

- Adler, B. (2001). *What is dyscalculia?* Dostupné z <http://www.dyscalculiainfo.org/What%20is%20dyscalculia%20-%20B%20Adler.pdf>
- Allen, K. E., & Marotz, L. R. (2002). *Přehled vývoje dítěte: od prenatálního období do 8 let*. Praha: Portál.
- Auerbach, J. G., Gross-Tsur, V., Manor, O., & Shalev, R. S. (2008). Emotional and behavioral characteristics over a six-year period in youths with persistent and non-persistent dyscalculia. *Journal of Learning Disabilities*, 41, 263–273.
- Bakwin, H. (1965). Learning problems and school phobia. In H. Medoway (Eds.), *School Health Problems* (s. 995–1014). Pediatric Clinics of N. America.
- Balharová, K., & Bubeničková, P. (2011). *Vzděláváme děti se specifickými poruchami učení na 1. St. Š. Nápravná cvičení – SPU*. Praha: Dr. Josef Raabe, s.r.o.
- Balharová, K., Suchoňová, M., & Svobodová, Z. (2014). *Vzděláváme děti se specifickými poruchami učení na 1. St. ZŠ. Nápravná cvičení II. – SPU*. Praha: Dr. Josef Raabe, s.r.o.
- Bartoňová, M. (2005a). *Kapitoly ze specifických poruch učení I. Vymezení současné problematiky*. Brno: Masarykova univerzita.
- Bartoňová, M. (2005b). *Kapitoly ze specifických poruch učení II. Reeducace specifických poruch učení*. Brno: Masarykova univerzita.
- Bartoňová, M. (2007). *Specifické poruchy učení v kontextu vzdělávacích oblastí RVP ZV*. Brno: Paido.
- Bednářová, J. (2003). *Zrakové rozlišování*. Brno: Pedagogicko-psychologická poradna Zachova 1.
- Bednářová, J. (2004a). *Předčíselné představy*. Brno: Pedagogicko-psychologická poradna Zachova 1.
- Bednářová, J. (2004b). *Prostorová orientace*. Brno: Pedagogicko-psychologická poradna Zachova 1.
- Berger, E. (1980). Teilleistungsschwächen. In W. Spiel (Eds.), *Die Psychologie des 20. Jahrhunderts. Band XII* (s. 223–254). Zürich: Kintle.
- Birkholz, J., Dinges, E., & Worm, H. L. (2002). *Förderpädagogik Mathematik*. Horneburg: Person.
- Blažková, R., Matoušková, K., & Vaňurová M. (1992). *Texty k didaktice matematiky pro učitelství I. stupně základní školy (2. část)*. Brno: Masarykova univerzita.
- Blažková, R. (1998). *Slovní úlohy I. Algebra*. Brno: PdF MU.
- Blažková, R., Matoušková, K., Vaňurová, M., & Blažek, M. (2000). *Poruchy učení v matematice a možnosti jejich nápravy*. Praha: Paido.
- Blažková, R., Matoušková, K., & Vaňurová, M. (2001). *Kapitoly z didaktiky matematiky (slovní úlohy, projekty)*. Brno: Masarykova univerzita.
- Blažková, R. (2007). Postavení dyskalkuliků na základní škole. In M. Vítková (Eds.), *Přístupy ke vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení na základní škole* (s. 66–68). Brno: Paido.
- Blažková, R. (2009). *Dyskalkulie a další specifické poruchy učení v matematice*. Brno: PdF MU.

- Blažková, R., & Šíroková, L. (2009). Vliv dyskalkulie na profesní orientaci žáka. In M. Vítková & V. Vojtová (Eds.), *Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním. Education of Socially Disadvantaged Students* (11 s.). Brno: PdF MU.
- Blažková, R. (2010). *Dyskalkulie II – poruchy učení v matematice na 2. stupni ZŠ*. Brno: PdF MU.
- Blažková, R., & Pavlíčková, L. (2010a). Problematika dyskalkulie v rámci inkuzivního vzdělávání na základních školách. In M. Vítková & J. Havel (Eds.), *Inkluzivní vzdělávání v primární škole. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami* (22 s.). Brno: Paido.
- Blažková, R., & Pavlíčková, L. (2010b). Inkluzivní vzdělávání dětí s poruchami učení v matematice na základních školách. In H. Filová & J. Havel (Eds.), *Inkluzivní vzdělávání v primární škole* (s. 249–258). Brno: Paido.
- Blažková, R. (2012). *Dyskalkulie III. Vliv dyskalkulie na profesní zařazení jedinců v dospělosti*. Brno: Masarykova univerzita.
- Blažková, R. (2013). *Matematická cvičení pro dyskalkuliky. Soubor ověřených pracovních listů pro práci se žáky s dyskalkulií na I. stupni ZŠ*. Stařeč: INFRA, s.r.o.
- Blažková, R. (2014). *Matematická cvičení pro dyskalkuliky II. Soubor ověřených pracovních listů pro práci se žáky s dyskalkulií na II. stupni ZŠ*. Stařeč: INFRA, s.r.o.
- Blažková, R. (2017). *Didaktika matematiky se zaměřením na specifické poruchy učení*. Brno: Masarykova univerzita.
- Bohuněk, J. (2000). *Fyzika pro 9. ročník základní školy*. Praha: Prometheus.
- Budínová, I. (2010). *Vazba mezi systémem vzdělávacích cílů a reálných výukových výstupů na příkladu učiva o funkcích na ZŠ* (Disertační práce.) Brno: Masarykova univerzita.
- Butterworth, B., & Yeo, D. (2004). *Dyscalculia Guidance*. London: David Fulton.
- Butterworth B, & Yeo, D. (2007): *Dyscalculia Guidance: Helping pupils with specific learning difficulties in maths*. Abingdon: nferNelson Publishing Company Limited.
- Butterworth, B., & Laurillard, D. (2010). Low numeracy and dyscalculia: identification and intervention. *ZDM Mathematics Education*, 42, 527–539.
- Cohn, R. (1968). *Developmental dyscalculia*. Pediatric Clinics of N. America.
- Dehaene, S., Molko, N., Cohen, L., & Wilson, A. (2004), Arithmetic and the brain. *Current Opinion in Neurobiology*, 14, 218–224.
- Denburg, N. L., & Tanel, D. (2012). Acalculia and disturbances of the body schema. In K. M.
- Ebhardt, A., & Ebhardt, F. (2004). *Neue fröhliche Wege aus der Dyskalkulie*. Dortmund: Verlag Modernes Lernen Borgmann KG.
- Ebhardt, A. (2005). *Fröhliche Wege aus der Dyskalkulie*. Dortmund: Verlag Modernes Lernen Borgmann KG.
- Fenclová, J. (1984). *Didaktické myšlení a jednání učitele fyziky*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství.
- Fridman, L. M. (1977). *Logiko-psychologičeskij analiz školnych učebnych zadač*. Moskva: Pedagogika.
- Fridman, L. M., & Tureckij, E. N. (1984). *Kak naučit'sja rešit' zadači*. Moskva: Prosveščeniye.
- Gaidoschik, M. (2003). *Rechnenschwäche – Dyskalkulie*. Vídeň.
- Gavora, P. (2000). *Úvod do pedagogického výzkumu*. Brno: Paido.
- Graichen, J. (1979). Zum Begriff der Teilleistungsstörungen. In R. Lempp (Eds.), *Teilleistungsstörungen im Kindesalter* (s. 43–60). Wien: Huber–Bern Stuttgart.
- Grissemann, H. (1996). *Dyskalkulie heute*. Bern: Hans Huber.
- Hartl, P., & Hartlová, H. (2004). *Psychologický slovník*. Praha: Portál.

- Havas, H. (2005). *Trénink inteligence*. Praha: Ikar.
- Havas, H. (2006). *Využijte svých schopností na 100%: trénink myšlení, paměti, kreativity*. Praha: Grada.
- Heilman, K. M., & Valenstein, E. (Eds.), *Clinical Neuropsychology* (s. 169–197). Oxford: Oxford University Press.
- Helus, Z., Kulič, V., & Mareš, J. (1979). *Psychologie školní úspěšnosti žáků*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství.
- Hendl, J. (2005). *Kvalitativní výzkum: základní metody a aplikace*. Praha: Portál.
- Holoušová, D. (1983). Teorie učebních úloh. In *Studijní text pro přípravu učitelů pedagogiky na nové pojetí výchovně vzdělávací práce na SPgŠ*. Praha: ÚÚFPP.
- Chinn, S. (2004). *The trouble with maths. A practical guide to helping learners with numeracy difficulties*. Abingdon: RoutledgeFalmer.
- Chinn, S. (2012). *More trouble with maths. A complete guide to identifying and diagnosing mathematical difficulties*. Abingdon: Routledge.
- Chráska, M. (1999). *Didaktické testy*. Brno: Paido.
- Chráska, M. (2007). *Metody pedagogického výzkumu. Základy kvantitativního výzkumu*. Praha: Grada.
- Chvalinová, E. (2003). *Specifická intervence v oblasti výchovy a vzdělávání žáků s dyskalkulií na základních školách* (disertační práce). Brno: PdF MU.
- Ingeborg, M. (2004). *Rechenschwächen erkennen und behandeln*. Dortmund: Verlag Modernes Lernen Borgmann KG.
- Janečková, D. (2004). *Hry pro pravo–levou orientaci (a pro radost)*. Havlíčkův Brod: TOBIÁŠ.
- Janás, J. (1996). *Kapitoly z didaktiky fyziky*. Brno: Masarykova univerzita.
- Jirotková, D. (2010). *Cesty ke zkvalitňování výuky geometrie: výzkumný záměr Učitelská profese v měnících se požadavcích na vzdělávání*. Praha: Univerzita Karlova.
- Jucovičová, D., Žáčková, H., & Sovová, H. (2001). *Specifické poruchy učení na 2. stupni základních škol (použitelné i pro střední školství)*. Praha: D+H.
- Jucovičová, D., & Žáčková, H. (2008). *Reedukace specifických poruch učení u dětí*. Praha: Portál.
- Kalhous, Z., & Obst, O. et al. (2002). *Školní didaktika*. Praha: Portál.
- Kárová, V. (1996). *Počítání bez obav: (jak pomáhat dětem s matematikou)*. Praha: Portál.
- Kaslová, M. (2010). *Předmatematické činnosti v předškolním vzdělávání*. Praha: Josef Raabe, s.r.o.
- Kašpar, E., et al. (1978). *Didaktika fyziky. Obecné otázky*. Praha: SPN.
- Katz, M. (2007). *IQ testy: praktická cvičení, rady a tipy pro rozvoj verbálního, numerického a prostorového myšlení*. Praha: Grada.
- Kolářová, R., & Bohuněk, J. (1999). *Fyzika pro 8. ročník základní školy*. Praha: Prometheus.
- Kolářová, R., Bohuněk, J., Štoll, I., Svoboda, M., & Wolf, M. (2000). *Fyzika pro 9. ročník základní školy*. Praha: Prometheus.
- Kolářová, R., & Bohuněk, J. (2002). *Fyzika pro 6. ročník základní školy*. Praha: Prometheus.
- Kolářová, R., & Bohuněk, J. (2003). *Fyzika pro 7. ročník základní školy*. Praha: Prometheus.
- Kolářová, R., Hejnová, E., Lišáková, E., & Kamarádová, Z. (2006). *Příručka učitele fyziky na základní škole s náměty pro tvorbu ŠVP*. Praha: Prometheus.

- Košč, L. (1971/72). *Vývinová dyskalkúlia ako porucha matematických schopností v detskom veku*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství.
- Košč, L. (1972). *Psychológia matematických schopností*. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo.
- Koukolík, F. (2000). *Lidský mozek: funkční systémy: normy a poruchy*. Praha: Portál.
- Krüll, K. E. (2000). *Rechnenschwäche – was tun?* München: E. Reinhardt.
- Kumorovitzová, M., & Novák, J. (1994). *Nauč mě počítat*. Litomyšl: Augusta.
- Kuřina, F. (1989). *Umění vidět v matematice*. Praha: SPN.
- Lempp, R. (1979). Einführung. In R. Lempp (Eds.), *Teilleistungsstörungen im Kindesalter* (s. 9–11). Wien: Huber-Bern Stuttgart.
- Lucchelli, F., & De Renzi, E. (1993). Primary dyscalculia after a medial frontal lesion of the left hemisphere. *J Neurol Neurosurg Psychiatry*, 56(3), 304–307.
- Lynch, Ch., & Kidd, J. (2002). *Cvičení pro rozvoj řeči: prevence a náprava poruch komunikace u mladších dětí*. Praha: Portál.
- Makydová, L., & Pavlíčková, L. (2012). Řešení fyzikálních úloh žáky s poruchou učení. In I. Budínová (Eds.), *Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Matematika a řešení úloh* (s. 39–46). Brno: Masarykova univerzita.
- Matějček, Z., & Žlab, Z. (1972). *Zkouška laterality*. Bratislava: Psychodiagnostika.
- Matějček, Z., Šturma, J., Vágnerová, J., & Žlab, Z. (1987). *Zkouška čtení*. Bratislava: Psychodiagnostika.
- Matějček, Z. (1993). *Dyslexie – specifické poruchy čtení*. Praha: H&H.
- McCloskey, M. (1992). Cognitive mechanisms in numerical processing: evidence from acquired dyscalculia. *Cognition*, 44(1–2), 107–157.
- Medková, I. (2013). *Dovednosti žáků ve výuce fyziky na základní škole*. Brno: Masarykova univerzita.
- Metzler, B. (2002). *Hilfe bei Dyskalkulie*. Dortmund: Verlag Modernes Lernen Borgmann KG.
- Michalová, Z. (2001). *Specifické poruchy učení na druhém stupni ZŠ a na školách středních*. Havlíčkův Brod: TOBIÁŠ.
- Milz, I. (1980). *Emotionale Störungen in ihren Beziehungen zu Teilleistungsschwächen. Darstellung, Erfassung und Behandlung im Rahmen der Schule*. Berlin: Marhold Verlagsbuchhandlung.
- Miovský, M. (2006). *Kvalitativní přístup a metod v psychologickém výzkumu*. Praha: Grada.
- Novák, J. (1994). *Nauč mě počítat (Metodika korekce vývojových dyskalkulií)*. Litomyšl: AUGUSTA.
- Novák, J. (1997). *Výšetření matematických schopností u dětí*. Brno: Psychodiagnostika.
- Novák, J. (2000). *Dyskalkulie – specifická porucha počítání. Metodika rozvíjení početních dovedností s přílohou Pracovní listy*. Havlíčkův Brod: TOBIÁŠ.
- Novák, J. (2002). *Diagnostika specifických poruch učení*. Brno: Psychodiagnostika.
- Novák, J. (2004). *Dyskalkulie (Metodika rozvíjení početních dovedností)*. Havlíčkův Brod: TOBIÁŠ.
- Nováková, E. (2016). *Analýza úloh ze soutěže Matematický klokan a jejich řešení žáky primární školy: shrnutí výsledků výzkumného šetření*. Brno: Masarykova univerzita.
- Novotná, J. (2000). *Analýza řešení slovních úloh*. Univerzita Karlova v Praze: Pedagogická fakulta.
- Odvárko, O. (1995). *Tvorba a řešení aplikačních úloh v matematice pro 11–15 leté žáky. Vzdělávací program Iniciativa, Cyklus Jak tvořit se žáky v matematice*. Praha: PedF UK.
- Otevřelová, H. (2016). *Školní zralost a připravenost*. Praha: Portál.

- Pavličková, L. (2012). Řešení učebních úloh žáky s vývojovou dyskalkulií ve výuce fyziky a matematiky: postup a výsledky pilotních výzkumů. In T. Janík & K. Pešková, et al. (Eds.), *Školní vzdělávání: podmínky, kurikulum, aktéři, procesy, výsledky* (s. 247–264). Brno: Masarykova univerzita.
- Pavličková, L. (2013). Dovednosti v matematice u žáků s dyskalkulií – ověření výzkumného nástroje a výsledky výzkumu. In T. Janík & K. Pešková, et al. (Eds.), *Školní vzdělávání: od podmínek k výsledkům* (s. 187–207). Brno: Masarykova univerzita.
- Pavličková, L., & Trna, J. (2014). Hands-on Activities as a Support of Re-education of Students with Specific Learning Disabilities in Science and Mathematics Education. In M. Costa, P. Pombo, & J. Dorrio (Eds.), *11th International Conference on Hands-on Science. Science Communication with and for Society* (s. 103–108). Braga: The Hands-on Science Network.
- Pavličková, L. (2014). *Poruchy matematických schopností žáků s dyskalkulií a jejich vliv na řešení učebních úloh ve fyzice a v matematice* (Disertační práce). Brno: Masarykova univerzita.
- Peard, R. (2010). Dyscalculia: What is its prevalence? Research evidence from case studies. *Procedia Social and Behavioral Science*, 8, 106–113.
- Piaget, J. (1997). *Psychologie dítěte*. Praha: Portál.
- Pokorná, V., & Boháčová, Š. (1994). *Jak poznáme sklony dítěte k dyslexii, dysgrafii, dyskalkulií: porovnej, dokresli, spojuj, rozlišuj, skládej: soubor volných pracovních listů k rozvoji zrakového vnímání: rodičům, poradnám školám*. Praha: Blug.
- Pokorná, V. (1997). *Teorie, diagnostika a náprava specifických poruch učení*. Praha: Portál.
- Pokorná, V. (2000). *Rozvoj vnímání a poznávání 1*. Praha: Portál.
- Pokorná, V. (2001). *Teorie a náprava vývojových poruch učení a chování*. Praha: Portál.
- Pokorná, V. (2010a). *Vývojové poruchy učení v dětství a dospělosti*. Praha: Portál.
- Pokorná, V. (2010b). *Cvičení pro děti se specifickými poruchami učení*. Praha: Portál.
- Polya, G. (1962). *Mathematical Discovery*. John Wiley & Sons.
- Preiss, M., & Příkrylová Kučerová, H. (2006). *Neuropsychologie v psychiatrii*. Praha: Grada.
- Průcha, J., Walterová, E., & Mareš, J. (2009). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.
- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*. (2017). Dostupné z www.msmt.cz
- Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. (2017). Dostupné z www.msmt.cz
- Shalev, R. S., Auerbach, J., Manor, O., & Gross-Tsur, V. (2000). Developmental dyscalculia: prevalence and prognosis. In J. K. Buitelaar (Eds.), *European child + adolescent psychiatry 9* (s. 58–64). Dresden: Steinkopff Verlag.
- Simon, H. (2006). *Dyskalkulie*. Praha: Portál.
- Spiel, G. (1977). Vorwort und Einleitung. In E. Berger (Eds.), *Teilleistungsschwächen bei Kinder* (s. 7–11). Wien: Huber.
- Svoboda, M. (2015). *Psychodiagnostika dětí a dospívajících*. Praha: Portál.
- Široká, L. (2008). Problematika dyskalkulie na základní a střední škole. In I. Sytařová (Eds.), *Setkání učitelů matematiky* (s. 91–106). Brno: Masarykova univerzita.
- Široká, L. (2009). Využití didaktických her pro reedukaci specifických poruch učení. In *Setkání učitelů matematiky II – Matematika a hry* (s. 108–120). Brno: Masarykova univerzita.
- Široká, L. (2010). Problematika dyskalkulie na střední škole. In P. Horváth, T. Lengyelfalussy, & M. Záborský (Eds.), *7. žilinská didaktická konference s mezinárodní účastí*. [CD-ROM] Žilina: Žilinská univerzita v Žilině.
- Školský zákon*. (2017). Dostupné z www.msmt.cz
- Švaříček, R., & Šedřová, K., et al. (2007). *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha: Portál.

- Švec, V., Filová, H., & Šimoník, O. (1996). *Praktikum didaktických dovedností*. Brno: Masarykova univerzita.
- Tollingerová, D. (1970/1971). Úvod do teorie a praxe programované výuky a výcviku. *Odborná výchova*, (21), 77–78.
- Treuová, H. (1995). *Pracovní sešit pro rozvoj početní představivosti a dovedností*. Havlíčkův Brod: Tobiáš.
- Trna, J., Makydova, L., & Pavlickova, L. (2011). ICT support of science learning task solving by students with dyscalculia and gifted students. In S. Divjak (Eds.), *Proceedings book of the joint international conference MPTL'16 - HSCi 2011* (s. 81–87). Ljubljana: University of Ljubljana.
- Vágnerová, M. (2008). *Poradenská psychologická diagnostika dětí a dospívajících*. Praha: Karolinum.
- Vágnerová, M. (2012). *Vývojová psychologie: dětství a dospívání*. Praha: Univerzita Karlova.
- Volf, I. (1996). *Několik úvah o výuce fyziky*. Hradec Králové: MAFY.
- Vyhláška č. 73/2005 Sb.* (2016). Dostupné z www.msmt.cz
- Wilson, A. (2007/08). *What are the symptoms of dyscalculia?* Dostupné z <http://www.aboutdyscalculia.org/symptoms.html>
- Zelinková, O. (1994). *Poruchy učení*. Praha: Portál.
- Zelinková, O. (1996). *Cvičení pravo-levé orientace*. Praha: Nakladatelství „DYS“.
- Zelinková, O. (2001). *Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program*. Praha: Portál.
- Zelinková, O. (2003). *Poruchy učení: specifické vývojové poruchy čtení, psaní a dalších školních dovedností*. Praha: Portál.
- Zelinová, O. (2009). *Poruchy učení: dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie, ADHD*. Praha: Portál.
- Žáčková, H., & Jucovičová, D. (2007). *Metody reedukace specifických poruch učení. Smyslové vnímání*. Praha: D+H.
- Žlab, Z. (1990). *Vývojové poruchy čtení a psaní*. UNIS.