

LITERATÚRA

ALBERT, A. 2001. *TQM - Manažérstvo kvality v škole*. Dunajská Streda : Lilium Aurum, 2001. ISBN 80-8062-098-9.

ALBERT, A. 2002. *Rozvoj kvality v škole*. Bratislava : Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, 2002. 90 s. ISBN 80-8052-166-2.

AXELRODOVÁ, P. 1998. Integrácia postihnutých detí do hlavného prúdu vzdelávania. In *Efeta*. ISSN 1335 -1397. 1998. roč. VIII. č. 4. s. 17.

BALÁŽOVÁ, J. 2012. *Analýza príčin úspešnej a neúspešnej inkluzívnej edukácie v základných školách SR*. Dizertačná práca. Trnavská univerzita v Trnave.

BARNOVÁ, S., KRÁSNA, S. 2020. *Manažment a organizácia škôl*. 1. vyd. Dubnica nad Váhom : Vysoká škola DTI, 2020. 133 s. ISBN 978-80-89732-96-8. [online]. [citované 2. februára 2021]. Dostupné na: <http://www.dti.sk/data/files/file-1599551241-5f573-709f291a.pdf>

BILČÍK, A. 2010. *Zlepšovacie kvality v podmienkach vzdelávacej organizácie*. Trnava, AlumniPress, 2010, 84 s. ISBN 978-80-8096-132-9.

BILČÍK, A. 2020. Praktické vyučovanie na stredných odborných školách In: *Edukačné súvislosti pravidiel v škole : Zborník z odbornej konferencie Kuchárska kniha pre život VII*. Dubnica nad Váhom (Slovensko) : Vysoká škola DTI, 2020. s. 137-142. ISBN 978-80-8222-012-7.

BLAŠKO, M. 2008. *Úvod do modernej didaktiky II. (Riadenie kvality v škole)*. Košice : TUKE, Katedra inžinierskej pedagogiky, 2008. 107 s. ISBN 978-80-553-0051-1.

BIEWER, G. 2009. *Grundlagen der Heilpädagogik und Inklusiven Pädagogik*. Bad Heil-Brunn : Kinkhardt 2009. ISBN 978-3-8252-2985-6.

BOOTH, T., AINSCOW, M. 2019. *Index inklúzie. Príručka na rozvoj škôl s dôrazom na inkluzívne hodnoty*. 1. vyd. (preklad 4. vydania z roku 2016: Žitňanská, L.). Nadácia pre deti Slovenska, 2019. 253 s. ISBN 978-80-89403-19-6. [online]. [citované 20. februára 2021]. Dostupné na: <https://www.ktochyba.sk/webroot/video/index-inkluzie.pdf>.

BOJNÁK, Š. 2020. Etický kódex ako reflexia zmeny a jej nástroj. In *Manažment školy v praxi*. Ročník 2020. Vydanie 1/2020. [online]. [citované 20. februára 2021]. Dostupné na: <https://www.direktor.sk/sk/casopis/manazment-skoly-v-praxi/eticky-kodex-ako-reflexia-zmeny-a-jej-nastroj.m-670.html>.

BÜRLI, A. 2005. *Heil-/Sonderpädagogik im Rahmen des schweizerischen Bildungswesens. Ausgangslage und Perspektiven*. Bern, 2005. [online]. [citované 20. 02. 2021]. Dostupné na: <https://edudoc.ch/record/88525>.

BÜRLI, A. 2009a. Integration/inklusion aus internationaler Sicht – einer facettenreichen Thematik auf der Spur. In BÜRLI, A. – STRASSER, U. – STEIN, A-D. (Hg.) *Integration/inklusion aus internationaler Sicht*. Klinkhardt, Bad Heilbrunn, 2009a. ISBN 978-3-7815-1558-1. s. 15-61.

BIELESZOVÁ, D., TRAGALOVÁ, D. 2020. Mediátor ako odborník na riešenie konfliktov 2. In *Manažment školy v praxi*. Ročník 2020. Vydanie 2/2020. [online]. [citované 20. 02. 2021]. Dostupné na: <https://www.direktor.sk/sk/casopis/manazment-skoly-v-praxi/mediator-ako-odbornik-na-riesenie-konfliktov-2.m-686.html>.

CABANOVA, V. 2006. Školská inklúzia v kontexte prehlbujúcich sociálnych nerovností. s. 16–23. In *Acta Humanica*. Rovnosťou príležitostí k sociálnej inklúzii. Katedra pedagogiky, psychológie a sociálnych FPV ŽU, 2006. 64 s. ISSN 1336-5126. [online]. [citované 20. marca 2021]. Dostupné na: <https://silo.tips/download/rovnosou-prileitosti-k-socialnej-inkluzii>.

CAF - *The Common Assessment Framework*. Zvyšovanie kvality organizácií verejnej správy samohodnotením podľa modelu CAF 2006. Spoločný systém hodnotenia kvality. Príručka modelu CAF. Bratislava: GUPRESS, s.r.o., ISBN 80-7160-223-X.

Convention on the Rights of Persons with Disabilities. 2006. New York : UNO, 2006 (č. 61/106). [online]. [citované 20. marca 2021]. Dostupné na: <https://www.un.org/esa/socdev/enable/rights/convtexte.htm>.

ČEPELOVÁ, S. – HASAJOVÁ, L. 2020. *Vybrané kapitoly z manažmentu inkluzívnej školy v kontexte psychoedukačnej dimenzie inklúzie žiakov stredných škôl*. Dubnica nad Váhom : Vysoká škola DTI, 2020. 110 s. ISBN 978-80-8222-016-15. [online]. [citované 21. februára 2021]. Dostupné na: <http://www.dti.sk/data/files/file-1603701169-5f9689b1701e9.pdf>

Dohovor o právach osôb so zdravotným postihnutím. 2006. [online]. [citované 10. júla 2010]. Dostupné na : <http://www.employment.gov.sk/index.php?id=12174> alebo Dostupné na: http://www.nrozp.sk/files/Dohovor_OSN_o_pravach_osob_so_zdravotnym_postihnutim%20.pdf.

Dohovor o právach dieťaťa (1959). [online]. [citované 22. marca 2021]. Dostupné na: https://www.unicef.sk/files/dohovor_o_pravach_dietata.pdf.

DUDEK, M. 2015a. Intensification of Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) symptoms and social maladjustment of the middle school third year students,, "Clinical Social Work", Vienna, Austria, 2015a, No 1.Vol.1, p.19-28.

DUDEK, M. 2015b. *Dzieci z zespołem ADHD w środowisku rodzinnym- studium empiryczne*. Wydaw. "Adam Marszałek", Toruń, 2015b, ss.1-285.

FEUSER, G. 2009a. Integration ist kein pädagogischer Luxus. Interview Tanja Aebli und G. Feuser. In *Zeitschrift für Fragen der geistige Behinderung*. Insieme. 2009a, č. 3, s. 20–21.

FEUSER, G. 2011. *Lernen in der "Zone der nächsten Entwicklung" durch "Kooperation am Gemeinsamen Gegenstand"*. [online]. [citované 20. marec 2021]. Dostupné na: <https://www.georg-feuser.com/lernen-in-der-zone-der-naechsten-entwicklung-durch-kooperation-am-gemeinsamen-gegenstand/>.

FEYERER, E. 2009. Die Schule der Zukunft muss eine inklusive sien! Oder: Weiterhin das Mögliche im Unmöglichlichen suchen. In *Behinderte Menschen*. 2009, č. 6. s. 45–57.

FERENCOVÁ J., ŠUŤÁKOVÁ, V. 2019. Kultúra školy podporujúca inovatívne prístupy k edukačnému procesu. s. 187 – 201. In: *Edukácia*. Vedecko-odborný časopis. Ročník 3., číslo 2. [online]. [citované 20. 07. 2020]. Dostupné na: https://www.upjs.sk/public/media/21787/Sutakova_Ferencova.pdf

FERGUSON, D. L. 2008. International trends in inclusive education: the continuing challenge to teach one and everyon. *European Journal of Special Needs Education*. 2008, vol. 23, no. 2. s. 109-120.

FLIEGER, P. – SCHÖNWIESE, V. 2011. Die UN-Konvention über die Rechte von Menschen mit Behinderungen: Eine Herausforderun für die Integrations- und Inklusionsforschung. In FLIEGER, P. – SCHÖNWIESE, V. (ed.) *Menschenrechte Integration Inklusion. Aktuelle Perspektiben aus der Forschung*. Bad Heilbrunn : Klinkhardt, 2011. ISBN 978-3-7815-1793-6. s. 27–35.

GERŠICOVÁ, Z. 2016. Class Teachers - Their Thinking and Reasoning in the Context of Creating a Favourable Classroom Social Climate by Means of the Methodos of Personal and Social Education. In: *Acta Technologica Dubnicae*. ISSN 1338-3965. Vol. 6, issue 1 (2016) s. 27- 41.

GIANGRECO, M. F., CLONINGER, C. J., DENNIS, R.E., EDELMAN, S. W. 2000. Problem-solving methods to facilitate inclusive education. In VILLA, R. A., THOUSAND, J. S. (eds.) *Restructuring for caring and effective education: Piecing the puzzle togerher* (2nd ed.). Baltimore : Brookes, 2000. 294 s. Used by permission.

GRÜBER, H. – LEDL, V. 1992. *Allgemeine Sonderpädagogik*. Grundlage des Unterrichts für Schüler mit Schulscheirigkeiten und Behinderunge. Eine Studien – und Arbeitsbuch. Wien : Verlag Jugend&Volk, 1992. 284 s. ISBN 3-7100-0003-3.

GURKOVÁ, E. 2011. *Hodnocení kvality života*. Praha : Grada Publishing, a. s. ISBN 978-80-2473-625-9.

HÁJKOVÁ, V. – STRNADOVÁ, I. 2010. *Inkluzivní vzdělávání*. Praha : Grada, 2010. 216 s. ISBN 978-80-247-3070-7.

HÁJKOVÁ, V. 2005. *Integrativní pedagogika*. 1. vyd. Praha : IPPP. 123 s. ISBN 80-86856-05-4.

HARTL, P. – HARTLOVÁ, H. 2010. *Velký psychologický slovník*. Praha : Portál, 2010. 800 s. ISBN 978-80-7367-686-5.

HEIMLICH, U. 2003. *Itegrative Pädagogik*. Stuttgart, 2003. 223 s. ISBN 3-17-016476-1.

HOLEŠOVÁ, S. 2015. Kultúra prostredia v materskej škole 2. In *Manažment školy v praxi*. Ročník 2015. Vydanie 2/2015. [online]. [citované 20. 02. 2021]. Dostupné na: <https://www.direktor.sk/sk/casopis/manazment-skoly-v-praxi/kultura-prostredia-v-materskej-skole-2.m-9.html>

HOLZINGER, A. – WOHLHART, D. 2009. *Schulische Integration*. Innsbruck: Studienverlag Ges, m. b, H, 2009. 192 s. ISBN: 978-3-7065-4304-0.

HORŇÁKOVÁ, M. 2006. Inklúzia – nové slovo, alebo aj nový obsah? In *Efeta*. ISSN 1335 - 1397. 2006. roč. XVI. č. 1. s. 2–4.

HORŇÁKOVÁ, M. 2010. *Nebyť normálny je normálne*. In LECHTA, V. (ed.) *Transdisciplinárne aspekty inkluzívnej pedagogiky*. EMITplus s. r. o. 2010. ISBN 978-80-970623-2-3. s. 107–112.

HUČÍK, J. 2007. Sme pripravení na integráciu a inklúziu? In *Efeta*. ISSN 1335-1397. 2007. roč. XVII, č. 4.

CHRZANOWSKA, I. 2010. Inkluzívna pedagogika ako symbióza všeobecnej a špeciálnej pedagogiky. In LECHTA, V. (ed.) *Transdisciplinárne aspekty inkluzívnej pedagogiky*. EMITplus s. r. o. 2010. ISBN 978-80-970623-2-3. s. 11–16.

IRMANN, E. – LAUPER H. 1999. *Integration: Unterwegs zu einer gemeinsamen Schule*. Ein Wegweiser für Eltern von Kindern mit speziellem Förderebedarf und andere Fachleute. Wien: Haupt, 1999. 166 s. ISBN 3-258-06011-8.

IWA 2 – *Systémy manažérstva kvality. Návod na použitie normy ISO 9001:2000 vo vzdelávaní*, 2000. 2. vydanie. Bratislava : SÚTN, 2000. 118 s. ISBN 80-88971-23-3.

JANÍK, T. a kol. 2011. *Kvalita školy a kurikula: od expertního šetření ke standardu kvality*. Praha : Národní ústav pro vzdělávání, 2011. 113 s. ISBN 978-80-86856-81-0.

JESENSKÝ, J. 1993. *Prostor pro integraci*. Praha : Comenia Consult, 1993. 132 s.

JUŠČÁKOVÁ, Z. a kol. 2013. *Indikátory kvality vzdelávania v hodnotení škôl*. Bratislava : ŠEVT, a. s., 2013. 60 s. ISBN 978-80-89638-16-1.

KNAUER, S. 2008. *Integration. Inklusive Konzepte fr Schule und Unterricht*. Weinheim und Basel : Beltz, 2008. 192 s. ISBN 978-3-407-25419-1.

KLEIN, F. 2005. Podnety k integrácii a inklúzii postihnutých ľudí. In *Efeta*. ISSN 1335-1397. 2005. roč. XV, č. 2. s. 2-3.

KONEČNÁ VEVERKOVÁ, I. 2016. *Zriaďovateľ školy. Práva, povinnosti, kompetencie*. Bratislava : Wolters Kluwer, s. r. o. 151 s. ISBN 978-80-8168-400-5.

KOVÁČOVÁ, B. 2010a. *Inkluzívny proces v materských školách*. Bratislava : Musica liturgica, 2010a. 100 s. ISBN 978-80-970418-0-9.

KOVÁČOVÁ, B. 2012. Praxeologická dimenzia inkluzívnej edukácie. In LECHTA, V. (ed.) *Inkluzívna edukácia ako multidimenzionálny výchovný problém*. Bratislava : Iris, 2012. ISBN 978-80-89256-69-3. s. 109-116.

KUCHÁROVÁ MAČKAYOVÁ, V. 2006. Riadenie ľudských zdrojov v systémoch manažérstva kvality In: MATEIDES, A. a kol., 2006. *Manažérstvo kvality, história, koncepty, metódy*. Bratislava : Ing. Miroslav Mračko, ISBN 80-8057- 656-4.

KREBS, S. 2010. Schule für alle. In *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*. 2010. č. 5. s. 6-9.

LECHTA, V. 2009b. Komponenty inkluzívnej pedagogiky. In LECHTA, V. (ed.) *Východiská a perspektívy inkluzívnej pedagogiky*. Martin : Osveta, 2009b. ISBN ISBN 978-80-8063-303-5. s. 5–15.

LECHTA, V. 2010a. Inkluzívni pedagogika – základní vymezení. In LECHTA, V. (ed.) *Základy inkluzívni pedagogiky*. Praha : Portál, 2010a. ISBN 978-80-7367679-7. s. 20–41.

LECHTA, V. 2010b. Komunikácia ako jeden z determinujúcich faktorov inkluzívnej edukácie. In LECHTA, V. (ed.) *Transdisciplinárne aspekty inkluzívnej pedagogiky*. EMITplus s. r. o. 2010b. ISBN 978-80-970623-2-3. s. 62–66.

LECHTA, V. 2010c. Pedagogika inkluzyjna. In ŚLIWESKI, B. *Pedagogika: subdyscypliny i dziedziny wiedzy o edukacji*. tom 4 / redakcja naukowa. 1. vyd. Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2010c. ISBN 978-83-7489-291-9. s. 321–335.

LECHTA, V. 2012a. Inkluzívna edukácia včera, dnes a zajtra (?). In DOLEJŠ, M., MOUDRÁ, L. *XIII. Mezinárodní konference k problematice osob se specifickými potřebami*. Olomouc Pdf PU 2012a.

LECHTA, V. 2012b. Výchovný aspekt inkluzívnej edukácie a jeho dimenzie: uvedenie do problematiky. In LECHTA, V. (ed.) *Inkluzívna edukácia ako multidimenzionálny výchovný problém*. Bratislava : Iris, 2012b. ISBN 978-80-89256-69-3. s. 9-19.

LECHTA, V. 2012c. Úspešnosť verus neúspešnosť inklúzie z transdidaktického aspektu. In: LECHTA, V. (ed.) *Výchovné aspekty inkluzívnej edukácie a ich dimenzie*. Bratislava : IRIS, 2012c. 370 s. ISBN 978-80-89256-89-1.

LEONHARDT, A. a kol. 2007. Inkluzívna pedagogika ako odbor, princíp i politikum verus jej realizácia. In *Efeta*. ISSN 1335 -1397. 2007. roč. XVII. č. 2. s. 2-4.

LINCZÉNYI, A., NOVÁKOVÁ, R. 2001. *Manažérstvo kvality*. Bratislava : STU, 2001. ISBN 80-227-1586-7.

MAGOVÁ, M., HOMOLOVÁ, T. 2019. Kompetenčný profil a hodnotenie pedagogického zamestnanca školy In: *Manažment školy v praxi 5/2019*. s. 2-5. Bratislava : Wolters Kluwer SR, s. r. o. ISSN 1336-9849.

MATEIDES, A. A KOL., 2006. *Manažérstvo kvality, história, koncepty, metódy*. Bratislava : Ing. Miroslav Mračko, 752 s., ISBN 80-8057- 656-4.

MITTLER, P. 2000. *Working toward inclusive education*. Social contexts. London : David Fulton Publishers, 2000. ISBN 1-85346-698-0.

Nariadenie vlády č. 630/2008 Z. z. Nariadenie vlády Slovenskej republiky, ktorým sa ustanovujú podrobnosti rozpisu finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu pre školy a školské zariadenia [online]. [citované 12. marca 2021]. Dostupné na: <https://www.zakonypreludi.sk/zz/2008-630>

NENADÁL, J. 2004. *Měření v systémech managementu jakosti*. Praha: Management Press Praha, 2004. 320 s., ISBN 80-7261-110-0.

OBRDŽÁLEK, Z. HORVÁTHOVÁ, K. a kol. 2004. *Organizácia a manažment školstva*. Bratislava: SPN, 2004. 419 s. ISBN 80-89055-47-8.

PAULOVÁ, I. 2007. Stratégia kvality In: Sakál, P. et al., 2007. *Strategický manažment v praxi manažéra*. Trnava : SP SYNERGIA, 2007 362 s. ISBN 978-80-89291-04-5.

PAULOVÁ, I. 2009. *Prístupy k manažérstvu kvality vo vzdelávacích organizáciách/školách*. Bratislava : Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, 2009. 76 s., ISBN 978-80-8052-346-6.

PIPEKOVÁ, J. (ed.) *Kapitoly ze speciální pedagogiky*. 2. vyd. Brno: Paido, 2006. ISBN 80-7315-120-0.

PISOŇOVÁ, M. a kolektív. *Školský manažment pre študijné odbory učiteľstva a prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov*. Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 2014. 228 s. ISBN 978-80-223-3621-5.

Policy Guidelines on Inclusion in Education. 2009. [online]. [citované 20. 02. 2021]. Dostupné na: <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001778/177849e.pdf>.

PORUBČANOVÁ, D. 2016. Škola a emócie. In: *Jazykovedné, literárnovedné a didaktické kolokvium XXXIV*. Bratislava: ZF-LINGUA, 2016. s.31-50. ISBN 978-80-8177-020-3.

PORUBČANOVÁ, D. – BOČKOVÁ, K. 2021. *Domáci vzdelávaní žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*. 1. vyd. – London : KEY Publishing ; Ostrava: STS Science Centre, 2021. ISBN 978-1-908235-15-2. ISBN 978-80-7418-374-4.

POŽÁR, L. ANDREÁNSKY, M. 1992. Školská integrácia postihnutých detí. In *Efeta*. ISSN 1335-1397. 1992. roč. II., č. 2, s. 24.

POŽÁR, L. 2005. *Psychológia ľudí s postihnutím (patopsychológia)*. Bratislava : RETAAS, s. r. o., 2005. 150 s. ISBN 80-89113-21-4.

POŽÁR, L. 2010a. Psychologické aspekty inklúzie. In In LECHTA, V. (ed.) *Transdisciplinárne aspekty inkluzívnej pedagogiky*. EMITplus s. r. o. 2010b. ISBN 978-80-970623-2-3. s. 34-39.

POŽÁR, L. 2007. *Základy psychológie ľudí s postihnutím*. Trnava : TYPI UNIVERZITATIS TYRNAVIENSIS, 2007. 184 s. ISBN 978-80-8082-147-0.

PREUSS-LAUSITZ, U. 1999. Integrationsnetzwerke – Zukunftsperspektiven eines Bildungs- und Erziehungssystems ohne Selektion. In HEIMLICH, U. *Sonderpädagogische Fördersysteme*. Stuttgart, Berlin, Köln : Kohlhammer, 1999. ISBN 3-17-015419-2. s. 45–61.

PRŮCHA, J. – WALTEROVÁ, E. – MAREŠ, J. 2009. *Pedagogický slovník*. 6. vyd. Praha : Portál, 2009b. 400 s. ISBN 978-80-7367-6.

PRŮCHA, J. 2001. *Alternativní školy a inovace ve vzdělávání*. 1. vyd. Praha : Portál, 2001. 144 s. ISBN 80-7178 584-9.

RAJSKÝ, A. 2012. Kultúrne paradigmy inklúzie. In LECHTA, V. (ed.) *Inkluzívna edukácia ako multidimenzionálny výchovný problém*. Bratislava : Iris, 2012. ISBN 978-80-89256-69-3. s. 37-45.

RASCHKE, D. – BRONSON, J. 1999. Creative educators at work: All children including those with disabilities can play traditional classroom games. [online]. [citované 02. januára 2011]. Dostupné na : www.uni.edu/coe/inclusion/preparing/.

RESMAN, M. - MATULČÍKOVÁ, M. 2003. Integrácia/inklúzia medzi zámerom a uskutočnením. In *Psychológia a patopsychológia dieťaťa*. ISSN 0555-5574. 2003. roč. 38, č. 2. s. 161-174.

SÁDOVSKÁ, A. 2012. Spolupráca ako súčasť profesionálnej učiteľskej etiky v inkluzívnom vzdelávaní. In LECHTA, V. (ed.) *Inkluzívna edukácia ako multidimenzionálny výchovný problém*. Bratislava : Iris, 2012. ISBN 978-80-89256-69-3. s. 139-145.

SAKÁL, P. – PODSKLAN, A. 2004. *Strategický manažment*. Bratislava : STU Bratislava, 2004. 257 s. ISBN 80-227-2153-0.

SANDS, D. J. – KOZLESKI, E. – FRENCH, N. K. 2000. *Inclusive Education for the 21 st Century*. USA, 2000. ISBN 0-534-23820-3.

SEITZ, S. 2006. *Inklusive Didaktik: Die Frage nach dem 'Kern der Sache'*. Zeitschrift für Inklusion-online.net, 2006, č.1. [online]. [citované 20. január 2021]. Dostupné na: <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/184>.

ŠLIWERSKI B. 2012. Problémy integrácie pedagogických vied. In LECHTA, V. (ed.) *Inkluzívna edukácia ako multidimenzionálny výchovný problém*. Bratislava : Iris, 2012. ISBN 978-80-89256-69-3. s. 46-56.

SLOWIK, J. 2007. *Speciální pedagogika*. Praha : Grada, 2007. 160 s. ISBN 978-80-2471733-3.

SCHOLZ, M. 2007. Der Weg von Integration zur Inklusion – Versuch einer Begriffsbestimmung. In *Sonderpädagogik in Bayern*. roč. 50. č. 1. 2007. s. 2–9.

SOVÁK, M. 1980. *Nárys speciální pedagogiky*. 4. vyd. Praha : SPN, 1980.

SCHMIDTOVÁ, M. 2007. Nový smer v pedagogike – integratívna pedagogika. In *Efeta otvor sa*. Roč. XVII, č. 1. s. 2 – 3. ISSN 1335 – 1397.

STN EN ISO 9000:2015. *Systémy manažérstva kvality. Základy a slovník*. Bratislava : SÚTN, 2016. 52 s.

STN EN ISO 9001:2015. *Systémy manažérstva kvality. Požiadavky*. Bratislava : SÚTN, 2016. 52s.

STRAKOVÁ, J. (ed.). 2008. *Otvírání školy všem dětem*. Možnosti a příklady práce se sociálně a kulturně znevýhodněnými dětmi. (pilotní verze). o.s. Aisis, září 2008. [online]. [citované 12. marca 2021]. Dostupné na: https://www.inkluzivniskola.cz/sites/default/files/uploaded/Otevirani_skoly_-_10_principu_inkluzie.pdf.

TOMAS, G. - LOXLEY, A. 2007. *Deconstructing Special Education and Constructing Inclusion*. 2. ed. Maidenhead : Open University Press, 2007. 184 s. ISBN 978-033522371-8.

TUREK, I. 2009. *Kvalita vzdelávania*. Bratislava : Iura Edition, 2009. 258 s. ISBN 978-80-8078-243-6.

TUREK, I. 2014. *Didaktika*. 3. vyd. Bratislava : Wolters Kluwer, 2014. 620 s. ISBN 978-80-8168-004-5.

Uznesenie Vlády Slovenskej republiky č. 273/2018 k Návrhu národných priorit implementácie Agendy 2030. [online]. [citované 02. marca 2021]. Dostupné na: <https://rokovania.gov.sk/RVL/Resolution/17108/>

VALENTA, M., et al. 2003. *Přehled speciální pedagogiky a školská integrace*. Olomouc : Univerzita Palackého, 2003. 322 s. ISBN 80-244-0698-5.

VANČOVÁ, A. 2005. *Základy pedagogiky mentálne postihnutých*. Bratislava : Sapientia, 2005. s. 332. ISBN 80-968797-6-6.

VAŠEK, Š. 1996. *Špeciálna pedagogika*. 1. vyd. Bratislava : Sapientia, 1996. 210 s. ISBN 80-967180-3-7.

VIESTOVÁ, K., ŠTOFILOVÁ, J., 2004. *Distribučné systémy a logistika*. Bratislava : Ekonóm, 2004. 300 s. ISBN 80-225-1821-2.

VÍTKOVÁ, M. (ed.) 2004. *Integrativní speciální pedagogika*. 2. vyd. Brno : Paido, 2004. 463s. ISBN 80-7315-071-9.

VÍTKOVÁ, M. 2010. *Přístupy k inkluzivnímu vzdělávání v ČR, Německu a v Anglii (Wales)*. In: Lechta, V. (ed.): *Transdisciplinárne aspekty inkluzívnej pedagogiky*. Bratislava : EMITplus, 2010. ISBN 978-80-970623-2-3. s. 67–77.

VLADOVÁ, K. – TEKELOVÁ, M. Úspešnosť inkluzívnej edukácie verzus osobnostné a profesijné kompetencie inkluzívnych edukátorov. In LECHTA, V. (ed.) *Inkluzívna edukácia ako multidimenzionálny výchovný problém*. Bratislava : Iris, 2012. ISBN 978-80-89256-69-3. s. 154-162.

Všeobecná deklarácia o ľudských právach (1948) [online]. [citované 20. marca 2021]. Dostupné na: <https://www.mzv.sk/zahranicna-politika/ludske-prava-dolezite-dokumenty-a-ludskopravne-organy>.

Zákon č. 311/2001 Z. z. - Zákonník práce. [online]. [citované 02. marca 2021]. Dostupné na: <https://www.zakonypreludi.sk/zz/2001-311>

Zákon č. 552/2003 Z. z. - Zákon o výkone práce vo verejnom záujme, [online]. [citované 12. marca 2021]. Dostupné na: <https://www.zakonypreludi.sk/zz/2003-552>

Zákon č. 553/2003 Z. z. - Zákon o odmeňovaní niektorých zamestnancov pri výkone práce vo verejnom záujme a o zmene a doplnení niektorých zákonov. [online]. [citované 21. februára 2021]. Dostupné na: <https://www.zakonypreludi.sk/zz/2003-553>

Zákon č. 596/2003 Z. z. - Zákon o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov, [online]. [citované 11. marca 2021]. Dostupné na: <https://www.zakonypreludi.sk/zz/2003-596>

Zákon č. 597/2003 Z. z. - Zákon o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení (v znení č. 245/2008 Z. z., , [online]. [citované 15. februára 2021]. Dostupné na: <https://www.zakonypreludi.sk/zz/2003-597>

Zákon č. 245/2008 Z. z. - Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov [online]. [citované 2. februára 2021]. Dostupné na: <https://www.zakonypreludi.sk/zz/2008-245>

Zákon č. 61/2015 Z. z. - Zákon o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov, [online]. [citované 2. marca 2021]. Dostupné na: <https://www.zakonypreludi.sk/zz/2015-61>

Zákon č. 138/2019 Z. z. - Zákon o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov. [online]. [citované 22. februára 2021]. Dostupné na: <https://www.zakonypreludi.sk/zz/2019-138>

ZBORTEKOVÁ, K. 2003. Očakávania verzus reálne možnosti inkluzívneho vzdelávania. In: *Pedagogická revue*. 2003. roč. 55, č. 5, s. 540–543.