
Použitá a doporučená literatura

- Blythe, S. G. (2012). *Assessing neuromotor readiness for learning. The INPP developmental screening test and school intervention programme*. New Jersey: Wiley-Blackwell.
- Blythe, S. G. (2012). *Dítě v rovnováze – pohyb a učení v raném dětství*. Bratislava: Inštitút psychoterapie a socioterapie.
- Covey, S. (2010). *7 návyků úspěšných teenagerů*. Praha: FC Czech.
- Da Silva, K., Amtmann, D. (2010). *Kreativní učení s kineziologickými cviky a mudrami*. Olomouc: ANAG.
- Dennison, P. (1987). *Edu-K for Kids*. Ventura: Edu-Kinesthetics.
- Dwecková, C. (2015). *Nastavení mysli: Nová psychologie úspěchu aneb naučte se využít svůj potenciál*. Brno: Jan Melvil Publishing.
- Fisher, G., Cummings, R. (2012). *Jak přežít s poruchami učení, rádce pro děti*. Praha: Portál.
- Ginnis, P. (2017). *Efektivní výukové nástroje pro učitele, strategie pro zvýšení úspěšnosti každého žáka*. Praha: EDUKační LABORatoř.
- Goetz, M., Uhlíková, P. (2013). *ADHD, porucha pozornosti s hyperaktivitou*. Praha: Galén.
- Hannaford, C. (2005). *Smart moves. Why learning is not all in your head*. Utah: Great River Books.
- Hansen, J. T. (2013). *Netterův vybarvovací anatomický atlas*. Praha: Computer Press.
- Hartl, P. (2015). *Psychologický slovník*. Praha: Portál.
- Herman, M. (2008). *Najděte si svého maršána*. Olomouc: Hanex.
- Hnízdil, J., Mandusová, K. (2017). *Příběhy obyčejného uzdravení*. Praha: Lidové noviny.
- Chapman, G., Campbell, R. (2010). *Děti a pět jazyků lásky: naučte se hovořit jazykem lásky svých dětí*. Praha: Návrat domů.
- Jirešová, P. (2014). *Vliv primárních reflexů na vzdělávání dětí s ADHD*. DP, Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta.

-
- Joshiová, L. H. (2018). *Odpojte své dítě od sítě: 101 způsobů, jak se odtrhnout od přístrojů a užívat si skutečného života*. Praha: Esence.
- Jošt, J. (2011). *Čtení a dyslexie*. Praha: Grada.
- Jucovičová, D., Žáčková, H. (2007a) *Máte neklidné, nesoustředěné dítě? Metody práce s dětmi s ADHD především pro rodiče a vychovatele*. Praha: D+H.
- Jucovičová, D., Žáčková, H. (2007b). *Smyslové vnímání, metody reedukace specifických poruch chování a učení*. Praha: D+H.
- Jucovičová, D., Žáčková, H. (2008). *Relaxace nejen pro děti s ADHD*. Praha: D+H.
- Jucovičová, D., Žáčková, H. (2018). *Máme dítě s ADHD. Rady pro rodiče*. Praha: Grada.
- Kleplová, V. (2006). *Našemu sluníčku – buď fit od narození po školu*. Olomouc: ANAG.
- Kleplová, V., Dvořáková, J. (2007). *Jak si formovat a posilovat postavu na židli plus jogging pro mozek*. Praha: Computer Press.
- Kleplová, V., Pilná, D. (2010). *Jsem zde – koordinace pohybu*. Český Těšín: František Beníšek.
- Kleplová, V., Pilná, D. (2011). *Cvičíme doma s tím, co doma máme*. Olomouc: ANAG.
- Kolář, P. (2018). *Labyrint pohybu*. Praha: Nakladatelství Vyšehrad.
- Kovalík, S. (1995). *Integrovaná tematická výuka*. Kroměříž: Spirála.
- Kozáková, V. (2014). *Senzorická integrace. Co to je? Sešit otázek a odpovědí k bakalářské práci Využití sensorické integrace v ergoterapii u dětí s poruchou autistického spektra*. Klinika rehabilitačního lékařství 1. LF UK a VFN v Praze.
- Kramerová, T. (2017). *Dívka s havraními křídly*. Praha: Vědomý život.
- Kulišťák, P. (2011). *Neuropsychologie*. Praha: Portál.
- Kutálková, D. (2010). *Vývoj dětské řeči krok za krokem*. Praha: Grada.
- Kutálková, D. (2014). *Jak připravit dítě do 1. třídy*. Praha: Grada.
- Lipton, B. H. (2016). *Biologie víry – Jak uvolnit sílu vědomí, hmoty a zázraků*. Olomouc: ANAG.
- Montessori, M. (2012). *Tajuplné dětství*. Praha: Tritón.
- Montessori, M. (2017). *Objevování dítěte*. Praha: Portál.
- Montessori, M. (2018). *Absorbující mysl*. Praha: Portál.
- O'Dell, N., Cook, P. (2000). *Neposedné dítě*. Praha: Grada.

- Oravcová, L. (2013). *Principy zdravého pohybu: Jóga a jógová terapie*. Olomouc: Poznání.
- Pfeffer, S. (2003). *Rozvíjíme emoce dětí: praktická příručka pro mateřské školy*. Praha: Portál.
- Saul, R. (2014). *ADHD neexistuje, pravda o poruše pozornosti s hyperaktivitou*. Bratislava: Citadella.
- Seldin, T. (2017). *Jak vychovat úžasné dítě podle principů Montessori. Průvodce pro rodiče, kteří chtějí vychovat kreativní, sebejisté a samostatné děti*. Praha: Slovart.
- Servan-Schreiber, D. (2011). *Uzdravení bez léků a bez lékařů*. Praha: Rybka Publishers.
- Schneider, M. (2013). *Šance pro oči: deset kroků k nápravě zraku vlastními silami*. Praha: ELFA.
- Sindelarová, B. (2016). *Předcházíme poruchám učení – Soubor cvičení pro děti v předškolním roce a v první třídě*. Praha: Portál.
- Snelová, E. (2016). *Klidně a pozorně jako žabka: cvičení mindfulness pro děti a jejich rodiče*. Praha: Bizbooks.
- Soesman, A. (2009). *Dvanáct smyslů – brány duše, úvod do anthroposofie*. Hranice: Fabula.
- Taeymans, R., Van Bouchout, L. (2016). *Matějova akrobacie*. Praha: Lali jóga.
- Taylor, J. (2012). *Jak přežít s hyperaktivitou a poruchou pozornosti: rádce pro děti s ADHD a ADD*. Praha: Portál.
- Vlasatá, M. a kol. (2013). *ADHD – vím, co s tím?!*. Praha: Junák.
- Volemanová, M. (2013). *Přetrvávající primární reflexy: opomíjený faktor problémů učení a chování*. Praha: Institut neuro-vývojové terapie.
- Worthamová, M., Huntová, J. (2015). *Udělejte si čas – praktická cvičení pro děti s poruchami učení*. Praha: Malvern.
- Zelinková, O. (2012). *Dyslexie v předškolním věku*. Praha: Portál.
- Zemánková, M., Vyskotová, J. (2010). *Cvičení pro hyperaktivní děti*. Praha: Grada.

Tištěné články

- Bělohlávková, B. Kdo neleze, může mít potíže s učením. *Betyňka*. Leden 2015.
- Krejčík V. Off-line, Novodobý luxus. *Jóga dnes*. Květen/červen 2018.

- Lilliard, A. Preschool children's development in classic Montessori, supplemented Montessori and conventional programs. *Journal of Psychology*. Červen 2012.
- Lillard, A., Heise, M., Richey, E., Tong, X., Hart, A. L., Bray P. Montessori Preschool Elevates and Equalizes Child Outcomes: A longitudinal Study. *Frontiers in Psychology*. University of Virginia. Říjen 2017.
- Oravcová, L. Jóga a vývojová kineziologie. *Jóga dnes*. Červenec/srpen 2016.

Články dostupné na internetu

- Čermáková, M., Papežová, H., Uhlíková, P. *Porucha pozornosti a hyperaktivita (ADHD/ADD) – příručka pro dospělé* [cit. 29. 8. 2018]. Dostupné z: <http://www.prevence-praha.cz/attachments/article/17/ADHD-ADD-Web-1.pdf>.
- Emmerlingová S. *MŠMT ignoruje problém farmakologické „léčby“ ADHD* [cit. 24. 4. 2018]. Dostupné z: <https://www.eduin.cz/clanky/msmt-ignoruje-problem-farmakologicke-lecby-adhd>.
- Emmerlingová, S., Pavelová, Z. *Jak na čtení, psaní a počítání: metodika zvládnání prvopočátečních gramotnostních dovedností u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*. Projekt Od integrace k inkluzi, červen 2013 – prosinec 2014 [cit. 20. 5. 2018]. Dostupné z: <https://www.kvic.cz/soubor/3755/MethodikaOIKIfinal.pdf>.
- Juříková, L. *Děti s narušeným binokulárním viděním*. 15. 10. 2012 [cit. 25. 8. 2018]. Dostupné z: <https://zdravi.euro.cz/clanek/sestra/deti-s-narusenym-binokularnim-videnim-467093>.
- Kolář, P. *Vadné držení těla z pohledu posturální ontogeneze*. *Pediatric pro praxi*, 2002 [cit. 13. 8. 2018]. Dostupné z: <https://www.pediatricpropraxi.cz/pdfs/ped/2002/03/05.pdf>.
- Ošlejšková, H. *Neurovývojové poruchy a jejich důsledky v dospělém věku*. *Neurologie pro praxi*, 2010 [cit. 6. 8. 2018]. Dostupné z: <https://www.neurologiepropraxi.cz/pdfs/neu/2010/06/02.pdf>.
- Pokorná, V. *Senzorická integrace*. *Speciální pedagogika*, 1997 [cit. 30. 6. 2018]. Dostupné z: <http://dspace.specpeda.cz/handle/0/954>.
- Procházková, S. *Co vnímá miminko v bříšku*. 10. 11. 2015 [cit. 20. 5. 2018]. Dostupné z: https://mojebetyнка.maminka.cz/clanek/co-vnima-miminko-v-brisku_1.

- Prokosheva, S., Sidorkin, O., Zavadilová, B. (2016). *Inkluzivní vzdělávání v České republice: regionální perspektiva*. Nadace Open Society Fund [cit. 25. 8. 2018]. Dostupné z: <http://osf.cz/cs/publikace/inkluzivni-vzdelavani-v-ceske-republice-regionalni-perspektiva>.
- Sedláček, Š. *Úplný zákaz smartphonů ve školách. Francouzští poslanci schválili detoxikační zákon*. 2018 [cit. 28. 8. 2018]. Dostupné z: https://www.irozhlas.cz/zpravy-svet/francie-uplny-zakaz-smartphone-skola_1806080807_pj.
- Scharingerová, J. Dílčí oslabení výkonu. *Speciální pedagogika*, 1999 [cit. 30. 6. 2018]. Dostupné z: <http://dspace.specpeda.cz/handle/0/1105>.
- Scharingerová, J., Scharinger, F. Dílčí oslabení výkonu – rozpoznání a vliv na školní praxi. *Speciální pedagogika*, 1994 [cit. 30. 6. 2018]. Dostupné z: <http://dspace.specpeda.cz/handle/0/1255>.
- Spitzer, M. *Kvůli tabletům společnost hloupne a dětské mozky se nevyvíjejí, jak tvrdí psychiatr*. 2016 [cit. 30. 3. 2018]. Dostupné z: https://www.lidovky.cz/internet-je-nebezpecny-jako-azbest-dtw-/lide.aspx?c=A161128_174222_ln_kultura_ELE.
- Tyl, J., Tylová, V. (2003) *Lehké mozkové dysfunkce: Nové metody nápravy* [cit. 17. 7. 2018]. 3., upravené vydání. Praha: Asociace pro aplikovanou psychofyziologii a biofeedback ČR. Dostupné z: <http://eegbiofeedback.cz/ke-stazeni/>.
- Urbanczik, A. *Neviditelná síť* [cit. 15. 5. 2018]. Dostupné z: <http://www.asahi.cz/lib/exe/fetch.php?media=clanek-geo-urbanczik-neviditelna-sit-fascie.pdf>.
- Volemanová, M. *Primární reflexy, opomíjený faktor poruch učení*. Bakalářská práce. Katedra speciální pedagogiky, Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy v Praze, únor 2014 [cit. 25. 8. 2018]. Dostupné z: <https://is.cuni.cz/webapps/zzp/detail/133263/>.

Internetové odkazy

http://www.adhd-galen.cz/adhd_uk_12.php

<https://blog.brainbalancecenters.com/retained-primitive-reflexes-have-a-clear-connection-to-dyslexia>

<http://www.braintools.cz/tymove-role-a-tymy.htm>

http://casi-rolfterapie.cz/SI/SI_HTML_Czech/FasciaCZ.html

<https://www.celostnimedicina.cz/co-je-lehka-mozkova-dysfunkce.htm>
<http://www.hyperka.eu/adhd>
<http://lf1-new.testujeme.cz/document/78072/hlavickovani-ve-fotbale-ohrozuje-deti-mlada-fronta-dnes.pdf>
http://www.logopediecervenkova.cz/index.php?route=product/product&path=61&product_id=120
<http://www.luxvitaest.cz>
<https://www.margit.cz/zlobive-deti-na-lecich>
<http://www.marche-montessori.cz/co-je-montessori/senzitivni-obdobi>
<https://marielinhartova.webnode.cz/news/vyvojova-stadia-deti>
<https://www.nevychova.cz>
<http://www.pbsp.cz/metoda.htm>
<http://www.rodinaoffline.cz>
<http://www.samostatne-dite.cz>
<https://www.sancedetem.cz/cs/o-cem-se-mluvi/inkluze-odhalila-ve-skolach-dalsi-tisice-deti-s-poruchami--3073.shtml>
www.smyslovy-pruzkumnik.cz
<https://www.sport.cz/zoh/ostatni/clanek/966830-male-norsko-na-zoh-zastinilo-cely-svet-nemame-misto-pro-idioty-prozrazuji-recept-severane.htm>
<http://www.elkonin.cz/uvod/strucna-charakteristika-metody>
<https://www.theindoorgeneration.com>
<https://www.vitalia.cz/clanky/zlobi-jako-cert-treba-je-to-tim-ze-malo-pije>
<https://zdravi.euro.cz/clanek/sestra/deti-s-narusenym-binokularnim-vide-nim-467093>
<https://www.zijememontessori.cz>

Záznamy ze seminářů a přednášek

Emmerlingová, S. (2018). *Dílčí oslabení výkonu.*

Emmerlingová, S. (2018). *Raná traumata a jejich vliv na vývoj osobnosti.*

Emmerlingová, S. (2018). *Zapni si mozek (úvod do vzdělávací kineziologie).*

Kleplová, V. (2017–2018). *Kurz Celostního programu vývoje MUDr. Kleplové® VIP a Desatero ADHD ve školce.*

Krankusová, B. (2018). *Jak na hyperaktivní dítě.*

Ottomanská, V. (2018). *Rozvoj pohybových dovedností u dětí od 3 do 7 let – cvičení na propojení hemisfér.*

Štarková, E. (2017). *Aktivity každodenního života, senzomotorický materiál a Montessori filosofie – práce s dětmi od 0 do 6 roků*. Centrum holistického vzdělávání.

Volemanová, M. (2017–2018). *Neuro-vývojová stimulace ve školní praxi*.