

# Seznam literatury

## Tištěné dokumenty

- ALLEN, Thomas E., CLARK, Diane M., DEL GIUDICE, Alex, KOO, Daniel, LIEBERMAN, Amy, MAYBERRY, Rachel & MILLER, Paul. 2009. Phonology and reading: a response to Wang, Trezek, Luckner, and Paul. *American annals of the deaf*, 154(4), 338–345. ISSN 0002-726X.
- APA. 2001. *Standardy pro pedagogické a psychologické testování*. Praha. ISBN 80-86471-07-1.
- BAČOVÁ, Viera. 2008. Identita v sociální psychologii. *Sociální psychologie*, 2, 109–126.
- BALOUNOVÁ, Kamila. 2020. *Tlumočnický zákon*. Praha. Diplomová práce. Univerzita Karlova. Pedagogická fakulta. Katedra správního práva a správní vědy.
- BARTOŠOVÁ, Helena. 2010. *Předložky v psané češtině českých neslyšících*. Praha. Bakalářská práce. Univerzita Karlova. Filozofická fakulta.
- BENDOVIÁ, Marie. 2014. *Sebehodnocení VŠ studentů s těžkým sluchovým postižením*. Praha. Bakalářská práce. Univerzita Karlova. Pedagogická fakulta.
- BENEDIKTOVÁ, Diana. 2010. *Korpus psané češtiny českých neslyšících*. Praha. Bakalářská práce. Univerzita Karlova. Filozofická fakulta.
- BLÁHOVÁ, Denisa. 2017. *Skryté titulky pro neslyšící diváky v českých celovečerních filmech na DVD*. Praha. Bakalářská práce. Univerzita Karlova. Filozofická fakulta.
- BLATNÝ, Tomáš. 2019. *Umělecké tlumočení divadla do znakového jazyka. Možnosti, problémy a realizace*. Praha. Ročníková práce. Univerzita Karlova. Filozofická fakulta. Katedra divadelní vědy.
- BLOOM, Paul. 2015. *Jak se děti učí významu slov*. Přeložil Jan CHROMÝ. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum. Lingvistika (Karolinum). ISBN 978-80-246-3095-3.
- BOCCOU KESTŘÁNKOVÁ, Marie. 2019. Rozvoj dovedností psaní u neslyšících žáků. *Výuka českého jazyka pro žáky se sluchovým postižením. Čeština jako druhý jazyk. 2. část*. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, s. 88–103. ISBN 978-80-7481-241-5.
- BOHÁČKOVÁ, Monika. 2015. *Historie a vývoj tlumočnických služeb pro neslyšící v ČR*. Praha. Bakalářská práce. Univerzita Jana Amose Komenského Praha.
- BOWLBY, John. 2010. *Vazba: teorie kvality raných vztahů mezi matkou a dítětem*. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-670-4.
- CARAVOLAS, Markéta a VOLÍN, Jan. 2018. *BDTG2: baterie diagnostických testů gramotnostních dovedností pro žáky 6. až 9. ročníků: teoretická příručka testu*. Praha: Národní ústav pro vzdělávání. ISBN 978-80-7481-220-0.
- CÍCHA HRONOVÁ, Anna a ŠTINDLOVÁ, Barbora. 2011. *Učíme se (nejen) česky. Učebnice češtiny nejen pro neslyšící děti*. Praha: Střední škola, Základní škola a mateřská škola pro sluchově postižené – Jazykové centrum Ulita. ISBN 808-75-2602-3, 978-80-8752-602-6.

- CVRČEK, Václav. 2010. *Mluvnice současné češtiny*. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum. ISBN 978-80-246-2812-7.
- ČECHOVÁ, Marie a STYBLÍK, Vlastimil. 1998. *Čeština a její vyučování: didaktika českého jazyka pro učitele základních a středních škol a pro studenty učitelství*. 2. vyd., Praha: SPN – pedagogické nakladatelství. ISBN 80-85937-47-6.
- ČECHOVÁ, Marie. 2011. *Čeština – řeč a jazyk*. 3., rozš. a upr. vyd. Praha: SPN – pedagogické nakladatelství. ISBN 978-80-7235-413-9.
- ČERMÁK, František. 2011. *Jazyk a jazykověda: přehled a slovníky*. 4. doplněné vyd. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum. ISBN 978-80-246-1946-0.
- ČERVINKOVÁ HOUŠKOVÁ, Kateřina a KOVÁČOVÁ, Tamara. 2008. *Umělecké tlumočení do znakového jazyka*. Praha: ČKTZJ. ISBN 978-80-87153-73-4.
- ČERVINKOVÁ HOUŠKOVÁ, Kateřina. 2008. *Specifika tlumočení pro neslyšící*. Praha: ČKTZJ. ISBN 978-80-87218-33-4.
- ČÍŽKOVÁ, Klára. 2010. *Osobní zájmena v psané češtině neslyšících*. Praha. Bakalářská práce. Univerzita Karlova. Filozofická fakulta.
- DU FEU, Margaret, CHOVAZ & Cathy. 2014. *Mental Health and Deafness*. USA: Oxford University Press. ISBN 9780199860753.
- ERIKSON, Erik H. 2015. *Životní cyklus rozšířený a dokončený: devět věků člověka*. Přeložil Jiří ŠIMEK. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0786-3.
- GROCE, Nora E. 1985. *Everyone here spoke sign language: Hereditary deafness on Martha's Vineyard*. Harvard University Press. ISBN 0-674-27041-X.
- HÁDKOVÁ, Kateřina. 2016. *Člověk se sluchovým postižením*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta. ISBN 978-80-7290-619-2.
- HÁJKOVÁ, Zuzana et al. 2019. *Výuka českého znakového jazyka pro žáky se sluchovým postižením. 1. část. Metodická podpora pro učitele*. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. ISBN 978-80-7481-248-4.
- HAYES, Nicky. 2013. *Základy sociální psychologie*. Vyd. 7. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0534-0.
- HENDAR, Ola & O'NEILL, Rachel. 2016. Monitoring the Achievement of Deaf Pupils in Sweden and Scotland: Approaches and Outcomes. *Deafness & Education International*. 18(1), s. 47–56. ISSN: 1464-3154.
- HERMANS, Daan, WAUTERS, Loes, WILLEMSSEN, Margot & KNOORS, Harry. 2015. Vocabulary Acquisition in Deaf and Hard-of-Hearing Children: Research and Interventions. In Marschark, M.; Spencer, P. E. (eds.) *The Oxford Handbook of Deaf Studies in Language*, New York: Oxford University Press, 161–172. ISBN 978-01-9024-141-4.
- HOLMANOVÁ, Jitka. 2002. *Raná péče o dítě se sluchovým postižením*. Praha: Septima. ISBN 80-7216-162-8.
- HORÁKOVÁ, Radka. 2012. *Sluchové postižení. Úvod do surdopedie*. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0084-0.

- BRADÍLOVÁ, Tereza. 2020. Jinakost ztráty sluchu – potřeba mezilidské úcty a respektu. In: KVĚTOŇOVÁ, Lea, NĚMEC, Zbyněk, PELCOVÁ, Naděžda a ZICHA, Zbyněk. *Lze vychovávat k úctě a sebeúctě?* Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, s. 137–150. ISBN 978-80-7603-185-2.
- BRADÍLOVÁ, Tereza. 2017. *Kvalita života osob se sluchovým postižením: Quality of life of people with hearing impairment*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta. ISBN 978-80-7290-967-4.
- BRDLIČKA, Milan. 2000. *Předložky ve výuce češtiny jako cizího jazyka*. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum. ISBN 80-246-0031-5.
- BRUBÝ, Jaroslav a NOUZOVÁ, Miroslava. 1997. Testování vědomostí sluchově postižených žáků v USA. *Speciální pedagogika: časopis pro teorii a praxi speciální pedagogiky*. 7(4), s. 36–43. ISSN 1211-2720.
- BRUBÝ, Jaroslav. 1999. *Velký ilustrovaný průvodce neslyšících a nedoslýchavých po jejich vlastním osudu*. 2. přeprac. a rozš. vyd. Praha: Federace rodičů a přátel sluchově postižených. ISBN 8072160966.
- HUDÁKOVÁ, Andrea. 2009. *Čeština ve vzdělávání dětí s vadou sluchu*. Praha. Disertační práce. Univerzita Karlova. Filozofická fakulta.
- KARLÍK, Petr, NEKULA, Marek a RUSÍNOVÁ, Zdenka, ed. 1995. *Příruční mluvnice češtiny*. Praha: Nakladatelství Lidové noviny. ISBN 80-7106-134-4.
- KING, Cynthia M. & QUIGLEY, Stephen P. 1985. *Reading and Deafness*. San Diego: College-Hill Press. (ISBN neuvedeno)
- KOLÁŘOVÁ, Kateřina, ed. 2012. *Jinakost – postižení – kritika: společenské konstrukty nezpůsobilosti a hendikepu: antologie textů z oboru disability studies*. Praha: Sociologické nakladatelství (SLON). Studijní texty (Sociologické nakladatelství). ISBN 978-80-7419-050-6.
- KOMORNÁ, Marie a NEDBALOVÁ, Žofie. 2019. Sociokulturní kompetence ve výuce neslyšících žáků. In *Výuka českého jazyka pro žáky se sluchovým postižením. Čeština jako druhý jazyk. 2. část. Metodická podpora pro učitele*. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, s. 118–129. ISBN 978-80-7481-241-5.
- KOMORNÁ, Marie. 2019. Český znakový jazyk a výuka češtiny u neslyšících žáků. In *Výuka českého jazyka pro žáky se sluchovým postižením. Čeština jako druhý jazyk. 2. část. Metodická podpora pro učitele*. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, s. 10–20. ISBN 978-80-7481-241-5.
- KOMORNÁ, Marie. 2018. Čtenářská gramotnost českých neslyšících. In MACUROVÁ, Alena, ZBOŘILOVÁ, Radka et al. *Jazyky v komunikaci neslyšících: český znakový jazyk a čeština*. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, s. 201–211. ISBN 978-80-246-3412-8.
- KOMORNÁ, Marie. 2021. *Psané texty českých neslyšících*. Praha. Disertační práce. Univerzita Karlova. Pedagogická fakulta.
- KOSINOVÁ, Barbora. 2008. *Neslyšící jako jazyková a kulturní menšina – kultura neslyšících*. 2., opr. vyd. Praha: Česká komora tlumočnicků znakového jazyka. ISBN 978-80-871-5394-9.

- KOTKOVÁ, Radomila. 2017. *Čeština nerodilých mluvčích s mateřským jazykem neslovanským*. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum. ISBN 978-80-246-3640-5.
- KOUKOLÍK, František. 2012. *Lidský mozek: [funkční systémy, norma a poruchy]*. 3., přeprac. a dopl. vyd. Praha: Galén. ISBN 978-80-7262-771-4.
- KRAHULCOVÁ, Beáta. 2014. *Komunikační systémy sluchově postižených*. Praha: Beakra. ISBN 978-80-903863-2-7.
- KRONUSOVÁ, Martina. 2008. *Organizace tlumočnicků v ČR a v zahraničí*. Praha: ČKTZJ. ISBN 978-80-87218-22-8.
- KUCHLER, Karel a VELEHRADSKÁ, Olga. 1998. Průzkum čtenářských dovedností na školách pro děti s vadami sluchu. *Info-Zpravodaj*. 6(1), s. 22–23. (ISSN neuvedeno)
- LANE, Harlan. 2013. *Pod maskou benevolence: zneschopňování neslyšící komunity*. 2., přepracované vydání. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum. ISBN 978-80-246-2449-5.
- LAUFKOVÁ, Veronika a RONKOVÁ, Jolana. 2017. Čtenářská gramotnost v pojetí projektu ELINET. *Gramotnost, pregramotnost a vzdělávání*. 1(1), s. 87–101. ISSN 2533-7882.
- LAVIČKOVÁ, Blanka. 2010. *Specifika e-mailové komunikace českých neslyšících*. Praha. Bakalářská práce. Univerzita Karlova. Filozofická fakulta.
- LECHTA, Viktor. 2011. *Symptomatické poruchy řeči u dětí*. Vyd. 3., dopl. a přeprac. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-977-4.
- LEYBAERT, Jacqueline, APARICIO, Mario & ALEGRIA, Jesús. 2011. The Role of Cued Speech in Language Development of Deaf Children. In MARSCHARK, Marc & Elizabeth S. SPENCER. *The Oxford Handbook of Deaf Studies, Language, and Education*, 1, 2012, New York: Oxford University Press. ISBN 978-01-9975-098-6.
- LUCKNER, John L. & HANDLEY, Michele C. 2008. A summary of the reading comprehension research undertaken with students who are deaf or hard of hearing. *American annals of the deaf*. 153(1), s. 6–36. ISSN0002-726X.
- LUFT, Pamela. 2018. Reading Comprehension and Phonics Research: Review of Correlational Analyses with Deaf and Hard-of-Hearing Students. *Journal of deaf studies and deaf education*, 23(2), s. 148–163. ISSN 1081-4159.
- MACEK, Petr. 2008. Sebesystém, vztah k vlastnímu já. In VÝROST, Jozef, SLAMĚNÍK, Ivan. *Sociální psychologie*. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-1428-8.
- MACUROVÁ, Alena a HÁNKOVÁ, Dana. 2011. Chyby v psané češtině českých neslyšících. *Speciální pedagogika: časopis pro teorii a praxi speciální pedagogiky*. 21(3), s. 178–190. ISSN 1211-2720.
- MACUROVÁ, Alena a BÍMOVÁ, Petra. 2011. Poznáváme český znakový jazyk II. (Slovesa a jejich typy). *Speciální pedagogika: časopis pro teorii a praxi speciální pedagogiky*. 11(5), s. 285–296. ISSN 1211-2720.
- MACUROVÁ, Alena a ZBOŘILOVÁ, Radka. 2018. *Jazyky v komunikaci neslyšících: český znakový jazyk a čeština*. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum. ISBN 978-80-246-3412-8.

- MACUROVÁ, Alena. 2018. „Svíčka na skříňě pod vedle malý kluk...: Prostor v psané češtině českých neslyšících...“ In MACUROVÁ, Alena, ZBOŘILOVÁ, Radka et al. *Jazyky v komunikaci neslyšících: český znakový jazyk a čeština*. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum. ISBN 978-80-246-3412-8.
- MACUROVÁ, Alena. 1995. ... protože já bavím spolu vypravovat (Komunikace v dopisech českých neslyšících), *Slovo a slovesnost*. 56(1), s. 23–33. ISSN 0037-7031.
- MACUROVÁ, Alena. 2018. Hluchota jako jinakost. In MACUROVÁ, Alena, ZBOŘILOVÁ, Radka et al. *Jazyky v komunikaci neslyšících: český znakový jazyk a čeština*. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, s. 7–25. ISBN 978-80-246-3412-8.
- MACUROVÁ, Alena. 2007. Lingvistika a cesty ke gramotnosti neslyšících: výzkum českého znakového jazyka a komunikace neslyšících na Filozofické fakultě UK. *Speciální pedagogika: časopis pro teorii a praxi speciální pedagogiky*. 17(1–2), s. 49–61. ISSN 1211-2720.
- MACUROVÁ, Alena. 1998. Naše řeč? *Naše řeč*. 81(4), s. 179–188. ISSN 0027-8203.
- MACUROVÁ, Alena. 1998. *Nová slova já neznám. Slova (a jazyk) v dopisech českých neslyšících. Čeština doma a ve světě*. 6(2), s. 109–112. (ISSN neuvedeno)
- MACHÁLKOVÁ, Veronika. 2010. *Jinakost jinak: „Zdravotní postižení“*. Pardubice. Diplomová práce. Univerzita Pardubice. Fakulta filozofická.
- MAKOVSKÁ, Lenka. 2013. *Rozumí neslyšící žáci učebním textům?* Praha. Diplomová práce. Univerzita Karlova. Filozofická fakulta.
- MÜHLOVÁ, Karolína. 1990. *Hodnocení čtenářských dovedností u těžce sluchově postižených žáků*. Praha. Diplomová práce. Univerzita Karlova. Pedagogická fakulta.
- NARR, Rachel F. 2008. Phonological awareness and decoding in deaf/hard-of-hearing students who use visual phonics. *Journal of deaf studies and deaf education*. 13(3), s. 405–416. ISSN 1081-4159.
- NEDBALOVÁ, Žofie. 2016. *Vyjadřování příčiny a důsledku v psané češtině českých neslyšících*. Praha. Bakalářská práce. Univerzita Karlova. Filozofická fakulta.
- NOVÁKOVÁ, Ivana, NOVÁKOVÁ SCHÖFFELOVÁ Miroslava a MIKULAJOVÁ, Marína. 2020. *Když dítě vidí, co má slyšet: trénink jazykových schopností dle D. B. Elkonina u dětí se sluchovým postižením*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta. ISBN 978-80-7603-184-5.
- NOVÁKOVÁ, Radka a kol. 2011. *Multimediální cvičebnice pro kurz český znakový jazyk*. [DVD]. Praha: ÚČJTK FF UK.
- PATOČKOVÁ, Linda. 2013. *Předložky času v psaných projevech českých neslyšících*. Praha. Bakalářská práce. Univerzita Karlova. Filozofická fakulta.
- PAUL, Peter V. 1998. *Literacy and Deafness*. Boston: Allyn and Bacon. ISBN 978-02-0517-576-5.
- PETRÁŇOVÁ, Romana, ed. 2014. *Čtení nás baví II*. Praha: Střední škola, Základní škola a mateřská škola pro sluchově postižené – Jazykové centrum Ulita. ISBN 978-80-87526-07-1.
- PETRÁŇOVÁ, Romana, ed. 2011. *Čtení nás baví: úvod do literatury pro žáky ZŠ pro sluchově postižené*. Praha: Střední škola, Základní škola a mateřská škola pro sluchově postižené – Jazykové centrum Ulita. ISBN 978-80-87526-04-0.

- POLÁKOVÁ, Marie. 2001. Čtení s porozuměním a čeští neslyšící. *Speciální pedagogika: časopis pro teorii a praxi speciální pedagogiky*. 11(4), s. 207–219. ISSN 1211-2720.
- POLÁKOVÁ, Marie. 2000. *Čtení s porozuměním? Čeští neslyšící a české texty*. Praha. Diplomová práce. Univerzita Karlova. Filozofická fakulta. Ústav českého jazyka a teorie komunikace.
- POLÁKOVÁ, Marie. 2002. Specifické strategie využívané neslyšícími respondenty v testech čtenářských dovedností. *Čeština doma a ve světě*. 10(2–3), s. 168–173.
- POTMĚŠIL, Miloň. 2003. *Čtení k surdopedii*. Olomouc: Univerzita Palackého. ISBN 80-244-0766-3.
- POTMĚŠIL, Miloň. 2007. *Sluchové postižení a sebereflexe*. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum. ISBN 978-80-246-1300-0.
- PRAŠKO, Ján, MOŽNÝ, Petr, ŠLEPECKÝ, Miloš. 2007. *Kognitivně behaviorální terapie psychických poruch*. Praha: Triton. ISBN 978-80-7254-865-1.
- PROKŠOVÁ, Hana, ŠTINDLOVÁ, Barbora, CÍCHOVÁ HRONOVÁ, Anna. 2019. Specifika výuky gramatiky u neslyšících žáků. In *Výuka českého jazyka pro žáky se sluchovým postižením. Čeština jako druhý jazyk. 2. část. Metodická podpora pro učitele*. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, s. 21–72. ISBN 978-80-7481-241-5.
- PRŮCHA, Jan. 2011. *Dětská řeč a komunikace: poznatky vývojové psycholingvistiky*. Praha: Grada Publishing. ISBN 978-80-247-3603-7.
- QI, Sen & MITCHELL, Ross E. 2012. Large-scale academic achievement testing of deaf and hard-of-hearing students: past, present, and future. *Journal of deaf studies and deaf education*. 17(1), s. 1–18. ISSN 1081-4159.
- RACKOVÁ (ZÝKOVÁ), Markéta. 1996. *České sloveso v psaných projevech českých neslyšících*. Praha. Diplomová práce. Univerzita Karlova. Filozofická fakulta.
- RICHTEROVÁ, Klára. 2008. *Představy neslyšících o tlumočnických službách*. Praha: ČKTZJ. ISBN 978-80-87153-41-3.
- RICHTEROVÁ, Klára. 2009. *Vyjadřování času v psané češtině českých neslyšících*. Praha. Diplomová práce. Univerzita Karlova. Filozofická fakulta.
- SKÁKALOVÁ, Tereza. 2016. *Sluchová vada a její sociální dopady v dospělém věku*. Hradec Králové: Gaudeamus. Recenzované monografie. ISBN 9788074356285.
- SMOLÍK, Filip a MÁLKOVÁ, Gabriela. 2014. *Vývoj jazykových schopností v předškolním věku*. Praha: Grada Publishing. ISBN 978-80-247-4240-3.
- STAŇKOVÁ, Vladimíra. 2012. *Rozvoj čtenářských dovedností neslyšících žáků v souladu s referenční úrovní A2*. Praha. Bakalářská práce. Univerzita Karlova. Filozofická fakulta.
- STRAKOVÁ, Jana a TOMÁŠEK, Vladislav. 1995. *Mezinárodní studie čtenářské gramotnosti a její realizace v České republice*. Praha: VÚP. ISBN 978-80-87000-24.
- STRNADOVÁ, Věra. 2001. *Jak se úspěšně vyrovnávat se ztrátou sluchu: Náhlá ztráta sluchu*. Helix. ISBN 80-903035-2-8.
- SVOBODA, Mojmír, KREJČÍŘOVÁ, Dana a VÁGNEROVÁ, Marie. 2015. *Psychodiagnostika dětí a dospívajících*. Vydání třetí. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0899-0.

- ŠEBESTA, Karel. 2014. *Druhý a cizí jazyk: osvojování a vyučování: terminologický slovník*. Praha: FF UK. ISBN 978-80-7308-554-4.
- ŠEBESTA, Karel. 2005. *Od jazyka ke komunikaci: didaktika českého jazyka a komunikační výchova*. Vyd. 2. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum. ISBN 80-246-0948-7.
- ŠEBKOVÁ, Helena. 2008. *Úvod do tlumočnické profese a vzdělávací systémy tlumočnicků v ČR a v zahraničí*. Praha: ČKTZJ. ISBN 978-80-87153-75-8.
- ŠEBKOVÁ, Helena. 2008. *Psaná čeština českých neslyšících v internetové komunikaci*. Praha. Diplomová práce. Univerzita Karlova. Filozofická fakulta.
- ŠKODOVÁ, Eva a JEDLIČKA, Ivan. 2007. *Klinická logopedie*. 2., aktualiz. vyd. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-340-6.
- TIKOVSKÁ, Lenka a KUCHAROVÁ, Lucie. 2005. Typy sloves v českém znakovém jazyce. In KUCHAROVÁ, Lucie (ed.). *Jazyk neslyšících. Co víme, co nevíme a co bychom měli vědět o znakových jazycích*. Praha: FF UK. (ISBN neuvedeno).
- TREZEK, Beverly J., WANG, Ye & PAUL, Peter V. 2010. *Reading and Deafness: Theory, Research, and Practice*. New York: Delmar Cengage Learning. ISBN 978-14-283243-50.
- VÁGNEROVÁ, Marie. 2004. *Psychopatologie pro pomáhající profese*. Vyd. 3., rozš. a přeprac. Praha: Portál. ISBN 8071788023.
- VLASATÁ, Klára. 2017. *Komunitní tlumočení pro neslyšící v České republice – popis situace*. Praha. Bakalářská práce. Univerzita Karlova. Filozofická fakulta. Ústav jazyků a komunikace neslyšících.
- VYMĚTAL, Jan. 2003. *Úvod do psychoterapie*. 2. aktualiz. vyd. Praha: Grada Publishing. ISBN 80-247-0253-3.
- VYMLÁTILOVÁ, Eva. 2007. Vady sluchu z hlediska klinické psychologie. *Klinická logopedie*. 2., aktualiz. vyd. Praha: Portál, s. 467–492. ISBN 978-80-7367-340-6.
- VÝROST, Jozef a SLAMĚNÍK, Ivan. 2008. *Sociální psychologie*. Praha: Grada Publishing. ISBN 978-80-247-1428-8.
- Výuka českého jazyka pro žáky se sluchovým postižením. Čeština jako druhý jazyk. 1. část*. 2018. Praha: Národní ústav pro vzdělávání. ISBN 978-80-7481-206-4.
- Výuka českého jazyka pro žáky se sluchovým postižením. Čeština jako druhý jazyk. 2. část*. 2019. Praha: Národní ústav pro vzdělávání. ISBN 978-80-7481-241-5.
- WAGNEROVÁ, Jana. 2009. *Kategorie rodu v češtině českých neslyšících*. Praha. Diplomová práce. Univerzita Karlova. Filozofická fakulta.
- WANG, Ye, TREZEK, Beverly J., LUCKNER, John J. & PAUL, Petr V. 2008. The role of phonology and phonologically related skills in reading instruction for students who are deaf or hard of hearing. *American annals of the deaf*. 153(4), s. 396–407. ISSN 0002-726X.
- WOLL, Bencie & LADD, Paddy. 2003. Deaf communities. In *Oxford handbook of deaf studies, language, and education*, s. 151–163.
- ZÁHUMENSKÁ, Jitka, DINGOVÁ, Naďa a HORÁKOVÁ, Radka. 2008. *Specifika tlumočení ve vzdělávání*. Praha: ČKTZJ. ISBN 978-80-871-5356-7.
- ZÝKOVÁ, Markéta. 1997. Sloveso v psané češtině české neslyšící mládeže. *Speciální pedagogika: časopis pro teorii a praxi speciální pedagogiky*. 7(3), s. 16–25. ISSN 1211-2720.

## Internetové zdroje

- ALFABET – *Informační portál pro pečující* [online]. [cit. 2021-10-15]. Dostupné z: <https://www.alfabet.cz/covid-a-my/informace-o-ockovani-proti-covid-19-pro-neslysici>
- ÅSBERG, Kia K., VOGEL, Jennifer J. & BOWERS, Clint A. 2008. Exploring correlates and predictors of stress in parents of children who are deaf: Implications of perceived social support and mode of communication. *Journal of Child and Family Studies* [online]. 17(4), s. 486–499 [cit. 2021-7-29]. Dostupné z: <https://doi.org/10.1007/s10826-007-9169-7>
- Asociace organizací neslyšících, nedoslýchavých a jejich přátel. *Asociace organizací neslyšících, nedoslýchavých a jejich přátel* [online]. [cit. 2021-10-15]. Dostupné z: <http://www.asnep.cz/o-asociaci-asnep>
- ATKINS, Dale V. 1987. Siblings of the hearing impaired: Perspectives for parents. *The Volta Review*. [online]. [cit. 2021-7-29]. Dostupné z: <https://psycnet.apa.org/record/1988-30018-001>
- BAT-CHAVA, Yael & MARTIN, Daniela. 2002. Sibling relationships for deaf children: The impact of child and family characteristics. *Rehabilitation psychology* [online]. 47(1), 73 [cit. 2021-7-29]. Dostupné z: <https://doi.org/10.1037/0090-5550.47.1.73>
- BAT-CHAVA, Yael. 2000. Diversity of deaf identities. *American annals of the deaf* [online]. 420–428 [cit. 2021-7-29]. Dostupné z: <http://www.jstor.org/stable/44393234>
- BAUMAN, H-D. L. 2004. Audism: Exploring the Metaphysics of Oppression. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education* [online]. 9(2), 239–246 [cit. 2021-7-29]. ISSN 1465-7325. Dostupné z: [doi:10.1093/deafed/enh025](https://doi.org/10.1093/deafed/enh025)
- BLACK, Patricia A. & GLICKMAN, Neil S. 2006. Demographics, psychiatric diagnoses, and other characteristics of North American deaf and hard-of-hearing inpatients. *Journal of deaf studies and deaf education* [online]. 11(3), 303–321 [cit. 2021-7-29]. Dostupné z: <https://doi.org/10.1093/deafed/enj042>
- BRADEN, Jeffery P. 2005. Hard-of-hearing and deaf clients: Using the WISC-IV with clients who are hard-of-hearing or deaf [online]. In *WISC-IV clinical use and interpretation*. Academic Press, s. 351-380 [cit. 2021-7-29]. ISSN 18730450. Dostupné z: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780125649315500128>
- CAMPBELL, Ruth, MACSWEENEY, Mairéad & WATERS, Dafydd. 2008. Sign language and the brain: a review. *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education* [online]. 13(1), 3–20 [cit. 2021-7-29]. Dostupné z: <https://doi.org/10.1093/deafed/enm035>
- Ceník sluchadel Widex. 2021. *Widex* [online]. Datum vydání není uvedeno [cit. 2021-9-5]. Dostupné z: <https://www.widex.com/-/media/widex/cs-cz/pdf/cenik-sluchadel.pdf>
- COLE, Pierre & MAGIS, Christine. 2011. „The case of the Beau-Vallon“: mental illnesses of deaf people to the psychiatric hospital. *Psychiatria Danubina* [online]. 23, s. 110 [cit. 2021-9-5]. Dostupné z: [https://www.researchgate.net/profile/Pierre-Cole/publication/221931077\\_The\\_case\\_of\\_the\\_Beau-Vallon\\_Mental\\_illnesses\\_of\\_deaf\\_people\\_to\\_the\\_psychiatric\\_hospital/links/0912f50ef32afbc4f1000000/The-case-of-the-Beau-Vallon-Mental-illnesses-of-deaf-people-to-the-psychiatric-hospital.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Pierre-Cole/publication/221931077_The_case_of_the_Beau-Vallon_Mental_illnesses_of_deaf_people_to_the_psychiatric_hospital/links/0912f50ef32afbc4f1000000/The-case-of-the-Beau-Vallon-Mental-illnesses-of-deaf-people-to-the-psychiatric-hospital.pdf)
- COOLEY, Eric J. & AYRES, Robert R. 1988. Self-concept and success-failure attributions of nonhandicapped students and students with learning disabilities. *Journal of*



- learning disabilities* [online]. 21(3), 174–178 [cit. 2021-9-5]. Dostupné z: <https://doi.org/10.1177/002221948802100310>
- CORNELL, Sherri L. & LYNESS, Kevin P. 2005. Therapeutic implications for adolescent deaf identity and self-concept. *Journal of Feminist Family Therapy* [online]. 16(3), 31–49 [cit. 2021-9-5]. Dostupné z: [https://doi.org/10.1300/J086v16n03\\_02](https://doi.org/10.1300/J086v16n03_02)
- Česká komora tlumočnicků znakového jazyka. 2000. *Etický kodex* [online]. [cit. 2022-01-17]. Dostupné z: <http://www.cktzj.com/o-komore/eticky-kodex>
- ČKTZJ a. Česká komora tlumočnicků znakového jazyka. 2022. *Etický kodex* [online]. [cit. 2022-01-17]. Dostupné z: <http://www.cktzj.com/o-komore/eticky-kodex>
- ČKTZJ b. Česká komora tlumočnicků znakového jazyka. 2022. *Sprátené organizace* [online]. [cit. 2022-02-17]. Dostupné z: <https://www.cktzj.com/co-vas-zajima/spratelene-organizace>
- DAVIS, Lennard J. 2008. Disability Studies, the Humanities, and the Limits of the Visible. *Visual Culture Studies Visual culture studies* [online]. 1 Oliver's Yard, 55 City Road, London, EC1Y 1SP United Kingdom: SAGE Publications, 86–102 [cit. 2021-09-17]. ISBN 9781412923705. Dostupné z: doi:10.4135/9781446213957.n6
- DE GRAAF, Ron & BIJL, Rob V. 2002. Determinants of mental distress in adults with a severe auditory impairment: differences between prelingual and postlingual deafness. *Psychosomatic medicine* [online]. 64(1), 61–70 [cit. 2021-09-17]. Dostupné z: DOI: 10.1097/00006842-200201000-00009
- Deafness and hearing loss. World Health Organization. 2021. [online]. [cit. 2022-02-17]. Dostupné z: <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/deafness-and-hearing-loss>
- DEMOULIN, Stéphanie, TORRES, Ramón R., PEREZ, Armando R., VAES, Jeroen, PALADINO, Maria P., GAUNT, Ruth, POZO, Brezo C. & LEYENS, Jacques-Phillipe. 2004. Emotional prejudice can lead to infra-humanisation. *European review of social psychology* [online]. 15(1), 259–296 [cit. 2022-02-17]. Dostupné z: DOI: 10.1080/10463280440000044
- DUNN, Dana S. & BURCAW, Shane. 2013. Disability identity: Exploring narrative accounts of disability. *Rehabilitation psychology* [online]. 58(2), 148 [cit. 2022-02-17]. Dostupné z: <https://doi.org/10.1037/a0031691>
- FF UK. *Ústav jazyků a komunikace neslyšících* [online]. [cit. 2022-03-05]. Dostupné z: <https://ujkn.ff.cuni.cz/cs>
- ECKERT, Richard Clark & ROWLEY, Amy. 2013. *Audism* [online]. 37(2), 101–130 [cit. 2021-7-27]. ISSN 0160-5976. Dostupné z: doi:10.1177/0160597613481731
- EMMOREY, Karen. 2001. *Language, cognition, and the brain: Insights from sign language research*. Psychology Press [online]. [cit. 2021-7-27]. Dostupné z: DOI:10.2307/1423587
- Epidemiologie – WikiSkripta. [online]. [cit. 2021-7-27]. Dostupné z: <https://www.wikiskripta.eu/w/Epidemiologie>
- FELLINGER, Johannes, HOLZINGER, Daniel & POLLARD, Robert. 2012. Mental health of deaf people. *The Lancet* [online]. 379(9820), 1037–1044 [cit. 2021-7-27]. Dostupné z: [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(11\)61143-4](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(11)61143-4)
- FORGEARD, Marie J., HAIGH, Emily A., BECK, Aaron T., DAVIDSON, Richard J., HENN, Fritz A., MAIER, Steven F., MAYBERG, Helen S. & SELIGMAN, Martin E. 2011. Beyond

- depression: Toward a process-based approach to research, diagnosis, and treatment. *Clinical Psychology: Science and Practice* [online]. 18(4), 275 [cit. 2021-7-27]. Dostupné z: <https://doi.org/10.1111/j.1468-2850.2011.01259.x>
- FRIEDNER, Michele & BLOCK, Pamela. 2017. Deaf studies meets autistic studies. *The Senses and Society* [online]. 12(3), 282–300 [cit. 2021-7-16]. ISSN 1745-8927. Dostupné z: [doi:10.1080/17458927.2017.1369716](https://doi.org/10.1080/17458927.2017.1369716)
- GLICKMAN, Neil S. & CAREY, John C. 1993. Measuring deaf cultural identities: A preliminary investigation. *Rehabilitation Psychology* [online]. 38(4), 275–283 [cit. 2021-7-16]. Dostupné z: <https://doi.org/10.1037/h0080304>
- GLICKMAN, Neil & HARVEY, Michael. 2008. Psychotherapy with deaf adults: The development of a clinical specialization. *Journal of the American Deafness & Rehabilitation Association (JADARA)* [online]. 41(3) [cit. 2021-7-16]. Dostupné z: <https://psycnet.apa.org/record/2010-17187-002>
- HALL, Matthew L., EIGSTI, Inge-Marie, BORTFELD, Heather & LILLO-MARTIN, Diane. 2017. Auditory deprivation does not impair executive function, but language deprivation might: Evidence from a parent-report measure in deaf native signing children. *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education* [online]. 22(1), 9–21 [cit. 2021-7-16]. Dostupné z: <https://doi.org/10.1093/deafed/enw054>
- HINTERMAIR, Manfred. 2006. Parental resources, parental stress, and socioemotional development of deaf and hard of hearing children. *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education* [online]. 11(4), 493–513 [cit. 2021-7-16]. Dostupné z: <https://doi.org/10.1093/deafed/enl005>
- HINTERMAIR, Manfred. 2008. Self-esteem and satisfaction with life of deaf and hard-of-hearing people – A resource-oriented approach to identity work. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education* [online]. 13(2), 278–300 [cit. 2021-7-16]. Dostupné z: <https://doi.org/10.1093/deafed/enm054>
- HOSÁK, Ladislav, ŠILHÁN, Petr a HOSÁKOVÁ, Jiřina. 2013. *Interakce genů a prostředí v psychiatrii* [online]. s. 304–309 [cit. 2021-7-16]. Dostupné z: [http://www.cspsychiatr.eu/dwnld/CSP\\_2013\\_6\\_304\\_309.pdf](http://www.cspsychiatr.eu/dwnld/CSP_2013_6_304_309.pdf)
- HUMPHRIES, Tom, KUSHALNAGAR, Poorna, MATHUR, Gaurav, NAPOLI, Donna J., RATHMANN, Christian & SMITH, Scott. 2019. Support for parents of deaf children: Common questions and informed, evidence-based answers. *International journal of pediatric otorhinolaryngology* [online]. 118, 134–142 [cit. 2021-7-16]. Dostupné z: <https://doi.org/10.1016/j.ijporl.2018.12.036>
- CHENG, Qi, ROTH, Austin, HALGREN, Eric & MAYBERRY, Rachel I. 2019. Effects of early language deprivation on brain connectivity: Language pathways in deaf native and late first-language learners of American Sign Language. *Frontiers in Human Neuroscience* [online]. 13, 320 [cit. 2021-7-16]. Dostupné z: <https://doi.org/10.3389/fnhum.2019.00320>
- IBBOTSON, Paul & TOMASELLO, Michael. 2016. *Evidence rebuts Chomsky's theory of language learning*. *Scientific American* [online]. 315 [cit. 2021-7-16]. Dostupné z: <https://www.scientificamerican.com/article/evidence-rebuts-chomsky-s-theory-of-language-learning>

- ISRAELITE, Neita, OWER, Janet & GOLDSTEIN, Gayle. 2002. Hard-of-hearing adolescents and identity construction: Influences of school experiences, peers, and teachers. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education* [online]. 7(2), 134–148 [cit. 2021-7-16]. Dostupné z: <https://doi.org/10.1093/deafed/7.2.134>
- JAMBOR, Edina & ELLIOTT, Marta. 2005. Self-esteem and coping strategies among deaf students. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education* [online]. 10(1), 63–81 [cit. 2021-7-16]. Dostupné z: <https://doi.org/10.1093/deafed/eni004>
- KŘEŠŤANOVÁ, Lucie. 2021. Tamtam vyzývá k péči o sluch v každém věku. Žádné dítě není příliš malé na vyšetření sluchu | Helpnet. *Helpnet – Informační portál pro osoby se specifickými potřebami* [online]. Copyright © 2021 Helpnet. [cit. 30. 9. 2021]. Dostupné z: <https://www.helpnet.cz/aktualne/tamtam-vyzyva-k-peci-o-sluch-v-kazdem-veku-zadne-dite-neni-prilis-male-na-vysetreni-sluchu>
- LADD, Paddy. 2005. Deafhood – A concept stressing possibilities, not deficits. *Scandinavian Journal of Public Health* [online]. 33(66\_suppl), 12–17 [cit. 2021-10-17]. ISSN 1403-4948. Dostupné z: [doi:10.1080/14034950510033318](https://doi.org/10.1080/14034950510033318)
- LUCKNER, John L. & VELASKI, Ann. 2004. Healthy families of children who are deaf. *American Annals of the Deaf* [online]. 149(4), 324–335 [cit. 2021-7-16]. Dostupné z: <http://www.jstor.org/stable/26234679>
- LUTERMAN, David. 2003. *Counseling parents about cochlear implants* [online]. The ASHA Leader, 8(10), 6–21 [cit. 2021-7-16]. Dostupné z: <https://doi.org/10.1044/leader.FTR2.08102003.6>
- MACUROVÁ, Alena. 1997. *Komunikace neslyšících: možnosti, které čekají* [online]. [cit. 2022-03-14]. Dostupné z: <http://ruce.cz/clanky/13-komunikace-neslysicich-moznosti-ktere-cekaji>
- MACUROVÁ, Alena. 2007. *Komunikace, psaná čeština a čeští neslyšící. Problémy interkulturního porozumění* [online]. [cit. 2015-11-20]. Dostupné z: <http://ruce.cz/clanky/63-komunikace-psana-cestina-a-cesti-neslysici>
- MKN-10 klasifikace. *Prohlížeč MKN-10 klasifikace* [online]. [cit. 2021-09-01]. Dostupné z: <https://mkn10.uzis.cz>
- MPSV ČR. *Registr poskytovatelů sociálních služeb* [online]. [cit. 2022-03-01]. Dostupné z: <https://www.mpsv.cz/web/cz/registr-poskytovatelu-sluzeb>
- MPSV ČRa. *Zákon č.108/2006 Sb., o sociálních službách* [online]. [cit. 2022-03-07]. Dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2006-108>
- MPSV ČRb. *Registr poskytovatelů sociálních služeb* [online]. [cit. 2022-03-01]. Dostupné z: <https://www.mpsv.cz/web/cz/registr-poskytovatelu-sluzeb>
- MŠMT. 2002. *Společný evropský referenční rámec pro jazyky: Jak se učíme jazykům, jak je vyučujeme a jak v jazycích hodnotíme* [online]. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. [cit. 2019-09-13]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/mezinarodni-vztahy/spolecny-evropsky-referencni-ramec-pro-jazyky>
- MUNI TEIRESIÁS. *Středisko pro pomoc studentům se specifickými nároky* [online]. [cit. 2022-03-05]. Dostupné z: <https://www.teiresias.muni.cz>