

Literatura:

- ATKINSON, J. W.; RAYNOR, J. O. *Motivation and Achievement*. Washington: Winston, 1974.
- BLEICHER, A. Einstellungen von Schülerinnen und Schülern zum Schulsport. In U. BARTANN (ed.). *Fortschritte in Lauftherapie. Schwerpunktthema: Lauftherapie bei Kindern und Jugendlichen*. Tübingen: DGVT Deutsche Gesellschaft für Verhaltenstherapie, 2007, s. 35–48.
- BYČKOVSKÝ, P. *Základy měření výsledků výuky: tvorba didaktického testu*. Praha: ČVUT, 1982.
- ČÁP, J.; MAREŠ, J. *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál, 2001.
- DECI, E. L.; RYAN, R. M. *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum, 1985.
- DECI, E. L.; VALLERAND, R. J.; PELLETIER, R. M. *Motivation and Education: Self-Determination Perspective*. *Educational Psychologist*, 26, 1991, s. 325–346.
- DE CHARMS, R. *Enhancing Motivation: Change in the Classroom*. New York: Irvington Publishers, 1976.
- DVOŘÁK, L. *Lze učit fyziku zajímavěji a lépe?* Praha: Matfyzpress, 2008.
- FISCHER, N. *Motivationsförderung in der Schule: Konzeption und Evaluation einer Fortbildungsmaßnahme für Mathematiklehrkräfte*. [Schriften zur Pädagogischen Psychologie, Band 22] Hamburg: Kovac, 2006.
- FRANKL, V. *Člověk hledá smysl*. Praha: J. Kocourek, 1994.
- FREEMAN, J. *Gifted children growing up*. London: Casseell, 1991.
- GOTZ, T.; FRENZEL, A. C. Phänomenologie schulischer Langweile. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 2006, 38, s. 149–153.
- GOTZ, T.; ZIRNGIBL, A. C.; PEKRUN, R. & HALL, N. C. Emotions, learning and achievement from an educational-psychological perspective. In P. MAYRING & C. VON RHOENECK (ed.). *Learning emotions: The influence of affective factors on classroom learning*. Frankfurt: Lang, 2003, s. 9–28.
- GARDNER, H. *Dimenze myšlení*. Praha: Portál, 1999.
- HANNOVER, B. „Lernmotivation“. In ZUMBACH, J.; MANDL, H. (ed.). *Pädagogische Psychologie in Theorie und Praxis. Ein fallbasiertes Lehrbuch*. Göttingen: Hogrefe, 2007 s. 169–176.
- HECKHAUSEN, H. *Motivation und Handeln*. Heidelberg: Springer, 1980.
- HECKHAUSEN, H. *Motivation and action*. Berlin: Springer, 1991.
- HELUS, Z. *Pojetí žáka a perspektivy osobnosti*. Praha: SPN, 1982.
- HELUS, Z. Učitelství – rozporuplné povolání pod tlakem nových společenských nároků. *Pedagogika*, 2007, 57, s. 349–363.
- HELUS, Z. *Dítě v osobnostním pojetí*. Praha: Portál, 2004.
- HELUS, Z. *Sociální psychologie pro pedagogy*. Praha: Portál, 2007.

- HELUS, Z. Teoretická východiska pojetí učitele v době měnících se nároků na školu a vzdělávání. In SPILKOVÁ, V.; VAŠUTOVÁ, J. (ed.). *Učitelství profesně v měnících se požadavcích na vzdělávání*. Praha: PedF UK, Praha, 2008, s. 11–28.
- HELUS, Z. Uplatňování personalizačního zřetele v pojetí výuky. In MIŇHOVÁ, J. (ed.). *Psychologie ve vzdělávání učitelů a v jejich profesní činnosti*. Plzeň: ZUP, 2009, s. 6–18.
- HELUS, Z.; PELIKÁN, J. *Preferenční postoje učitelů k žákům a jejich vliv na účinnost výchovně vzdělávacího procesu*. Praha: VUOŠ, 1984.
- HELUS, Z.; PAVELKOVÁ, I. Vedení žáků ke vzdělávací autoregulaci a humanizaci školy. *Pedagogika*, 42, 1992, č. 2, s. 197–208.
- HILL, A. B.; PERKINS, R. E. Towards a model of boredom. *British Journal of Psychology*, 1975, 76, s. 235–240.
- HOFER, M. *Social psychologie erzieherischen Handelns: Wie das Denken und Verhalten von Lehrer organisiert ist*. Göttingen: Hogrefe, 1986.
- HRABAL, V. (ml.). *Motivace a školní výkon*. Praha: Psychologický ústav ČSAV, 1978 (nepublikovaná kandidátská disertační práce).
- HRABAL, V. (ml.). Motivace a školní úspěšnost žáka. In HELUS, Z.; HRABAL, V.; KULIČ, V.; MAREŠ, J. *Psychologie školní úspěšnosti*. Praha: SPN, 1979, s. 61–110.
- HRABAL, V. (ml.). Relativní neprospěch žáka ve vztahu k pojetí úspěšného žáka v naší škole. *Československá psychologie*, 1984, 28, s. 360–364.
- HRABAL, V. *Jaký jsem učitel?* Praha: SPN, 1988.
- HRABAL, V. (st.); HRABAL, V. (ml.). *Diagnostika*. Praha: Karolinum, 2002.
- HRABAL, V. (st.); HRABAL, V. (ml.). *Pedagogickopsychologická diagnostika žáka*. Praha: SPN, 1989.
- HRABAL, V. (ml.); PAVELKOVÁ, I. Diferenciace učitelovy percepce žáků. *Pedagogika*, 1993, 43, s. 69–80.
- HRABAL, V. (ml.); PAVELKOVÁ, I. Srovnání pojetí žákovské motivace studentů učitelství a učitelů v návaznosti na Helusovo pojetí žáka. In HADJ MOUSSOVÁ, Z., ŠTECH, S. *Dítě – Škola – Učitel*. Praha: UK, 2001, s. 59–66.
- HRABAL, V. (ml.); PAVELKOVÁ, I. Autodiagnostika jako předpoklad a účinný nástroj sebereflexe učitele. In SPILKOVÁ, V.; VAŠUTOVÁ, J. *Učitelství profesně v měnících se požadavcích na vzdělávání*. Praha: PedF UK, 2008.
- HRABAL, V. (ml.); KOZÉKY, B. Podíl rodiny a školy na motivaci školního výkonu z hlediska motivačního a kognitivního. *Pedagogika*, 1982.
- HRABAL, V. (ml.); MAN, F.; PAVELKOVÁ, I. *Psychologické otázky motivace ve škole*. Praha: SPN, 1984, 1989.
- HRABAL, V. (ml.); KRYKORKOVÁ, H.; PAVELKOVÁ, I. Školní výkon žáka z hlediska motivačního a kognitivního. *Pedagogika*, 1981, 31, s. 443–462.
- HRABAL, V. (ml.); KRYKORKOVÁ, H.; PAVELKOVÁ, I. *Školní prospěch jako ukazatel výchovy a vzdělání*. Praha: UŠI, 1984.
- HRABAL, V. (ml.); PSTRUŽINOVÁ, J.; PAVELKOVÁ, I. *Autodiagnostika učitele jako předpoklad jeho pedagogicko-psychologické diagnostiky žáka*. In sborník PŮ JAK ČSAV, Praha: 1987, s. 253–263.
- HŘÍBKOVÁ, L. Učení ve škole – kognitivní nebo osobnostní přístup. *Pedagogika*, 58, 2008, s. 101–103.
- HŘÍBKOVÁ, L. *Nadání a nadání*. Praha: Grada, 2009.

- JONES, E. E.; NISBET, R. E. *The Actor and Observer: Divergent Perceptions of the Causes of Behavior*. New York: General Learning Press, 1971.
- KASÍKOVÁ, H. *Kooperativní učení, kooperativní škola*. Praha: Portál, 1997.
- KALOUS, J.; VESELÝ, A. *Vzdělávací politika české republiky v globálním kontextu*. Praha: Karolinum, 2006.
- KELLY, H. H. *Causal schemata and attribution process*. New York: General Learning Press, 1972.
- KESSELS, U.; HANNOVER, B. „Zum Einfluss des Image von mathematisch-naturwissenschaftlichen Schulfächern auf die schulische Interessenentwicklung“ In PRENZEL, M.; ALLOLIO-NÄCKE, L. (ed.). *Untersuchungen zur Bildungsqualität von Schule. Abschlussbericht des DFG-Schwerpunktprogramms 2005*. Münster: Waxmann, 2006, s. 350–369.
- KINDLOVÁ, J. *Motivace žáků*. Praha: PedF, 2006 (nepublikovaná závěrečná práce VP).
- KITE, M. E. Observer biases in the classroom. *Teaching of Psychology*, 1991, s. 161–164.
- KOLLEROVÁ, L. *Nuda ve školních lavicích očima žáků*. Praha: PedF UK, 2007 (nepublikovaná postupová práce).
- KOTRCHOVÁ, M. *Prožívání nudy na 2. stupni ZŠ a zmapování některých postojů k učení*. Praha: PedF UK, 2006 (nepublikovaná závěrečná práce VP).
- KRYKORKOVÁ, H.; CHVÁL, M. Pedagogicko-psychologická diagnostika a očekávané proměny jejích pojetí. In VALIŠOVÁ, A.; KASÍKOVÁ, H., a kol. *Pedagogika pro učitele*. Praha: Grada, 2007, s. 299–318.
- KULIČ, V. *Psychologie řízeného učení*. Praha: Academia, 1992.
- LEONTĚJEV, A. N. *Činnost, vědomí, osobnost*. Praha: Svoboda, 1978.
- LOHRMANN, K. „Langeweile im Unterricht“. *Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie*, 66, Münster: Waxmann, 2008.
- MADSEN, K. B. *Teorie motivace*. Praha: Academia, 1972.
- MAREŠ, J. Nová taxonomie kladných stránek člověka – inspirace pro pedagogiku a pedagogickou psychologii. *Pedagogika*, 2008, s. 4–20.
- MAREŠ, J.; MAN, F.; PROKEŠOVÁ, L. Autonomie žáka a rozvoj jeho osobnosti. *Pedagogika*, 46, 1996, mimořádné číslo, s. 5–17.
- MAREŠ, J.; SKALSKÁ, H.; KANTORKOVÁ, H. Učitelova subjektivní odpovědnost za školní úspěšnost žáků. In *Pedagogika*, 1994, 44, s. 25–35.
- MAREŠ, J.; SLAVÍK, J.; SVATOŠ, T.; ŠVEC, V. *Učitelovo pojetí výuky*. Brno: Centrum pro další vzdělávání učitelů MU, 1996.
- MARKOVÁ, K.; URBÁNEK, P. Praktická příprava učitelů sekundárního stupně škol: realita, problémy a perspektivy. In VAŠUTOVÁ, J., a kol. *Vzděláváme budoucí učitele*. Praha: Portál, 2008.
- MAŤUŠKIN, A. M. *Problémové situácie v myslení a vo vyučovaní*. Bratislava: SPK, 1973.
- MEHRABIAN, A.; KSIONSKY, S. *A Theory of affiliation*. Lexington, Mass: Health, 1974.
- MEYER, D. K.; TURNER, J. C. „Re-conceptualising Emotion and Motivation to Learn in Classroom Contexts“, *Review of Educational Psychology*, 18, 2006, s. 377–390.
- MOSCAVICI, S. „On social representations.“ In FORGAS, J. P. (ed.). *Social cognition: Perspectives on everyday understanding*. London: Academic Press, 1981, s. 181–209.

- MÜLLER, CH. T. Subjektive Theorien und handlungsleitende Kognitionen von Lehrern als Determinanten schulischer Lehr-Lern-Prozesse im Physikunterricht. *Studien zum Physiklerne*, 2004, 33.
- NUTTIN, J. R. *Théorie de la motivation humaine*. Paris: Presses Universitaires de France, 1980.
- PASCH, M., a kol. *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině*. Praha: Portál, 1998.
- PAVELKOVÁ, I. *Motivace žáků k učení. Perspektivní orientace žáků a časový faktor v žákovské motivaci*. Praha: PedF UK, 2002.
- PAVELKOVÁ, I. Vývoj motivace k učení v posledních dvaceti letech. In ŠTURMA, J., a kol. *Kořeny a vykořenění*. Olomouc: ČMPS, 2003, s. 255–258.
- PAVELKOVÁ, I. Žákovská nemotivovanost. In *Reflexe společenských potřeb a očekávání*. Olomouc: PedF, 2005, s. 217–221.
- PAVELKOVÁ, I. Škola a nuda. In *Premeny školy a učiteľskej profesie*. Bratislava: Občanské sdruženie Výchova – Veda – Vzdelávanie – Výskum, 2008, s. 76–81.
- PAVELKOVÁ, I. Motivace žáků. In BENDL, S.; KUCHARSKÁ, A. *Kapitoly ze školní pedagogiky a školní psychologie*. Praha: PedF UK, 2008, s. 93–103.
- PAVELKOVÁ, I. Výkonová motivace žáků v českých školách. In MIŇHOVÁ, J. *Psychologie ve vzdělávání učitelů a v jejich profesní činnosti*. Plzeň: ZUP, 2009, s. 32–49.
- PAVELKOVÁ, I. Nuda ve škole. In VÁŇOVÁ, R.; KRYKORKOVÁ, H. (ed). *Učitel v současné škole*. Praha: FF UK, 2009, s. 107–118.
- PAVELKOVÁ, I. Motivace chlapců a dívek ke školním předmětům. In „Svět žen a svět mužů“. Olomouc: ČMPS a FF UP, 2005 (CD ROM, 10 s.).
- PAVELKOVÁ, I.; FRENCL, M. Motivace žáků k učení. *Pedagogika*, 1997, 47, s. 329–345.
- PAVELKOVÁ, I.; FRENCL, M. Typizování žáků učitelem. In HELLER, D.; ŠTURMA, J. *Psychologie pro třetí tisíciletí*. Olomouc: Tescentrum, 2000, s. 217–221.
- PAVELKOVÁ, I.; ŠKALOUDOVÁ, A. Postoje žáků k předmětům jako projev motivovanosti. In *Profese učitele a současná společnost*. Ústí nad Labem: UJEP, 2004 (CD ROM, 9 s.).
- PAVELKOVÁ, I.; ŠKALOUDOVÁ, A. Homogenita a heterogenita v žákovských postojích ke školním předmětům. In KOČÁROVÁ, M. (ed.) *Současné metodologické přístupy a strategie pedagogického výzkumu*. Plzeň: ZČU, 2006, s. 25 (CD ROM, 15 s.).
- PAVELKOVÁ, I.; ŠKALOUDOVÁ, A. Rozdíly mezi školami a třídami u vybraných charakteristik žáků. In JANDOVÁ, R. (ed.). *Svět výchovy a vzdělávání v reflexi současného pedagogického výzkumu*. České Budějovice: JU, 2007, s. 247–255.
- PAVELKOVÁ, I.; ŠKALOUDOVÁ, A. Učitelova percepce žákovských postojů ke školním předmětům. In SVATOŠ, T.; DOLEŽALOVÁ, J. (ed.). *Pedagogický výzkum jako podpora proměny současné školy*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2008, s. 90–100.
- PAVELKOVÁ, I.; ŠKALOUDOVÁ, A.; HRABAL, V. Vztah žáků k vyučovacím předmětům na ZŠ. *Pedagogika*, 2010, s. 37–60.
- PEKRUN, R.; JERUSALEM, M. Leistungsbezogenes Denken und Fühlen. Eine Übersicht zur psychologischen Forschung. In MILLER, J.; KELLER, O. (ed.). *Emotionen, Kognitionen und Schulleistung*. Weinheim: Beltz, 1996, s. 3–32.

- PETILLON, H. „Frech“, „faul“, „schlecht“ und „unbeliebt“ Problematische Schülerkarrieren. *Westermanns Pädagogische Beiträge*, 1982, 34 (1), s. 21–27.
- PETTY, G. *Moderní vyučování*. Praha: Portál, 1996.
- POL, M.; LAZAROVÁ, B. *Spolupráce učitelů – podmínka rozvoje školy*. Praha: STROM, 1999.
- PIAGET, J. *Psychologie inteligence*. Praha: SPN, 1970.
- PÖSCHL, R. *Vnímání významu matematiky a fyziky středoškolskými studenty*. Praha: MFF UK, 2005 (nepublikovaná diplomová práce).
- PRŮCHA, J.; WALTROVÁ, E.; MAREŠ, J. *Pedagogický slovník*. Praha: Portál, 1995.
- RHEINBERG, F. *Leistungsbewertung und Lernmotivation*. Göttingen: Hogrefe, 1980.
- RHEINBERG, F. *Motivation*. Stuttgart: Kohlhammer, 2004 (5. Aufl.).
- RHEINBERG, F.; MAN, F.; MAREŠ, J. Ovlivňování učební motivace. *Pedagogika*, 51, 2001, s. 155–184.
- ROGERS, C. R. *Způsob bytí*. Praha: Portál, 1998.
- ROBINSON, W. P. Boredom at school. *British Journal of Educational Psychology*, 45, 1975, s. 141–152.
- ŘEZÁČ, J. *Sociální psychologie*. Brno: Paido, 1998.
- SKINER, E. A. *Perceived control, motivation, and coping*. Thousand Oaks, CA: Sage, 1995.
- SMÉKAL, V. *O lidské povaze*. Brno: Cesta, 2005.
- SLAVÍK, J.; ČAPKOVÁ, D. Reflexe učitelské profese: Divadlo, dílna a těžký život v pojetí výuky. *Pedagogika*, 1994, s. 377–388.
- SLAVÍK, J.; CHVÁL, M. Metodologické otázky výzkumu. In *Učitelská profese v měnících se požadavcích na vzdělání*. Praha: PedF, 2008, s. 52–62.
- SLAVÍK, J.; SIŇOR, S. Kompetence učitele v reflektování výuky. *Pedagogika*, 1993, 43, s. 155–164.
- SPARFELDT, J. R.; BUCH, S. R.; WIRTHWEIN, L.; ROST, D. H. Zielorientierungen: Zur Relevanz der Schulfächer. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 2007, 39, s. 165–176.
- SPIPKOVÁ, V., a kol. *Proměny primárního vzdělávání v ČR*. Praha: Portál, 2005.
- SPIPKOVÁ, V., a kol. *Současné proměny vzdělávání učitelů*. Brno: Paido, 2004.
- SPIPKOVÁ, V. Výzkum proměn učitelské profese a vzdělávání učitelů – co, proč a jak zkoumat? In SPIPKOVÁ, V.; VAŠUTOVÁ, J. (ed.). *Učitelská profese v měnících se požadavcích na vzdělání*. Praha: PedF UK, 2008, s. 29–50.
- STUHLÍKOVÁ, I.; MAN, F. Motivational structure and its relations to some personality variables. In *International Journal of Psychology*, 2008, 43, s. 183.
- ŠTECH, S. Co je to učitelství a lze se mu naučit? *Pedagogika*, 1994, 43, s. 310–320.
- ŠTECH, S. Škola nebo domácí vzdělávání? Teoretická komplikace jedné praktické otázky. *Pedagogika*, 2003, 52, s. 418–436.
- ŠTECH, S. Profesionalita učitele v neoliberální době. *Pedagogika*, 2007, 57, s. 326–337.
- TOLLINGEROVÁ, D. Interiorizace jako program učení. In TALYZINA, N. F. *Teoretické problémy programovaného učení*. Praha: SPN, 1971, s. 5–12.
- URHANE, D. „Sieben Arten der Lernmotivation – Ein Überblick über zentrale Forschungskonzepte“, *Psychologische Rundschau*, 59 (3), 2008, s. 150–166.
- WEINER, B. *Human Motivation*. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1980.