

Seznam literatury a internetových zdrojů

ODBORNÁ LITERATURA

ARMSTRONG, Thomas, 2011. *Každý je na něco chytrý: jak odhalit a rozvíjet různé druhy inteligence*. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0019-2.

BAKALÁŘ, Eduard, 2010. *Hry pro osobní rozvoj*. Brno: Computer Press. ISBN 978-80-251-2637-0

BARTOŇOVÁ, Miroslava a Marie VÍTKOVÁ, 2013. *Specifika ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v inkluzivním prostředí základní školy*. Brno: Masarykova univerzita. ISBN 978-80-210-6646-5.

BARVÍKOVÁ, Jana, 2015. *Katalog podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sluchového postižení nebo oslabení sluchového vnímání: dílčí část*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-4616-5.

ČADILOVÁ, Věra a Zuzana ŽAMPACHOVÁ, 2008. *Strukturované učení: vzdělávání dětí s autismem a jinými vývojovými poruchami*. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-475-5.

ČADOVÁ, Eva a kol., 2015. *Katalog podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodů tělesného postižení nebo závažného onemocnění: dílčí část*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-4615-8.

ČAPEK, Robert, 2013. *Učitel a rodič: spolupráce, třídní schůzka, komunikace: nové způsoby spolupráce školy s rodiči, vlastní šetření v oblasti třídních schůzek, renesance třídní schůzky a komunikace s rodiči*. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-4640-1.

DUBEC, Michal, 2007. *Adaptační (stmelovací) soustředění: kurz osobnostní a sociální výchovy pro žáky 6. ročníku ZŠ a primy gymnázia*. Praha: Projekt Odyssea. ISBN 978-80-87145-22-7.

DUBEC, Michal, 2007. *Třídnické hodiny: metodika práce třídního učitele s tématy osobnostní a sociální výchovy*. Praha: Projekt Odyssea. ISBN 978-80-87145-20-3.

FELCMANOVÁ, Lenka a Martina HABROVÁ a kol., 2015. *Katalog podpůrných opatření: dílčí část: pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sociálního znevýhodnění*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-4655-4.

FELCMANOVÁ, Lenka, 2015. *Metodika ke katalogu podpůrných opatření: k dílčí části pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sociálního znevýhodnění*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-4672-1.

GARDNER, Howard, 1999. *Dimenze myšlení: teorie rozmanitých inteligencí*. Praha: Portál. ISBN 80-7178-279-3.

GAVORA, Peter, 2005. *Učitel a žáci v komunikaci*. Brno: Paido. ISBN 80-731-5104-9.

GRECMANOVÁ, Helena a Eva URBANOVSKÁ, 2007. *Aktivizační metody ve výuce, prostředek ŠVP*. Olomouc: Hanex. ISBN 978-808-5783-735.

HÁJEK, Bedřich, Břetislav HOFBAUER a Jiřina PÁVKOVÁ, 2008. *Pedagogické ovlivňování volného času: současné trendy*. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-473-1.

HÁJKOVÁ, Vanda a Iva STRNADOVÁ, 2010. *Inkluzivní vzdělávání: [teorie a praxe]*. Praha: Grada. ISBN 978-802-4730-707.

HANKOVÁ, Zdeňka, 2008. Kooperace jako prostředek i cíl. In STARÝ, Karel a kol. *Pedagogika ve škole*. Praha: Portál, s. 33–45. ISBN 978-80-7367-511-0.

HANSEN ČECHOVÁ, Barbara, Matěj SEIFERT a Andrea VEDRALOVÁ, 2011. *Nápadník pro výuku dle učebních stylů*. Praha: www.scio.cz. ISBN 978-80-7430-059-2.

HERZOG, Rupert, 2009. *Násilí není řešení: prevence násilí a management konfliktu ve školách*. Plzeň: Fraus. ISBN 978-80-7238-850-9.

JEŠINA, Ondřej, 2017. Fenomén neoprávněného uvolnění z tělesné výchovy v základním a středním školství. *Tělesná kultura*, 40(1), 16–22. doi: 10.5507/tk.2015.016.

JEŠINA, Ondřej a Maxim TOMOSZEK, 2019. Uvolnění z tělesné výchovy – jak z toho ven? (I. část). *Tělesná výchova a sport mládež*, 85(1), 2–9.

JEŠINA, Ondřej, BALOUN, Ladislav, KUDLÁČEK, Martin, DOLEŽALOVÁ, Aneta a Petr BAŽURA, 2022. Relationship of Exclusion From Physical Education and Bullying in Students With Specific Developmental Disorder of Scholastic Skills. *International Journal of Public Health*, 67, 1–8. DOI 10.3389/ijph.2022.1604161.

JUCOVIČOVÁ, Drahomíra a Hana ŽÁČKOVÁ, 2010. *Neklidné a nesoustředěné dítě ve škole a v rodině: základní projevy ADHD, zásady výchovného vedení, působení relaxačních technik, dospívání hyperaktivních dětí*. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-2697-7.

KASÍKOVÁ, Hana, ed., 2007. *Učíme (se) spolupráci spoluprací: náměty – výukové materiály pro kooperaci dětí i dospělých*. Kladno: AISIS. BEZ ISBN.

KASÍKOVÁ, Hana, 2009. *Učíme (se) spolupráci spoluprací*. Kladno: AISIS. ISBN 978-80-904071-6-9

KASÍKOVÁ, Hana, 2008. *Kooperativní učení a vyučování: teoretické a praktické problémy*. 2. dotisk. Praha: Karolinum. ISBN 978-802-4601-922.

KASÍKOVÁ, Hana a Jana STRAKOVÁ, eds., 2011. *Diverzita a diferenciaci v základním vzdělávání*. Praha: Karolinum. ISBN 978-80-246-1911-8.

KASÍKOVÁ, Hana, 2010. *Kooperativní učení, kooperativní škola*. 2., rozšíř. a aktual. vydání. Praha: Portál. ISBN 978-807-3677-121.

KOLÁŘ, Zdeněk a Renata ŠIKULOVÁ, 2009. *Hodnocení žáků*. 2., dopl. vyd. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-2834-6.

KOŠTÁLOVÁ, Hana, Šárka MIKOVÁ a Jiřina STANG, 2012. *Školní hodnocení žáků a studentů: se zaměřením na slovní hodnocení*. 2. vyd. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0220-2.

KRAUS, Blahoslav a Věra POLÁČKOVÁ, 2001. *Člověk – prostředí – výchova: k otázkám sociální pedagogiky*. Brno: Paido. ISBN 80-731-5004-2.

KREJČOVÁ, Věra, 2005. *Aktuální témata výchovy a vzdělávání ve škole*. Hradec Králové: Gaudeamus. ISBN 80-7041-391-3.

KUDLÁČEK, Martin, Natalia MORGULEC a Joeri VERELLEN, 2010. *European standards in Adapted Physical Activities*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.

MÁLKOVÁ, Gabriela, 2009. *Zprostředkované učení: jak učit žáky myslet a učit se*. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-585-1.

MAREŠ, Jiří, 1998. *Styly učení žáků a studentů*. Praha: Portál. ISBN 80-7178-246-7.

MERTIN, Václav a Lenka KREJČOVÁ, 2013. *Výchovné poradenství*. 2., přeprac. vyd. Praha: Wolters Kluwer. ISBN 978-80-7478-356-2.

MERTIN, Václav a Lenka KREJČOVÁ, 2013. *Problémy s chováním ve škole – jak na ně: individuální výchovný plán*. Praha: Wolters Kluwer. ISBN 978-80-7478-026-4.

MICHALÍK, Jan, Pavlína BASLEROVÁ, Lenka FELCMANOVÁ a kol., 2015. *Katalog podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zdravotního nebo sociálního znevýhodnění – obecná část*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-4675-2.

MICHALÍK, Jan a kol., 2012. *Metodika práce se žákem se vzácným onemocněním*. Studio Press. ISBN: 978-80-86532-28-8.

MICHALÍK, Jan, 2013. *Rodina se zdravotně postiženým členem*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-3643-2.

MICHALOVÁ, Zdeňka, 2013. *Pozornost: cvičení na posilování koncentrace pozornosti*. 2. vyd. Havlíčkův Brod: Tobiáš. ISBN 978-80-7311-137-3.

NADEAU, Micheline, 2011. *Relaxační hry s dětmi: pro děti od 4 do 10 let*. 2. vyd. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-896-8.

NELEŠOVSKÁ, Alena, 2005. *Pedagogická komunikace v teorii a praxi*. Praha: Grada. ISBN 80-247-0738-1.

POKORNÁ, Věra, 2011. *Cvičení pro děti se specifickými poruchami učení: rozvoj vnímání a poznávání*. 5. vyd. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-931-6.

REZKOVÁ, Vlasta, Olga ZELINKOVÁ a Lucie TUMPACHOVÁ, 2010. *Koncentrace pozornosti: soubor pracovních listů pro děti určený k nácviku a zlepšení koncentrace pozornosti*. Praha: Pražská pedagogicko-psychologická poradna. BEZ ISBN.

SINDELAR, Brigitte, 2016. *Předcházíme poruchám učení: soubor cvičení pro děti v předškolním roce a v první třídě*. 6. vyd. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-1082-5.

SITNÁ, Dagmar, 2013. *Metody aktivního vyučování: spolupráce žáků ve skupinách*. 2. vyd. Praha: Portál. ISBN 978-802-6204-046

SITNÁ, Dagmar, 2009. *Metody aktivního vyučování: spolupráce žáků ve skupinách*. Praha: Portál. ISBN 978-807-3672-461.

SLAVÍK, Jan, 1999. *Hodnocení v současné škole: východiska a nové metody pro praxi*. Praha: Portál. Pedagogická praxe. ISBN 80-717-8262-9.

STARÝ, Karel, 2006. Formativní hodnocení ve školní výuce. [Formative assessment in the classroom instruction]. In GREGAR, David a Věra JEŽKOVÁ, eds. *Školní vzdělávání: Zahraniční trendy a inspirace*. Praha: Karolinum, s. 243–256. ISBN 80-246-1313-1.

STARÝ, Karel a Veronika LAUFKOVÁ, 2016. *Formativní hodnocení ve výuce*. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-1001-6.

STEELE, Jeannie, Kurtis MEREDITH, Charles TEMPLE, Scott WALTER a Šárka KVASNIČKOVÁ, 2007. *Čtením a psaním ke kritickému myšlení*. Příručka V, Kooperativní učení. Praha: Kritické myšlení. BEZ ISBN.

ŠOLC, Petr, 2011. *Skupinová dynamika a práce se školní třídou*. Liberec: Technická univerzita v Liberci. ISBN 978-80-7372-792-5.

ŠLAPAL, Miloš, Hana KOŠTÁLOVÁ a Ondřej HAUSENBLAS, 2012. *Metodika rozvoje čtenářství a čtenářské gramotnosti*. Nový Jičín: Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum Nový Jičín. ISBN 978-80-905036-8-7.

VALENTA, Milan a Oldřich MÜLLER, 2003. *Psychopedie: [teoretické základy a metodika]*. Praha: Parta. ISBN 80-7320-039-2.

VALENTA, Milan a kol., 2015. *Katalog podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu mentálního postižení nebo oslabení kognitivního výkonu: dílčí část*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-4614-1.

VALENTA, Milan, 2013. *Psychopedie: [teoretické základy a metodika]*. 5., aktualiz. a rozš. vyd. Praha: Parta. ISBN 978-80-7320-187-6.

VRBOVÁ, Renáta a kol., 2015. *Katalog podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu narušené komunikační schopnosti: dílčí část*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-4648-6.

ŽÁČKOVÁ, Hana a Drahomíra JUCOVIČOVÁ, 2008. *Relaxace nejen pro děti s ADHD: máte neklidné, nesoustředěné dítě?*. 4. vyd. Praha: D+H. ISBN 978-80-903869-8-3.

ŽAMPACHOVÁ, Zuzana a kol., 2015. *Metodika práce asistenta pedagoga – Komunikace se žákem se zdravotním postižením*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-4728-5.

PRÁVNÍ NORMY

MŠMT, 2004. Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění.

MŠMT, 2004. Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění.

MŠMT, 2002. Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, v platném znění.

MPSV, 1999. Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálněprávní ochraně dětí a mládeže, v platném znění.

MVČR, 2003. Zákon č. 218/2003 Sb., o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže a o změně některých zákonů (zákon o soudnictví ve věcech mládeže), v platném znění.

MVČR, 2009. Zákon č. 40/2009, trestní zákoník, v platném znění.

MPSV, 2000. Zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, v platném znění.

MVČR, 2009. Zákon č. 198/2009 Sb., o rovném zacházení a o právních prostředcích ochrany před diskriminací a o změně některých zákonů (antidiskriminační zákon), v platném znění.

MŠMT, 2005. Vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, v platném znění.

MŠMT, 2009. Vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění.

MŠMT, 2016. Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v platném znění.

MŠMT, 2016. Vyhláška č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, ve znění vyhlášky č. 243/2017 Sb. a vyhlášky č. 244/2018 Sb., v platném znění. [online]. Ke dni 24. 10. 2016 [cit. 2020-02-22].

Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/stredni-vzdelavani/informace-o-prijimacim-rizeni-ke-strednimu-vzdelavani-podle>

MŠMT, 2005. Vyhláška č. 47/2005 Sb., o ukončování vzdělávání na středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem, v platném znění.

MŠMT, 2005. Vyhláška č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, v platném znění.

MŠMT, 2005. Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, v platném znění.

MŠMT, 2005. Vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění vyhlášky č. 17/2015 Sb., v platném znění.

MŠMT, 2005. Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění.

MZV, 2010. Sdělení Ministerstva zahraničních věcí č. 10/2010 Sb. m. s. o přijetí Úmluvy o právech osob se zdravotním postižením.

MŠMT, 2005. Nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálněpedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků, v platném znění.

Stanovisko Veřejného ochránce práv č. j. 197/2012/DIS/JKV, ze dne 19. 3. 2013.

Stanovisko hlavního hygienika č. j. 34059/2011.

Stanovisko hlavního hygienika č. j. 41681/2011, vydané pro potřeby pacientů s celiakií.

Stanovisko hlavního hygienika č. j. 29163/2009-2/VOZ, vydané pro potřeby pacientů s fenylketonurií a jinými dědičnými metabolickými poruchami.

INTERNETOVÉ ZDROJE

BALHAROVÁ, Kateřina, 2010. Pozornost. In Metodický portál RVP [online]. [cit. 2020-02-22]. Dostupné z: <https://clanky.rvp.cz/clanek/c/Z/9909/pozornost.html/>

Bloomova taxonomie v 6 stupních. [online]. [cit. 2020-02-22].

Dostupné z: <https://is.muni.cz/el/1431/podzim2014/Z7011/um/52075576/VavraVzdelavaciCile.pdf>

DVOŘÁK, Petr, 2007. *Příručka aktivisty Peer programu.* [online].

[cit. 2020-02-22]. Dostupné z: http://www.epame.cz/epame25/images/stories/svetVedy/Prirucka_aktivisty_peer_programu.pdf

MŠMT, 2017. *Informace k vyplňování vysvědčení na základních školách od školního roku 2016/2017.* [online]. [cit. 2020-02-22].

Dostupné z: www.msmt.cz/file/39813/

Informační portál hromadného stravování. [online]. [cit. 2020-02-22].

Dostupné z: <http://www.jidelny.cz/show.aspx?id=1521>

Inspirace programů primární prevence a témat pro peer programy. [online].

[cit. 2020-02-22]. Dostupné z: <http://www.prevence-praha.cz/>

KASÍKOVÁ, Hana. *Kooperativní učení: aby to fungovalo...* In Metodický portál RVP [online]. [cit. 2020-02-22]. Dostupné z: <http://clanky.rvp.cz/clanek/c/Z/13897/kooperativni-uceni-aby-to-fungovalo-.html/>

- KLAPKO, Dušan, 2012. *Mapování cílů kurikula: posuzovací arch.* [online]. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, 2012. Evaluační nástroje. ISBN 978-80-87652-07-7. [cit. 2020-02-22]. Dostupné z: http://www.nuov.cz/uploads/AE/evaluacni_nastroje/22_Mapovani_cilu_kurikula.pdf
- Konkrétní výukové materiály a další informace k práci s vizualizací obsahu výuky.* [online]. [cit. 2020-02-22]. Dostupné z: <http://www.cal.org/siop/>
- Kriteriální hodnocení v předmětech.* [online]. [cit. 2020-02-22]. Dostupné z: <http://zsosecna.cz/wordpress/wp-content/uploads/2018/09/%C5%A0koln%C3%AD-%C5%99%C3%A1d-1.-9.-2018.pdf>
- Vědomostní struktury, shrnutí teorie B. Mohana o vědomostních strukturách.* [online]. [cit. 2020-02-22]. Dostupné z: <http://www.inkluzivniskola.cz/cizinec-v-bezne-tride-aneb-pedagogika/vedomostni-struktury>
- Metodický portál RVP. [online]. [cit. 2020-02-22]. Dostupné z: <https://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=11989>
- Metody aktivního učení.* [online]. [cit. 2020-02-22]. Dostupné z: <http://www.projektovavyuka.cz/BrowseMethods.aspx>
- MŠMT, 2017. *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání.* [online]. Praha: MŠMT. [cit. 2020-02-22]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/file/43792/>
- Nina Rutová. *Pětílístek | Respekt neboli. Úvodní stránka | Respekt neboli* [online]. [cit. 2020-02-22]. Dostupné z: <http://www.respektneboli.eu/pedagogove/archiv-metod/petilistek>
- Nízkoprahová zařízení pro děti a mládež – Semiramiso.s.* [online]. [cit. 2020-02-22]. Dostupné z: <http://www.os-semiramis.cz/>
- NOVÁČKOVÁ, Jana, KOPŘIVA, Pavel a Dobromila NEVOLOVÁ. *Sestavování stabilních kooperativních skupin.* In Metodický portál RVP [online]. [cit. 2020-02-22]. Dostupné z: <http://clanky.rvp.cz/clanek/o/z/1595/SESTAVOVANI-STABILNICH-KOOPERATIVNICH-SKUPIN.html/&sortorder=>
- CHALOUPKOVÁ, Tereza, 2010. *Obrázkové podklady a texty vhodné pro tvorbu pravidel třídy s mladšími žáky.* In Metodický portál RVP [online]. [cit. 2020-02-22]. Dostupné z: <http://dum.rvp.cz/materialy/tridni-pravidla.html>
- Pedagogicko-psychologická poradna Plzeň. *Peer program ZŠ, SŠ.PPP Plzeň.* [online]. [cit. 2020-02-22]. Dostupné z: <http://www.kapezet.cz/index.php?object=General&articleId=45&leveMenu=0>
- BIHELEROVÁ, Maja, 2008. *Praktické zkušenosti z tvorby školních pravidel.* In Metodický portál RVP [online]. [cit. 2020-02-22]. Dostupné z: <http://clanky.rvp.cz/clanek/k/z/1853/TVORBA-SKOLNICH-PRAVIDEL.html/>

STARÝ, Karel, 2006. *Problematika hodnocení ve škole*. In Metodický portál RVP [online]. [cit. 2020-02-22]. Dostupné z: <https://clanky.rvp.cz/clanek/c/GUA/993/PROBLEMATIKAHODNOCENI-VE-SKOLE.html/>

Příručka vyučovacích metod. [online]. [cit. 2020-02-22].

Dostupné z: <https://ucitelstvi.vse.cz/mod/glossary/view.php?id=2&mode=letter&hook=D&sortkey=>

Stanovisko Veřejného ochránce práv č. j. 197/2012/DIS/JKV, ze dne 19. 3. 2013. [online]. [cit. 2020-02-22].

Dostupné z: <https://www.nspku.cz/legislativa/skolni-stravovani.html>

STARÝ, Karel, 2006. *Sumativní a formativní hodnocení*. In Metodický portál RVP [online]. [cit. 2020-02-22]. Dostupné z: <http://clanky.rvp.cz/clanek/c/G/992/SUMATIVNI-A-FORMATIVNI-HODNOCENI.html/>

STEELE, Jeannie, Kurtis MEREDITH, Charles TEMPLE a Scott WALTER, 2007. *Čtením a psaním ke kritickému myšlení*. Příručka VI, Plánování výuky a učení a hodnocení. Praha: Kritické myšlení.

Výstupy projektu Odyssea – metodiky OSV. [online]. [cit. 2020-02-22].

Dostupné z: <http://www.odyssea.cz/>

Webový portál zaměřený na vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem Inkluzivní škola [online]. [cit. 2020-02-22].

Dostupné z: www.inkluzivniskola.cz

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků ve škole a na akcích pořádaných školou. [online].

[cit. 2020-02-22]. Dostupné z: <http://www.nuv.cz/ae/>

[zasady-hodnoceni-prubehu-a-vysledku-vzdelavani-a-chovani](http://www.nuv.cz/ae/zasady-hodnoceni-prubehu-a-vysledku-vzdelavani-a-chovani)

NÚV. *Závěrečné zkoušky pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními (dříve SVP)*. [online] Dostupné z: www.nuv.cz/t/5 ■