

# Seznam literatury

- Al-Mamri, W., Idris, A. B., Dakak, S., Al-Shekaili, M., Al-Harhi, Z., Alnaamani, A. M., Alhinai, F. I., Jalees, S., Al Hatmi, M., El-Naggari, M. A., & Islam, M. M. (2019). Revisiting the Prevalence of Autism Spectrum Disorder among Omani Children: A multicentre study. *Sultan Qaboos University Medical Journal*, 19(4), e305–e309. <https://doi.org/10.18295/squmj.2019.19.04.005>
- Attwood, T. (2007). *The Complete Guide to Asperger's Syndrome*. Jessica Kingsley Publishers.
- Autismus-screening.eu: Raná intervence O.T.A.* (2016). <https://www.autismus-screening.eu/>
- Baranová, P., & Márová, I. (2019). *Specifika vzdělávání žáků s dvojitou výjimečností na prvním stupni*. Masarykova univerzita.
- Barbera, M. L., & Rasmussen, T. (2018). *Rozvoj verbálního chování: Jak učit děti s autismem a jinými neurovývojovými poruchami*. Masarykova univerzita.
- Bazalová, B. (2020). *Vzdělávání žáků s Aspergerovým syndromem v inkluzivní třídě: Metodická příručka*. Masarykova univerzita.
- Bazalová, B. (2017). *Autismus v edukační praxi*. Portál.
- Bazalová, B. (2016). Žáci s Aspergerovým syndromem v inkluzivním prostředí základní školy. In M. Bartoňová, M. Vítková et al., *Strategie vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v inkluzivním prostředí základní školy: Texty k distančnímu vzdělávání* (s. 287–308). Paido.
- Bazalová, B. (2014). *Dítě s mentálním postižením a podpora jeho vývoje*. Portál.
- Bazalová, B. (2012). *Poruchy autistického spektra v kontextu české psychopedie*. Masarykova univerzita.
- Bazalová, B. (2011). *Poruchy autistického spektra: Teorie, výzkum, zahraniční zkušenosti*. Masarykova univerzita.
- Beckmann, J. F. (2014) The umbrella that is too wide and yet too small: why dynamic testing has still not delivered on the promise that was never made. *Journal of cognitive education and psychology*, 13(3), 308–323.
- Bittmannová, L., & Bittmann, J. (2016). *Prevence a účinné řešení šikany: U žáků a studentů s Aspergerovým syndromem a vysoce funkčním autismem*. Pasparta.
- Bittmannová, L., & Bittmann, J. (2017). *Podpora začlenění žáka s autismem do třídního kolektivu: Prevence šikany prostřednictvím besed se spolužáky, rodiči a pedagogy*. Pasparta.
- Bowes, A. (2018). *Dogs & Autism*. Future Horizons.

- Brhelová, M. (2017, 2. listopadu). *Práce s mentálně postiženými žáky vč. IVP*. Seminář v rámci veletrhu „Jak na společné vzdělávání?“ <https://www.youtube.com/watch?v=52hukeadkcc>
- Brodská, L., & Pekárková, S. (2015). Dynamická diagnostika. In L. Felcmanová et al. *Metodika ke katalogu podpůrných opatření: k dílčí části pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sociálního znevýhodnění* (s. 76–93). Univerzita Palackého v Olomouci. <http://katalogpo.upol.cz/wp-content/uploads/katalog-szn-metodika.pdf>
- Caffrey, E., Fuchs, D., & Fuchs, L. S. (2008) The Predictive Validity of Dynamic Assessment. *The Journal of Special Education*, 41(4), 254–270. <https://doi.org/10.1177/0022466907310366>
- Caldwell, P., & Horwood, J. (2022). *Intenzivní interakce a senzorní integrace u dětí s PAS*. Portál.
- Cook, A., & Ogden, J. (2017). Friendship motivations, challenges and the role of masking for girls with autism in contrasting school settings. *European Journal of Special Needs Education*, 33(4), 1–14. <https://doi.org/10.1080/08856257.2017.1312797>
- Cooper, J. O., Heron, T. E., & Heward, W. L. (2019). *Applied Behavior Analysis*. Third Edition. Pearson.
- Čadilová, V., Thorová, K., Žampachová, Z. et al. (2012). *Katalog posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb: Část II. Diagnostické domény pro žáky s poruchami autistického spektra*. Univerzita Palackého v Olomouci.
- Čadilová, V., Žampachová, Z. et al. (2015). *Edukačně-hodnotící profil dítěte s poruchou autistického spektra (do 7 let)*. 4. vydání. Pasparta.
- Čadilová, V., & Žampachová, Z. (2008). *Strukturované učení: Vzdělávání dětí s autismem a jinými vývojovými poruchami*. Portál.
- Čadilová, V., Žampachová, Z. et al. (2005). *Edukačně-hodnotící profil dítěte s poruchou autistického spektra (8–15 let)*. Institut pedagogicko-psychologického poradenství ČR.
- Červenka, K., Kachlík, P., & Vojtová, V. (2022). *Koncepce výzkumu Katedry speciální a inkluzivní pedagogiky PdF MU*. <https://www.ped.muni.cz/specped/kategorie.php?c=11>
- Dardig, J., C., & Heward, W. L. (2018). *Domluvme se: Kniha o smlouvách dětí a rodičů*. Masarykova univerzita.
- Dean, M., Harwood, R., & Kasari, C. (2017). The art of camouflage: Gender differences in the social behaviors of girls and boys with autism spectrum disorder. *Autism*, 21(6), 678–689. <https://doi.org/10.1177/1362361316671845>
- Elliott, J. G., Resing, W. C. M., & Beckmann, J. F. (2018). Dynamic assessment: a case of unfulfilled potential? *Educational Review*, 70(1), 7–17, <https://doi.org/10.1080/00131911.2018.1396806>
- European Agency for Special Needs and Inclusive Education (2022, 15. října). <https://www.european-agency.org/>

- Fabiánová, L. (2008). *Současné možnosti vzdělávání žáků s poruchou autistického spektra* [Bakalářská práce, Masarykova univerzita]. Archiv závěrečných prací MUNI. <https://is.muni.cz/th/vgjf4/>
- Felcmanová, L., Habrová, M. et al. (2015a). *Katalog podpůrných opatření: Dílčí část pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sociálního znevýhodnění*. Univerzita Palackého v Olomouci. <http://inkluzi.upol.cz/ebooks/katalog-szn/katalog-szn.pdf>
- Felcmanová, L., Brodská, L., Horáčková, K., Klusáček, J., Krejčová, L., Pekárková, S. (2015b). *Metodika ke katalogu podpůrných opatření: k dílčí části pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sociálního znevýhodnění*. Univerzita Palackého v Olomouci.
- Harsa, P. (2018, 10. června). *Psychoterapie u dětí: Doporučené postupy psychiatrické péče Psychiatrické společnosti ČLS JEP*. <https://postupy-pece.psychiatrie.cz/specialni-psychiatrie/f4-uzkostne-poruchy/psychoterapie-u-deti>
- Havelka, D., & Bartošová, K. (2019). *Speciální sourozenci: Život se sourozencem s postižením*. Portál.
- Haywood, H. C. (2008). Long-Awaited Update: Review of R. Feuerstein, R. S. Feuerstein, L. Falik, and Y. Rand, Creating and Enhancing Cognitive Modifiability: The Feuerstein Instrumental Enrichment Program. *Journal of Cognitive Education and Psychology*, 7(1), 123–127. <https://doi.org/10.1891/194589508787381926>
- Holá, D. E. (2021). Rozhovor s klinickou psycholožkou: Adriana Rieglová: Odborníci ještě mají představu, jak vypadá dítě s autismem, ale již neví, jak vypadá dospělý s autismem. Diagnostikou PAS pomáhám dospělým klientům najít nový směr v životě. *ATYP magazín Speciál*, 1, 46–52.
- Holá, D. E. (2021). Pojmy, které se používají převážně v oblasti autismu a autistickou komunitou. *ATYP magazín Speciál*, 1, 53.
- Hu, X., Wang, H., Han, Z.Ch., Zhao, Yu, & Ke, L. (2021). The influence of visual supports and motivation on motor performance of the MABC-2 for Chinese school-aged children with autism spectrum disorder. *Scientific Reports*, 11(1) 1–8. <https://doi.org/10.1038/s41598-021-95155-8>
- Hutyrová, M., Spěváček, J., Bílková, Z., Elznerová, I., & Zmeškalová, D. (2019). *Děti a problémy v chování: Etopedie v praxi*. Portál.
- Hvězdová, I. (2012). *Aspekty ovlivňující osvojování dovedností u žáků s PAS*. [Diplomová práce, Masarykova univerzita]. Archiv závěrečných prací MUNI. <https://is.muni.cz/th/bf1h3/>
- ICD-11 for Mortality and Morbidity Statistics, Version: 02/2022*. (2022). <https://icd.who.int/browse11/l-m/en>
- Kapošváry, B., & Kuzníková, I. (2021). Rodiny těžce nemocných dětí potřebují porozumění i podporu. *Fakultní nemocnice Ostrava: Nemocniční listy*.
- Kavanaugh, B. C., Schremp, C. A., Jones, R. N., Best, C. R., Sheinkopf, S. J., & Morrow, E. M. (2021). Moderators of Age of Diagnosis in > 20,000 Females with Autism in

- Two Large US Studies. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. <https://doi.org/10.1007/s10803-021-05026-4>
- Koutná Kostníková, J., & Čermák, I. (2013). Interpretativní fenomenologická analýza. In T. Řiháček, I. Čermák, R. Hytych, & kolektiv, *Kvalitativní analýza textů: čtyři přístupy*. Masarykova univerzita.
- KPMG Česká republika, s.r.o. (2019). *Analýza počtu osob s PAS v ČR a jejich potřeb v kontextu jednotlivých druhů sociálních služeb*. <http://rsss.mpsv.cz/wp-content/uploads/2019/10/Anal%C3%BDza-po%C4%8Dtu-osob-s-PAS-v-%C4%8CR-a-jejich-po-t%C5%99eb-v-kontextu-jednotliv%C3%BDch-druh%C5%AF-soci%C3%A1ln%C3%ADch-slu%C5%BEeb.pdf>
- Kratochvílová, L. (2022). *Životní zkušenosti věřících matek dětí s Aspergerovým syndromem* [Diplomová práce, Masarykova univerzita]. Archiv závěrečných prací MUNI. <https://is.muni.cz/th/oellc/>
- Krejčová, L. (2020a). Deficity dílčích funkcí v kontextu učení a poznávání dětí a žáků. In M. Valenta, L. Morávková Krejčová, B. Hlebová, M. Hutýrová, J. Baptie, P. Baptie, M. Maštaliř, D. Finková, L. Ludíková, *Znevýhodněný žák: Deficity dílčích funkcí a oslabení kognitivního výkonu* (s. 15–38). Grada.
- Krejčová, L. (2020b). Pedagogická diagnostika žáka. In M. Valenta, P. Baslerová, P. Hanák, J. Jarmarová, I. Klenová, L. Morávková Krejčová, J. Michalík, M. Majer, L. Mikulášková Sladká, J. Muchová, J. Müllerová, O. Müller, P. Petráš, J. Petrášová, P. Svoboda, *Katalog podpůrných opatření: Dílčí část pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu mentálního postižení nebo oslabení kognitivního výkonu* (s. 18–23). 2., přepracované a rozšířené vydání. Univerzita Palackého v Olomouci.
- Krejčová, L. (2015). Dynamická diagnostika. In L. Felcmanová et al., *Metodika ke katalogu podpůrných opatření: k dílčí části pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sociálního znevýhodnění* (s. 7–13). Univerzita Palackého v Olomouci. <http://katalogpo.upol.cz/wp-content/uploads/katalog-szn-metodika.pdf>
- Kubová, L., & Škaloudová, R. (2013). *Řeč rukou: Komunikační systém tvořený znaky. Znak do řeči + metodická příručka*. 3. díl. Parta.
- Kučera, P. (2021, 9. března). Projekt „Bojovat srdcem“. *Sociální práce*. <https://socialni-prace.cz/online-clanky/projekt-bojovat-srdcem/>
- Lidz, C. S. (2014). Leaning Toward a Consensus About Dynamic Assessment: Can We? Do We Want To? *Journal of Cognitive Education and Psychology*, 13(3), 292–307. <https://doi.org/10.1891/1945-8959.13.3.292>
- Liu, T., & Breslin, C. M. (2013). The effect of a picture activity schedule on performance of the MABC–2 for children with autism spectrum disorder. *Research quarterly for exercise and sport*, 84(2), 206–212. <https://doi.org/10.1080/02701367.2013.784725>
- Liu, T., Hamilton, M, Davis, L, & ElGarhy, S. (2014). Gross motor performance by children with autism spectrum disorder and typically developing children on TGMD-2. *Journal of Child and Adolescent Behaviour*, 02(01), 1–4. <http://doi.org/10.4172/jcalb.1000123>

- Loomes, R., Hull, L., & Mandy, W. (2017). What Is the Male-to-Female Ratio in Autism Spectrum Disorder? A Systematic Review and Meta-Analysis. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 56(6), 466–474. <https://doi.org/10.1016/j.jaac.2017.03.013>
- Macintosh, K., & Dissanayake, Ch. (2006). A comparative study of the spontaneous social interactions of children with high-functioning autism and children with Asperger's disorder. *Autism*, 10(2), 199–220. <https://doi.org/10.1177/1362361306062026>
- Maenner, M., Shaw, K. A., Bakian, A. V., Bilder, D. A., Durkin, M. S., Esler, A. Furnier, S. M., Hallas, L., Hall-Lande, J. Hudson, A., Hughes, M. M., Patrick, M. Pierce, K., Poynter, J. N., Salinas, A., Shenouda, J., Vehorn, A., Warren, Z. Constantino, J. N., DiRienzo, M., Fitzgerald, R. T., Grzybowski, A., Spivey, M. H., Pettygrove, S. Zahorodny, W., Ali, A., Andrews, J. G., Baroud, T. Gutierrez, J., Hewitt, A., Lee, L., Lopez, M., Mancilla, K. C., McArthur, D., Schwenk, Y. D., Washington, A., Williams S., & Cogswell, M. E. (2021). Prevalence and Characteristics of Autism Spectrum Disorder Among Children Aged 8 Years — Autism and Developmental Disabilities Monitoring Network, 11 Sites, United States, 2018. *MMWR Surveill Summ*, 70(11), 1–16. <https://doi.org/10.15585/mmwr.ss7011a1>
- Mareš, J. (2013). Přehledové studie: jejich typologie, funkce a způsob vytváření. *Pedagogická Orientace*, 23(4), 427–454. <https://doi.org/10.5817/PedOr2013-4-427>
- Maštenová, Z. (2016). Využitie aplikovanej behaviorálnej analýzy vo vzdelávaní detí s poruchami autistického spektra a inými vývinovými poruchami. *Špeciálny pedagóg: Časopis pre špeciálnopedagogickú teóriu a prax*, 5(1), 71–77.
- McCormick, C., Kavanaugh, B. C., Sipsack, D., Righi, G., Oberman, L. M., Moreno De Luca, D., Gamsiz Uzun, E. D., Best, C. R., Jerskey, B. A., Quinn, J. G., Jewel, S. B., Wu, P. C., McLean, R. L., Levine, T. P., Tokadjian, H., Perkins, K. A., Clarke, E. B., Dunn, B., Gerber, A. H., Tenenbaum, E. J., Anders, T. F., Rhode Island Consortium for Autism Research and Treatment (RI-CART), Sheinkopf, S. J., & Morrow, E. M. (2020). Autism Heterogeneity in a Densely Sampled U.S. Population: Results From the First 1,000 Participants in the RI-CART Study. *Autism Research: Official Journal of the International Society for Autism Research*, 13(3), 474–488. <https://doi.org/10.1002/aur.2261>
- Mertin, V. (2018). Mezinárodní klasifikace nemocí ICD-11/MKN-11. *Školní poradenství v praxi*. Řízení školy online: Aplikace pro řízení školy. 2022 Wolters Kluwer ČR.
- Mezinárodní klasifikace funkčních schopností, disability a zdraví: MKF. (2020). Druhé aktualizované české vydání. ÚZIS. <https://www.uzis.cz/res/f/008317/mkf-cz-002.pdf>
- Mohr, P. (2017). Co přinese nová klasifikace MKN-11? *Čes a slov Psychiatr*, 113(4), 147–148. <http://www.cspychiatr.cz/detail.php?stat=1156>
- Možná, T. (2021). *Evaluační motorických kompetencí testem MABC2 u dětí s PAS* [Rigorózní práce, Masarykova univerzita]. Archiv závěrečných prací MUNI. <https://is.muni.cz/th/haao3/>

- MŠMT. (n.d.). *Institucionalizace podpůrných pedagogických pozic (školní psycholog, školní speciální pedagog): Metodický materiál*. <https://opjak.cz/wp-content/uploads/2022/06/Metodicky-material-k-institucionalizaci-po.-ped.pdf>
- MŠMT. (n.d.). *Předměty speciálně pedagogické péče*. <https://www.msmt.cz/vzdelavani/predmety-specialne-pedagogicke-pece>
- Neumannová, J. (2022). *Využití didaktických pomůcek pro výuku českého jazyka u žáků s LMP na 1. stupni ZŠ* [Diplomová práce, Masarykova univerzita]. Archiv závěrečných prací MUNI. <https://is.muni.cz/th/bgvwv/>
- O'Connell, T., O'Halloran, M., & Doody, O. (2013). Raising a child with disability and dealing with life events: A mother's journey. *Journal of Intellectual Disabilities*, 17(4). <https://doi.org/10.1177/1744629513509794>
- Paclt, I. (2022, 8. června). *Schizofrenie u dětí a dospívajících: Doporučené postupy psychiatrické péče Psychiatrické společnosti ČLS JEP*. <https://postupy-pece.psychiatrie.cz/specialni-psychiatrie/f2-schizofrenie/schizofrenie-u-deti-a-dospivajicich>
- Pálenská, J. (2022). *Využití dynamické diagnostiky LPAD u žáků se specifickými poruchami učení* [Závěrečná práce, Masarykova univerzita]. Archiv závěrečných prací MUNI. <https://is.muni.cz/th/evr10/>
- Parenteau, Ch. I., Tsipan, R. M., & Hendren, R. L. (2021). Integrating Treatment for Autism: Psychiatric Comorbidities and Comprehensive Treatment. *Autism and Developmental Disorders*, 19 (1), 44-52. <https://doi.org/10.17759/autdd.2021190105>
- Passig, D., Tzuriel, D., & Eshel-Kedmi, D. (2016). Improving children's cognitive modifiability by dynamic assessment in 3D Immersive Virtual Reality environments. *Computers & Education*, 95, 296–308. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2016.01.009>
- Pavlas, T., Pražáková, D., Zatloukal, T., Andrys, O., Novosák, J., Folwarczný, R., Borkovcová, I., Modráček, Z., & Chovancová, K. (2020). *Vzdělávání na dálku v základních a středních školách: Tematická zpráva*. ČŠI, Česká školní inspekce. [https://www.csicr.cz/Csicr/media/Prilohy/PDF\\_el.\\_publikace/Tematick%c3%a9%20zpr%c3%a1vy/Vzdelavani-na-dalku-v-ZS-a-SS-Tematicka-zprava.pdf](https://www.csicr.cz/Csicr/media/Prilohy/PDF_el._publikace/Tematick%c3%a9%20zpr%c3%a1vy/Vzdelavani-na-dalku-v-ZS-a-SS-Tematicka-zprava.pdf)
- Petráš, P. (2020). Logopedická péče. In M. Valenta et al., *Katalog podpůrných opatření: Dílčí část pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu mentálního postižení nebo oslabení kognitivního výkonu* (110–119). Univerzita Palackého v Olomouci.
- Prizant, B. M., & Fields-Meyer, T. (2020). *Jedineční lidé*. Argo.
- Propsyco (2022). *ACFS – Dynamická diagnostika kognitivních funkcí u dětí*. <https://shop.propsyco.cz/baterie>
- Psotta, R. (2014). *Příručka MABC-2: Test motoriky pro děti*. Hogrefe-Testcentrum.
- Ptáček, P., & Goetz, M. (2018, 10. června). *Hyperkinetické poruchy (ADHD) u dětí: Doporučené postupy psychiatrické péče Psychiatrické společnosti ČLS JEP*. Česká psychiatrická společnost. <https://postupy-pece.psychiatrie.cz/specialni-psychiatrie/f9-adhd/adhd-deti>

- Pytlíková Valová, J. (2022). *Možnosti distanční výuky žáků s poruchami autistického spektra na základní škole speciální*. [Bakalářská práce, Masarykova univerzita]. Archiv závěrečných prací MUNI. <https://is.muni.cz/th/e113z/>
- Quintas, R., Carvalho, A., & Quedas, C. (2018). Comparison of the adapted motor assessment protocol using the Movement Assessment Battery for Children (MABC-2) scale in ASD. *Cad. Pós-Grad. Distúrb. Desenvolv.* 18(1), 66–82. <https://doi.org/10.5935/cadernosdisturbios.v18n1p66-82>
- Retief, M., & Letšosa, R. S. (2018). Models of disability: A brief overview. *HTS Theologiese Studies/ Theological Studies*, 74(1), <https://doi.org/10.4102/hts.v74i1.4738>
- Robins, D. (2022). *M-CHAT™*. <https://mchatscreen.com/>
- Robins, D., Fein, D., & Barton, M. (2009). *Modifikovaný dotazníkový test pro záchyt poruchy autistického spektra u batolat*. Přeloženo se souhlasem autora z anglického originálu: Modified Checklist for Autism in Toddlers, Revised, with Follow-Up (M-CHAT-R/F™). [https://mchatscreen.com/wp-content/uploads/2016/11/M-CHAT-R\\_F\\_Czech\\_Republic.pdf](https://mchatscreen.com/wp-content/uploads/2016/11/M-CHAT-R_F_Czech_Republic.pdf)
- Rommelse, N., Visser, J., & Hartman, C. (2018). Differentiating between ADHD and ASD in childhood: some directions for practitioners. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 27, 679–681. <https://doi.org/10.1007/s00787-018-1165-5>
- Rynkiewicz, A., Schuller, B., Marchi, E., Piana, S., Camurri, A., Lassalle, A., & Baron-Cohen, S. (2016). An investigation of the ‘female camouflage effect’ in autism using a computerized ADOS-2 and a test of sex/gender differences. *Molecular Autism*, 7(10). <https://doi.org/10.1186/s13229-016-0073-0>
- Sam, A., Cox, A. W., Savage, M. N., Waters, V., & Odom, S. L. (2019). Disseminating Information on Evidence-Based Practices for Children and Youth with Autism Spectrum Disorder: AFIRM. *Journal of Autism and Developmental Disorders* (2020), 50, 1931–1940. <https://doi.org/10.1007/s10803-019-03945-x>
- Sam, A., & AFIRM Team. (2016). *Antecedent-based intervention*. Chapel Hill, NC: National Professional Development Center on Autism Spectrum Disorder, FPG Child Development Center, University of North Carolina. <http://afirm.fpg.unc.edu/antecedent-based-intervention>
- Shore, S. (2006). Po Tomášovi. After Thomas. Drama, Velká Británie.
- Skuse, D. (2018, 9. května). *Few people mourn Asperger syndrome's loss from diagnostic manuals*. SPECTRUM. <https://www.spectrumnews.org/opinion/viewpoint/people-mourn-asperger-syndromes-loss-diagnostic-manuals/>, také zde: <https://www.spectrumnews.org/features/legacy-special-reports/dsm-5s-take-autism-five-years/>
- Schmidtová, J., Malaníková, V., Vaňurová, H., & Pančocha, K. (2022). Včasná diagnostika a evidence-based intervence jako klíčové faktory pro pozitivní vývoj u dětí s poruchou autistického spektra. *Čes a slov Psychiat*, 118(2), 577–583.
- Schopler, E., Reichler, R. J., Bashford, A., Lansing, M. D., & Marcus, L. M. (2000). *Psychoedukační profil revidované vydání (PEP-R)*. Modrý klíč.

- Sládečková, S., & Sobotková, I. (2014). *Dětský autismus v kontextu rodinné resilience*. Univerzita Palackého v Olomouci.
- Slepičková, L., Pančocha, K., & Vaňurová, H. (2019). Časný záchyt poruch autistického spektra v ordinacích PLDD. *Pediatric pro praxi*; 20(6), 330–334. <https://www.pediatricpropraxi.cz/pdfs/ped/2019/06/05.pdf>
- Sproston, K., Sedgewick, F., & Crane, L. (2017). Autistic girls and school exclusion: perspectives of students and their parents. *Autism & Developmental Language Impairments*, 2. <https://doi.org/10.1177/2396941517706172>
- Stolinská, D. (2011). *Interakce učitel-žák v proměnách primárního vzdělávání* [Disertační práce, Univerzita Palackého v Olomouci]. Theses Fakulty informatiky MU. <https://theses.cz/id/jp11ll/>
- Strunecká, A. (2009). *Přemůžeme autismus?* Almi.
- Strunecká, A. (2016). *Přemůžeme autismus?* Almi.
- Švancarová, D., & Kucharská, A. (2012). *Test rizika poruch čtení a psaní pro rané školáky*. DYS-centrum Praha.
- Ten-Year Autism Strategy and Five-Year Autism Action Plan for Children with ASD: Situation Analysis on Inclusive Education and Children with Autism in the Sultanate of Oman* (n.d.). Sultanate of Oman, Ministry of Education, The University of Northampton, Unicef. <https://www.unicef.org/oman/media/336/file/Ten-Year%20Autism%20Strategy%20.pdf>
- Thorová, K. (2022, 7. prosince). *Porucha autistického spektra dle Mezinárodní klasifikace nemocí (MKN-11)*. Autismport. <https://autismport.cz/o-autistickem-spektru/detail/porucha-autistickeho-spektra-dle-mezinarodni-klasifikace-nemoci-mkn-11>
- Thorová K. (2018, 10. června). *Behaviorální a psychoterapeutické intervence u autismu: Doporučené postupy psychiatrické péče Psychiatrické společnosti ČLS JEP: Česká psychiatrická společnost*. <https://postupy-pece.psychiatrie.cz/specialni-psychiatrie/f8-detska-psychiatrie-ii-autismus/intervence-u-autismu>
- Thorová, K. (2017). Co dnes víme a nevíme o autismu: Střípky z přednášky F. R. Volkmar, Edinburg, 2016. *Zpravodaj Asociace poskytovatelů služeb pro lidi s autismem (APSLA) a Národního ústavu pro autismus (NAUTIS)*. [https://nautis.cz/\\_files/userfiles/Zpravodaje/Zpravodaj\\_1\\_2017.pdf](https://nautis.cz/_files/userfiles/Zpravodaje/Zpravodaj_1_2017.pdf)
- Thorová K. (2016). *Poruchy autistického spektra: Rozšířené a přepracované vydání*. Portál.
- Thorová, K. (2015). *Vývojová psychologie: Proměny lidské psychiky od početí po smrt*. Portál.
- Treffert, D. A. (2012). *Ostrov génia*. Triton.
- Tzuriel, D. (2001). Dynamic Assessment Instruments for Young Children. In: *Dynamic Assessment of Young Children*. Plenum Series on Human Exceptionality. Springer. [https://doi.org/10.1007/978-1-4615-1255-4\\_6](https://doi.org/10.1007/978-1-4615-1255-4_6)
- Ústav pedagogických věd. Filozofická fakulta. Masarykova univerzita. (2022). *Jak citovat? Citační norma APA*. [https://pedagogika.phil.muni.cz/studium/citacni-norma-apa#\\_Toc54687059](https://pedagogika.phil.muni.cz/studium/citacni-norma-apa#_Toc54687059)



- Utěšený, J. (2007). Odborná přednáška na PdF MU, záznam dostupný u autorky B. Bazalové.
- Vágnerová, M. (2014). *Současná psychopatologie pro pomáhající profese*. Portál.
- Valenta, M., Baslerová, P., Hanák, P., Jarmarová, J., Klenová, I., Morávková Krejčová, L., Michalík, J., Majer, M., Mikulášková Sladká, L., Muchová, J., Müllerová, J., Müller, O., Petráš, P., Petrášová, J., Svoboda, P. (2020b). *Katalog podpůrných opatření: Dílčí část pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu mentálního postižení nebo oslabení kognitivního výkonu*. 2., přepracované a rozšířené vydání. Univerzita Palackého v Olomouci.
- Valenta, M., Morávková Krejčová, L., Hlebová, B., Hutýrová, M., Baptie, J., Baptie, P., Maštaliř, M., Finková, D., Ludíková, L. (2020a). *Znevýhodněný žák: Deficity dílčích funkcí a oslabení kognitivního výkonu*. Grada.
- Valenta, M., Michalík, J., Lečbych, M., Doleželová, B., Jarmarová, J., Kozáková, Z., Kulíšková, O., Müller, O., Petráš, P., Stupňáková, E., Navrátilová, M., Petrová, A., Procházka, M., Svoboda, P. (2018). *Mentální postižení*. 2., přepracované a aktualizované vydání. Grada.
- Valenta, M., Müller, O., Vítková, M., Michalík, J., Kozáková, Z., Jurkovičová, P., Dosedlová, J., Strnadová, I., & Mužáková, M. (2013). *Psychopedie: teoretické základy a metodika*. Páté aktualizované a rozšířené vydání. Parta.
- Večeřová, K. (2012). Procesuální schéma jako podpora pro žáky s poruchou autistického spektra při nácviku sebeobslužných dovedností. [Diplomová práce, Masarykova univerzita]. Archiv závěrečných prací MUNI. <https://is.muni.cz/th/wdibx/>
- Vexiau, A. M. (2011). *Dej mi ruku, ať mohu mluvit: Vrátit slovo těm, kteří jsou odříznuti od světa*. ISV.
- Víchová, A. (2022). *Centrum provázení jako součást podpory rodin s dětmi se zdravotním postižením* [Diplomová práce, Masarykova univerzita]. Archiv závěrečných prací MUNI. <https://is.muni.cz/th/nifyh/>
- Vojtová, V. (2010). *Inkluzivní vzdělávání žáků v riziku a s poruchami chování jako perspektiva kvality života v dospělosti*. Masarykova univerzita.
- Vyhláška č. 27/2016 Sb., vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných (2021). <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2016-27>
- Vyhláška č. 72/2005 Sb., vyhláška o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních (2021). <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2005-72>
- Whiteley, P., Haracopos, D., Knivsberg, A. M., Reichelt, K. L., Parlar, S., Jacobsen, J., Seim, A., Pedersen, L., Schondel, M., & Shattock, P. (2010). The ScanBrit randomised, controlled, single-blind study of a gluten-and casein-free dietary intervention for children with autism spectrum disorders. *Nutr Neurosci*, 13(2), 87–100. <https://doi.org/10.1179/147683010X12611460763922>
- Williams, K. E., & Seiverling, L. J. (2021). *Děti vybíravé v jídle: Základní postupy pro rodiče dětí nejen s PAS*. Pasparta.

- Zákon č. 563/2004 Sb., zákon o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů (2022). [https://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu/SearchResult.aspx?q=563/2004%20&typeLaw=zakon&what=Cislo\\_zakona\\_smlouvy](https://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu/SearchResult.aspx?q=563/2004%20&typeLaw=zakon&what=Cislo_zakona_smlouvy)
- Zákon č. 561/2004 Sb., zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). (2022). [https://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu/SearchResult.aspx?q=563/2004%20&typeLaw=zakon&what=Cislo\\_zakona\\_smlouvy](https://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu/SearchResult.aspx?q=563/2004%20&typeLaw=zakon&what=Cislo_zakona_smlouvy)
- Zapletalová, J., & Mrázková, J. (2014/2016). *Metodika pro nastavování podpůrných opatření ve školách ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními*. Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. [http://archiv-nuv.npi.cz/uploads/Metodika\\_pro\\_nastavovani\\_podpurnych\\_opatreni\\_unor\\_2016.pdf](http://archiv-nuv.npi.cz/uploads/Metodika_pro_nastavovani_podpurnych_opatreni_unor_2016.pdf)
- Zvěřová, M. (2018, 10. června). *Sociální úzkostná porucha v dětství, separační úzkostná porucha, fobická úzkostná porucha u dětí a adolescentů: Doporučené postupy psychiatrické péče Psychiatrické společnosti ČLS JEP*. <https://postupy-pece.psychiatrie.cz/specialni-psychiatrie/f4-uzkostne-poruchy/uzkostne-poruchy-deti>