

LITERATURA

- Alexander, R. (2001). *Culture and pedagogy. International Comparisons in Primary Education*. London: Blackwell.
- Alexander, R. (2006). *Towards dialogic teaching: Rethinking classroom talk*. Cambridge: Dialogos.
- Anderson, K. T. (2009). Applying positioning theory to the analysis of classroom interactions: Mediating micro-identities, macro-kinds, and ideologies of knowing. *Linguistics and Education*, 20(4), 291–310. DOI: 10.1016/j.linged.2009.08.001
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R., et al. (ed.) (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing. A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Longman.
- Applebee, A. N., Langer, J., Nystrand, M., & Gamoran, A. (2003). Discussion-Based Approaches to Developing Understanding: Classroom Instruction and Student Performance in Middle and High School English. *American Educational Research Journal*, 40(3), 685–730. DOI: 10.3102/00028312040003685
- Bachtin, M. (1980). *Román jako dialog*. Praha: Odeon.
- Barnes, D. (2008). Exploratory Talk for Learning. In N. Mercer (Ed.), *Exploring talk in schools: inspired by the work of Douglas Barnes* (s. 1–16). London: SAGE.
- Bendl, S., & Voňková, H. (2010). Využití pojmových map ve výuce pedagogiky. *Pedagogická orientace*, 20(1), 16–38.
- Berger, P. L., & Luckman, T. (1999). *Sociální konstrukce reality*. Brno: CKD.
- Bishop, H. (2007.) *The Functions of Lexical Items in the Asthma Project Discourse*. In K. M. Cole & J. Zuengler, J. (eds.), *The Research Process in Classroom Discourse. Current Perspectives* (s. 21–43). London: Routledge.
- Black, L. (2004). Differential participation in whole-class discussion and the construction of marginalised identities. *Journal of Educational Enquiry*, 5(1), 34–54.
- Bloome, D., & Power Carter, S. (2013). Microethnographic discourse analysis. In P. Albers, T. Holbrook, & A. Seely Flint (Eds.), *New methods of literacy research* (s. 3–17). New York: Routledge.
- Blumer, H. (1969). *Symbolic Interactionism: Perspective and Method*. Englerwood Cliffs, New Jersey, Prentice Hall.

- Bruner, J. S. (1986). *Actual minds, possible worlds*. Cambridge: Harvard University Press.
- Bucholtz, M., & Hall, K. (2005). Identity and interaction: a sociocultural linguistic approach. *Discourse Studies* 7(4–5), 585–614. DOI: 10.1177/1461445605054407
- Burns, Ch., & Myhil, D. (2004). Interactive or inactive? A consideration of the nature of interaction in whole class teaching. *Cambridge Journal of Education* 34(1), 35–50. DOI: 10.1080/0305764042000183115
- Cazden, C. B. (1988). *Classroom Discourse: The Language of Teaching and Learning*. Portsmouth: Heineman.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2006). *Research Methods in Education*. London: Routledge Falmer.
- Corbin, J. (červen, 2012). *Theoretical coding and Grounded Theory Analysis*. Lekce Letní školy kvalitativních výzkumných metod, Trento.
- Csomay, E. (2005). Linguistic variations within university classroom talk: A corpus-based perspective. *Linguistics and Education* 15, 243–274. DOI: 10.1016/j.linged.2005.03.001
- Čáp, J., & Mareš, J. (2007). *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál.
- Čechová, M., & Styblík, V. (1989). *Didaktika češtiny*. Praha: SPN – pedagogické nakladatelství, a. s.
- Doubek, D. (1996). Vztah, řeč, forma a sociální svět první třídy. In Pražská skupina školní etnografie, *První třída* (s. 297–353). Praha: Nakladatelství a vydavatelství Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy.
- Dudley-Evans, T. (1994). Variations in the discourse patterns favoured by different disciplines and their pedagogical implications. In J. Flowerdew (ed.), *Academic listening: Research perspectives* (s. 146–158). Cambridge: Cambridge University Press. Dostupné z <http://dx.doi.org/10.1017/CBO9781139524612.012>
- Duranti, A., & Goodwin, Ch. (1992). *Rethinking kontext: Language as an interactive phenomenon*. Great Britain: Cambridge University Press.
- Duranti, A., Ochs, E., & Schieffelin, B. (eds.) (2011). *The handbook of language socialization*. Malden, MA: Wiley-Blackwell.
- Dvořák, D. (2009). Řazení učiva v soudobých teoriích kurikula. *Pedagogika*, 59(2), 136–152.
- Dvořák, P. (2012). *Atlas oblaků*. Praha: Svět křídel.
- Dwarte, J. (2012). Talking about texts: Middle school students' engagement in metalinguistic talk. *Linguistics and Education* 23, 123–134. DOI: 10.1016/j.linged.2011.07.001
- Eco, U. (2013). *Zpověď mladého romanopisce*. Praha: Argo.
- Edwards, A. D. (1992). *Teacher talk and pupil competence*. In K. Norman (ed.), *Thinking Voices: the Work of the National Curriculum Project*. London: Hodder & Stoughton.
- Edwards, A. D., & Westgate, D. P. G. (1994). *Investigating Classroom Talk*. Lewes: Falmer Press.
- Etický kodex České asociace pedagogického výzkumu* (2012). Česká asociace pedagogického výzkumu. Dostupné z: <http://www.capv.cz/zakladni-udaje-o-capv/lenstvi-v-apv/eticky-kodex-capv>
- Federičová, M., & Münich, D. (2014). Rozdíly v matematické a čtenářské gramotnosti chlapců a dívek a raná selekce. Trendy v obou zemích po rozdělení Československa. *Orbis scholae* 8(1), 27–45.
- Filagová, M. (2010). (Na)časovanie sa v materskej škole. *Studia paedagogica* 15(1), s. 47 – 63.
- Flick, U. (ed.) (2007). *The SAGE Qualitative Research Kit*. London, Thousand Oaks, New Delhi: Sage.
- Flanders, N. (1970). *Analysing Teaching Behavior*. Reading: Addison-Wesley.
- Forman, E. A., McCormick, D. E., & Donato, R. (1998). Learning What Counts as a Ma-

- thematical Explanation. *Linguistics and Education* 9(4), 313–339. DOI: 10.1016/S0898-5898(97)90004-8
- Gadamer, H.-G. (1999). *Člověk a řeč*. Praha: Oikoymenh.
- Galton, M., Simon, B., & Croll, P. (1980). *Inside the primary classroom*. London: Routledge.
- Galton, M., Hargreaves, L., Conner, C., Wall, D., & Pell, A. (1999). *Inside the Primary Classroom: 20 Years On*. London: Routledge.
- Gavora, P. (1998). Malí medzi veľkými: Žiaci rozprávajúci dialektom. In *Transmise kultury a škola*. Cahiers du CEFRES 15, 73–78.
- Gavora, P. (2005). *Učiteľ a žáci v komunikaci*. Brno: Paido.
- Gavora, P., et al. (1988). *Pedagogická komunikácia v základnej škole*. Bratislava: Veda.
- Gee, J. P. (1994). Discourses: Reflection on M.A.K. Halliday's „Towards a Language-Based theory of learning“. *Linguistics and Education* 6, 33–40. DOI: 10.1016/0898-5898(94)90020-5
- Gee, J. P., Allen, A.-R., & Clinton, K. (2001). Language, class and identity: Teenagers Fashioning Themselves Through Language. *Linguistics and Education* 12(2), 175–194.
- Geertz, C. (1973). *The interpretation of cultures*. New York: Basic Books.
- Giddens, A. (1999). *Sociologie*. Praha: Argo.
- Gubrium, J. F., & Holstein, J. A. (1997). *The New Language of Qualitative Method*. New York: Oxford University Press.
- Gumperz, J. J., & Hymes, D. (eds.) (1964). The Ethnography of Communication. Special issue of *American Anthropologist*, 66(6), 137–154.
- Gutierrez, K. D. (1993). How Talk, Context and Script Shape Contexts For Learning. *Linguistics and Education* 5(3–4), 35–65.
- Gutierrez, K. D. (2002). Studying Cultural practices in Urban Learning Communities. *Human Development* 45(4), 312–321. DOI: 10.1159/000064995
- Gutierrez, K. D., Rymes, B., & Larson, J. (1995). Script, counterscript and underlife in the classroom: James Brown versus Brown v. The Board of Education. *Harvard Education Review* 65(3), 445–471. DOI: 10.17763/haer.65.3.r16146n25h4mh384
- Hagege, C. (1998). *Člověk a řeč: Lingvistický příspěvek k humanitním vědám*. Praha: Karolinum.
- Hájková, V. (2010). *Inkluzivní vzdělávání*. Praha: Grada.
- Halliday, M. A. K. (1994). *An introduction to functional grammar*. London: Edward Arnold.
- Hammersley, M. (2007). Reflections on linguistic ethnography. *Journal of Sociolinguistics* 11(5), 689–695. DOI: 10.1111/j.1467-9841.2007.00347.x
- Hammersley, M., Atkinson, P. (2007). *Ethnography, Principles in practice*. New York, NY: Routledge.
- He, A. W. (2000). Grammatical and sequential organization of teachers' directives. *Linguistics and Education* 1(1–2), 119–140.
- Heath, S. B. (1983). *Ways with Words: Language, Life, and Work in Communities and Classrooms*. Cambridge University Press, Cambridge, UK.
- Heath, B. S. (1986). *Questioning at Home and at School: A Comparative study*. In M. Hammersley (ed.), *Case Studies in Classroom Research* (s. 104–131). Philadelphia: Open University Press.
- Heath, S. B., & Street, B. V. (2008). *Ethnography: Approaches to language and literacy research*. New York: Teachers College Press.
- Hejný, M., & Kuřina, F. (2009). *Dítě, škola a matematika. Konstruktivistické přístupy k vyučování*. Praha: Portál.

- Higgins, S. (2003). Parlez-vous mathematics? In I. Thomson (ed.), *Enhancing primary school classroom* (s. 54–64). Philadelphia: Open University Press.
- Hloušková, L. (2008). *Proměna kultury školy v pedagogických diskurzích*. Brno: Masarykova univerzita.
- Hubík, S. (1994). *K postmodernismu obratem k jazyku*. Boskovice: Albert.
- Hutchby, I. (2005). Children's talk and social competence. *Children and society volume 19*, 66–73. DOI: 10.1002/chi.858
- Hymes, D. (1972). Models of the interaction of language and social life. In J. Gumperz & D. Hymes (eds), *Directions in Sociolinguistics: The Ethnography of Communication*. Oxford: Blackwell, 35–71.
- Hymes, D. (1964). Toward Ethnographies of Communication. Part 2: The Ethnography of Communication. *American Anthropologist, New Series 66*(6), 1–34.
- Charmaz, K. (2006). *Constructing Grounded Theory*. London: Sage.
- Chenitz, W. C., & Swanson, J. M. (1986). Surfacing Nursing Process: A Method for Generating Nursing Theory from practice. In W. C. Chenitz & J. M. Swanson (eds.). *From Practice to Grounded Theory. Qualitative research in nursing* (s. 24–38). Ontario: Addison-Wesley.
- Christie, F. (1984). Language and Schooling. In S. N. Tchudi (ed.), *Language, Schooling, and Society*. Upper Montclair: Boynton/Cook, 21–39.
- Christie, F. (1985). Language and schooling. In S. Tchudi (ed.), *Language, schooling and society* (s. 21–40). Upper Montclair, NJ: Boynton/Cook.
- Janík, T. (2005). *Znalost jako klíčová kategorie učitelského vzdělávání*. Brno: Paido.
- Janík, T. et al. (2013). *Kvalita (ve) vzdělávání*. Brno: Muni press.
- Janík, T., & Slavík, J. (2009). Obsah, subjekt a intersubjektivita v oborových didaktikách. *Pedagogika LIX*(2), 116–135.
- Jarkovská, L., & Lišková, K. (2008). Genderové aspekty českého školství. *Sociologický časopis 44*(4), s. 683–701.
- Jefferson, G. (1984). Transcript notation. In J. M. Atkinson & J. Heritage (eds.), *Structures of Social Action: Studies in Conversation Analysis*, Cambridge: Cambridge University Press.
- Karlík, P., Nekula, M., & Rusínová, Z. (eds.) (1996). *Příruční mluvnice češtiny*. Praha: Nakladatelství Lidové noviny.
- Keating, E. (2001). The Ethnography of Communication. In P. Atkinson, A. Coffey, S. Delamont, L. Lofland, & John Lofland (eds.). *Handbook of Ethnography* (s. 285–301). London: Sage Publications.
- Kendrick, W. L., & Darling, A. L. (1990). Problems of Understanding in the Classrooms: Students' Use of Clarifying Tactics. *Communication Education 39*(1), s. 15–29. DOI: 10.1080/03634529009378784
- Knausová, I. (2006). *Problémy jazykové socializace. Ověření platnosti Bernsteinovy teorie v českém prostředí*. Olomouc: Votobia.
- Kučera, M. (1992). *Studia paedagogica 8. Školní etnografie – přehled problematiky*. Praha: Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy.
- Kulhavy, R. W., & Stock, W. A. (1989). Feedback in written instruction: the place of response certitude. *Educational Psychology Review 4*(1), 279–308. DOI: 10.1007/BF01320096
- Kumpulainen, K., & Lipponen, L. (2010). Productive interaction as agentic participation in dialogic enquiry. *Educational dialogues. Understanding and promoting productive interaction 1*(4), s. 48–63.
- Kundera, M. (2014). *Slova, pojmy, situace*. Brno: Atlantis.

- Larroze-Marracq, H. (2003). Teoretické perspektivy při osvojování řeči v raném dětství. In L. Šulová & Ch. Zaouche-Gaudrons (eds.), *Předškolní dítě a jeho svět* (s. 268–278). Praha: Karolinum.
- Labov, W. (1972). *Language in the Inner City. Studies in the Black English Vernacular*. Pennsylvania: University of Pennsylvania Press.
- Lave, J. (1993). The practice of learning. In S. Chaiklin & J. Lave (eds.), *Understanding Practice. Perspectives on Activity and Context* (s. 3–32). Cambridge University Press, Cambridge.
- Lefstein, A. (2008). Changing classroom practice through the English National Literacy Strategy: A micro-interactional perspective. *American Educational Research Journal* 45(3), 701–737. DOI: 10.3102/0002831208316256
- Lefstein, A. (2010). More helpful as problem than solution: Some implications of situating dialogue in classrooms. In K. Littleton & Ch. Howe (eds.), *Educational Dialogues: understanding and promoting productive interaction* (s. 171–190). London, New York: Routledge.
- Lefstein, A., & Snell, J. (2014). *Better than best practice. Developing teaching and learning through dialogue*. New York: Routledge.
- Lemke, J. L. (2000). Across the Scales of Time: Artifacts, Activities, and Meanings in Eco-social Systems. *Mind, Culture and Activity*, 7(4), 273–290.
- Lemke, J. L. (1990). *Talking Science: Language, Learning, and Values*. Ablex Publishing.
- Lemke, J. L. (1982). Talking Physics. *Phycisc Education* 17, 263–267. DOI: 10.1088/0031-9120/17/6/310
- Lin, L. (1994). Language of and in the Classroom: Constructing the Patterns of Social Life. *Linguistics and Education* 5, s. 367–409.
- Lipman, M. *Thinking in Education*. New York: Cambridge University Press, 2003.
- Louwerse, M. M., Crossley, S. A., & Jeuniaux, P. (2008). What if? Conditionals in Educational registers. *Linguistics and Education* 19(1), 56–69.
- Macek, P. (2003). Identita jako proces: vývojový přístup a styly sebedefinování. In I. Čermák, M. Hřebíčková, & P. Macek (eds.), *Agrese, identita, osobnost*. Brno: PsÚ AV ČR, 179–200.
- Macek, P. (1999). *Adolescence: Psychologické a sociální charakteristiky dospívajících*. Praha: Portál.
- Makovská, Z. (2011). Žákovské strategie při hledání odpovědi na otázky učitele. *Studia paedagogica*, 16(1), 47–70.
- Manning, P. K. (1987). *Semiotics and Fieldwork*. London: SAGE.
- Mareš, J. (1988). Učitelovy otázky a žákovské odpovědi z hlediska kognitivní korespondence. In K. Hausenblas & J. Mareš (eds.), *Acta Universitatis Carolinae, Philologica* 32(4/5), 381–387.
- Mareš, J. (2010). Člověk a subjektivní čas. *Studia paedagogica* 15(1), 9–27.
- Mareš, J., & Krivohlavý, J. (1995). *Komunikace ve škole*. Brno: Masarykova univerzita.
- Martin, J. R. (1983). The Development of Register. In R. O. Freedle & J. Fine (eds.), *Developmental Issues in Discourse. Advances in Discourse Processes*, 10 (s. 1–40). Norwood, NJ: Ablex.
- Martin, J. R. (1993). *Literacy in science: Learning to handle text as technology*. In J. R. Martin & M. A. K. Halliday, *Writing Science: Literacy and Discursive Power* (s. 184–222). Pittsburgh: University of Pittsburgh Press.
- Materna, P. (1995). *Svět pojmů a logika*. Praha: Filosofia.
- Maxwell, J. A. (2005). *Qualitative research design: An interactive approach*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Mayan, M. (červen, 2012). *Initial coding and constructivist perspective*. Lekce Letní školy kvalitativních výzkumných metod, Trento.

- Maybin, J. (2006). *Children's voices: talk, knowledge, and identity*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
- Maybin, J. (ed.) (1994). *Language and Literacy in Social Practice*. Clevedon: Multilingual Matters.
- Maybin, J., & Tusting, K. (2011). Linguistic ethnography. In J. Simpson (ed.), *The Routledge Handbook of Applied Linguistics*. London: Routledge.
- McCroskey, J., Richmond, V., & McCroskey, L. (2006). *An Introduction in the Communication in the Classroom*. Boston: Pearson Education, Inc.
- McLure, M., & French, P. (1980). Routes to Right Answers: On Pupils' Strategies for Answering Teachers' Questions. In P. Woods (ed.), *Pupil Strategies*. London: Biddles, Ltd.
- Mehan, H. (1979a). *Learning Lessons. Social Organisation in the Classroom*. Cambridge: Harvard University Press.
- Mehan, H. (1979b). What time is it, Denise? Asking known information questions in classroom discourse. *Theory into Practice* 18(4), s. 85–103.
- Melander, H., & Sahlström, F. (2009). In tow of the blue whale. Learning as interactional changes in topical orientation. *Journal of Pragmatics* 41, s. 1519–1537.
- Mercer, N. (2008). *The Guided Construction of Knowledge: Talk among Teachers and Learners*. Clevedon: Multilingual Matters.
- Mercer, N. (1995). Language and Guided Construction of Knowledge. In *Language and Educations. Papers from Annual Meeting of British Association for Applied Linguistics* (s. 28–40). Clevedon: British Association for Applied Linguistics.
- Mercer, N., & Dawes, L. (2008). The value of exploratory talk. In N. Mercer (ed.), *Exploring talk in schools: inspired by the work of Douglas Barnes* (s. 55–72). London: SAGE.
- Mercer, N., & Edwards, D. (1987). Ground-rules for Mutual Understanding. A Social Psychological Approach to Classroom Knowledge. In B. M. Mayor & K. Pugh, *Language, Communication and Education* (s. 357–371). London: Croom Helm.
- Mercer, N., & Littleton, K. (2007). *Dialogue and the Development of Childrens' Thinking. A sociocultural approach*. London: Routledge.
- Myhill, D. (2003). Principled Understanding? Teaching the Active and Passive Voice. *Language and Education* 17(5), 355–370. DOI: 10.1080/09500780308666856
- Mercer, N., Wegerif, R., & Dawes, L. (1999). Children's Talk and the Development of Reasoning in the Classroom. *British Educational Research Journal*, 1, 95–111. DOI: 10.1080/0141192990250107
- Mesa, V., & Chang, P. (2010). The language of engagement in two highly interactive undergraduate mathematics classrooms. *Linguistics and Education* 21(2), 83–100. DOI: 10.1016/j.linged.2010.01.002
- Mokrejš, A. (2013). *Jméno – objev a zmizení věci*. Praha: Academia.
- Moos, L., Novotný, P., & Švaříček, R. (2013). Nemíchejme politiky, výzkumníky a praktiky: rozhovor s Lejfem Moosem. *Studia paedagogica*, 18(1), 97–104.
- Myhill, D. (2003). Principled Understanding? Teaching the Active and Passive Voice. *Language and education* 17(5), 355–370. DOI: 10.1080/09500780308666856
- Myhill D. (2002). Bad boys and good girls? Patterns of interaction and response in whole class teaching. *British Educational Research Journal* 28(3), 339–352. DOI: 10.1080/01411920220137430
- Myhill, D., & Warren, P. (2005). Scaffolds or straijackets? Critical moments in classroom discourse. *Educational Review* 1, 55–69. DOI: 10.1080/0013191042000274187

- Najvar, P. (2012). *Switching the Language in Czech English Classrooms (Communication practices in lessons of English as a foreign language in Czech lower-secondary schools)*. Presentation on Symposium on Communication Practices in the Classroom: Visible and Hidden Dimensions of Teaching.
- Nystrand, M., Gamoran, A., Kachur, R., & Prendergast, C. (1997). *Opening Dialogue. Understanding the Dynamics of Language and Learning in the English Classroom*. New York, London: Teachers College Press.
- Orlikowski, W., & Yates, J. (2002). It is all about time: Temporal structuring in organizations. *Organization Science* 13(6), 684–700. DOI: 10.1287/orsc.13.6.684.501
- Pappas, Ch. C., & Varelas, M. (2006). Dialogic inquiry around information texts: The role of intertextuality in constructing scientific understandings in urban primary classrooms. *Linguistics and Education* 13(4), 435–482.
- Parker, M., & Hurry, J. (2007). Teachers' use of questioning and modeling comprehension skills in primary classrooms. *Educational Review* 59(3), 299–314. DOI: 10.1080/00131910701427298
- Patočka, J. (1995). Problém přirozeného světa. In J. Patočka, *Tělo, společenství, jazyk, svět* (s. 127–202). Praha: Oikoymenh.
- Petrová, Z. (2011). Interiorizačné a participačné aspekty pedagogickej komunikácie v prístupoch inšpirovaných Vygotského teóriou. *Studia paedagogica* 16(1), 161–174.
- Pierce, K. M., & Gilles, C. (2008). From Exploratory Talk to Critical Conversations. In N. Mercer (ed.), *Exploring talk in schools: inspired by the work of Douglas Barnes* (s. 37–54). London: SAGE.
- Píšová, M. (2009). Od oboru k obsahu vzdělávání a učivu: z příběhu učitele – experta. *Pedagogika* LIX(2), 182–197.
- Pratt, N. (2006). „Interactive“ teaching in numeracy lessons: what do children have to say? *Cambridge Journal of Education*, 36(2), 221–235. DOI: 10.1080/03057640600718612
- Propp, V. J. (1999). *Morfologie pohádky a jiné studie*. Jinočany: H&H, 1999.
- Prouzová, R. (1999). Aspekty mluveného projevu žáků čtvrté třídy. In *Pražská skupina školní etnografie, 4. třída*. Praha: Pedagogická fakulta. Dostupné z http://userweb.pedf.cuni.cz/~www_kpsp/etnografie/vyzkum/4/prouz.pdf
- Prouzová, R. (1998). Specifika mluveného projevu žáků třetí třídy. In *Pražská skupina školní etnografie: 3. třída*. Výzkumná zpráva, Praha.
- Prouzová, R. (1997). Když se řekne... jazyk. In *Pražská skupina školní etnografie: 3. třída*. Výzkumná zpráva, Praha.
- Průcha, J. (2011). *Dětská řeč a komunikace*. Praha: Grada.
- Pstružinová, J. (1992). Některé pedagogicko-psychologické aspekty učitelských otázek. *Pedagogika* 42(2), 223–228.
- Rampton, B., Maybin, J., & Roberts, C. (2004). *Introduction: Explorations and encounters in linguistic ethnography*. Draft chapter for *Linguistic ethnography: Interdisciplinary explorations*.
- Resnitskaya, A., Kuo, L., Clark, A., Miller, B., Jadallah, M., & Anderson, R. C., et al. (2009). Collaborative reasoning: a dialogic approach to group discussion. *Cambridge Journal of Education*, 39(1), 29–48. DOI: 10.1080/03057640802701952
- Riessman, C. C. (2008). *Narrative Methods for the Human Sciences*. California: SAGE
- Roth, W. M. (2010). *Language, Learning, Context. Talking the talk*. New York: Routledge.
- Rymes, B. (2008). *Language Socialization and the Linguistic Anthropology of Education*.

- In P. Duff & N. H. Hornberger (eds.), *Encyclopedia of Language and Education. 2nd Edition* (s. 1–14). Springer Science + Business Media LLC.
- Saussure, F. de (1989). *Kurs obecné lingvistiky*. Praha.
- Scott, P. (2008). Talking a Way to Understanding in Science. In N. Mercer (ed.), *Exploring talk in schools: inspired by the work of Douglas Barnes* (s. 17–37). London: SAGE.
- Scott, P., Ametller, J., Mortimer, E., & Emberton, J. (2010). Teaching and learning disciplinary knowledge. In K. Littleton & Ch. Howe (eds.), *Educational Dialogues. Understanding and promoting productive interaction* (s. 289–303). London, New York: Routledge.
- Sharpe, T. (2008). How can teacher talk support learning? *Linguistics and Education* 19, 132–148. DOI: 10.1016/j.linged.2008.05.001
- Shuard, H., & Rothery, A. (1984). *Children Reading Mathematics*. London: John Murray.
- Schieffelin, B., & Ochs, E. (1996). *The microgenesis of competence: Methodology in language socialization*. In D. Slobin, J. Gerhardt, A. Kyratzis, & G. Jiansheng (eds.), *Social interaction, social context and language: Essays in honor of Susan Ervin-Tripp* (s. 251–264). Lawrence Erlbaum Associates.
- Schleppegrell, M. J. (2001). Linguistic Features of the Language and Schooling. *Linguistics and Education* 12(4), 431–459.
- Silverman, D. (2005). *Ako robiť kvalitatívny výskum: praktická príručka*. Bratislava: Ikar.
- Sinclair, J. M., & Coulthard, M. (1975). *Towards an analysis of discourse: the English used by teachers and pupils*. London: Oxford University Press.
- Slovník spisovného jazyka českého. V. díl.* (1989). Praha [SSJČ].
- Smetáčková, I., Novotná, H., & Šimečková, P. (2014). Žákovská verbální vulgarita o přestávkách a o vyučování. *Studia paedagogica* 19(3), 47–64.
- Smit, J., & van Eerde, D. (2013). What counts as evidence for the long-term realisation of whole class scaffolding? *Learning, Culture and Social Interaction* 2(1), 22–31. DOI: 10.1016/j.lcsi.2012.12.006
- Solárová, M. (2012). *Chemická show jako prostředek popularizace chemie: SciCom – Domáci i zahraniční inspirace*. Ostrava: VŠB, 80–83.
- Spradley, J. P. (1980). *Participant Observation*. London: Thomson Learning.
- Strauss, A., & Corbinová, J. (1999). *Základy kvalitativního výzkumu: postupy a techniky metody zakotvené teorie*. Boskovice: Albert.
- Strouhal, M. (2010). K morálním a pedagogickým aspektům Durkheimova pojetí socializace. *Pedagogický časopis* 1, 25–48. DOI: 10.2478/v10159-010-0006-5
- Svatoš, T. (2011). Pedagogická interakce a komunikace pohledem kategoriálního systému. *Studia paedagogica* 16(1), 175–190.
- Svatoš, T., & Mareš, J. (eds.) (1991). *Pedagogické interakce a komunikace*. Hradec Králové: Gaudeamus, 1991.
- Šalamounová, Z. (2012). Když se žáci ptají: typy žákovských otázek. *Komenský: časopis pro učitele základní školy*, 137(2), 31–35.
- Šalamounová, Z. (2013) Žákovská gestika ve vyučování jako proces zviditelňování myšlení. *Studia paedagogica*, 18(1), 37–56. Dostupné z <http://dx.doi.org/10.5817/SP2013-1-3>
- Šalamounová, Z. (2013). Výuková situace: když spojky nejen spojují, aneb Ke komunikačnímu pojetí výuky gramatiky. *Komenský: časopis pro učitele základní školy* 137(3), s. 38–44.
- Šedová, K. (2013). *Humor ve škole*. Brno: Masarykova univerzita.
- Šedová, K., Šalamounová, Z., & Švaříček, R. (2014). *Troubles with Dialogic Teaching. Learning, Culture and Social Interaction* 3(4), 274–285.

- Šeďová, K., & Švaříček, R. (2010a). Angažovanost žáků ve výukové komunikaci na druhém stupni základní školy. *Pedagogická orientace* 20(3), 24–48.
- Šeďová, K., & Švaříček, R. (2010b). Zamlčené hodnocení. Zpětná vazba ve výukové komunikaci na druhém stupni základní školy. *Studia paedagogica* 15(2), 61–86.
- Šeďová, K., Švaříček, R., & Šalamounová, Z. (2012). *Komunikace ve školní třídě*. Praha: Portál.
- Šeďová, K., Švaříček, R., Makovská, Z., & Zounek, J. (2011). Dialogické struktury ve výukové komunikaci na druhém stupni základní školy. *Pedagogika* 61(1), 13–34.
- Šrubař, I. (2012). Ke smyslu a konstrukci sociologických teorií. *Sociální studia* 9(1), 15–28.
- Štech, S. (2000). Jedinec, socializace a výchova. In P. Macek & M. Šafářová, *Integrativní funkce osobnosti* (s. 83–88). Brno: Masarykova univerzita.
- Štech, S. (2004). Psychodidaktika jako obrat k tématu účinného vyučování: Komentář na okraj Kansanenovy úvahy Didaktika a její vztah k pedagogické psychologii. *Pedagogika* 54(1), 58–63.
- Štech, S. (2009). Zřetel k učivu a problém dvou modelů kurikula. *Pedagogika* 59(2), 105–115.
- Štěpáník, S. (2014). Příklad výzkumu žákovských představ v české syntaxi. *Pedagogická orientace* 24(1), 111–127. DOI: 10.5817/PedOr2014-1-111
- Šubrt, J. (2012). Individualismus versus holismus: Nástin pokusu o řešení teoretického dilematu. *Sociální studia* 9(1), 29–44.
- Švaříček, R. (2009). Funkce učitelských otázek ve výukové komunikaci na druhém stupni základní školy. *Studia paedagogica* 16(1), 9–46.
- Švaříček, R. (2009). *Narativní a sociální konstrukce profesní identity učitele experta* (Disertační práce). Brno: Masarykova univerzita.
- Švaříček, R., & Šalamounová, Z. (2013). Vizuální akty ve výukové komunikaci. *Pedagogická orientace* 23(1), 48–71. doi: 10.5817/PedOr2013-1-48
- Švaříček, R., & Šeďová, K., et al. (2007). *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha: Portál.
- Trudgil, P. (2000). *Sociolinguistics. An introduction to language and society*. London: Pinguin.
- Vaňková, I. (2007). *Nádoba plná řeči*. Praha: Karolinum.
- Vaňková, I., & Nebeská, I. (2005). Člověk v jazyce a ve světě. In I. Vaňková, I. Nebeská, L. Saicová Římalová, & J. Šlédrová, *Co na srdci, to na jazyku* (s. 37–106). Praha: Karolinum.
- Vernon-Feagans, L. (1996). *Children's talk in communities and classroom*. Wiley-Blackwell.
- Vygotskij, L. S. (1970). *Myšlení a řeč*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství.
- Wagner-Cook, S. M., & Goldin-Meadow, S. (2006). The role of gesture in learning: Do children use their hands to change their minds? *Journal of Cognition and Development* 7, 211–232. DOI: 10.1207/s15327647jcd0702_4
- Wells, G. (1995). Re-evaluating the IRF sequence: A proposal for the articulation of theories of activity and discourse for the analysis of teaching and learning in classrooms. *Linguistics and Education* 5, 1–37. DOI: 10.1016/S0898-5898(05)80001-4
- Wells, G. (1999). *Dialogic inquiry: Towards sociocultural practice and theory of education*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Wignell, P. (1994). Genre Across the Curriculum. *Linguistics and Education* 6(4), 355–372. DOI: 10.1016/0898-5898(94)90003-5
- Wood, D. J., Bruner, J. S., & Ross, G. (1976). The role of tutoring in problem solving. *Journal of Child Psychiatry and Psychology* 17(2), 89–100. DOI: 10.1111/j.1469-7610.1976.tb00381.x
- Woods, P. (2006). *Successful Writing for Qualitative Researchers*. London: Routledge.

- Wortham, S. (2001). Language Ideology and Educational Reserch. *Linguistics and Education* 12(2), 253–259.
- Wortham, S. (2006). *Learning Identity: The Joint Emergence of Social Identification and Academic Learning*. Cambridge University Press.
- Wulf, Ch., Bittner, M., Clemens, I., & Kellermann, I. (2011). Komunikační praktiky v rámci kultury školy: uplatňování kultury uznání a respektu. *Studia paedagogica* 16(1), 71–87.
- Zimová, L. (2005–2006). Když se řekne skladba... *Český jazyk a literatura* 56(5), 209–214.