

SEZNAM LITERATURY

- BERTRAND, Y. *Soudobé teorie vzdělávání*. Praha : Portál, 1998
- BYDŽOVSKÝ, B., VOJTĚCH, J. *Matematika pro nejvyšší třídu gymnasií a reálných gymnasií*. 1912
- COBB, P. Information – processing psychology and mathematics education – A constructivist perspectives. *The Journal of Mathematical Behaviour*, 1987, roč. 6, č. 1, s. 3-40
- COONEY, T.J., KRAINER, K. Inservice Mathematics Teacher Education: The importance of Listening. In BISHOP, A. et al. *International Handbook of Mathematics Education*, Dordrecht : Kluwer Academic Publisher, 1996
- DAVIS, R.B. Theory and Practice. *The Journal of Mathematical Behaviour*, 1987, roč. 6, č. 1, s. 97-126
- DORMOLEN van, J. Textual Analysis. In CHRISTIANSEN, B., HOWSON, A.G., OTTE, M. *Perspectives on Mathematics Education*. D. REIDEL Publ. Co., Dordrecht : Kluwer Academic Publisher, 1986
- DUBINSKY, E. Reflective abstraction in mathematical thinking. In TALL, D. *Advanced Mathematical Thinking*. Dordrecht : Kluwer Academic Publisher, 1991, s. 95-126
- DUBINSKI, E., McDONALD, M. APOS: A Constructivist Theory of Learning in Undergraduate Mathematics Education Research. In HOLTON, D. *The teaching and Learning of Mathematics at University Level: An ICMI Study*, Dordrecht : Kluwer Academic publishers, 2001, s. 275-282
<http://www.math.kent.edu/~edd/ICMIPaper.pdf>
- ERDNIJEV, P.M. *Prepodavanije matematiky v škole*. Moskva, Prosveščeniye, 1978
- EUKLEIDES. *Základy*. (Překlad F. Servít), Praha: Jednota českých matematiků, 1907
- FIALA, J. *Regulae ad Directionen Ingenii*. Praha : Oikoymenh, 2000
- GARDNER, H. *Dimense myšlení*. Praha : Portál, 1999
- GERRIG, R. J. Text comprehension. In STEINBRING, R. J., SMITH, E. E. *The Psychology of Human Thought*. Cambridge : Cambridge University Press, 1991, s. 244-245
- GLASERFELD, VON, E. An exposition of constructivism: Why some like it

-
- radical. *Journal for Research in Mathematics Education*, 1990, č. 4, s. 7-18
- GLASERFELD, VON, E. *Radical constructivism*. London : The Falmer Press, 1995
- GRAY, E., TALL, D. Duality, ambiguity and flexibility: A proceptual view of simple arithmetic. *Journal for Research in Mathematics Education*, 1994, V. 25, No. 2, s. 116-141
- HALL, B., ROWLAND, T. The classical form of Pythagorean triples. *The Mathematical Gazette*, 1997, V. 81, No. 491, s. 270-272
- HANUŠOVÁ, J. *Cesty učitele ke konstruktivistickým přístupům*. Praha : UK v Praze, PedF, 2007, disertační práce
- HEJNÝ, M. a kol. *Teória vyučovania matematiky 2*. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1989
- HEJNÝ, M. Analysis of Students Solutions of Equations $x^2 = a^2$ and $x^2 - a^2 = 0$. *Acta Didactica Universitatis Comenianae 1*, Bratislava : Comenius University, 1992, s. 65-82
- HEJNÝ, M. The understanding of geometrical concepts. In BERO, P. *BISME-3 Proceedings*, Bratislava : Univerzita J. A. Komenského, 1993, s. 52-64
- HEJNÝ, M. Koncepte výuky analytické geometrie v učiteľskom studiu. In KADLEČEK, J. *Didaktika matematiky a metódy riešenia matematických úloh*, Sborník z celostátného setkání kateder matematiky a fakult pripravujících učitele matematiky, Praha : UK, MFF, KDM, 1996, s. 17-19
- HEJNÝ, M. *Geometrie versus aritmetika - pohled žáka*. 1997. Nepublikovaný materiál
- HEJNÝ, M. Budování geometrických proceptů. In AUSBERGEROVÁ, M., NOVOTNÁ, J., *Sborník z konference 7. setkání učitelů matematiky všech stupňů škol*, Mariánské Lázně : JČMF, 2000, s. 11-17
- HEJNÝ, M. Izomorfizmus jako strukturotvorný nástroj. In BURJAN, V., HEJNÝ, M., JÁNY, Š. *Zborník príspevkov z letnej školy teórie vyučovania matematiky PYTAGORAS 2002*, Bratislava : JSMF, EXAM, 2002, s. 16-32
- HEJNÝ, M. Mechanismus poznávacího procesu. In HEJNÝ, M., NOVOTNÁ, J., STEHLÍKOVÁ, N. *Dvacet pět kapitol z didaktiky matematiky*. Praha : Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, 2004a, s. 23-42
- HEJNÝ, M. Zlomky. In HEJNÝ, M., NOVOTNÁ, J., STEHLÍKOVÁ, N. *Dvacet pět kapitol z didaktiky matematiky*. Praha : Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, 2004b, s. 343-356
- HEJNÝ, M. Záporná čísla. In HEJNÝ, M., NOVOTNÁ, J., STEHLÍKOVÁ, N., *Dvacet pět kapitol z didaktiky matematiky*. Praha : Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, 2004c, s. 327-342
- HEJNÝ, M. Chyba jako prvek edukační strategie učitele. In HEJNÝ, M.,

- NOVOTNÁ, J., STEHLÍKOVÁ, N. *Dvacet pět kapitol z didaktiky matematiky*. Praha : Univerzita Karlova v Praze, PedF, 2004d, 1. sv., s. 33-80
- HEJNÝ, M. Vnímání chyby. *Kritické listy*. 2004e, s. 16
- HEJNÝ, M. Understanding Students Understanding Mathematics. *Thinking Classroom*, V. 5, No 2, April 2004f, s. 13-19
- HEJNÝ, M. Budování matematických schémat. In HOŠPESOVÁ, A. STEHLÍKOVÁ, N., TICHÁ, M. *Cesty zdokonalování kultury vyučování matematice*. České Budějovice: Jihočeská Univerzita v Českých Budějovicích, 2007, s. 81-122
- HEJNÝ, V., HEJNÝ, M. Pracovní materiály školiaceho pracoviska TMM, KPÚ v Banském Bystrici, 1977
- HEJNÝ, M., JIROTKOVÁ, D. *Čtverečkovaný papír jako most mezi geometrií a aritmetikou*. Praha : PedF UK, 1999
- HEJNÝ, M., JIROTKOVÁ, D. Čtverečkovaný papír, trojúhelníky a Pickova formule. *Učitel matematiky*, 2000, roč. 8, č. 3
- HEJNÝ, M., JIROTKOVÁ, D. Svět aritmetiky a svět geometrie In HEJNÝ, M., NOVOTNÁ, J., STEHLÍKOVÁ, N. *Dvacet pět kapitol z didaktiky matematiky*. Praha : Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, 2004, 1. sv., s. 125-135
- HEJNÝ, M., JIROTKOVÁ, D. Krychlová tělesa., In VAGASKY, M., HEJNÝ, M., KVASZ, L. *Letná škola z teorie vyučovania matematiky PYTAGORAS 2004*, Sborník příspěvků, Bratislava : P-MAT, 2005, s. 32-36
- HEJNÝ, M., JIROTKOVÁ, D. Práce s chybou aneb chybami se člověk učí. In KRÁTKÁ, M. *Jak učit matematice žáky ve věku 11-15 let*. Plzeň : Vydavatelský servis, 2006, s. 1-12 doplněk
- HEJNÝ, M., JIROTKOVÁ, D. 3D geometry – Solids. In *Creative Teaching in Mathematics*. Praha : Charles University in Prague, Faculty of Education, 2006a, s. 99-157
- HEJNÝ, M., JIROTKOVÁ, D. 3D geometrie – Tělesa, In STEHLÍKOVÁ, N. *Náměty na podnětné vyučování v matematice*, Praha : Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, 2007, s. 95-154
- HEJNÝ, M., KUŘINA, F. *Dítě, škola a matematika: konstruktivistické přístupy k vyučování*. Praha : Portál, 2001, 2009
- HEJNÝ, M., KUŘINA, F. Tři světy Karla Poppera a vzdělávací proces. *Pedagogika*, 2000, č. 1
- HEJNÝ, M., JIROTKOVÁ, D., STEHLÍKOVÁ, N.: *Analytická geometrie*. Praha : Karolinum, 1996
- HEJNÝ, M., KRATOCHVÍLOVÁ, J. From experience, through generic models to abstract knowledge. In BOSCH, M. *Proceedings of CERME 4*, Sant Feliu

- de Guíxols : FUNDEMI IQS – Universitat Ramon Llull, 2005, s. 311-320
- HEJNÝ, M., MICHALCOVÁ, Anna. *Skúmanie matematického riešiteľského postupu*. Bratislava : Metodické centrum v Bratislavě, 2001
- HEJNÝ, M., STEHLÍKOVÁ, N. *Číselné představy dětí*. Praha : PedF UK, 1999
- HEJNÝ, M., JIROTKOVÁ, D., SLEZÁKOVÁ, J. Práce s chybou jako strategie rozvoje klíčových kompetencí žáka. *Podíl učitele matematiky ZŠ na tvorbě ŠVP*. Studijní materiál k projektu ESF, Praha : JČMF, 2006, CD-ROM, č. CZ.04.3.07/3.1.01.1./0137, JČMF, 2006
- HEJNÝ, M., JIROTKOVÁ, D., SLEZÁKOVÁ, J. *Matematika pro 1. ročník základní školy I. díl*, učebnice. Plzeň : Fraus, 2007a
- HEJNÝ, M., JIROTKOVÁ, D., SLEZÁKOVÁ, J. *Matematika pro 1. ročník základní školy II. díl*, učebnice. Plzeň : Fraus, 2007b
- HEJNÝ, M., JIROTKOVÁ, D., SLEZÁKOVÁ, J. *Matematika pro 1. ročník základní školy*, příručka učitele. Plzeň : Fraus, 2007c
- HEJNÝ, M., JIROTKOVÁ, D., SLEZÁKOVÁ, J., MICHNOVÁ, J. *Matematika pro 2. ročník základní školy I. díl*, učebnice. Plzeň : Fraus, 2008a
- HEJNÝ, M., JIROTKOVÁ, D., SLEZÁKOVÁ, J., MICHNOVÁ, J. *Matematika pro 2. ročník základní školy II. díl*, učebnice. Plzeň : Fraus, 2008b
- HEJNÝ, M., JIROTKOVÁ, D., SLEZÁKOVÁ, J., MICHNOVÁ, J. *Matematika pro 2. ročník základní školy III. díl*, učebnice. Plzeň : Fraus, 2008c
- HEJNÝ, M., JIROTKOVÁ, D., SLEZÁKOVÁ, J., MICHNOVÁ, J. *Matematika pro 3. ročník základní školy*, učebnice. Plzeň : Fraus, 2009a
- HEJNÝ, M., JIROTKOVÁ, D., SLEZÁKOVÁ, J., MICHNOVÁ, J. *Matematika pro 3. ročník základní školy*, příručka učitele. Plzeň : Fraus, 2009b
- HEJNÝ, M., JIROTKOVÁ, D., SLEZÁKOVÁ, J. *Úvod do studia matematiky I: Geometrie*. Studijní text, <http://class.pedf.cuni.cz/jirotkova/USMAI/>
- HERSHKOWITZ, S. Intuition, schema, and problem solving. In NOVOTNÁ, J., MORAOVÁ, H., *SEMT '09 – International Symposium, Elementary Maths Teaching. Proceedings*. Praha : UK v Praze, PedF, 2009, s. 31-41
- HERSHKOWITZ, R., SCHWARZ, B., DREYFUS, T. Abstraction in context: Epistemic actions. *Journal for Research in Mathematics Education*. 32(2), 2001, s. 195-222
- HILBERT, D. *Grundlagen der Geometrie*. Praha : Pedagogické nakladatelství [1902] 1979
- HOLUBÁŘ, J. *O metodách rovinných konstrukcí*, Praha : Jednota československých matematiků a fyziků, 1940
- HOLUBÁŘ, J. *O rovinných konstrukcích odvozených z prostorových útvarů* Praha : Jednota československých matematiků a fyziků, 1947

-
- HOŠPESOVÁ, A., KUŘINA, F., TICHÁ, M. The World of Mathematics, Emerging from the Child's Experience, In NOVOTNÁ, J. *Proceedings of SEMT'01*. Praha : Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, 2001
- HURTOVÁ, J. *Štúdium komunikácie v matematike*. Diplomová práce, MFF UK, Bratislava, 1991
- JANČAŘÍK, A. Algorithm and Solving strategies. Praha : Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, 2007
- JIROTKOVÁ, D. Rozvoj prostorové představivosti žáků. *Komenský*, r. 114, č. 5, 1990, s. 278-281
- JIROTKOVÁ, D. Students' understanding of concept of the infinity. In TOCKI, J. *Interakcja teorii i praktyki w nauczaniu matematyki*. Rzeszów : Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 1997a, s. 257-261
- JIROTKOVÁ, D. Creating the concept of infinity in a geometrical context. In HEJNÝ, M., NOVOTNÁ, J., *ERCME 97*, Proceedings, Praha : UK v Praze, PedF, 1997b, s. 89-94
- JIROTKOVÁ, D. Pojem nekonečno v geometrických představách studentů primární pedagogiky. *Pokroky matematiky, fyziky a astronomie*, 1998, 43, č. 4, s. 326-334
- JIROTKOVÁ, D. Das Ja – Nein Spiel. Nicht nur spielendes Lernen. *Sache-Wort-Zahl, Lehren und Lernen in der Grundschule*, č. 38, Juni 2001a, s. 50-53
- JIROTKOVÁ, D. *Zkoumání žákovských geometrických představ*. Disertační práce. Praha : Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, 2001b
- JIROTKOVÁ, D. Hra ANO-NE a čtverečkovaný papír. In JIROTKOVÁ, D., STEHLÍKOVÁ, N. *Dva dny s didaktikou matematiky*, Sborník příspěvků, Praha : Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, 2002, s. 28-34
- JIROTKOVÁ, D. Vnímání jevu nekonečna budoucími učiteli 1. st. ZŠ In JIROTKOVÁ, D., STEHLÍKOVÁ, N. *Dva dny s didaktikou matematiky*, Sborník příspěvků, Praha : UK v Praze, PedF, 2003, s. 123-132
- JIROTKOVÁ, D. Pojmotvorný proces v prostorové geometrii. In POKORNÁ, V. *Inkluzivní a kognitivní edukace*, Praha : Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, 2006, s. 258-272
- JIROTKOVÁ, D. Budování schématu síť krychle. In HOŠPESOVÁ, A.; STEHLÍKOVÁ, N.; TICHÁ, M. *Cesty zdokonalování kultury matematice*. České Budějovice : Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, 2007, s. 143-176
- JIROTKOVÁ, D., SWOBODA, E. Kto kogo nie rozumie. *NiM Naucziele i Matematyka*, 2001, č. 36, s. 9-12
- JIROTKOVÁ, D., KRATOCHVÍLOVÁ, J. Dva postupy při vyvození Pickovy

- formule v kurzu geometrie pro budoucí učitele. In HEJNÝ, M., NOVOTNÁ, J., STEHLÍKOVÁ, N. *Dvacet pět kapitol z didaktiky matematiky*. Praha : Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, 2004a, 2. sv., s. 269-278
- JIROTKOVÁ, D., KRATOCHVÍLOVÁ, J. Nedorozumění v komunikaci učitel – žák/student. In HEJNÝ, M., NOVOTNÁ, J., STEHLÍKOVÁ, N. *Dvacet pět kapitol z didaktiky matematiky*. Praha : Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, 2004b, 1. sv., s. 81-92
- JIROTKOVÁ, D., KRATOCHVÍLOVÁ, J., SWOBODA, E. Jak se učíme rozumět svým žákům. In JIROTKOVÁ, D., STEHLÍKOVÁ, N. *Dva dny s didaktikou matematiky*. Praha : Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, 2002, s. 102-108
- JIROTKOVÁ, D., LITTLER, G. Investigating cognitive processes through children's handling with solids. In COCKBURN, A., NARDI, E. *PME 26 Proceedings*, Norwich : UEA, UK, 2002, s. III/145-152
- JIROTKOVÁ, D., LITTLER, G. Student's understanding of infinity in the context of a simple geometrical construct, In PATEMAN, N. A., DOGHERTY, B. J., ZILLIOX, J. *PME 27+PME-NA 25*, Honolulu : Colledge of Education, University of Hawaii, USA, 2003, s. 3-123-132
- JIROTKOVÁ, D., LITTLER, G. Insight into pupil's structure of mathematical thinking through oral communication. In MARRIOTI, M. *Proceedings CERME 3*, Bellaria, Italy, 2003a, <http://www.dm.unipi.it/~didattica/CERME3>
- JIROTKOVÁ, D., LITTLER, G. Komunikace v geometrii. In JIROTKOVÁ, D., STEHLÍKOVÁ, N. *Dva dny s didaktikou matematiky*. Praha : Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, 2003b, s. 72-76
- JIROTKOVÁ, D., LITTLER, G. Classification leading to structure. In BOSH, M. *Proceedings of CERME 4*, Sant Feliu de Guíxols, 2005
<http://www.cerme4.crm.es/>
- KOMAN, M., KUŘINA, F., TICHÁ, M. *Matematika pro 4. ročník*. Učebnice, Praha : MÚ, 1996
- KOPÁČKOVÁ, A. Fylogeneze pojmu funkce. In BEČVÁŘ, J., FUCHS, E. *Matematika v proměnách věků*. Praha : Prométheus, 2001
- KOPÁČKOVÁ, A. Onto-fylo paralelismus v didaktice matematiky. In *Sborník příspěvků ICPM 04*. Liberec : TU Liberec, 2005
- KRÁTKÁ, M. *Srovnání ontogenetického a fylogenetického vývoje porozumění jevu nekonečno v geometrickém kontextu*. Disertační práce. Praha : Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, 2009
- KRATOCHVÍLOVÁ, J., SWOBODA, E. Kognitywne przeszkody w komunikowaniu się nauczyciel – uczeń. *Dydaktyka Matematyki*, 2006, No. 29, s. 185-207

-
- KUŘINA, F. *Deset pohledů na geometrii*. Praha : MÚ AV ČR a Albra, 1996
- KUŘINA, F. Perspektivy vyučování geometrie. In AUSBERGEROVÁ, M., NOVOTNÁ, J. *Sedmé setkání učitelů matematiky všech typů a stupňů škol*, Mariánské lázně : JČMF, 2000, s. 31-38
- KUŘINA, F. Didaktické polarity a učitel matematiky. In STEHLÍKOVÁ, N., JIROTKOVÁ, D. *Dva dny s didaktikou matematiky 06*. Sborník příspěvků. Praha : Univerzita Karlova v Praze, PedF, SUMA JČMF, 2007, s. 27-36
- KUŘINA, F. *Geometrie a geometrické vzdělávání*
mat.fsv.cvut.cz/gcg/sbornik/kurina.pdf
- KUŘINA, F., PŮLPÁN, Z. *Podivuhodný svět elementární matematiky*. Praha : Academia, 2006
- KVASZ, L. Použitie histórie matematiky ve vyučování matematické analýzy. In GUNČAGA, J. *Matematika ve škole dnes a zajtra*. Zborník príspevkov. Ružomberok : Katolícka univerzita, 2003, r. 3, č. 3, s. 5-56
- KVASZ, L. O vzťahu medzi symbolickým a geometrickým myslením. In STEHLÍKOVÁ, N., JIROTKOVÁ, D. *Dva dny s didaktikou matematiky 08*. Praha : Univerzita Karlova v Praze, PedF, SUMA JČMF, 2008, s. 20-32
- LAWREL, R.W. Constructing knowledge from interaction. *The Journal of Mathematical Behaviour*, 1990, roč. 9, č. 2, s. 177-192
- LEISCHNER, P. *Rozvíjení prostorové představivosti žáků středních škol*. Disertační práce. Praha : Univerzita Karlova v Praze, Matematicko-fyzikální fakulta, 2003
- LITTLER, G., JIROTKOVÁ, D. Learning about solids. In CLARKE, B., CLARKE, D.M., EMANUELSSON, G., JOHANSSON, B., LAMBIDIN, D.V., LESTER, F.K., WALBY, A., WALBY, K. *International Perspectives on Learning and Teaching Mathematics*. Goteborg : Goteborg University, NCM, Sweden, 2004, s. 51-66
- LITTLER, G., JIROTKOVÁ, D. Development of the ability to create a structure of the geometrical knowledge of 3D shapes. In HUGHES-HALLETT, D., VOKALIS, I., ARIKAN, H. *Abstracts of the 3rd International Conference on the Teaching of Mathematics at the Undergraduate level*, Istanbul : Turkish Mathematical Association, 2006, s. 221, [<http://www.tmd.org.tr/ictm3>]
- LITTLER, G., JIROTKOVÁ, D. Highlighting the learning process. In COCKBURN, A., LITTLER, G. *Mathematical Misconceptions*, London : SAGE Publication Ltd., 2008, s. 101-122
- LIŠKOVÁ, H. Můžeme ovlivnit postoje žáků k matematice? In STEHLÍKOVÁ, N., JIROTKOVÁ, D. *Dva dny s didaktikou matematiky 06*. Sborník příspěvků. Praha : UK v Praze, PedF, SUMA JČMF, 2007, s. 113-119
- MARCHINI, C., VIGHI, P. Geometrical Shapes and a Revealing Tools –

-
- Phenomenological/quantitative Analysis of Protocols. In PITTA-PANTAZI, D., PHILIPOU, G. *Proceedings of CERME 5*. Cyprus : University of Cyprus, 2007, s. 1032
- MEISSNER, H. Procept in geometry, In NOVOTNÁ, J. *Proceedings of CERME 02*. Praha : Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, 2001, s. 58-69
- MINSKY, M. *The Society of mind*. New York : Simon and Schuster, 1988
- NELSEN, R.B. *Proofs without words*. Excercises in visual thinking. Classroom ressource materials, No I, The Mathematical association of America, 1993
- NELSEN, R.B. *Proofs without words II*. More excercises in visual thinking. Classroom ressource materials, No I, The Mathematical association of America, 2000
- NODDINGS, N. Constructivism in mathematics education. *Journal for research in mathematics education*, 1990, č. 4, s. 7-18
- PERENČAJ, J. *Analýza stereometrických predstáv*. Kandidátská práce, MFF UK, Bratislava, 1989
- PIRIE, S.E.B. Crossing the gulf between thought and symbol: language as (slippery) stepping stones. In STEINBRING, H. et al, *Language and Communication in the mathematics classroom*. NCTM, Reston, VA, USA, 1998, s. 7-29
- ROUBÍČEK, F. Komunikace a kultura vyučování, In HOŠPESOVÁ, A., STEHLÍKOVÁ, N., TICHÁ, M. *Cesty zdokonalování kultury matematice*. České Budějovice : Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, 2007, s. 177-205
- RUMELHART, D.E. *Schemata: The Building Blocks of Cognition. Theoretical Issues in Reading Comprehension* . W.F.Brewer. Hillsdale: NJ, Erlbaum, 1980
- RUMELHART, D.E., NORMAN, D.A. *Represenation and Knowledge. Issues in Cognitive Modeling*. J.M.Slack, Lawrence Erlbaum Associates, 1985
- SCHWARZ, B., HERSHKOWITZ, R., DREYFUS, T. Emerging knowledge structures in and with Algebra. In NOVOTNÁ, J. *Proceedings of CERME 2*, Praha : Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, 2002b, s. 81-91
- SCHWARZ, B., HERSHKOWITZ, R., DREYFUS, T. Abstraction in context: Construction and consolidation of knowledge structure. In COCKBURN, A., NARDI, E. *Proceedings of PME 26*, Norwich : UEA. 2002a, V. 1, s. 120-125
- SEMADENI, Z. Trojaka natura matematiky: idee glebokie, formy powierzchniowe, modele formalne. *Dydaktyka matematyki*, 2002, roč. 24, s. 41-92
- SEMADENI, Z. Zjawisko zastepowania obiektów matematycznych przez inne obiekty o tej samej nazwie. *Didactica Matematice*, 2007, roč. 30, s. 7-45

- SFARD, A. On the dual nature of Mathematical conception. Reflection on processes and object as different Aires of the same coins. *Educational Studies in Mathematics*, 1991, 22, s. 1-36
- SHULMAN, L.S. Those who understand: knowledge growth in teaching. *Educational Researcher*, 1986, V. 15, No. 2, s. 1-22
- SILLAMY, N. *Psychologický slovník*. Vydáno v nakl. Larousee, překlad STROSSOVÁ, I. Olomouc : Univerzita Palackého v Olomouci, 2001
- ŠIMERKA, V. *Síla přesvědčení*, Praha, 1881
- SLEZÁKOVÁ, J. Prostředí Krokování. In HOŠPESOVÁ, A., STEHLÍKOVÁ, N., TICHÁ, M. *Cesty zdokonalování kultury matematice*. České Budějovice : Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, 2007, s. 123-142
- SLEZÁKOVÁ, J., SWOBODA, E. Obstacles in mathematical discourse during researcher-student interaction, 2007
http://ermeweb.free.fr/CERME 5/WG8/8_Slezakova.pdf
- STEHLÍKOVÁ, N. *Analýza písemného řešení slovní úlohy (žáků 5. třídy)*. Disertační práce. Praha : UK v Praze, PedF, 1995
- STEHLÍKOVÁ, N. Analýza písemného řešení žáka, jedna z možných technologií. In NOVOTNÁ, J. *Analýza řešení slovních úloh*. Praha : PedF UK, 2000, s. 98-117
- STEHLÍKOVÁ, N. Konstruktivistické přístupy k vyučování matematice. In HEJNÝ, M., NOVOTNÁ, J., STEHLÍKOVÁ, N. *Dvacet pět kapitol z didaktiky matematiky*. Praha : UK v Praze, PedF, 2004a, s. 11-21
- STEHLÍKOVÁ, N. *Structural Understanding in Advanced Mathematical Thinking*. Praha : Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, 2004b
- STEHLÍKOVÁ, N. Charakteristika kultury vyučování matematice. In HOŠPESOVÁ, A., STEHLÍKOVÁ, N., TICHÁ, M. *Cesty zdokonalování kultury matematice*. České Budějovice : Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, 2007, s. 13-48
- STEHLÍKOVÁ, N., HEJNÝ, M., JIROTKOVÁ, D. *Úvod do studia analytické geometrie*. Praha : Univerzita Karlova v Praze, PedF, 1. vyd., 2005
- STEINBRING, H. From „Stoffdidaktik“ to Social Interactionism: An Evolution of Approaches to the study of Mathematics Education Research. In STEINBRING, H. et al. *Language and Communication in the mathematics classroom*. NCTM, Reston, VA, USA, 1998, s. 102-119
- SWOBODA, E. *Przestrze, regularności geometryczne i kształty w uczeniu się i nauczaniu dzieci*. Rzeszów : Wydawnictwo Uczelniane Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2006
- THAGARD, P. *Úvod do kognitivní vědy. Mysl a myšlení*. Praha : Portál, 2001

-
- TICHÁ, M. Following the path of discovering fractions. In NOVOTNÁ, J. *SEMT 03 Proceedings*, Praha : UK v Praze, PedF, 2003, s. 17-26
- VOPĚNKA, P. *Rozpravy s geometrií*. Praha : Vesmír, 1989
- VOPĚNKA, P. *Úhelný kámen evropské vzdělanosti a moci*. Souborné vydání Rozprav s geometrií, Praha : Práh, 2000
- VYGOTSKIJ, L.S. *Myšlení a řeč*. Praha : SPN, 1976
- WOLLRING, B. Examples of spatial geometric eigenproduction in primary children's drawings – reflections on the didactics of mathematics for primary schools. 1996, <http://webdoc.gwdg.de/ebook/e/gdm/1996/wollring.pdf>
- WOLLRING, B. Working environments for the geometry of paper holding in primary grades. In HEJNÝ, M., NOVOTNÁ, J. *Proceedings of SEMT'01*. Praha : Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, 2001, s. 177-178
- WOLLRING, B. Linking pre-service and in-service teacher training : Cooperative design and dissemination of working environments for primary mathematics. In NOVOTNÁ, J. *Proceedings of SEMT'03*. Praha : Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, 2003, s. 35-41
- WOLLRING, B., SPINDELER, B. Regular polygons. In *Creative Teaching in Mathematics*. Praha : Charles University in Prague, Faculty of Education, 2006, s. 35-97
- WOLLRING, B., SPINDELER, B. Pravidelné mnohoúhelníky. In STEHLÍKOVÁ, N. *Náměty na podnětné vyučování v matematice*, Praha : Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, 2007, s. 31-93
- WOLLRING, B., SPINDELER, B. Communicating Ideas about Space and Shape. In COCKBURN, A. *Mathematical Understanding 5-11*, Paul Chapman Publishing, 2007, s. 89-112
- ZAPOTILOVÁ, E. Postoje studentů k matematice a možnosti jejich změn. In HEJNÝ, M.; NOVOTNÁ, J.; STEHLÍKOVÁ, N. *Dvacet pět kapitol z didaktiky matematiky*. Praha : UK v Praze, PedF, 2004, s. 159-180
- ZHOUF, J., Tvorba diagnostických úloh z matematiky. In HEJNÝ, M.; NOVOTNÁ, J.; STEHLÍKOVÁ, N. *Dvacet pět kapitol z didaktiky matematiky*. Praha : PedF UK, 2004, s. 311-323
- ZHOUF, J., Strategie řešení uzavřených problémů, In *Sborník konference Setkání učitelů matematiky všech typů a stupňů škol 2008*, In LÁVIČKA, M., BASTL, B., Plzeň : Vydavatelský servis, 2008, s. 337-342
- ZHOUF, J. *Tvorba matematických problémů pro talentované žáky*. Praha : Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, 2010