Brno: Masarykova univerzita, 409 s. ISBN 978-80-210-5383-0.

BAŠTECKÁ, B. a GOLDMANN, P. 2001. *Základy klinické psychologie*. 1. vyd. Praha: Portál, 436 s. ISBN 80-7178-550-4.

BAŠTECKÁ, B. a kol. 2003. *Klinická psychologie v praxi*. 1. vyd. Praha: Portál, 420 s. ISBN 80-7178-735-3.

BAZALOVÁ, B. 2006. *Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v zemích Evropské unie a v dalších vybraných zemích*. 1. vyd. Brno: MU, 188 s. ISBN 80-210-3971-X.

BÖCKELMANN, CH. 2002. *Beratung-supervision-Supervision im schulfeld*. 1. auf. Innsbruck: Studienverlag. 196 s. ISBN 978-370-6516-39-6.

BÖHM, W. 2005. *Wörterbuch der Pädagogik*. 16 auf. Stuttgart: Kröner, 702 s. ISBN 3-520-09416-9.

BOUČEK, J. 2002. *Psychoterapie*. 2. vyd. Praha: UP, 28 s. ISBN 80-244-0443-5.

DAŇOVÁ, M. 2008. *Metodika úpravy textů: pro znevýhodněné čtenáře: s ukázkou dle předlohy Betty MacDonalldové Paní Láryfáry*. 1. vyd. Praha: Grada, 189 s. ISBN 978-80-247-2389-1.

European Glossary on Education: Teaching Staff. Vol. 3. 2001. Brussels: Eurydice, 226 p. ISBN 2-87116-333-2.

EVANS, L. What is teacher development? *Oxford Review of Education*, 2002, vol. 28, no. 1, p. 123–137. ISSN 1465-3915.

- FALENDER, C. A. a SHAFRANSKE, E. P. 2004. *Clinical Supervision: A Competency-Based Approach*. 1. st ed. Washington: American Psychological Association. 348 p. ISBN 1-59147-119-2.
- FERJENČÍK, J. 2000. *Úvod do metodologie psychologického výzkumu*. 1. vyd. Praha: Portál, 255 s. ISBN 80-7178-367-6.
- FIALOVÁ, H. 2000. Intervence cvičných učitelů v procesu utváření pedagogických dovedností studentů učitelství primární školy. In: ŠVEC, V. *Monitorování a rozvoj pedagogických dovedností*. 1 vyd. Brno: Paido, 232 s. ISBN 80-85931-87-7.
- FRANIOK, P. 2006. *Speciální pedagogika – vybrané problémy*. 1. vyd. Ostrava: Ostravská univerzita, 63 s. ISBN 80-7368-161-7.
- FRANKL, V. E. 1994. *Člověk hledá smysl. Úvod do logoterapie*. 1. vyd. Praha: Psychoanalytické nakladatelství, 88 s. ISBN 80-901601-4-X.
- GAVORA, P. 1996. *Výzkumné metody v pedagogice*. 1. vyd. Brno: Paido, 130 s. ISBN 80-85931-15-x.
- GÉRINGOVÁ, J. 2011. *Pomáhající profese. Tvořivé zacházení s odvrácenou stranou*. 1. vyd. Praha: Triton, 198 s. ISBN 978-80-7387-394-3.
- GYULÁNÉ, I. aj. 1978. *Špeciálno pedagogická psychológia*. 1. vyd. Bratislava: Slov. ped. nakl., 669 s.
- HARTL, P. 1993. *Psychologický slovník*. 1. vyd. Praha: Budka, 297 s.
- HAVRDOVÁ, Z. a HAJNÝ, M. a kol. 2008. *Praktická supervize: průvodce supervizí pro začínající supervizory, manažery a příjemce supervize*. 1. vyd. Praha: Galén, 213 s. ISBN 978-80-7262-532-1.
- HAWKINS, P. a SHONET, R. 2004. *Supervize v pomáhajících profesích*. 1. vyd. Praha: Portál, 202 s. ISBN 80-7178-715-9.
- HENNIG, C. a KELLER, G. 1996. *Antistresový program pro učitele*. 1. vyd. Praha: Portál, 99 s. ISBN 80-7178-093-6.
- HESS, A. K., HESS, K. D. a HESS, T. H. 2008. *Psychoterapy Supervision: Theory, Research, and Practice*. 2st ed. New Jersey: J. Wiley and Sons, 631 p. ISBN 978-0-471-76921-7.

- HORSKÁ, V. 2009. *Koučování ve školní praxi*. 1. vyd. Praha: Grada, 174 s. ISBN 978-80-247-2450-8.
- HUBERMAN, M. A. 1993. *The Lives of Teachers*. 1st. ed. New York: Teachers College Press, 276 p. ISBN 978-0807733219.
- JANIŠ, K., KRAUS, B. a VACEK, P. 2010. *Kapitoly ze základů pedagogiky*. 5. vyd. Hradec Králové: Gaudeamus, 163 s. ISBN 978-80-7435-083-2.
- JANKOVSKÝ, J. 2003. *Etika pro pomáhající profese*. 1. vyd. Praha: Triton, 223 s. ISBN 80-7254-329-6.
- JESENSKÝ, J. (ed.) 1998. *Integrace – znamení doby: sborník z odborné konference na počest 50. výročí Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy a 50. výročí vysokoškolské přípravy speciálních pedagogů*. 1. vyd. Praha: Karolinum, 214 s. ISBN 80-7184-691-0.
- KALENDOVÁ, P. 1997. *Symbolické a znakové vyjadřování sluchově postižených dětí ve výtvarné výchově*. Diplomová práce. Praha: PedF UK, Katedra výtvarné výchovy, 80 s.
- KALENDOVÁ, P. 2004. *Znak a symbol jako výrazové a komunikační elementy ve výtvarné výchově sluchově postižených*. Disertační práce. Praha: PedF UK, Katedra výtvarné výchovy, 130 s.
- KEBZA, V. a ŠOLCOVÁ, I. 2003. *Syndrom vyhoření*. 2. vyd. Praha: SZÚ, 23 s. ISBN 80-7071-231-7.
- KEBZA, V. a KOLMAN, L. 2008. *Pracovní výkon a kvalita života při práci*. 1. vyd. Praha: Česká zemědělská univerzita, Provozně ekonomická fakulta, 2 sv. (40, 58 s.). ISBN 978-80-213-1753-6, ISBN 978-80-213-1754-3.
- KOCUROVÁ, M. a kol. 2002. *Speciální pedagogika pro pomáhající profese*. 1. vyd. Plzeň: ZČU, 209 s. ISBN 80-7082-844-7.
- KOPŘIVA, K. 2011. *Lidský vztah jako součást profese*. 6. (v Portálu 5.) vyd. Praha: Portál, 147 s. ISBN 978-80-7367-922-4.
- KOVÁŘOVÁ, R. a JANKŮ, K. 2008. *Postavení a kompetence speciálního pedagoga v rámci integračního procesu na běžné škole*. 2. vyd. Ostrava: Ostravská univerzita, 60 s. ISBN 978-80-7368-548-5.

KRATOCHVÍL, S. 1995. *Skupinová psychoterapie v praxi*. 1. vyd. Praha: Galén, 315 s. ISBN 80-85824-20-5.

KŘIVOHLAVÝ, J. 2004. *Pozitivní psychologie*. 1. vyd. Praha: Portál, 195 s. ISBN 80-7178-835-X.

KŘIVOHLAVÝ, J. 2012. *Hořet, ale nevyhořet*. 2. přeprac. vyd. Praha: Karmelitánské nakl., 175 s. ISBN 978-80-7195-573-3.

KÜBLER-ROSS, E. 1997. *O smrti a životě po ní*. 1. vyd. Praha: Aquamarin, 101 s. ISBN 80-901022-9-7.

KÜBLER-ROSS, E. 2003. *O dětech a smrti*. 1. vyd. Praha: ERMAT, 311 s. ISBN 80-903086-1-9.

LOPEZ-REAL, F. a KWAN, T. 2005. Mentors' Perceptions of their own Professional Development during Mentoring. *Journal of Education for Teaching*, no. 31(1), p. 15–24. ISSN 0022-4871.

Mezinárodní klasifikace funkčních schopností, disability a zdraví: MKF. 2008. 1. vyd. Praha: Grada, 280 s. ISBN 978-80-247-1587-2.

MIOVSKÝ, M. 2006. *Kvalitativní přístup a metody v psychologickém výzkumu*. 1. vyd. Praha: Grada, 332 s. ISBN 80-247-1362-4.

MÜLLER, O. a kol. 2004. *Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami v běžné škole*. 1. vyd. (dotisk) Olomouc: UP, 288 s. ISBN 80-244-0231-9.

MURPHY, J., DODD, B. A diagnostic challenge: Language difficulties and hearing impairment in a secondary-school student from a non-English-speaking background. *Child Language Teaching and Therapy*. 2010, vol. 26, no. 3, p. 207–220. ISSN 0265-6590.

NAKONEČNÝ, M. 1998. *Psychologie osobnosti*. 2. vyd. Praha: Academia, 336 s. ISBN 80-200-0628-1.

ORLOVSKÁ, M., ROUBALOVÁ, M. 2010. Učitelé a hodnoty – životní postoj učitele a předávání hodnot. In.: POSPÍŠIL, J., ROUBALOVÁ, M. (ed.) *Mládež a hodnoty*. 1. Vyd. Olomouc: Hanex, s. 185–194. ISBN 978-80-7409-035-6.

PASTIERIKOVÁ, L., REGEC, V. 2013. Centrum podpory studentů so specifickými potřebami na Univerzite Palackého v Olomouci

v kontexte starostlivosti o študentov so špecifickými potrebami v terciárnom vzdelávaní v Českej republike. In: *Osoby so zdravotným znevýhodnením v kontexte súčasnej špeciálnej pedagogiky a súvzťažných vied*. 1. vyd. Bratislava: IRIS, s. 580–587. ISBN 978-80-89238-87-3.

PATTERSON, J. M. Integrating Family Resilience and Family Stress Theory. *Journal of Marriage and Family*, 2002, vol. 64, no. 2, p. 349–360. ISSN 0022-2445.

PEUTELSCHMIEDOVÁ, A. a kol. 2006. *Reflexe speciální pedagogiky v kontextu opatření Evropské unie*. 1. vyd. Olomouc: UP, 134 s. ISBN 80-244-1444-9.

PÍŠOVÁ, M. a DUSCHINSKÁ, K. a kol. 2011. *Mentoring v učitelství*. 1. vyd. Praha: Karolinum, 204 s. ISBN 978-80-7290-589-8.

PLHÁKOVÁ, A. 2003. *Učebnice obecné psychologie*. 1. vyd. Praha: Academia, 472 s. ISBN 80-200-1086-6.

POTMĚŠIL, M. 2010. *Psychosociální aspekty sluchového postižení*. 1. vyd. Brno: MU, 197. ISBN 978-80-210-5184-3.

POTMĚŠIL, M. 2010. Pocity, postoje a obavy pedagogických pracovníků ve vztahu k inkluzivnímu vzdělávání. In: HAVEL, J. a FILOVÁ, H. a kol. *Inkluzivní vzdělávání v primární škole*. Brno: Paido, str. 25–39. ISBN 978-80-7315-202-4.

POTMĚŠILOVÁ, P. 2009. *Úprava testu WISC-IIIUK pro potřeby vyšetření dětí se sluchovým postižením*. Diplomová práce. Olomouc: FF UP, Katedra psychologie. 71 s.

POTMĚŠILOVÁ, P. 2011. Integrace osob se sluchovým postižením ve volném čase – teorie a praxe. *Sborník textů z XII. mezinárodní konference k problematice osob se specifickými vzdělávacími potřebami a VII. mezinárodní dramaterapeutické konference konané ve dnech 2.–3. 3. 2011*. Olomouc: UP, s. 745–758. ISBN 978-80-244-2966-3.

POTMĚŠILOVÁ, P. a SOBKOVÁ, P. 2012. *Arteterapie a artefletika nejen pro sociální pedagogy*. Olomouc: UP, 111 s. ISBN 978-80-244-3120-8.

POTMĚŠILOVÁ, P. a kol. 2013. *Speciální pedagogika nejen pro sociální pedagogy*. Praha: Parta, 186 s. ISBN 978-80-7320-179-1.

- PRŮCHA, J. a kol. 2003. *Pedagogický slovník*. 4. akt. vyd. Praha: Portál, 322 s. ISBN 80-7178-772-8.
- PRŮCHA, J. 2002. *Moderní pedagogika*. 2. vyd. Praha: Portál, 481 s. ISBN 80-7178-631-4.
- PRŮCHA, J. 2009. *Pedagogická encyklopedie*. 1. vyd. Praha: Portál, 935 s. ISBN 978-80-7367-546-2.
- PRŮCHA, J., WALTEROVÁ, E. a MAREŠ, J. 1998. *Pedagogický slovník*. 2. roz. vyd. Praha: Portál, 328 s. ISBN 80-7178-252-1.
- RENOTIÉROVÁ, M. a LUDÍKOVÁ, L. a kol. 2004. *Speciální pedagogika*. 2. vyd. Olomouc: UP, 313 s. ISBN 80-244-0873-2.
- RUE, L. W. a BYARS, L. L. 1990. *Instructor's Manual: Supervision: Key Link to Productivity*. 3st ed. Homewood: Irwin, 208 p. ISBN 0-256-08193-X.
- RŮŽIČKA, M. a kol. 2013. *Krizová intervence pro speciální pedagogy*. Olomouc: UP, 168 s. ISBN 978-80-244-3305-9.
- RŮŽIČKOVÁ, V. 2006. *Integrace zrakově postiženého žáka do základní školy*. 1. vyd. Olomouc: UP, 73 s. ISBN 80-244-1540-2.
- SAMSON, J. a YEOMANS, R. 1994. *Mentoring in the primary school*. 1st ed. London: The Falmer Press, 227 s. ISBN 0-7507-0262-1.
- SECCOMBE, K. Beating the Odds versus Changing the Odds: Poverty, Resilience and Family Policy. *Journal of Marriage and Family*, 2002, vol. 64, no. 2, p. 384–394. ISSN 0022-2445.
- SCHMIDBAUER, W. 2000. *Psychická úskalí pomáhajících profesí*. 1. vyd. Praha: Portál, 171 s. ISBN 80-7178-312-9.
- SCHMIDBAUER, W. 2008. *Syndrom pomocníka*. 1. vyd. Praha: Portál, 234 s. ISBN 978-80-7376-369.
- SIMON, J. B., MURPHY, J. J. a SMITH, S. M. Understanding and Fostering Family Resilience. *The Family Journal*, 2005, vol. 13, no. 4, p. 427–436. ISSN 1066-4807.
- SLAVÍK, J. 1997. *Od výrazu k dialogu ve výchově – Artefiletika*. Habilitační práce. 1. vyd. Praha: Karolinum, 199 s. ISBN 80-7184-437-3.

SLOWÍK, J. 2007. *Speciální pedagogika*. 1. vyd. Praha: Grada, 160 s. ISBN 978-80-247-1733-3.

SOBKOVÁ, P., ÖBRINK HOBZOVÁ, M. a POSPÍŠILOVÁ, H. Emocionální stav u studentů sociální pedagogiky v kontextu spirituálního rozměru výuky na CMTF UP. In: *Studia scientifica facultatis paedagogicae: Universitas Catholica Ružomberok*, 2012, roč. XI., č. 4, s. 302–307. ISSN 1336-2232.

SOLOVJEV, I. M. aj. 1977. *Psychologie neslyšících dětí*. 1. vyd. Praha: SPN, 307 s.

SOURALOVÁ, E. 2002. *Čtení neslyšících*. 1. vyd. Olomouc: UP, 74 s. ISBN 80-244-0433-8.

SPILKOVÁ, V. a TOMKOVÁ, A. a kol. 2010. *Kvalita učitele a profesní standard. Výzkumný záměr Učitelská profese v měnících se požadavcích na vzdělávání*. Praha: UK, 256 s. ISBN 978-80-7290-496-9.

STANLEY, P. D. a CLINTON, J. R. 2011. *Křesťanský rádce*. 1. vyd. Praha: Návrat domů, 172 s. ISBN 978-80-7255-257-3.

STEFFY, B. E. a WOLF, M. P. 2000. *Life Cycle of the Career Teacher*. 1. vyd. Thousand Oaks: Sage, 128 s. ISBN 0-7619-7540-3.

ŠICKOVÁ-FABRICI, J. *Základy arteterapie*. 1. vyd. Praha: Portál, 2002. 167 s. ISBN 80-7178-616-0.

ŠNEBERGER, V. 2012. *Co je mentoring a jeho zavádění ve škole: příručka*. 1. vyd. Ostrava: Repronis, 18 s. ISBN 978-80-7329-331-4.

URBANOVSKÁ, E. a KUSÁK, P. 2005. Syndrom vyhoření ve vztahu k vnímání pracovní zátěže. In: *Psychologické otázky výchovy, vzdělávání a poradenství*. Sborník příspěvků. Olomouc: UP, s. 101–115. ISBN 80-244-1228-4.

VÁGNEROVÁ, M. 2000. *Patopsychologie pro pomáhající profese*. Praha: Portál, 444 s. ISBN 80-7178-496-6.

VÁGNEROVÁ, M. 1993. *Variabilita a patopsychologie vývoje*. 1. vyd. Praha: Karolinum, 187 s. ISBN 80-7066-797-4.

VANČUROVÁ, J. Zdravotně postižení a znevýhodnění žáci v regionálním školství. *Školství*, 2011, č. 13, s. 10, ISSN 0862-9641.

VÍTKOVÁ, M. a kol. 2004. *Integrativní speciální pedagogika integrace školní a sociální*. 2. přep. vyd. Brno: Paido, 463 s. ISBN 80-7315-071-9.

VODÁČKOVÁ, D. a kol. 2002. *Krizová intervence*. 1. vyd. Praha: Portál, 544 s. ISBN 80-7178-696-9.

VYHLÁŠKA Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. 72/2005 Sb. ve znění vyhlášky č. 116/2011 Sb. *O poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních* ze dne 9. února 2005.

VYHLÁŠKA Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. 73/2005 Sb. ve znění novely č. 147/2011 Sb. *O vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí žáků a studentů mimořádně nadaných* ze dne 17. února 2005.

WALSH, F. 2006. *Strengthening Family Resilience*. 2nd ed. New York: The Guilford Press, 384 p. ISBN 101-59385-186-3.

WATZLAWICK, P., BAVELAS, J. B. a JACKSON, D. D. 2011. *Pragmatika lidské komunikace: interakční vzorce, patologie a paradoxy*. 1. vyd. Brno: Newton Books, 283 s. ISBN 978-80-87325-00-1.

WHITMORE, J. 2004. *Koučování. Rozvoj osobnosti a zvyšování výkonnosti*. 2. roz. vyd. Praha: Management Press, 185 s. ISBN 80-7261-101-1.

Zákon Ministerstva práce a sociálních věcí č. 108/2006 Sb. *O sociálních službách* ze dne 14. března 2006.

Zákon Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. 472/2011, kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb. *O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)* ze dne 20. prosince 2011.

Zákon Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. 563/2004 Sb. ve znění pozdějších novel *O pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů* ze dne 1. září 2012.

INTERNETOVÉ ZDROJE

American psychological Assotiation. [online] [cit. 2013-03-09] dostupné z: <http://www.apa.org/ethics/code/code-compare.aspx>

COLLNS, D. *Benefits of Team Building.* [online] [cit. 2012-07-25] dostupné z: <http://www.innovativeteambuilding.co.uk/pages/articles/benefits.htm>

DORNFEST, F. D. *Balint training. A "how to" manual in development.* [online] [cit. 2012-05-29] dostupné z: <http://balintaustralia.org/articles/>

Fixing Your "Boss Problem" with Self-Supervision. [online] [cit. 2012-05-29] dostupné z: <http://dawnlennon.wordpress.com/2012/02/22/fixing-your-boss-problem-with-self-supervision/>

HUBERMAN, M. A. 1989. The professional life cycle of teachers. [online] *Teachers College Record*, no. 91(1), p. 31-57. [cit. 2013-05-02] dostupné z: <https://www.tcrecord.org/>.

MAKOVCOVÁ, S. *Úmluva OSN o právech osob se zdravotním postižením.* [online] [cit. 2013-02-07], dostupné z: <http://www.dchp.cz/res/data/004/000609.pdf>

Metodický pokyn k poskytování supervize. [online] [cit. 2012-04-27] dostupné z: <http://www.msmt.cz/socialni-programy/metodicky-pokyn-k-poskytovani-supervize?highlightWords=supervize>

Metodický portál. [online] [cit. 2013-04-10] dostupné z: <http://www.rvp.cz>

MOOS, P. 2000. *Workforce Issues in Early Childhood Education and Care.* [online] [cit. 2012-06-24] dostupné z: <http://www.childpolicy-intl.org>

National education Assotiation. [online] [cit. 2013-03-09] dostupné z: <http://www.nea.org>

POLÁK, M. 2003. Nechejme učitele učit! [online] *Učitelské noviny*, 2003, č. 7, [cit. 2013-03-02] dostupné z: <http://www.ucitelskenoviny.cz/?archiv&clanek=3021>

QUIGNEY, T. A. The status of special education teachers at the secondary level: Effects of the highly qualified Teachers standard. [online] *American Secondary Education*. 2009, vol. 37, no. 2, p. 49–61. [cit. 2013–05–02] dostupné z: <http://www1.ashland.edu/coe/about-college/american-secondary-education-journal>

SMITH, M. K. 2009. *Social pedagogy in the encyclopaedia of informal education*. [online] [cit. 2012–04–27] dostupné z: <http://www.infed.org/biblio/b-socped.htm>

Standardy rané péče. [online] [cit. 2013–05–02] dostupné z: <http://www.mpsv.cz>

Statistické ročenky školství výkonové ukazatele. [online] [cit. 2012–04–22] dostupné z: <http://toiler.uiv.cz/rocenka/rocenka.asp>

Středisko rané péče. [online] [cit. 2012–11–09] dostupné z: <http://www.tamtam-olomouc.cz>

Supervize. Stránky pro supervizory a supervidované. [online] [cit. 2012–04–22] dostupné z: http://www.supervize.eu/wp-content/uploads/eticke_zasady_cis.pdf

TREVARTHEN, C. *Výzkumy rané intervence*. [online] [cit. 2012–11–09] <http://www.spin-vti.cz/o-metode-vti/teoreticka-vychodiska>

TRUSKOVKA, Ž. 2010. *Interchanges of implementing supervision or professional counselling support in professional education of prospective social pedagogus*. [online] [cit. 2012–04–27] dostupné z: http://www.nbu.gov.ua/PORTAL/Soc_Gum/Staptp/2010_44/files/ST44_35.pdf

VON KOHN, R. a BRUNS, S. *Lehrer vs. Pädagogen*. [online] *uni-Vista*, 2009, nr. 11, [cit. 2011–09–03] dostupné z: http://www.univista.de/wp-content/uploads/univista_artikel_id4349.pdf

WALSH, F. 2003. *Family resilience: A framework for clinical practice*. [online] [cit. 2012–03–08] dostupné z: <http://www.csun.edu>

WHITE, R. 2008. *Teachers' Professional Life Cycles*. [online] *International House Journal of education and development*. no. 24, [cit. 2012–03–08]. dostupné z: <http://ihjournal.com>

World Health Organization. [online] [cit. 2011-09-03] dostupné z: http://www.who.int/pbd/deafness/hearing_impairment_grades/en/print.html

ŽIDKOVÁ, Z. a MARTINKOVÁ, J. 2003. Psychická zátěž učitelů základních škol. [online] [cit. 2013-03-02]. *České pracovní lékařství*, 2003, č. 3, s. 6–10 dostupné z: <http://www.ps>