

## LITERATURA

1. ADAMUS, P. 2014. *Edukace žáků s poruchou autistického spektra v kontextu rozvoje klíčových kompetencí*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, Pedagogická fakulta, 182 s. ISBN 9788074646614.
2. ADAMUS, P. 2015. *Metodika hodnocení kvality inkluzivní školy*. Opava: CEV, FVP Slezské univerzity v Opavě, 2015.
3. ADAMUS, P. Profesní příprava a možnost pracovního uplatnění osob se středně těžkým mentálním postižením. In KALEJA, Martin (Ed.) *Inkluzivní dimenze primárního a sekundárního vzdělávání ve speciální pedagogice*. Ostrava: PdF OU, 2014. ISBN 978-80-7464-692-8
4. ADAMUS, P. 2016. *Strategie uplatňované v edukaci žáků s poruchami autistického spektra*. 1. Ostrava: Montanex. Jazyk a řeč. ISBN 9788072254361.
5. ATTWOD, T. 2005. *Aspergerov syndrom: Porucha sociálních vztahů a komunikace*. 1. vyd. Praha: Portál, 2005. 203 s. ISBN 80-7178-979-8.
6. AUTISM TREATMENT CENTER OF AMERICA. 2001. *The Son-Rise Program Start-Up Manual*. USA: The Option Institute & Fellowship, 2001.
7. BARTOŇOVÁ, M., BAZALOVÁ, B., PIPEKOVÁ, J. 2007. *Psychopedie: texty k distančnímu vzdělávání*. 1. Brno: Paido. ISBN 978-80-7315-144-7.
8. BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ, M. et al. *Specifika ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v inkluzivním prostředí základní školy. Specific Features in teaching Pupils with Special educational Needs in an Inclusive Learning Environment in Primary Schools*. 1. vyd. Brno: MU, 2013. 257 s. ISBN 978-80-210-6646-5.
9. BAZALOVÁ, B. 2011. *Poruchy autistického spektra: teorie, výzkum, zahraniční zkušenosti*. Brno: Masarykova univerzita. ISBN 978-80-210-5781-4.
10. BAZALOVÁ, B., 2012. *Poruchy autistického spektra v kontextu české psychopedie*. Brno: Masarykova univerzita. ISBN 978-80-210-5930-6.
11. BELKOVÁ, V. 2010. *Školská integrácia: Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby v podmienkach bežných škôl*. 1. vyd. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, 2010. 139 s. ISBN 978-80-557-0070-0.
12. BELUŠKOVÁ, D., ŠEDIBOVÁ, A. 2014. *Autizmus v praxi. Dieťa a žiak s poruchou autistického spektra*. 1. vyd. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum, 2014. 41 s. ISBN 978-80-565-0184-9.
13. BENDOVÁ, P. 2007. Poradenství pro jedince s mentální retardací. In: Kol. autorů. *Poradenství pro osoby se zdravotním postižením*. Olomouc: Univerzita Palackého. 78 s. ISBN 978-80-244-1799-8
14. BĚLOHLÁVKOVÁ, L. 2010. *Rozvoj sociálních dovedností*. Praha: APLA Praha, Střední Čechy, o. s., 2010. ISBN 978-80-87690-05-5.
15. BĚLOHLÁVKOVÁ, L.; VOSMIK, M. 2010. *Žáci s poruchou autistického spektra v běžné škole*. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-687-2.
16. BEYER, J. – GAMMELFOLT, L. 2006. *Autismus a hra. Příprava herních aktivit pro děti s autismem*. Praha: Portál, 2006. 98 s. ISBN 80-7367-157-3.
17. BEYER, J., Gammeltoft, L. 2006. *Autismus a hra*. 1. vyd. Praha: Portál, 2006. 98 s. ISBN 80-7367-157-3.
18. BRESTENSKÁ, V. 1998. *Projekt experimentálneho vzdelávania autistických žiakov*. 1998.
19. ČADILOVÁ, V. – HYNEK, J. – THOROVÁ, K. a kol. 2007. *Agrese u lidí s mentální retardací a s autismem. Zvládání problémového chování u lidí nejen v domovech sociálních služeb*. Praha: Portál, 2007. 243 s. ISBN 978-80-7367-319-2.
20. ČADILOVÁ, V. – ŽAMPACHOVÁ, Z. 2008. *Strukturované učení. Vzdělávání dětí s autismem a jinými vývojovými poruchami*. Praha: Portál, 2008. 405 s. ISBN 978-807367-475-5.
21. ČADILOVÁ, V., ŽAMPACHOVÁ, Z. 2015. *Metodika práce asistenta pedagoga při aplikaci podpůrných opatření u žáků s poruchou autistického spektra nebo vybraným psychickým onemocněním*. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015. ISBN 978-80-244-4453-6.
22. ČADILOVÁ, V., ŽAMPOCHOVÁ, Z. 2012. *Metodika práce se žákem s poruchami autistického spektra*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého, 2012. 138 s. ISBN 978-80-244-3309-7.
23. ČADILOVÁ, V.; ŽAMPACHOVÁ, Z. 2010. *Sebeobslužné a praktické dovednosti*. Praha: APLA Praha, střední Čechy, o. s., 2010.

24. DE CLERG, H. 2006. *Mami je to člověk nebo zvíře?: Myšlení dítěte s autismem*. 1. vyd. Praha: Portál, 2006. 102 s. ISBN 978-80-7-367-235-5.
25. ELSABBAGH, M., DIVAN, G., KOH, Y.-J., KIM, YS, KAUCHALI, S., MARCIN, C, ... FOMBONNE, E. (2012). Globální Prevalence autismus a jiné pervazivní vývojové poruchy. *Autism Research*, 5 (3), 160-179. <http://doi.org/10.1002/aur.239>
26. GAŠPAROVÝCH, K. a kol. 2010. *Vidieť znamená vedieť. Katalóg didaktických pomôcok*. Bratislava: Autistické centrum Andreas, 2010. 125 s. ISBN 978-80-970563-1-5.
27. GILLBERG, Ch., PEETERS, T. 2003. *Autismus, zdravotní a výchovné aspekty*. 1. vyd. Praha: Portál, 2003. 122 s. ISBN 978-80-7367-498-4.
28. HÁJKOVÁ, V., STRNADOVÁ, I. 2010. *Inkluzivní vzdělávání*. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, 2010. 217 s. ISBN 978-80-247-3070-7.
29. HARTMAN, M.A. 2001. *Asperger syndrome in the inclusive classroom*. The George Washington University 2001.
30. HAWKES, N. 2001. *Education is a lottery for autistic children*. The Times, London (UK). December 13, 2001. Pg. 21.
31. HOWLIN, P. 2005. *Autismus u dospívajících a dospělých: Cesta k seběstačnosti*. 1. vyd. Praha: Portál, 2005. 295 s. ISBN 80-7367-041-0.
32. HOWLIN, P. 2003. *Can early interventions alter the course of autism?* In BOCK, G., GOODE, J. (eds.) *Autism: Neural Basis And Treatment Possibilities*. UK: JohnWiley & Sons Ltd, 2003. s. 250- 265. ISBN 0-470-85099-X.
33. HRDLÍČKA, M., KOMÁREK, V. 2004. *Dětský autismus*. 1. vyd. Praha: Portál, 2004. 206 s. ISBN 80-7178-813-9.
34. HRDLÍČKA, M., KOMÁREK, V. ed., 2014. *Dětský autismus: přehled současných poznatků*. 2., dopl. vyd. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0686-6.
35. HRDLÍČKA, M., et al. Výskyt autismu u dětí s extrémně nízkou a velmi nízkou porodní hmotností. *Čes a slov Psychiat*, 2012, 108: 245-249.
36. CHARMAN, T. 2003. *Why is joint attention a pivotal skill in autism?* London: The Royal Society, 2003. 358, 315-324.
37. JELÍNKOVÁ, M. *Autismus I. Problémy komunikace dětí s autismem*. Praha: Institut pedagogicko-psychologického poradenství ČR, 1999.
38. JELÍNKOVÁ, M. 2001. *Vzdělávání a výchova dětí s autismem*. Praha: Univerzita Karlova, 2001. 101 s. ISBN 80-7290-042-0.
39. KALEJA, Martin. *Etopedická propedeutika v inkluzivní speciální pedagogice* Ostrava: Pdf Ostravské univerzity v Ostravě, 2013, ISBN 978-80-7464-396-5.
40. KANNER, L. 1943. *Autistic disturbances of affective contact*. In: *Nervous child*, 1943, 2, p. 217 – 250.
41. KVASSAYOVÁ, E., MARTIŠKOVÁ, J. 2000. *Autizmus a mentálna retardácia. Prístupy k autizmu*. 24 s.
42. LAZNIBATOVÁ, J. 2008. *Problémy psychického vývinu nadaných dětí s Aspergerovým syndrómom*. In *Psychológia a patopsychológia dieťaťa*, roč. 43, 2008. č. 2, s. 95-117
43. LECHTA, V. 2010. *Základy inkluzivní pedagogiky: Dítě s postižením, narušením a ohrožením ve škole*. 1. vyd. Praha: Portál, 2010. 435 s. ISBN 978-80-7367-679-7.
44. LECHTA, V. a kol. 2009. *Východiská a perspektívy inkluzívnej pedagogiky/ Ausgangspunkte und Perspektiven der inklusiven Pädagogik*. Martin: Osveta, 2009. 127 s. ISBN 80-8063-303-5.
45. MARTINKOVÁ, M. 2006. *Chlapec, ktorý myslí v obrazoch a vyjadruje sa kresbou*. Bratislava: Europa Publishing House, 2006. 256 s. ISBN 80-89111-21-1.
46. MATTHEWS, P. 2007. *Raná péče-rodice hledají diagnózu*. In *Sborník prací mezinárodní konference AUTISMUS 2005*. Praha: Autistik, 2007, s. 12-19.
47. *Metodika predprimárneho vzdelávania*. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2011. 349 s. ISBN 978-80-968777-3-7.
48. MOOR, J. 2010. *Hry a zábavné činnosti pro děti s autismem: Praktické nápady pro každý den*. 1. vyd. Praha: Portál, 2010. 202 s. ISBN 978-80-7367-787-9.
49. NELSON, K. B., GREYER, J. K., CROEN, L. A. et al.: Neuropeptides and neurotrophins in neonatal blood of children with autism or mental retardation. *Ann. Neurol.*, 49, 2001, pp. 597–606.
50. NESNÍDALOVÁ, Růžena, 1995. *Extrémní osamělost*. 2. opr. a dopl. vyd. Praha: Portál. Speciální pedagogika (Portál). ISBN 80-7178-024-3.
51. NÉMETHOVÁ, K. 2001. *Liečebnopedagogická intervencia v rodine s autistickým dieťaťom*. In: *Liečebnopedagogická intervencia, niektoré možnosti u detí, mládeže a dospelých*. Komárno, Humanita 2001, s. 87 – 100.
52. NOTBOHM, E. 2012. *Desať vecí, které by každé dítě s autizmom chcelo, aby ste vedeli*. 1. vyd. Bratislava: Vydavateľstvo Európa, 2012. 159 s. ISBN 978-80-89666-04-1.

53. OPEKAROVÁ, O., ŠEDIVÁ, Z. 2006. *Psychologická diagnostika u žáků s poruchami autistického spektra ve speciálně pedagogických centrech*. Praha: Institut pedagogicko-psychologického poradenství ČR, 2006. ISBN 80-86856-16-X.
54. OŠLEJŠKOVÁ, Hana. Poruchy autistického spektra: poruchy vyvíjejícího se mozku. *Pediatric pro praxi*, 2008, 9.2: 80-84.
55. PATRICK, N. 2011. *Rozvíjení sociálních dovedností lidí s poruchami autistického spektra*, Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-867-8.
56. PEETERS, T. 1997. *Autismus – zdravotní a výchovné aspekty*. Praha, Portál 1997. ISBN 80-7178-201-7.
57. PELÁNOVÁ, V. 2010. *Obrázkový slovníček pro žáky nejen s autismem*. Brno: Tribun EU, 2010. ISBN 978-80-7399-114-2.
58. PERRY, E.K., LEE, M.L.W., MARTIN-RUIZ, C.M., COURT, J.A., VOLSEN, S.G., MERRIT, J., FOLLY, E., IVERSEN, P. E., BAUMAN, M.L., PERRY, R.H., WENK, G.L. Cholinergic activity in autism: abnormalities of the cerebral cortex and basal forebrain. *American Journal of Psychiatry*. 2001, 158, 1058–1066.
59. PODHÁJECKÁ, E a kol. 2006. *Edukačními hrami spoznáваме svet*. Praha: Portál, 2006. 194 s. ISBN 978-80-8068-599-7.
60. PREISSMANN, Ch. 2010. *Život s Aspergerovým syndromem: průvodce psychoterapií*. 1. vyd. Praha: Portál, 2010. 136 s. ISBN 978-80-7367-688-9.
61. *Program výchovy a vzdelávania detí s autizmom v špeciálnej materskej škole*. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2003. 31 s.
62. RICHMAN, S. 2006. *Výchova dětí s autismem. Aplikovaná behaviorální analýza*. Praha: Portál, 2006. 127 s. ISBN 80-7367-102-6.
63. RIMLAND, B. (1964). *Infantile autism: The syndrome and its implications for a neural theory of behavior*. New York, Taylor & Francis.
64. ROELFSEMA, M.T., HOEKSTRA, R.A., ALLISON, C., WHEELWRIGHT, S., BRAYNE, C., MATTHEWS, F.E., BARON-COHEN, S. Are autism spectrum conditions more prevalent in an information technology region? A school-based study of free regions in the Netherlands. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. 2011 Jun 17 [Epub ahead of print]. DOI 10.1007/s10803-011-1302-1.
65. ROELFSEMA MT, HOEKSTRA RA, ALLISON C et al. Are autism spectrum conditions more prevalent in an information-technology region? A school-based study of three regions in the Netherlands. *J Autism Dev Disord* 2012; 42: 734–739
66. ROGERS, S.J., DAWSON, G. 2010. *Early Start Denver Model for Young Children with Autism: Promoting Language, Learning, and Engagement*. New York: Guilford Press, 2010. ISBN 978-1-60623-633-8.
67. RUDY, L. J. 2009. *What Can Early Intervention Do for Your Child With Autism?* 2009
68. RUSINKOVÁ, L. 2014. *Komunikačné hry a aktivity so žiakmi s Aspergerovým syndrómom v ŠKD*. [online]. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum, 2014. 37 s. [citované 20.1. 2017]. Dostupné na: [http://mpcedu.sk/shared/Web/OPSOSO%20VII.%20kolo%20vzvyv%20na%20poziciu%20odborny%20poradca%20vo%20vzdelavani/7\\_OPS\\_Rusinkova%20Lenka%20-%20Komunikacne%20hry%20a%20aktivity%20so%20ziami%20s%20aspergerovym%20syndromom%20v%20SKD.pdf](http://mpcedu.sk/shared/Web/OPSOSO%20VII.%20kolo%20vzvyv%20na%20poziciu%20odborny%20poradca%20vo%20vzdelavani/7_OPS_Rusinkova%20Lenka%20-%20Komunikacne%20hry%20a%20aktivity%20so%20ziami%20s%20aspergerovym%20syndromom%20v%20SKD.pdf)
69. ŘÍHOVÁ, A. a kol. 2010. *Analýza současného stavu poskytované péče v raném věku a logopedické intervence u osob s poruchou autistického spektra (PAS)*. Olomouc: UP, 2010.
70. SEIDLER, P., KURINCOVÁ, V. 2005. *Inakosti v edukačnom prostredí*. 1. vyd. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa, 2005. 242 s. ISBN 80-8050-839-9.
71. SCHOPLER, E a kol. 1997. *Autistické chování*. Praha, Portál 1997. ISBN 80-7178-133-9.
72. SCHOPLER, E. 1998. *Strategie a metody výuky dětí s autismem a dalšími vývojovými poruchami: Příručka pro učitele i rodiče*. 1. vyd. Praha: Portál, 1998. 271 s. ISBN 80-7178-199-1.
73. SCHOPLER, E. a kol. 2000. *Výukové aktivity pro děti s autismem*. Praha: Modrý klíč, 2000. 260 s. ISBN 80-902494-2-6.
74. SCHOPLER, E. a kol. 2000. *Psychoedukační profil. Individuální hodnocení a léčebně vzdělávací program pro děti s autismem a děti s podobným vývojovým postižením*. Praha: Modrý klíč, rok. 168 s. ISBN 80-902494-2-6.
75. SIMPSON, R. L. 2004. *Finding effective intervention and personnel preparation practices for students with autism spectrum disorders*. Exceptional Children, Reston. Winter, 2004. Vol. 70.
76. SLÁDEČKOVÁ, S., SOBOTKOVÁ, I. *Dětský autismus v kontextu rodinné resilience*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2014. ISBN 978-80-244-4219-8.
77. SLOWIK, J. 2007. *Speciální pedagogika*. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, 2007. 160 s. ISBN 978-80-247-1733-3.
78. SORIANO, V. (ed.) 2005. *Raná péče: Analýza situace v Evropě, Klíčové aspekty a doporučení*. Evropská agentura pro rozvoj speciální pedagogiky, 2005. ISBN 878-8791500-58-9.
79. STRAUSSOVÁ, R., KNOTKOVÁ, M. 2011. *Průvodce rodičů dětí s poruchou autistického spektra*. 1. vyd. Praha: Portál, 2011. 136 s. ISBN 978-80-262-0002-4.

80. STRAUSSOVÁ, R., HRADSKÁ, M. 2012. *Obrázkový slovník pro nácvik porozumění řeči a rozvoj pasivní slovní zásoby*. Praha: APLA, 2012. ISBN 978-80-87690-02-4.
81. STRUNECKÁ, A. 2009. *Přemůžeme autismus*. Blansko: ALMI, 2009. ISBN 978-80-904344-0-0.
82. ŠEDIBOVÁ, A. 1998. *ABC autistické triedy: Praktická příručka pro pracovníky v autistických třídách*. [online]. Bratislava: Merkur Print, 1998. [citované 21.1. 2017]. Dostupné na: <http://www.autizmus.info/04Odbornici/OdborniciAbcAutistickejTriedy.htm>. ISBN 80-967754-1-3.
83. ŠEDIBOVÁ, A. 2005. *Autizmus. In Autizmus, časopis o autizme*. [online], 2005, č. 2. [citované 20.1. 2017]. Dostupné na [www.andreas.sk](http://www.andreas.sk)
84. ŠEDIBOVÁ, A. 1997. *Komunikácia s autistickými deťmi*. Bratislava, SPOSA 1997.
85. ŠTANCOVÁ, J. 2014. *Metodika zaměřená na rozvoj kompetence komunikativní*. Brno: ZŠ, Brno, Štolcova, 2014. ISBN 978-80-7392-218-4.
86. ŠVARCOVÁ, I. 2000. *Mentální retardace*. Praha: Portál, 2000. ISBN 80-7178-506-7.
87. ŠVARCOVÁ-SLABINOVÁ, I. *Mentální retardace: vzdělávání, výchova, sociální péče*. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-889-0.
88. THOROVÁ, K. 2006. *Poruchy autistického spektra*. 1. vyd. Praha: Portál, 2006. 453 s. ISBN 80-7367-091-7.
89. THOROVÁ, K. 2007. *Komplexná diagnostika autizmu* [online]. Praha: APLA, 2007. [cit. 5. 12. 2017]. Dostupné na World Wide Web: <http://www.autizmus.cz/diagnostika/index.php>
90. THOROVÁ, K. 2008. *Poruchy autistického spektra: Včasná diagnóza branou k účinné pomoci*. Praha: APLA, 2008a.
91. THOROVÁ, K., 2016. *Poruchy autistického spektra. Rozšířené a přepracované vydání*. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0768-9.
92. ŠEDIBOVÁ, A. 1997. *Komunikácia s autistickými deťmi*. Bratislava, SPOSA 1997.
93. VÁGNEROVÁ, M. 2012. *Vývojová psychologie. Dětství a dospívání*. Praha: Karolinum, 2012. ISBN 978-80-246-2153-1.
94. VANČOVÁ, A. 2005. *Základy pedagogiky mentálně postižených*. Bratislava: Sapia, 2005. 332 s. ISBN 80-968797-6-6.
95. VANČOVÁ, A. a kol. 2010. *Edukácia mentálne postihnutých*. 1. vyd. Bratislava: IRIS, 2010. 499 s. ISBN 978-80-89256-53-2.
96. K, Š. 2007. *Špeciálnopedagogická diagnostika*. Bratislava: Sapia, 2007. 186 s. ISBN 978-80-89229-05-5.
97. VERMEULEN, P. 2006. *Autistické myšlení*. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, 2006. 132 s. ISBN 80-247-1600-3.
98. VOCILKA, M. *Autismus*. Praha: TECH-MARKET, 1996. ISBN 80-902134-3-x.
99. VOSMIK, M., BĚLOHLÁVKOVÁ, V. 2010. *Žáci s poruchou autistického spektra v běžné škole: možnosti integrace na ZŠ a SŠ*. 1. vyd. Praha: Portál, 2010. 197 s. ISBN 978-80-7367-687-2.
100. Vyhláška MŠMT ČR č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných [online]. 2017. [citované 19.10. 2017] Dostupné na: <http://www.msmt.cz/dokumenty-3/vyhlaska-c-27-2016-sb-o-vzdelavani-zaku-se-specialnimi-1>
101. Vzdělávací program pro děti a žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami. [online]. 2011. [citované 19.1. 2017]. Dostupné na: <http://www.statpedu.sk/sk/Statny-vzdelavaci-program/VP-pre-deti-a-ziakov-so-zdravotnym-znevychodnenim/VP-pre-deti-a-ziakov-s-autizmom-alebo-dalsimi-pervazivnymi-vyvinovymi-poruchami.alej>
102. WEINTRAUB K. Autism counts. *Nature*, 2011; 479: 22–24.
103. WING, L. *Autistic Children: A Guide for Parents and Professionals*. New York : A Citadel Press Book, 1972. 157 s. ISBN 0-8065-0408-0.
104. WING, L. Asperger's Syndrome: a clinical account. *Psychological Medicine* 1981; 11: 115-129.
105. [www.ieducare.com/soubory/File/anotace/prirucka.pdf](http://www.ieducare.com/soubory/File/anotace/prirucka.pdf) . [cit. 24. 1. 2017].
106. Zablotsky B., Black L. I., Maenner M. J., Schieve L. A., Blumberg S. J. (2015). Estimated prevalence of autism and other developmental disabilities following questionnaire changes in the 2014 National Health Interview Survey. *Natl. Health Stat. Report* 1–20. [PubMed]
107. Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. [online]. 2008. [citované 19.1. 2017] Dostupné na: <http://www.minedu.sk/zakon-c-2452008-z-z-o-vychove-a-vzdelavani-skolsky-zakon-a-o-zmene-a-doplneni-niektorich-zakonov-v-zneni-neskorsich-predpisov/>
108. Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů [online]. 2017. [citované 19.10. 2017] Dostupné na: <http://www.msmt.cz/dokumenty-3/skolsky-zakon>

109. ŽAMPACHOVÁ, Z., ČADILOVÁ, V. 2015. *Katalog podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu poruchy autistického spektra nebo vybraných psychických onemocnění: dílčí část*. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015. ISBN 978-80-244-4669-1.
110. *Žiak s Aspergerovým syndrómom (AS) a s vysokofunkčným autizmom (HFA). Špecifiká jeho vzdelávania*. [online]. Súkromné špeciálnopedagogické centrum Lienka. [citované 18.1. 2017]. Dostupné na: [http://www.lienkalomnica.sk/documents/ucitelia/asperger\\_autizmus.pdf](http://www.lienkalomnica.sk/documents/ucitelia/asperger_autizmus.pdf)
111. ŽOVINEC, E. 2006. Inklúzia žiakov so špeciálnymi potrebami vo výchove a vzdelávaní. In *Vzdelávanie v zrkadle doby: Súčasné teórie edukačných premien v školstve: zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie*. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa, 2006. ISBN 987-80-8094-085-0. s. 85 – 93.

## SEZNAM TABULEK

Tabulka 1. Přehledová tabulka vybraných epidemiologických studií Evropa (1966-2016).....	12
Tabulka 2. Přehledová tabulka vybraných epidemiologických studií - Asie a východní Středomoří (1982 – 2012) .....	13
Tabulka 3. Přehledová tabulka vybraných epidemiologických studií – Amerika .....	14
Tabulka 4. Hrubý odhad výskytu pervazivních vývojových poruch v České republice.....	16
Tabulka 5. Vývoj názvosloví. (srov. Bazalová, 2011; Thorová, 2012).....	21
Tabulka 6. Kategorizace PAS z medicínského hlediska - porovnání klasifikačního systému MKN-10, DSM-IV a DSM-5. ....	22
Tabulka 7. Diagnostická kritéria pro dětský autismus (F 84.0) dle MKN 10 .....	24
Tabulka 8. Diagnostická kritéria pro poruchu autistického spektra dle DSM – V.....	25
Tabulka 9. Atypický autismus diagnostikujeme obvykle v těchto případech .....	26
Tabulka 10. Rettův syndrom, diagnostická kritéria podle MKN – 10 .....	27
Tabulka 11. Jiná dezintegrační porucha v dětství (Diagnostická kritéria pro dezintegrační poruchu v dětství podle oficiálních klasifikačních systémů MKN-10) .....	28
Tabulka 12. Hyperaktivní porucha s mentální retardací a stereotypními pohyby (F84,4), diagnostická kritéria podle MKN-10 (SZO, 1996) ....	28
Tabulka 13. Orientační popis extrémních pólů úrovně adaptability u lidí s Aspergerovým syndromem (srov. Thorová, K., 2006).....	31
Tabulka 14. Diagnostická kritéria AS podle MKN-10.....	31
Tabulka 15. Základní rozdíly mezi jednotlivými pervazivními vývojovými poruchami (Hosák, Hrdlička a Libiger, 2015; upraveno) .....	32
Tabulka 16. Typické projevy vysoce funkčního autismu (adaptability) dítěte s autismem a atypickým autismem (upraveno dle K. Thorové 2006) .....	33
Tabulka 17. Typické projevy středně funkčního autismu (adaptability) dítěte s autismem a atypickým autismem (upraveno dle K. Thorové 2006) .....	34
Tabulka 18. Typické projevy nízko funkčního autismu (adaptability) dítěte s autismem a atypickým autismem (upraveno dle K. Thorové 2006) .....	34
Tabulka 19. Symptomatika poruch autistického spektra.....	39
Tabulka 20. Symptomatika poruch autistického spektra – představitost, zájmy, hra .....	42
Tabulka 21. Vybrané organizace zabývající se pomocí lidem s autismem v ČR.....	97
Tabulka 22. Aktuální adresář krajských koordinátorů.....	99
Tabulka 23. Počet speciálních tříd pro žáky s PAS v ČR (2001; 2006) .....	101
Tabulka 24. Počty vzdělávaných žáků s PAS v České republice v letech 2007-2017 .....	102
Tabulka 25. Model ABA lze vyjádřit vztahem: .....	117
Tabulka 26. Klady a zápory inkluze žáků s PAS. (srov. Thorová, 2012) .....	122
Tabulka 27. Názory pedagogů na faktory působící na pedagoga při vzdělávání žáků s PAS (N=101).....	123
Tabulka 28. Znalosti pedagogů pro tvorbu prostředků zefektivňujících vzdělávání žáka s PAS (N=101).....	124