

Literatura

- Abe, J. A. A., Izard, C. E. (1999). The Developmental Functions of Emotions: An Analysis in Terms of Differential Emotions Theory. *Cognition and Emotion*, 13, 523–549.
- Akrami, N., Ekehammar, B., & Bergh, R. (2011). Generalized prejudice: Common and specific components. *Psychological Science*, 22, 57–59.
- Allport, G. W. (2004). *O povaze předsudků*. Praha: Prostor.
- Altarriba, J. (2003). Does cariño equal, liking? A theoretical approach to conceptual nonequivalence between languages. *International Journal of Bilingualism*, 7, 305–322.
- McCrae, R. R., John, O. P. (1992). An Introduction to the Five-Factor Model and Its Applications. *Journal of Personality*, 60, 175–215.
- Atkinson, R. C., Atkinsonová, R. L., Bem, D. J., Smith, E. E. (1995). *Psychologie*. Praha: Victoria Publishing.
- Banks, J. A. (2002). *An introduction to multicultural education*. Boston: Allyn and Bacon. xi.
- Banks, J. A., & McGee Banks, Ch. A. (Eds.) (2007). *Multicultural education: issues and perspectives*. New York: John Wiley & Sons. xiv, 491 s.
- Bar, N. (2013). *We are the World. Value Education and Life Skills*. Chennai: Orient Blackswann.
- Barša, P., Baršová, A. (2008). Integrační politiky: mezi asimilací a multikulturalismem. In Šišková, T. (Ed.). *Výchova k toleranci a proti rasismu*, 48–58. Praha: Portál.
- Bartošek, J., Daňková, H. (2010). *Žurnalistika a škola: příručka pro učitele mediální výchovy*. 2. vyd. Frýdek-Místek: Václav Daněk.
- Batson, C. D., Shaw, L. L., Oleson, K. C. (1992). Differentiating affect, mood and emotion: Toward functionally based conceptual distinctions. In Clark, M. S. (Ed.). (1992). *Review of personality and social psychology: Emotion*, 294–326. Newbury Park: Sage Publications.
- Bhatia, L. (2012). *We are the World. Value Education and Life Skills*. Chennai: Orient Blackswann.

- Buckingham, D. (2003). *Media education: literacy, learning and contemporary culture*. Cambridge; Malden, MA: Polity.
- Burjanek, A. (2001). Xenofobie po česku – jak si stojíme mezi Evropany? *Sociální studia* 6, 73–89. Získáno z: <http://socstudia.fss.muni.cz/dokumenty/080319134116.pdf>.
- Cakirpaloglu, P. (2004). *Psychologie hodnot*. Olomouc: Votobia.
- Cakirpaloglu, P. (2009). *Psychologie hodnot*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
- Cakirpaloglu, P. (2012). *Úvod do psychologie osobnosti*. Praha: Grada.
- Cottrell, C. A., Neuberg, S. L. (2005). Different Emotional Reactions to Different Groups: A Sociofunctional Threat-Based Approach to „Prejudice“. *Journal of Personality and Social Psychology*, 88(5), 770–789.
- Čablová, L. (2015). Dovednosti pro život. In *Výkladový slovník základních pojmů školské prevence rizikového chování*, 34–39.
- Český statistický úřad. (2015). *Cizinci podle kategorií pobytu, pohlaví a občanství k 31. 12. 2015*. Získáno z: https://www.czso.cz/documents/11292/27914491/1512_c01t14.pdf/87b35289-febc-44ec-b2ad-b745d98ea17a?version=1.0.
- Člověk v tísni. (2016). *Ztracená generace? Přístup dětí uprchlíků a migrantů ke vzdělání v Evropě a třetích zemích*. Získáno z: <https://www.clovekv tisni.cz/cs/clanky/ztracena-generace-pristup-deti-uprchliku-a-migrantu-ke-vzdeleni-v-evrope-a-tretich-zemich?src=427>.
- ČTK, Idnes. (2016, 26. dubna). ČR přijme prvních sedm uprchlíků na základě kvót, tři z nich sem nechtějí. *Idnes*. Získáno z: http://zpravy.idnes.cz/cesko-prijme-uprchlici-kvoty-eu-dn7-/domaci.aspx?c=A160426_174212_domaci_rych_26_dubna_2016.
- Damasio, A. R. (2000). *Descartesův omyl: emoce, rozum a lidský mozek*. Praha: Mladá fronta.
- De Abreu, B., & Mihailidis, P. *Media Literacy. Education in Action*. New York; London: Routledge, Taylor & Francis Group, 2014, 11–19.
- Demagog.cz, z. s. (2016). *Demagog.cz – factcheck politických diskuzí*. Získáno z: <http://demagog.cz/o-nas>.

- Echo24. (2016, 12. července). Průzkum: Uprchlíky si s terorismem spojuje většina Evropanů. In *echo24.cz*. Získáno z: <http://echo24.cz/a/wPjd6/pruzkum-uprchliky-si-s-terorismem-spojuje-vetsina-evropanu>.
- Ekehammar, B., Akrami, N. (2003). The relation between personality and prejudice: a variable and a person-centred approach. *European Journal of Personality*, 17(6), 449–464.
- Ekman, P., Friesen, W. V. (1969). The repertoire of nonverbal behavior: Categories, origins, usage, and coding. *Semiotica*, 1, 49–98.
- Ekman, P., Friesen, W. V. (1975). *Unmasking the face: A guide to recognizing emotions from facial clues*. Englewood Cliffs, Nj, Prentice Hall.
- Esses, V. M., Dovidio, J. F., Jackson, L. M., Armstrong, T. L. (2001). The immigration dilemma: The role of perceived group competition, ethnic prejudice, and national identity. *Journal of Social Issues*, 57, 389–412.
- Esses, V. M., Veenvliet, S. H., Hodson, G., Mihic, L. (2008). Justice, morality, and the dehumanization of refugees. *Social Justice Research*, 21, 4–25.
- European Commission (2016). *Standard Eurobarometer 85*. Dostupné z: <http://ec.europa.eu/COMMFrontOffice/publicopinion/index.cfm>.
- European Parliament. (2016). *Integrating migrants and their children through education*. Získáno z: [http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/ATAG/2016/579095/EPRS_ATA\(2016\)579095_EN.pdf](http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/ATAG/2016/579095/EPRS_ATA(2016)579095_EN.pdf).
- Fakulta sociálních věd Univerzity Karlovy. (2014). *Mediální výchova a mediální gramotnost: Portál FSV UK pro rozvoj mediální gramotnosti a podporu mediální výchovy*. Získáno z: <http://medialnivychova.fsv.cuni.cz/MVP-50.html>.
- Fischer, A. H., Manstead, A. S. R. (2003). Social influences on the emotion proces. *European Review of Social Psychology*, 14, 171–201. Doi: 10.1080/10463280340000054.
- Fischer, A. H., Manstead, A. S. R. (2010). Social Functions of Emotion. In Lewis, M., Haviland-Jones, J. M., Feldman Barrett, L. (Eds.). *Handbook of Emotions*. London: The Guilford Press, 456–468.
- Flatt, J. (2008). *Loreto Day School Sealdah. Meeting the Challenges of a Changing India*. Barking: Lulu.
- Frederickson, B. L. (2001). The role of positive emotions in positive psychology. *American Psychologist*, 56(3), 218–226.

- Frištenská, H. (2008). Pojmy xenofobie, rasismus, rasové násilí a rasová diskriminace. In Šišková, T. (Ed.). *Výchova k toleranci a proti rasismu*, 12–34. Praha: Portál.
- Gallego, A., Pardos-Prado, S. (2014). The Big Five Personality Traits and Attitudes towards Immigrants. *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 40(1), 79–99.
- Gandini, E. (2016). *Švédská teorie lásky* (dokument, promítán v ČR v rámci festivalu Jeden svět 2016).
- Gross, J. J., & John, O. P. (2003). Individual differences in two emotion regulation processes: Implications for affect, relationships and well being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 85, 348–362.
- Gross, J. J., & Thompson, R. A. (2009). Emotion Regulation: Conceptual Foundations. In Gross, J. J. (Ed.). *Handbook of emotion regulation*, 3–24. New York: The Guilford Press.
- Gross, J. J. (1998). The emerging field of emotion regulation: An integrative review. *Review of General Psychology*, 2, 271–299.
- Gross, J. J. (1999). Emotion Regulation: Past, Present, Future. *Cognition and Emotion*, 13, 551–573.
- Gross, J. J., Barrett, L. F. (2011). Emotion Generation and Emotion Regulation: One or Two Depends on Your Point of View. *Emotion Review*, 3(1), 8–16.
- Gulová, L., Štěpařová, E. (Eds.) (2004) *Multikulturní výchova v teorii a praxi*. Brno: Katedra sociální pedagogiky Pedagogické fakulty MU.
- Hartl, P., Hartlová, H. (2000). *Psychologický slovník*. Praha: Portál.
- Hayes, N. (1998). *Sociální psychologie*. Praha: Portál.
- Heřmanová, E., Faryadová, K. (2012). Efektivnost integrace muslimských minorit v zemích EU (se zaměřením na situaci v Česku). *Současná Evropa*, 1. Praha: Centrum evropských studií. Získáno z: <http://www.vse.cz/se/cislo.php?cislo=1&rocnik=2012>.
- Heřmanová, M. (2016, 12. září). Uprchlická krize versus krize českého mediálního prostoru. In *migraceonline.cz*. Získáno z: <http://migraceonline.cz/cz/e-knihovna/uprchlicka-krize-versus-krize-ceskeho-medialniho-prostoru>.
- Hesová, Z., Jungwirth, T. (2016). *Uprchlická krize v roce 2015 a evropská odpověď*. Získáno z: https://www.amo.cz/wp-content/uploads/2016/05/amocz_BP_05_2016_web.pdf

- Hladík, J. (2014). *Multikulturní kompetence studentů pomáhajících profesí*. 1. vyd. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.
- Homola, M. (1972). *Motivace lidského chování*. Praha: SPN.
- Horák, J. (1996). *Kapitoly z teorie výchovy – I. díl: Problematika hodnot a hodnotové orientace*. Liberec: Technická univerzita.
- Hřebíčková, M., Graf, S. (2015). Je postoj Čechů k vlastnímu národu ovlivněn mírou jejich identifikace s českým národem? In Vlachová, K. (Ed.). *Národní identity a identifikace: Česká republika – Visegrádská čtyřka – Evropská unie*, 33–49. 1. vyd. Praha: Sociologické nakladatelství (SLON) v koedici se Sociologickým ústavem AV ČR, v. v. i.
- Hřebíčková, M., Urbánek, T. (2001). *NEO pětifaktorový osobnostní inventář* (podle NEO Five-Factor Inventory P. T. Costy a R. R. McCrae) [NEO Five-Factor Inventory (according to NEO Five-Factor inventory of P. T. Costa a R. R. McCrae)]. Praha: Testcentrum.
- Hunt, M. (2000). *Dějiny psychologie*. Praha: Portál.
- Institute for data collection (n. d.). *LISS Panel – listening to people*. Získáno z: www.lissdata.nl.
- IOM (n. d.). *Výkladový slovník migrační terminologie*. Získáno z: http://www.iom.cz/files/Vykladovy_slovník_migracni_terminologie_IOM.PDF.
- Jirák, J., Köpplová, B. (2007). *Média a společnost. Stručný úvod do studia médií a mediální komunikace*. 2. vyd. Praha: Portál.
- Jirák, J., Mičienka, M. (2007). *Základy mediální výchovy*. Praha: Portál.
- Jirák, J., Šťastná, L. (2012). K periodizaci vývoje mediální výchovy a mediálního vzdělávání v českém prostředí v evropském kontextu. In *Sborník Národního muzea v Praze*, 57(4), 67–72.
- John, O. P., & Gross, J. J. (2004). Healthy and Unhealthy Emotion Regulation: Personality Processes, Individual Differences and Life Span Development. *Journal of Personality*, 1301–1333.
- Jolls, T., Walkosz, B. J., & Morgenthauer, D. (2014). Voices of Media Literacy. In De Abreu, B. S., Mihailidis, P. *Media Literacy Education in Action*, 11–19. New York; London: Routledge, Taylor & Francis Group.
- Kelley, B. (2009). International migration. The human face of globalisation. Získáno z: <http://www.keepeek.com/Digital-Asset-Management/oecd/so->

cial-issues-migration-health/international-migration_9789264055780-en#. WCHwVcnBZYY#page1.

- Keltner, D., Gross, J. J. (1999). Functional Accounts of Emotions. *Cognition and Emotion*, 13(5), 467–480.
- Keltner, D., Haidt, J. (1999). Social functions of Emotions at Four Levels of Analysis. *Cognition and Emotion*, 13(5), 505–521.
- King, L. A., Hicks, J. A., Krull, J., Del Gaiso, A. (2006). Positive affect and the experience of meaning in life. *Journal of Personality and Social Psychology*, 90, 179–196. Získáno z: joshua.hicks.googlepages.com/pamng.pdf.
- Kol. autorů. (2016). *Rámcový vzdělávací program pro gymnázia RVP G*. Praha: MŠMT. Získáno z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/skolskareforma/ramcove-vzdelavaci-programy>.
- Kolář, Z., a kol. (2012). *Výkladový slovník z pedagogiky*. Praha: Grada.
- Koukolík, F. (2000). *Lidský mozek: funkční systémy, norma a poruchy*. Praha: Portál.
- Krostad, J. M. (2015, 24 September). What Americans, Europeans think of immigrants. In *Pew Research Centre*. Získáno z: <http://www.pewresearch.org/fact-tank/2015/09/24/what-americans-europeans-think-of-immigrants/>.
- Křivohlavý, J. (2004). *Pozitivní psychologie*. Praha: Portál.
- Kučerová, S. (1996). *Člověk, hodnoty, výchova*. Prešov: Grafotlač.
- Leach, C. W., Tiedens, L. Z. (2004). Introduction: A world of emotion. In Slaměník, I. (2011). *Emoce a interpersonální vztahy*. Praha: Grada.
- Lelek, S. (2015, 13. června). Na nádraží v Olomouci se objevují desítky imigrantů. [Web log message]. Získáno z: <http://lelek.blog.idnes.cz/blog.aspx?c=465667>.
- Lencz, L. (1998). *Pedagogika etickej výchovy. Výchova k prosociálnosti*. Bratislava: Metodické centrum.
- Leontiyeva, Y., Vávra, M. (Eds.). (2009). *Postoje k imigrantům*. Praha: Sociologický ústav AV ČR.
- Library John Hopkins (2016). Evaluating Sources for Credibility. 15. August. Získáno z: <http://guides.library.jhu.edu/evaluatinginformation>.
- Linhart, J. (Ed.). (1996). *Velký sociologický slovník. Sv. 1, A–O*. 1. vyd. Praha: Karolinum.

- Mackie, D. M., Devos, T., Smith, E. R. (2000). Intergroup emotions: Explaining offensive action tendencies in an intergroup context. *Journal of Personality and Social Psychology*, 79, 602–616.
- Maddens, B., Billiet, J. Beerten, R. (2010). National identity and the attitude towards foreigners in multi-national states: The case of Belgium. *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 26, 45–60
- Matsumoto, D. (2006). Are cultural differences in emotion regulation mediated by personality traits? *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 37(4), 421–437.
- Matsumoto, D., Hee Yoo, S., Nakagawa, S., et al. (2008). Culture, emotion regulation and Adjustment. *Journal of Personality and Social Psychology*, 94, 925–937.
- Matsumoto, D., LeRoux, J. A., Bernhard, R., Gray, H. (2004). Personality and behavioral correlates of intercultural adjustment potential. *International Journal of Intercultural Relations*, 28, 281–309.
- McCrae, R. R., John, O. P. (1992). An Introduction to the Five-Factor Model and Its Applications. *Journal of Personality*, 60, 175–215.
- McDougall, J. (2014). Media Literacy. An Incomplete Project. In De Abreu, B., & Mihailidis, P. *Media Literacy. Education in Action*, 3–10. New York; London: Routledge, Taylor & Francis Group.
- Mesquita, B., Frijda, N. H. (1992). Cultural Variations in Emotions: A Review. *Psychological Bulletin*, 112(2), 179–204.
- Mesquita, B., Walker, R. (2003). Cultural differences in emotions: A context for interpreting emotional disturbances. *Behaviour Research and Therapy*, 41(7), 777–793.
- Mičienka, M., Jiráček, J., a kol. (2007). *Základy mediální výchovy*. Praha: Portál.
- Miovský, M., et al. (2010). *Primární prevence rizikového chování ve školství*. Praha: Sdružení SCAN: Centrum adiktologie – Psychiatrická klinika, 1. LF UK v Praze a VFN v Praze.
- Miovský, M., a kol. (2015). *Programy a intervence školské prevence rizikového chování v praxi*. Druhé, přepracované a doplněné vydání. Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK v Praze a VFN v Praze.

- Mooney, C. (2013). *We are the World. Value Education and Life Skills*. Chennai: Orient Blackswann.
- Mooney, C. (2015a). Challenges and tasks for education to democracy. In *Demokracie a vzdělávání*, Forum 2000.
- Mooney, C. (2015b). Education and ethics: Are they diverging? In *Demokracie a vzdělávání*, Forum 2000.
- MPSV. (2015). *Aktualizovaná „Konceptce integrace cizinců – Ve vzájemném respektu“*. Získáno z: http://www.mpsv.cz/files/clanky/25571/Priloha_c_2_Aktualizovana_Konceptce_integrace_cizincu___ve_vzajemnem_respektu_a_Postup_pri_realizaci_aktualizovane_Konceptce_integrace_cizincu_v_roce_2016.pdf.
- MŠMT. (2001). *Národní program rozvoje vzdělávání v České republice – Bílá kniha*. Praha: TAURIS.
- MŠMT. (2002). *Metodický pokyn ke školní docházce žadatelů o azyl*. Získáno z: <http://www.vzdelavacisluzby.cz/dokumenty/administrativa-a-dokumentace-ve-skolstvi/metodiky-a-postupy/4.3.pdf>.
- MŠMT. (2013). *Metodická doporučení k začleňování žáků-cizinců do výuky v českých základních školách*. Získáno z: <http://www.msmt.cz/file/17378>.
- MŠMT. (2016). *Upravený Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2016*. Praha: MŠMT. Získáno z: http://www.nuv.cz/uploads/RVP_ZV_2016.pdf.
- MV ČR. (2014). *Terminologický slovník*. Získáno z: <http://www.mvcr.cz/clanek/terminologicky-slovník.aspx>.
- Nakonečný, M. (1997). *Encyklopedie obecné psychologie*. 2., rozš. vyd., v Akademii 1. vyd. Praha: Academia.
- Nakonečný, M. (2000). *Lidské emoce*. Praha: Academia.
- Nakonečný, M. (2009). *Sociální psychologie*. Praha: Academia.
- Národní konvent. (2014). *Pozice ČR k migraci do EU ve světle současné azylové krize*. Získáno z: <http://www.evropskehodnoty.cz/wp-content/uploads/2015/02/doporu%C4%8Den%C3%AD.pdf>.
- National Sample Survey Organization (NSSO). (2010). *Migration in India 2007–2008 (64th round)*. New Delhi, Ministry of Statistic and Programme Implementation, Government of India.

- Němec, A. (2016). Češi jsou vůči uprchlíkům stále skeptičtější. Většina je odmítá přijmout. *Idnes*. Získáno z: http://zpravy.idnes.cz/cvmm-postoj-ceske-verejnosti-k-prijimani-uprchliku-fh7-/domaci.aspx?c=A160122_103452_domaci_ane.
- Niedenthal, P. M., Krauth-Gruber, S., Ric, F. (2006). *Psychology of Emotion*. East Sussex: Psychology Press.
- Oatley, K., Jenkins, M. J. (1996). *Understanding emotions*. Oxford: Blackwell.
- Ortony, A., Turner, T. J. (1990). What's basic about basic emotions? *Psychological Review*, 97, 315–331.
- Osborne, D., Sibley, Ch. G. (2012). Does personality matter? Openness correlates with vote choice, but particularly for politically sophisticated voters. *Journal of research in Personality*, 46, 743–751.
- Ottova všeobecná encyklopedie*. (2003). Praha: Ottovo nakladatelství.
- Öbrink Hobzová, M. (2013). Sociální pedagogika a multikulturní výchova. In: Potměšilová, P., a kol. *Sociální pedagogika v teorii a praxi*, 62–79. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
- Öbrink Hobzová, M. (2014). *Jazykové vzdělávání dospělých imigrantů v České republice a ve Švédsku*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
- Pavelková, Z. (2015). *Islám jako objekt nové evropské xenofobie. Výběr z aktuálních zahraničních debat*. Získáno z: <http://migraceonline.cz/cz/e-knihovna/islam-jako-objekt-nove-evropske-xenofobie-vyber-z-aktualnich-zahranicnich-debat>.
- Pavlát, L. (2008). Antisemitismus – nejsetrvalejší zášť v dějinách lidstva. In Šišková, T. (Ed.). *Výchova k toleranci a proti rasismu*, 154–175. 2., aktualiz. vyd. Praha: Portál.
- PICUM. (2015). *Protecting undocumented children: Promising policies and practices from governments*. Získáno z: <http://www.ilo.org/dyn/migpractice/docs/315/undocumented%20children.pdf>.
- Plháková, A. (2003). *Učebnice obecné psychologie*. Praha: Academia.
- Podmanický, I., Rajský, A., a kol. (2014). *Prosociálnosť a etická výchova. Skúsenosti a perspektívy*. Trnava: Universitas Tyrnaviensis.
- Poláčková Šolcová, I., Matsumoto, D. (2013). Pravidla projevu primárních emocí v sociálních interakcích. *Československá psychologie*, 57(2), 104–121.

- Poláčková Šolcová, I., Trnka, R. (2015). A contribution to the theory of affective processes. *Československá psychologie*, 59(4), 298–314.
- Preissová, A., Cichá, M., Gulová, L. (2012). *Jinakost, předsudky, multikulturalismus: možnosti a limity multikulturní výchovy*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
- Preissová, A., Švachová, I. (Eds.). (2013). *Protipředsudkové vzdělávání v kontextu multikulturalismu*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
- Preissová Krejčí, A. (2014). *Multikulturalismus – ztracené paradigma?* 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
- Problematika hodnot a hodnotové orientace. 1. díl.* (1996). 1. vyd. Liberec: Technická univerzita v Liberci.
- Průcha, J. (2001). *Multikulturní výchova: Teorie – praxe – výzkum*. Praha: ISV.
- Průcha, J. (2006). *Multikulturní výchova: příručka (nejen) pro učitele*. 1. vyd. Praha: Triton.
- Průcha, J. (2007). *Interkulturní psychologie: [sociopsychologické zkoumání kultur, etnik, ras a národů]*. 2., rozš. vyd. Praha: Portál.
- Průcha, J. (2011). *Multikulturní výchova: příručka (nejen) pro učitele*. 2., aktualiz. a rozš. vyd. Praha: Triton.
- Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2009). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.
- Prunner, P. (2002). *Výzkum hodnot*. Plzeň: Euroverlag.
- Quitt, Z., Kucharský, P. (1992). *Česko-latinský slovník starověké a současné latiny*. Praha: SPN.
- Robinson, W. C. (2004). *Minimizing Development-Induced Displacement*. Získáno z: <http://www.migrationpolicy.org/article/minimizing-development-induced-displacement>.
- Rollo, V. (1993). *Emocionalita a racionalita aneb jak ďábel na svět přišel*. Praha: Sociologické nakladatelství.
- Scheibe, C., Rogow, F. *The teacher's guide do Media Literacy*. Thousand Oaks, California: Corwin, 2012.
- Scherer, K. R. (1984). On the nature and function of emotion: a component process approach. In Stuchlíková, I. (2002). *Psychologie emocí*. Praha: Portál.

- Schwartz, S. H., Cieciuch, J., Vecchione, M., Davidov, E., Fischer, R., Beierlein, C., Ramos, A., Verkasalo, M., Lönnqvist, J. E., Demirutku, K., Dirilen-Gumus, O., Konty, M. (2012). Refining the theory of basic individual values. *Journal of Personality and Social Psychology*, 89, 1010–1028.
- Sibley, Ch. G., Duckitt, J. (2008). Personality and prejudice: a meta-analysis and theoretical review. *Personality and Social Psychology Review*, 12(3), 248–279.
- Sibley, Ch. G., Osborne, D., Duckitt, J. (2012). Personality and political orientation: Meta-analysis and Test of a Threat-Constraint Model. *Journal of Research in Personality*, 46, 664–677.
- Sillamy, N. (2001). *Psychologický slovník*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Slaměník, I. (2011). *Emoce a interpersonální vztahy*. Praha: Grada.
- S. M. C. Salesiánské mediální centrum. (n. d.). Získáno z: <http://www.medialni-vychova.org/o-naacutes.html>.
- Smith, E. R., Henry, S. (1996). An in-group becomes part of the self: Response time evidence. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 22, 635–642.
- Smith, E. R., Mackie, D. M. (2010). Intergroup Emotions. In Lewis, M., Haviland-Jones, J. M., Feldman Barrett, L. (Eds.). (2010). *Handbook of Emotions*. London: The Guilford Press.
- Smith, E. R., Mackie, D. M. (2016). Group-level emotions. *Current Opinion in Psychology*, 11, 15–19. <http://dx.doi.org/10.1016/j.copsyc.2016.04.005>.
- Souto-Manning, M. (2013). *Multicultural teaching in the early childhood classroom: approaches, strategies, and tools, preschool-2nd grade*. New York; London: Teachers College Columbia University.
- Střelec, S. (2006). *Studie z teorie a metodiky výchovy 2*. Brno: Masarykova univerzita.
- Stuchlíková, I. (2002). *Základy psychologie emocí*. Praha: Portál.
- Škrábová, M. (2013). Úvod do psychiky českých uživatelů internetu a do nástrah, které na internetu mohou číhat. In Jiráček, J., a kol. *Média pod lupou: (mediální výchova jako téma celoživotního vzdělávání)*, 47–66. 1. vyd. Praha: Powerprint. Získáno z: http://medialnivychova.fsv.cuni.cz/MVP-1-version1-Jirak_Wolak_Medialni_gramotnost_Novy_rozmer_vzdelavani.pdf.
- Šmíd, M. (2007). Co změnil internet? In Jiráček, J., Wolák, R. *Mediální gramotnost: nový rozměr vzdělávání*, 18–122. [Praha]: Radioservis. Získáno z: <http://me>

- dialnivychova.fsv.cuni.cz/MVP-1-version1-Jirak_Wolak_Medialni_gramotnost_Novy_rozmer_vzdelavani.pdf.
- Špok, D. (2016, 26. června). Nová polarizace světa: Každý jsme jejím hráčem. [Web log message]. Získáno z: <http://blog.aktualne.cz/blogy/dalibor-spok.php?itemid=27596>.
- Švancara, J. (2003). *Emoce, motivace, volní procesy*. Brno: Psychologický ústav FF MU.
- Tamir, M., Schwartz, S. H., Cieciuch, J., Riediger, M., Torres, C., Scollon, C., Dzokoto, V., Zhou, X., Vishkin, A. (2016). Desired emotions across cultures: A value-based account. *Journal of Personality and Social Psychology*, 111(1), 67–82.
- Trounson, J. S., Critchley, Ch., Pfeifer, J. E. (2015). Australian attitudes toward asylum seekers: Roles of dehumanization and social dominance theory. *Social Behavior and Personality*, 43(10), 1641–1656.
- Trusinová, R. (2015). Hierarchie sociálních identit – které sociální identity jsou pro Čechy důležité? In Vlachová, K. (Ed.). *Národní identity a identifikace: Česká republika – Visegrádská čtyřka – Evropská unie*, 13–32. 1. vyd. Praha: Sociologické nakladatelství (SLON) v koedici se Sociologickým ústavem AV ČR, v. v. i.
- Tsai, J. L., Knutson, B., Fung, H. H. (2006). Cultural variation in affect valuation. *Journal of personality and social psychology*, 90(2), 288–307.
- UNHCR. (2016). *Global Trends Forced Displacement In 2015*. Získáno z: <https://s3.amazonaws.com/unhcrsharedmedia/2016/2016-06-20-global-trends/2016-06-14-Global-Trends-2015.pdf>.
- Vacek, J. (2015). Elektronická média v primární prevenci. In Miovský, M., a kol. *Návrh doporučené struktury minimálního preventivního programu prevence rizikového chování pro základní školy*, 46–51. Praha: Univerzita Karlova v Praze: Klinika adiktologie – Psychiatrická klinika, 1. LF UK v Praze a VFN v Praze.
- Vacek, P. (2008). *Rozvoj morálního vědomí žáků: metodické náměty k realizaci průřezových témat*. 1. vyd. Praha: Portál.
- Vacek, P. (2013). *Psychologie morálky a výchova charakteru žáků*. Hradec Králové: Gaudeamus.
- Vážanský, M., Smékal, V. (1995). *Základy pedagogiky volného času*. Brno: Paido.

- Vlachová, K. Řeháková, B. (2004). Národ, národní identita a národní hrdost v Evropě. *Sociologický časopis*, 40(4), 489–508. Získáno z: http://sreview.soc.cas.cz/uploads/d2fe757af6ca935d6d1d996e3349242406475ee0_534_416vlach19.pdf.
- Výrost, J., Slaměník, I. (2008). *Sociální psychologie*. Praha: Grada.
- Watson, D. (2000). *Mood and temperament*. New York: The Guilford Press.
- Watson, D., Clark, L. A., Tellegen, A. (1988). Development and Validation of Brief Measures of Positive and Negative Affect: The PANAS Scales. *Journal of Personality and Social Psychology*, 54(6), 1063–1070.
- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon). (2016). Získáno z: http://www.msmt.cz/uploads/skolsky_zakon.pdf.